

T.C.
KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
Eğitim Programı (Türkçe)



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

KAHRAMANMARAŞ 2021

Revizyon 1

TEPDAD YK 28 Ocak 2022 tarih ve 2022/38 no'lu yazısı çerçevesinde revize edilmiştir
Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Avşar Mahallesi Batı Çevreyolu Bulvarı No: 251/O
46040 - Onikişubat/Kahramanmaraş

İçindekiler

	Sayfa No
Tablo ve Şekiller Listesi	2
Bölüm I. Fakültenin genel tanıtımı	13
Bölüm II. Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu	18
Bölüm III. ÖDR Raporu Hazırlama Süreci	24
Bölüm IV. Öz Değerlendirme Özeti	28
Bölüm V. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Durumuna Ulusal Standartlarının Karşılama Durumuna İlişkin Açıklamalar	36
1. Amaç ve hedefler	36
2. Eğitim programının yapısı ve içeriği	63
3. Öğrencilerin değerlendirilmesi	234
4. Öğrenciler	298
5. Program değerlendirme	401
6. Akademik kadro	419
7. Altyapı ve olanaklar	441
8. Örgütlenme, yönetim ve yürütme	482
9. Sürekli yenilenme ve gelişim	516
Bölüm VI. Ekler listesi	544

TABLO LİSTESİ**Sayfa No**

Tablo 1.2.1. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Program Yeterlikleri İle Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi Sağlık Temel Alanı Lisans Düzeyi Yeterlikleri Eşleştirme Matrisi	49
Tablo 2.1.1. KSÜ Tıp Fakültesi Programında yer alan derslerin yıllara göre dağılımı	71
Tablo 2.1.2. KSÜ Tıp Fakültesi 2022-2023 Eğitim Öğretim Programında derslerin eğitim dönemlerine göre dağılımı	72
Tablo 2.1.3. 2022-2023 Eğitim Öğretim yılı Dönem 4 Staj Programı	76
Tablo 2.1.4. 2022-2023 Eğitim Öğretim yılı Dönem 5 Staj Programı	77
Tablo 2.1.5. 2022-2023 Eğitim Öğretim yılı Dönem 6 Staj Programı	78
Tablo 2.1.6. Dönemlere göre eğitim programında kullanılan eğitim yöntemleri	79
Tablo 2.1.7. Dönem 1 Temel Tıbbi Beceriler Ders Grupları	84
Tablo 2.1.8. Dönem 2 Temel Tıbbi Beceriler Ders Grupları	85
Tablo 2.1.9. Dönem 3 Temel Tıbbi Beceriler Ders Grupları	85
Tablo 2.1.10. Dönemlere göre öğrenen merkezli eğitim uygulamaları	93
Tablo 2.1.11. KSÜ Tıp Fakültesi Seçmeli Dersler Listesi	125
Tablo 2.1.12. KSÜ Tıp Fakültesi eğitim programının çeşitli dönemlerinde yer verilen davranış, insan bilimleri ve sosyal bilimleri içeren dersler listesi	159
Tablo 2.1.13. KSÜ Tıp Fakültesi Seçmeli Ders listesi	165
Tablo 2.1.14. Alan Dışı Seçmeli Ders Listesi	189
Tablo 2.2.1. KSÜ Tıp Fakültesi Mezun Yetkinlikleri ile Dönem/Kurul/Staj amaç ve hedefleri eşleştirme tablosu	197
Tablo 3.1.1. Başarı puanlarının harf notuna dönüşümü	255
Tablo 3.1.2. Seçmeli Derslerin Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri	262
Tablo 3.1.3. Dönem 1, 2 ve 3'te uygulanan sınavlar	265
Tablo 3.1.4. Dönem 4 ve 5'te uygulanan sınavlar	267
Tablo 3.1.5. Dönem 4 stajlarında uygulanan değerlendirme yöntemlerinin geçme notuna katkıları	269
Tablo 3.1.6. Dönem 5 stajlarında uygulanan değerlendirme yöntemlerinin geçme notuna katkıları	270
Tablo 4.1.1 Son 9 yılda fakültemizde yerleşen öğrenci sayısı ve yerleşme puanları	298
Tablo 4.1.2. Son 8 yılda fakültemizde eğitim gören öğrenci sayıları	299

Tablo 4.1.3. Son 7 yılda fakültemizde eğitim gören Dönem 1 öğrenci sayıları	300
Tablo 4.1.4. Son 7 yılda yatay geçiş yapan öğrenci sayıları	301
Tablo 4.5.1. 2020 yılı Açık ve Kapalı Spor Alanlarının kullanım bilgileri	315
Tablo 4.5.2. 2021 yılı Açık ve Kapalı Spor Alanlarının kullanım bilgileri	316
Tablo 4.5.3. 2022 yılı Açık ve Kapalı Spor Alanlarının kullanım bilgileri	316
Tablo 4.5.4. 2020 yılında yapılmış sportif faaliyetler	324
Tablo 4.5.5. 2021 yılında yapılmış sportif faaliyetler	324
Tablo 4.5.6. 2022 yılı Katılım sağlanan spor müsabakaları	324
Tablo 4.5.7. 2020-2021 yılı içerisinde gerçekleşen çeşitli kültürel, sportif ve sosyal organizasyonlar	326
Tablo 4.5.8. KSÜ Giysi Bankası Hizmet Dökümü	338
Tablo 4.5.9. 2019 ve 2022 yıllarında Üniversitemizde burs verilen ve kısmi zamanlı çalışan öğrenci sayılarına ait tablo	339
Tablo 4.5.10. KSÜ bünyesindeki yemekhane ve kapasiteleri listesi	343
Tablo 4.5.11. Üniversitemizde mevcut konferans ve sergi salonları listesi	350
Tablo 4.6.1. Tıp Fakültesi Erasmus Öğrenci Öğrenim ve Staj Hareketliliği	382
Tablo 6.1.1 2017-2024 Eğitim Öğretim yılı öğrenci ve öğretim üyesi sayısı	420
Tablo 6.1.2. 2023-2024 Eğitim öğretim yılı akademik kadro yapısı	420
Tablo 6.2.1. Eğitimcilerin Eğitimi Toplantı Programı	424
Tablo 6.2.2. KSÜ Tıp Fakültesi 2020-2023 Yılı bilimsel, sanatsal, kültürel, sportif faaliyetleri	439

ŞEKİL LİSTESİ

Şekil 2.1.1. KSÜ Tıp Fakültesi ders kapsamı genel yapısı	64
Şekil 2.2.1. Eğitim Dönemleri ve yeterlikler ilişkisi	194
Şekil 8.1.1. KSÜ Tıp Fakültesi Akademik ve İdari Teşkilat Şeması	483
Şekil 8.1.2. KSÜ Tıp Fakültesi eğitim öğretim yapılanma şeması	489
Şekil 9.1.1. KSÜ Tıp Fakültesi eğitimin düzenlenmesi ve gelişim mekanizmasının akış şeması	517

RESİM LİSTESİ

Resim 1.2.1. İç Hastalıkları AD'ye ait 2021-2022 ve 2022-2023 Eğitim Programında Öğrenim Hedefleri-Program Çıktıları Eşleştirme Matrisi örneği	48
Resim 1.2.2. Kardiyoloji AD'ye ait 2022-2023 Eğitim Programında Öğrenim Hedefleri-Program Çıktıları Eşleştirme Matrisi örneği	49
Resim 1.2.3. Üroloji AD'ye ait 2022-2023 Eğitim Programında Öğrenim Hedefleri Program Çıktıları Eşleştirme Matrisi örneği	49
Resim 1.2.4. KSÜ Tıp Fakültesi Ders içerikleri-UÇEP 2020 Semptom ve çekirdek hastalıkları eşleştirme tablosu	54
Resim 1.2.5. KSÜ Tıp Fakültesi mezun yetkinlikleri ile Dönem/Kurul/Staj amaç ve Hedeflerini eşleştirme matrisi	58
Resim 1.2.6. Bazı Ana Bilim Dallarının 2022-2023 Eğitim Programında Soru çözme oturumlarının programa eklendiğine dair görseller	60
Resim 2.1.1. 2021-2022 Eğitim Programında eleştirel makale değerlendirme dersleri örnekleri	81
Resim 2.1.2. Dönem 3 öğrencilerinin farklı eğitim dönemlerinde Aile Sağlığı Merkezi ziyaretlerinden kareler	87
Resim 2.1.3. 2021-2022 Eğitim Döneminde Dönem 3 öğrencilerinin Talasemi Laboratuvarı ziyareti	88
Resim 2.1.4. 2021-2022 Eğitim Döneminde Dönem 3 öğrencilerinin Kansere Erken Teşhis Merkezi (KETEM) ziyareti	89
Resim 2.1.5. KSÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programlarının Paylaşıldığı web sayfası	92
Resim 2.1.6. 2017-2018 Eğitim Öğretim Rehberi-Entegre oturum örneği	94
Resim 2.1.7. 2019-2020 Eğitim Öğretim Rehberi-Entegre oturum örnekleri	95
Resim 2.1.8. 2020-2021 Eğitim Öğretim Rehberi-Entegre oturum örneği	96
Resim 2.1.9. 2021-2022 Eğitim Öğretim Rehberi-Entegre oturum örneği	97
Resim 2.1.10. Temel Tıbbi Beceri eğitiminden kareler	98
Resim 2.1.11. Temel Tıbbi Beceri Eğitimi eğitim programında yer almaktadır	102
Resim 2.1.12. 2020-2021 Eğitim Rehberi İletişim becerisi ve Tıbbi beceri uygulama eğitimine ait görsel	103
Resim 2.1.13. 2021-2022 Eğitim Rehberi İletişim becerisi ve Tıbbi beceri uygulama	

eğitimine ait görsel	104
Resim 2.1.14. Zor hasta ile görüşme uygulamalı eğitimlerinden kareler	105
Resim 2.1.15. Kanıta Dayalı Tıp Eğitici Eğitiminden kareler	107
Resim 2.1.16. KDT ğrenci sunumlarından kareler	110
Resim 2.1.17. 2024-2025 eğitim dönemi için KDT eğitiminden bir görüntü	112
Resim 2.1.18. İç Hastalıkları Müfredatından yer alan OTD oturumları ve öğrenim hedefleri	114
Resim 2.1.19. Çevrimiçi ve yzuyze OTD oturumlarından rnekler	115
Resim 2.1.20. Klinik ncesi dönemde yatay entegrasyon rnekleri	119
Resim 2.1.21. 2021-2022 Eğitim ğretim Yılı Dönem 4 yatay entegrasyon rneği	123
Resim 2.1.22. 2021-2022 Eğitim ğretim Yılı Dönem 5 yatay entegrasyon rneği	124
Resim 2.1.23. Bağımsız alışma saatlerinin dönemlere göre dağılımı	128
Resim 2.1.24. Eğitim programında dev aktivitesi, KDT ve OTD gibi çeşitli eğitim faaliyetlerini ve serbest zaman uygulamalarını gösteren bir rnek	129
Resim 2.1.25. Farklı eğitim dönemlerinde Dönem 3 ğrencilerinin Aile Sağlığı Merkezi gözlem ziyaretinden kareler	130
Resim 2.1.26. 2019-2020 Eğitim ğretim Dönemi, Dönem 3 Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Ders Kurulu Ders Programı rneği	133
Resim 2.1.27. 2020-2021 Eğitim ğretim Dönemi, Dönem 3 Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Ders Kurulu Ders Programı rneği	134
Resim 2.1.28. KS Tıp ğrenci Toplulukları etkinliklerine rnekler	136
Resim 2.1.29. Piazza AVM’de düzenlenen Sinsi Düşman Hipertansiyon etkinliğinden kareler	137
Resim 2.1.30. UZEM eğitim videoları internet sayfası görselleri	141
Resim 2.1.31. KS UZEM Whats App Destek Hattı	143
Resim 2.1.32. KS Tıp Fakültesi Whats App Destek Hattı	143
Resim 2.1.33. Enfeksiyon Hastalıkları stajında yapılan evrimii Kahoot ara sınav rneği	144
Resim 2.1.34. ocuk Cerrahi stajından evrimii bir Kahoot ara sınav rneği	145
Resim 2.1.35. UZEM sistemine yüklenmiş uzaktan eğitim materyalleri	147
Resim 2.1.36. Temel Tıbbi Beceri evrimii video dersi	149
Resim 2.1.37. Uzaktan eğitim yolu ile PD uygulama rneği	150
Resim 2.1.38. İç Hastalıkları Nefroloji BD evrimii OTD rneği	150

Resim 2.1.39. İç Hastalıkları Endokrinoloji BD. Çevrimiçi OTD örneği	152
Resim 2.1.40. Uzaktan eğitim yolu ile intörn doktor sunum örnekleri	152
Resim 2.1.41. Uzaktan eğitim yolu ile UZEM'e yüklenmiş intörn doktor sunum örnekleri	153
Resim 2.1.42. Uzaktan eğitim yoluyla Simüle Hasta uygulaması	154
Resim 2.1.43. 2019-2020 eğitim öğretim yılı intörn doktorlar için uzaktan uyum eğitiminden kareler	155
Resim 2.1.44. KSÜ SUA Uzaktan Eğitim Portalı	156
Resim 2.1.45. Pandemi döneminde çevrimiçi olarak gerçekleştirilen kongre, sempozyum ve panellere ait görseller	157
Resim 2.1.46. Leyla'dan Sonra sosyal projesi web sayfası	164
Resim 2.1.47. Ders programına eklenen Kanıta Dayalı Tıp derslerine örnekler	169
Resim 2.1.48. Programımızdaki "Sunum Hazırlama ve sunma" dersleri	172
Resim 2.1.49. Tıp öğrenci kongreleri ve hipotez yarışmaları	175
Resim 2.1.50. 14-15 Ağustos 2021 tarihinde yapılan 5. Öğrenci kongresi	177
Resim 2.1.51. 25-27 Mart 2022 tarihinde yapılan 6. Öğrenci kongresi	178
Resim 2.1.52. 6. Öğrenci kongresinden kareler	180
Resim 2.1.53. Hipotez yarışmaları ödül törenlerinden kareler	183
Resim 2.1.54. Pandemide Hak ihlalleri etkinliğinden kareler	185
Resim 2.1.55. Vaka Sunumları etkinliğinden kareler	187
Resim 2.2.1. Halk Sağlığı Stajında Dönem 6 öğrencileri sahada elde edilen verileri SPSS veritabanına girerken görülmektedir	205
Resim 2.2.2. Pandemi Döneminde Ruh Sağlığı Sempozyumu	208
Resim 2.2.3. KSÜ Tıp Fakültesi 5. Tıp Öğrenci Kongresi	209
Resim 2.2.4. 21. Yüzyıl Tıbbi Öğrenci Kongresi davet bildirisi ve kongre görselleri	211
Resim 2.2.5. Ekip üyesi yetkinliğini kazanamda önemli rolü olan Ödev Aktivitelerine örnekler	214
Resim 2.2.6. Ameliyat Günleri etkinliği	215
Resim 2.2.7. Doğa Yürüyüşü Etkinliği	216
Resim 2.2.8. Mini staj Etkinliği	217
Resim 2.2.9. Vaka Günleri Etkinliği	218
Resim 2.2.10. Sinsi Düşman Hipertansiyon Etkinliği	218
Resim 2.2.11. 2017 yılı Tıpta Kariyer Günlerinden bir kare	220

Resim 2.2.12. 2018, 2019 ve 2020 KAGİM kariyer günleri etkinliklerinden kareler	220
Resim 2.2.13. TEMA Toplantısından kareler	221
Resim 2.2.14. 23 Nisan Etkinliğinden kareler	223
Resim 2.2.15. Öğrencilerimizin özel öğrenim gören öğrencilere yönelik faaliyetinden bir kare	225
Resim 2.2.16. Öğrenci toplulukları ve sosyal sorumluluk projelerinden kareler	226
Resim 3.1.1. 2018-2019 Eğitim Programı Dönem 1, Tıbbi Bilimlere Giriş Ders Kurulu ilk gün programı örnek görseli	235
Resim 3.1.2. 2022-2023 Eğitim Programı Tıbbi Bilimlere Giriş Ders Kurulu ilk gün programı örnek görseli	237
Resim 3.1.3. Çeşitli ders kurulları ilk gün programı örneklerinde kurul tanıtım dersleri örnekleri	238
Resim 3.1.4. İç Hastalıkları Stajı İlk Gün Programı örnek görseli	240
Resim 3.1.5. Göğüs Hastalıkları Stajı İlk Gün Programı örnek görseli	241
Resim 3.1.6. Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı İlk Gün Programı örnek görseli	241
Resim 3.1.7. Kardiyoloji Stajı İlk Gün Programı örnek görseli	242
Resim 3.1.8. 2020-21 eğitim döneminden sonra çeşitli stajlarda yapılmakta olan Derslikte Kahoot ile ara değerlendirme sınavı örnekleri	245
Resim 3.1.9. Kahoot uygulamaları Pandemi döneminde çevrimiçi ortamda devam yapılmıştı	250
Resim 3.1.10. Çocuk Cerrahi stajından çevrimiçi bir Kahoot ara sınav örneği	250
Resim 3.1.11. Öğrencilerin sınav jürilerine rastgele dağıtılması için kullanılan araca ait görsel	253
Resim 3.1.12. Bir İç Hastalıkları stajı sonu sınavında Fizik Muayene sınavı jürilerinin ve Sözlü Sınav jürilerinin belirlenmesinde liste karıştırılmasının kullanımına ait örnek	254
Resim 3.1.13. İç Hastalıkları A.D Nefroloji B.D'na ait İntörn Doktor Değerlendirme Karnesi örneği (Boş form)	258
Resim 3.1.14. İç Hastalıkları A.D Nefroloji B.D'na ait İntörn Doktor Değerlendirme Karnesi örneği (Doldurulmuş form)	259
Resim 3.1.15. Acil Tıp A.D'ye ait doldurulmuş intörn doktor karnesi örneği	260
Resim 3.1.16. Derslerin ilk Slaydına Derslerin öğrenim hedefleri eklenmiştir	272
Resim 3.1.17. Soru bankası programı kullanıcı eğitimi yapılmış	

ve program kullanıma açılmıştır	274
Resim 3.1.18. Soru bankası programından örnek soru formu	274
Resim 3.1.19. Soru bankasında bulunan soruların madde analizlerine ait görüntü	275
Resim 3.1.20. Soru bankası programı giriş ekranı	277
Resim 3.1.21. Soru bankası programı ara yüzüne ait görsel	277
Resim 3.1.22. Soru bankası programı soru giriş ekranına ait görseller	278
Resim 3.1.23. Soru bankası programı soru kitapçığı oluşturma ekranı	279
Resim 3.1.24. Soru bankası programı tarafından oluşturulan örnek soru kitapçığı kapağı	279
Resim 3.1.25. 2020-2021 Eğitim Öğretim Döneminde İç Hastalıkları Staj	
sınavlarında el ile hesaplanarak yapılan madde analizleri örnekleri	281
Resim 3.1.26. 2021-2022 Eğitim Öğretim Döneminden sonra program	
tarafından otomatik olarak yapılan madde analizlerine örnek	283
Resim 3.1.27. Sınavlarda kapsam geçerliliği örnekleri	286
Resim 3.1.28. Madde analizi ve başarı istatistikleri dekanlığa rapor edilmektedir	287
Resim 3.1.29. Bir önceki kurulun sınav soru çözümlerinin yapıldığı koordinatörlük	
saatleri her kurul ilk gününde mevcuttur.	289
Resim 3.1.30. İç Hastalıkları staj programında soru çözme oturumuna ait görsel	290
Resim 3.1.31. Klinik stajlarda soru çözme oturumlarından kareler	290
Resim 3.1.32. 15-22 Mart 2022 tarihleri arasında düzenlenen Eğiticilerin Eğitimi	
programında belgesini alan öğretim üyelerimiz	295
Resim 4.2.1. Dönem 1, ilk gün programı örnek görselleri	303
Resim 4.4.1. Danışman-Öğrenci Buluşma Toplantısından kareler	310
Resim 4.4.2. 2018, 2019 ve 2020 KAGİM kariyer günleri etkinlikleri	314
Resim 4.5.1. Yarı olimpik kapalı yüzme havuzundan görünüm	317
Resim 4.5.2. Kapalı spor salonundan bir görünüm	319
Resim 4.5.3. Egzersiz salonundan görünüm	319
Resim 4.5.4. Açık spor sahalarından görünüm	320
Resim 4.5.5. Masa tenisi turnuvalarından görünüm	322
Resim 4.5.6. Kahramanmaraş Türküleri - 1 etkinliği	327
Resim 4.5.7. Azerbaycan Ezgileri Çevrimiçi Konseri	328
Resim 4.5.8. Çevrimiçi konser. 250. Doğum Yılında Ludwig Van Beethoven	
G Major Duo & Bb Major Flute Sonata	328

Resim 4.5.9. Çeşitli konser faaliyetlerinden kareler	329
Resim 4.5.10. KSÜ bahar şenliği konserlerinden kareler	332
Resim 4.5.11. Kampüsfest etkinliğinden kareler (2022)	335
Resim 4.5.12. Pinhani grubu söyleşisi (2022)	336
Resim 4.5.13. Radyo KSÜ yayın odasından görünüm	341
Resim 4.5.14. Radyo KSÜ bilimsel Söyleşi örnek görselleri	342
Resim 4.5.15. Kampüsümüzde bulunan merkezi kütüphaneden kareler	344
Resim 4.5.16. Tıp Fakültesi Hastanesinde mevcut Kütüphaneden kareler	347
Resim 4.5.17. Yeni tamamlanan morfoloji binamızda kurulan yeni kütüphane ve çalışma salonlarından kareler	348
Resim 4.5.18. 2019 yılı 14 Mart Tıp Haftası etkinliklerine önlük giydirme töreni	351
Resim 4.5.19. 2020 yılı 14 Mart Tıp Haftası çevrimiçi etkinliklerine ait görsel	353
Resim 4.5.20. 2020 yılı 14 Mart Tıp Haftası etkinliği çevrimiçi konferansı görselleri	353
Resim 4.5.21. 2020 yılı 14 Mart Tıp Haftası etkinliği çevrimiçi bilgi yarışması	354
Resim 4.5.22. COVID-19 pandemisi nedeniyle ertelenen İntörnler Yarışıyor Bilgi Yarışmasına Ait Görseller	355
Resim 4.5.23. 15 Mart 2022 tarihinde yapılan “İntörnler yarışıyor” yarışmasından kareler	360
Resim 4.5.24. KSÜ Tıp Fakültesi 17. Dönem mezuniyet töreninden kareler	363
Resim 4.5.25. KSÜ Tıp Fakültesi 18.Dönem mezuniyet töreninden kareler	364
Resim 4.5.26. KSÜ Tıp Fakültesi 19.Dönem mezuniyet töreninden kareler	365
Resim 4.5.27. KSÜ Tıp Fakültesi 20.Dönem mezuniyet töreninden kareler (2024)	366
Resim 4.5.28. KSÜ Tıp Öğrenci Topluluğu faaliyetlerine ait görseller	367
Resim 4.5.29. KSÜ Tıp Öğrenci Topluluğu 2022 yılı faaliyetlerine ait görseller Başkonuş yaylası yürüyüşü	371
Resim 4.5.30. Mikroskopta kan, bakteri ve mantar hücrelerinin izlenmesi etkinliğinden kareler	374
Resim 4.5.31. Öğretim üyeleri ve öğrencilerin katıldığı farklı dönemlere ait mezuniyet balolarından kareler	378
Resim 4.6.1. Erasmus değişim programına giden öğrencilerimize ait görseller	382
Resim 4.7.1. 2019 yılı İntörn Doktor Uyum programından kareler	385
Resim 4.7.2. 2021 yılı İntörn Doktor Uyum programından kareler	388

Resim 4.7.3. 2024 yılı İntörn Doktor Uyum programından kareler	390
Resim 4.7.4. Öğrencilerle Whats App uygulaması yoluyla iletişim örnekleri	392
Resim 4.7.5. Öğrenciler için duyuruların asıldığı panolar	396
Resim 4.7.6. KSÜ Tıp Fakültesi öğrencileri ile iletişim yolu olarak Whats App uygulaması	396
Resim 4.7.7. Öğrenci bilgi sistemi (ÖBS)	397
Resim 4.7.8. Mezun Bilgi Sistemine kayıt için mezun öğrencilerimize çağrı	399
Resim 4.7.9. Mezun Bilgi Sistemi giriş ekranı	399
Resim 4.7.10. Fakültemiz güncel tanıtım broşürü örnek görseli	400
Resim 5.1.1. Öğrenci Bilgi Sistemi geri bildirim web sayfası görselleri	404
Resim 5.1.2. Sınav madde analizlerive öğrenci başarısının izlenmesi ve dekanlığa raporlanma şekline dair örnek	408
Resim 5.1.3. Danışman-öğrenci toplantılarından kareler	410
Resim 5.1.4. Proliz Üniversite Öğrenci bilgi Sistemi programı	412
Resim 5.1.5. Mezun Bilgi sistemine kayıt için web sayfası duyurusu	414
Resim 6.2.1. KSÜ Tıp Fakültesinde yapılan çeşitli SMG uygulamalarından örnekler	425
Resim 6.2.2. KSÜ Ortopedi günleri	426
Resim 6.2.3. Kuduz ve korunma yolları eğitiminden kareler	426
Resim 6.2.4. Dünya el hijyeni günü konferansından kareler	427
Resim 6.2.5. Kırım kongo kanamalı ateşi konferansından kareler	428
Resim 6.2.6. Kolon kanseri farkındalık konferansından kareler	429
Resim 6.2.7. Akdeniz Kadın Sağlığı Derneği ve Minimal İnvaziv Jinekoloji Derneği iş birliğinde organize edilen “Laparoskopi-Histeroskopi (Video Workshop) ve Ovulasyon İndüksiyonu Sempozyumundan kareler	430
Resim 6.2.8. Hasta ile iletişim eğitiminden kareler	430
Resim 6.2.9. Deney hayvanı kullanım sertifikası eğitim programı (15-28 kasım 2021)	431
Resim 6.2.10. 14 Kasım Dünya Diyabet Günü	432
Resim 6.2.11. Lenfödem sempozyumu	432
Resim 6.2.12. Verem farkındalık eğitimi (10.01.2024)	433
Resim 6.2.13. Organ Bağışı Farkındalığı ve Böbrek Sağlığı” eğitimi ve “Sağlıklı Beslenme ve Hayat Tarzı Önerileri” konulu eğitim seminerleri	433
Resim 6.2.14. Sağlık Disiplinleri Afet Sempozyumu	435

Resim 7.1.1. Tıp Fakültesi Hastanesi içinde mevcut dersliklerden kareler	442
Resim 7.1.2. Tıp Fakültesi kullanımına tahsis edilen amfilerden bir görünüm	443
Resim 7.1.3. Multidisipliner I Laboratuvarından bir görünüm	444
Resim 7.1.4. Multidisipliner laboratuvarlardan kareler	445
Resim 7.1.5. Anatomi laboratuvarından bir görünüm	447
Resim 7.1.6. Multidisipliner II Laboratuvarından bir görünüm	447
Resim 7.1.7. Temel Tıbbi Beceriler laboratuvarlar eğitiminden kareler	448
Resim 7.1.8. Hastane içerisindeki okuma salonlarından bir görünüm	450
Resim 7.1.9. KSÜ SUA Hastanesi içinde ve çevresindeki kantin, kafeterya ve çarşılardan kareler	451
Resim 7.1.10. Yarı olimpik yüzme havuzundan görünüm	453
Resim 7.1.11. Aletli egzersiz salonundan kareler	454
Resim 7.1.12. Kapalı spor salonundan bir görünüm	455
Resim 7.1.13. Futbol sahası ve atletizm alanlarından bir görünüm	455
Resim 7.1.14. Kampüs içerisindeki tenis kortlarından bir görünüm	456
Resim 7.1.15. Hastane binası içerisinde ve Kapalı spor salonunda mevcut tenis masalarından kareler	456
Resim 7.1.16. Merkez kütüphane binasından kareler	458
Resim 7.1.17. KSÜ SUA Hastanesinden görünüm	460
Resim 7.1.18. Yapımı tamamlanan yeni morfoloji binası ve amfilerin görünümü	463
Resim 7.1.19. Morfoloji binasında bulunan amfilerden görünüm	465
Resim 7.1.20. Hastane konferans salonu	466
Resim 7.1.21. Merdivenlerde düşmelere karşı file ile kapatılmıştır	468
Resim 7.1.22. Merdivenlerde kaydırmaz bantlar	468
Resim 7.1.23. Basınçlı tüpler ve asansörlerin periyodik kontrolleri yapılmaktadır	469
Resim 7.1.24. Bölüm/birim bazlı ortamda bulunan risklere göre kullanılacak kişisel koruyucu donanımlar	471
Resim 7.1.25. Personelin periyodik sağlık kontrolleri	472
Resim 7.1.26. Yangın söndürücüler	473
Resim 7.1.27. Yangın dolabı ve bina etrafı hidrantlar	474
Resim 7.1.28. Yangın battaniyeleri ve acil durum tahliye planları	475
Resim 7.1.29. Yangın dedektörleri ve yağmurlama sistemi montajı	475

Resim 7.1.30. Mutfak tüpü gaz dedektörleri	476
Resim 7.1.31. Yangın güvenlik talimatları ve tatbikatlarından görünüm	476
Resim 7.1.32. Duvara sabitlenen ofis eşyaları	477
Resim 7.1.33. Kimyasal maruziyet ölçümleri	478
Resim 8.1.1. Dönem 3 öğrencilerinin Aile Sağlığı Merkezi ziyaretinden kareler	493
Resim 8.3.1. Elektronik Belge Yönetim Sistemi	506
Resim 8.3.2. 2019-2020 eğitim öğretim yılı intörn doktorlar için uzaktan uyum eğitiminden kareler	508
Resim 8.3.3. Öğrencilerle Whats App uygulaması yoluyla iletişim örnekleri	509
Resim 8.3.4. Bir Refleksiyon Oturumundan örnek görünüm	515
Resim 9.1.1. KSÜ Stratejik Planı amaç ve hedeflerinin Tıp Fakültesi ile ilgili bölümleri	518
Resim 9.1.2. KSÜ Tıp Fakültesi resmi web sayfası duyuruları	520
Resim 9.1.3. COVID Hakkındaki Her şey isimli çevrimiçi panel	524
Resim 9.1.4. Sağlık Disiplinleri Afet Sempozyumu	525
Resim 9.2.1. Mesleler arası bakış açısı kazandırmaya yönelik dersler	529
Resim 9.2.2. KDT uygulamaları deprem felaketi sonrası kaldığı yerden devam etmektedir	531
Resim 9.2.3. KSÜ Dönem 3 Soru Bankası Örnek Sorular	535
Resim.9.2.4. Morfoloji binası inşaatına ait 2020 yılından kareler	536
Resim.9.2.5. Tamamlanan ve kullanıma açılan morfoloji binası ve amfilerden görünüm	537
Resim 9.2.6. Ord. Prof. Mükrimin Halil Yinanç Kütüphanesi	539
Resim 9.2.7. Cep Kütüphanem uygulaması	540
Resim 9.2.8. Pandemi şartlarında hastane uyum eğitiminden kareler	541
Resim 9.2.9. Hastane otomasyonu kullanımı eğitimi	542

I. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI

Üniversitenin adı: Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

Retüradı-soyadı: Prof. Dr. Alptekin Yasim

Fakültenin adı: Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi

Fakültenin adresi: Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Avşar Mah. Batı Çevreyolu Blv. No: 251/A 46040-Çiğli/Kahramanmaraş

İletişim Bilgileri:

Telefon: +90 (344) 300 34 08 (Dekanlık)

Fax: +90 (344) 300 34 09 (Dekanlık)

E Posta adresi: genelsekreterlik@ksu.edu.tr

Dekanın adı-soyadı ve iletişim bilgileri: Prof. Dr. Hafize Öksüz

Akreditasyon sürecine başvurulmuş 29.02.2020-06.10.2022 tarihleri arasında Prof. Dr. Mehmet Bekerecioğlu dekanlık görevini yürütmüş, 06.10.2022 tarihinde görevi Prof Dr. Hafize Öksüz devralmıştır.

Telefon:+90 541 446 55 46

Fax: +90 (344) 300 34 09

E Posta adresi: drhoksuz@ksu.edu.tr

Öz değerlendirme koordinatörü adı-soyadı ve iletişim bilgileri: Prof. Dr. Gün Altunören

Telefon:+90 532 694 65 17

Fax: +90 (344) 300 34 09

E Posta adresi: altunoren@ksu.edu.tr

Tarihçe

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi 09 Mayıs 1996 tarihinde Bakanlar Kurulu kararıyla kurulmuştur. 26 Mayıs 1997 tarihinde, Sağlık Bakanlığı ile Üniversitemiz arasında yapılan bir protokol ile devralınan eski Sağlık Meslek Lisesi binası ve eski Devlet Hastanesi binalarında yapılan onarım ve tadilatlardan sonra faaliyetlerine başlamıştır. 1998-1999 Eğitim-Öğretim Yılında Fakültemize öğrenci alınmaya başlanmıştır, ancak eğitim alt yapısının hazır olmaması sebebiyle Yükseköğretim Kurulunun (YÖK) izniyle öğrencilerimizin ilk üç yıllık eğitimleri için Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi ile protokol imzalanarak anlaşma sağlanmıştır. Bu tarihten sonra öğrencilerimiz ilk üç yıllık temel tıp bilimleri eğitimlerini Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, son üç yıllık klinik tıp bilimleri eğitimlerini de fakültemizde almışlardır.

Fakültemiz 2003-2004 Eğitim-Öğretim yılında ilk mezunlarını vermiştir. Bu sırada her geçen gün gelişen ve büyüyen fakültemizde eğitim alt yapı olanakları tamamlanmış ve öğrencilerimiz 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılından başlayarak birinci sınıftan itibaren bütün eğitimlerini fakültemizde almaya başlamışlardır. Üniversitemiz Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi kuruluşundan itibaren sağlık hizmeti vermektedir. İlk yıllarda Sağlık Müdürlüğüne ait binada poliklinik ve yataklı servis hizmet veren hastanemiz 2013 yılında Avşar yerleşkesinde inşa edilen ve halen hizmet vermekte olduğu modern binasına kavuşmuştur.

Eğitim Ortamları

Tıp Fakültesi öğrencileri klinik öncesi dönemler olan ilk 3 yılda Avşar Kampüsü içerisinde Tıp Fakültesi Morfoloji Binası kullanımına tahsis edilmiş her biri 275 kişilik 3 adet amfide teorik dersler görmektedir. Temel Tıp Bilimlerinin ortak kullanımında 1 adet Temel Tıbbi Beceriler Eğitimi Laboratuvarı, 2 adet Multidisipliner, 1 adet Fizyoloji ve 1 adet Anatomi laboratuvarı yer almaktadır. Laboratuvarlar içerisinde her öğrencinin kullanımına sunulmuş ışık mikroskobu, dersin anlatıldığı alanda bilgisayarlarla bağlantısı yapılmış mikroskop, projeksiyon ve yazı tahtası bulunmaktadır. Multidisipliner laboratuvarlarda yaklaşık 50'şer adet binoküler ışık mikroskobu, anatomi laboratuvarında 2 adet kadavra ile vücuttaki tüm yapıları gösterebilecek şekilde çok sayıda maket bulunmaktadır. Temel Tıbbi Beceriler Eğitimi laboratuvarında çok sayıda maket ve araç gereç ile temel tıbbi beceri eğitimleri yapılmaktadır. Dönem 1-2-3 öğrencileri için ayrılmış 110 kişilik Çalışma Salonu ve geniş kaynaklara sahip Kütüphane salonu bulunmaktadır. Dönem 3 öğrencilerine müfredat programı gereğince Fakültemiz Aile Hekimliği Ana Bilim Dalı tarafından Aile Sağlığı Merkezlerine ziyaret ve tanıtım programları düzenlenmektedir.

Tıp Fakültesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanemiz 118000 metrekare alana kurulmuş, 21 ameliyathane, 171'i yoğun bakım olmak üzere 600 yatak kapasitesine sahip olup bölgenin en büyük hastanelerinden biridir. Klinik dönem olarak adlandırılan Dönem 4-5 ve Aile hekimliği (Dönem 6) dönemlerinde eğitimlerine bu hastanede devam etmektedirler. Öğrencilerin kullanımı için 75 kişilik 1 adet okuma/çalışma salonu ve 20 adet klinik derslik/seminer salonu bulunmaktadır. Dersliklerde bilgisayar, projeksiyon cihazı, ses sistemi ve yazı tahtaları gibi eğitim için gerekli tüm materyaller mevcuttur.

Dönem 5 ders programında yer alan Adli Tıp uygulamaları konusunda teorik derslerle paralel uygulama amaçlı Kahramanmaraş Adli Tıp Grup Başkanlığı'nda başta otopsi ve adli rapor düzenlemek olmak üzere çalışmalara katılmaları sağlanmaktadır. Dönem 6 ders programında yer alan Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği 14 Hekimliği stajında öğrenciler Toplum Sağlığı Merkezlerine ve Aile

Sağlığı Merkezlerine gözlem ve uygulama yapmak üzere gönderilmektedir.

Üniversitemizin Avşar Kampüsü içerisinde, inşaatı 202 yılında tamamlanan, son derece modern ve uluslararası standartlarda bir kütüphane binası bulunmaktadır. Dört katlı bina toplam kapalı alan olarak 8400 m² alana sahiptir. Kütüphanede; toplamda 1000 kişilik oturma alanları, kitaplık, süreli yayınlar, tezler, e-araştırma salonu ve multi-medya servisi yer almaktadır. Ord. Prof. Mükrimin Halil Yinanç Kütüphanesi (Üniversite Merkez Kütüphanesi) koleksiyonunda Türkçe ve yabancı dilde yazılmış 73,699 adet basılı, 214.251 elektronik kitap, 430 basılı süreli yayın ve 37.214 adet elektronik dergi bulunmaktadır. Bunların yanısıra 35 adet erişime açık veritabanı bulunmaktadır. Üniversite Merkez Kütüphanesinin dışında Tıp Fakültesi öğrencilerinin kullandıkları Fakülte Kütüphanesinde 5.500 adet demirbaş kayıtlı tıp bilimi ile ilgili kitap ve 330 adet Tıpta Uzmanlık Tezi bulunmaktadır. Hem mezuniyet öncesi, hem de mezuniyet sonrası klinik beceri eğitimlerinde kullanılmak üzere “İyi Hekimlik Uygulamaları ve Simülasyon Merkezi” kurulması için gerekli çalışmalar devam etmektedir. Ayrıca hastane içerisinde mezuniyet öncesi ve sonrası eğitim programları için kullanılan 525 kişi kapasiteli Konferans Salonu yer almaktadır. Fakültemizde engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini kolayca sağlayacak fiziki düzenlemeler yapılmış olup fakültemiz Turuncu Bayrak belgesine sahiptir.



Önceki Akreditasyon Durumu

Fakültemiz eğitim programının akreditasyonu için ilk defa başvurmuştur. 22.02.2022 tarihinde TEPDAD tarafından yapılan değerlendirme sonucunda Revize ÖDR hazırlanması istenmiştir.

Eğitim Programı

Fakültemizde uygulanan eğitim programı Türkiye Yüksek Öğretim Yetelikler Çerçevesi (TYYÇ) ve 2020 Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (2020 ÇEP) ile uyumlu olarak hazırlanmıştır. Öncelikle mezunlarımızın sahip olması istenen yetkinlik ve yeterlikler belirlenmiş, bu yetkinlik ve yeterliklere ulaşmayı sağlayacak şekilde dönem/kurul/staj amaç ve hedefleri geniş bir katılımı belirlenmiş ve bu amaçlara ulaşmayı sağlayacak çeşitli teorik-pratik dersler ve uygulamalar ile eğitim programımız şekillendirilmiştir. Eğitim programımızın içeriğinin 2020 ÇEP’de mevcut semptom/durumlar ve çekirdek hastalıkları kapsamı ve özgün içeriklere sahip olmasına dikkat edilmiştir. Eğitim programımızın yatay ve dikey entegrasyonu sağlanmıştır. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimimiz başlıca üç dönemden oluşmaktadır:

1. Klinik Öncesi Dönemler: Dönem 1, 2 ve 3 klinik öncesi dönemlerdir. Bu dönemlerde öğrencileri klinik döneme hazırlayacak şekilde teorik ağırlıklı dersler verilmektedir. Bunun yanı sıra multidisipliner laboratuvar uygulamaları, temel tıbbi beceri eğitimleri ve öğrencilerin erken dönemlerde hasta ve toplumun sağlık sorunları ile karşılaşmasını sağlamak amacıyla Aile Sağlığı Merkezlerine ziyaretler düzenlenmekte, hem çeşitli öğrenci toplulukları ile hem de tüm öğrencileri kapsayan toplum içinde sosyal projeler yürütmektedirler. Öğrencilerin analitik ve eleştirel düşünme becerisi kazanmaları adına ilk üç döneme yayılarak belirli bir sıra içerisinde verilen biyoistatistik, kütüphane ve veritabanı kullanımı, eleştirel makale değerlendirme, araştırma tipleri gibi derslerden oluşan Kanıta Dayalı Tıp Dersleri ve Uygulamaları eğitim programına eklenmiştir.

2. Klinik Dönemler: Dönem 4 ve 5 klinik dönemler olup Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanemizdeki dersliklerde teorik dersler icra edilmekte, poliklinik ve servislerde hasta başı pratik derslerde temel hekimlik uygulamaları, hasta ile iletişim becerilerinin gelişmesi, etik ve profesyonel değerlerin edinilmesi sağlanmaktadır. Ameliyathaneler, diyaliz ünitesi, endoskopi ve bronkoskopi ünitesi gibi eğitim ortamlarında girişimsel işlemleri gözlemleme imkanı bulmaktadırlar.

3. Aile hekimliği (İntörn Doktorluk) Dönemi: Bu dönemde öğrenciler temel ve klinik dönemlerden elde ettikleri bilgi ve becerileri tekrar ederek uygulama, reçete yazma, hastane

otomasyon sistemlerini kullanma ve temel hekimlik becerilerini üst düzeyde kullanma becerilerini geliştirirler. Ayrıca seminer ve sunumlara katılır, bizzat seminer hazırlayıp sunarak doğru ve güncel bilgiye erişme, sunum hazırlama teknikleri, power-point başta olmak üzere ofis yazılımları ve bilgisayar kullanma, topluluk önünde konuşma gibi becerilerini geliştirirler. Bunlardan başka yeni uygulanmaya başlayan Kanıta Dayalı Tıp Ders ve Uygulamaları kapsamında Dönem 1, 2 ve 3'teki teorik derslerin devamı olarak dönem 4 öğrencilerinin belirlenen danışman hocaları eşliğinde Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları yapaktadırlar. Dönem 6 da tüm öğrenciler bilimsel çalışmalara katılmaktadır.

II. FAKÜLTE ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU

Prof. Dr. Orçun Altunören

Öz Değerlendirme Koordinatörü

İç Hastalıkları AD /Nefroloji BD Öğretim Üyesi

Dönem 6 Koordinatörü

Dönem 4 ve 6 İç Hastalıkları Eğitim Sorumlusu

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu Üyesi

Bologna Eş Güdüm Komisyonu Üyesi

Doç. Dr. Selçuk Nazik

Öz Değerlendirme Koordinatör Yrd.

Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji AD Öğretim Üyesi

Ölçme Değerlendirme Kurulu Üyesi

Dönem 4 Koordinatör Yardımcısı

Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Kurulu Üyesi

COVID-19 Üniversite Genel Koordinatörü

1. ÖZ DEĞERLENDİRME AMAÇ VE HEDEFLER ALT KOMİSYONU

Prof. Dr. Mete GÜLER

(Başkan)

Göz Hastalıkları AD Öğretim Üyesi

Etik Kurul Üyesi

Doç. Dr. Hakan HAKKOYMAZ

(Üye)

Acil Tıp AD Öğretim Üyesi

Temel Tıbbi Beceriler Komisyonu Üyesi

Dönem 6 Koordinatör Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Gökhan GÜLER

(Üye)

Çocuk Cerrahisi AD Öğretim Üyesi

Ayşe Nur ARIK

(Üye)

Dönem 4 Öğrencisi

Fatih Mehmet KAPLAN

(Üye)

Dönem 1 Öğrencisi

2. ÖZ DEĞERLENDİRME EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ ALT KOMİSYONU

Doç. Dr. Nurhan ATILLA

(Başkan)

Göğüs Hastalıkları AD Öğretim Üyesi

Dönem 4 Koordinatörü

Prof. Dr. Atila YOLDAŞ

(Üye)

Anatomi AD Öğretim Üyesi

Dönem 2 Koordinatörü

Temel Tıbbi Beceriler Komisyonu Üyesi

Doç. Dr. Duygun ALTINTAŞ AYKAN

(Üye)

Klinik Farmakoloji AD Öğretim Üyesi

Dönem 3 Koordinatörü

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Buğra BOZAN

(Üye)

Genel Cerrahi AD Öğretim Üyesi

Ölçme Değerlendirme Kurulu Üyesi

Dönem 3 Koordinatör Yardımcısı

Mücahit Bahadır BAYRAM

(Üye)

Fakülte Öğrenci Temsilcisi

Murat ALAN

(Üye)

Dönem 2 Öğrenci Temsilcisi

Regaip EKİZ

(Üye)

Dönem 4 Öğrenci Temsilcisi

3. ÖZ DEĞERLENDİRME ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ ALT KOMİSYONU

Doç. Dr. Mehmet DEMİR

(Başkan)

Anatomi AD Başkanı

Koordinatörler Kurulu/Başkoordinatör yard

Bologna Eş Güdüm Komisyonu Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi Adem DOĞANER

(Üye)

Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim AD Başkanı

Ölçme Değerlendirme Kurulu Üyesi

Bologna Eş Güdüm Komisyonu Üyesi

Doç. Dr. Şükrü GÜNGÖR (Üye)

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD Öğretim Üyesi

Doç. Dr. Erkan ATALMIŞ (Üye)

Eğitim Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcısı

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme AD Öğretim Üyesi

Semih Oğuz YAZGAN (Üye)

Dönem 3 Öğrenci Temsilcisi

Ömer Faruk ÇİÇEK (Üye)

Dönem 5 Öğrenci Temsilcisi

4. ÖZ DEĞERLENDİRME ÖĞRENCİLER ALT KOMİSYONU

Doç. Dr. Ebru FINDIKLI (Başkan)

Psikiyatri AD Öğretim Üyesi

Dönem 6 Koordinatör Yardımcısı

Dr.Öğr. Üyesi Selma YAMAN (Üye)

Biyofizik AD Öğretim Üyesi

Dönem 1 Koordinatör Yardımcısı

Doç. Dr. Tuba Tülay KOCA (Üye)

Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon AD Öğretim Üyesi

Erasmus Koordinatörü

Dr. Öğr. Üyesi Uğurkan ERKAYIRAN (Üye)

Kadın Hastalıkları ve Doğum AD Öğretim Üyesi

Nurefşan BİNİCİ (Üye)

Dönem 1 Öğrenci Temsilcisi

Anıl Çağrı AŞÇI (Üye)

Dönem 6 Öğrenci Temsilcisi

5. ÖZ DEĞERLENDİRME PROGRAM DEĞERLENDİRME ALT KOMİSYONU

Doç. Dr. Dilek TÜZÜN (Başkan)

Endokrinoloji ve Metabolizma AD Başkanı

Temel Tıbbi BecerilerEğitimi Komisyon Başkanı

Prof. Dr. Gözde YILDIRIM ÇETİN

(ye)

Romatoloji AD Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Fatih YILDIZ

(ye)

Romatoloji AD ğretim yesi

Rüstem YILMAZ

(ye)

Dönem 5 ğrencisi

Dilek ALMA

(ye)

Mezun ğrenci

6. Z DEğERLENDİRME AKADEMİK KADRO ALT KOMİSYONU

Prof. Dr. Perihan ZTRK

(Başkan)

Deri ve Zührevi Hastalıklar AD Başkanı

Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Dönem 5 Koordinatörü

Bologna Eş Güdüm Komisyonu yesi

Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Kurul Başkanı

Dâhili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Metin KILINÇ

Tıbbi Biyokimya AD Başkanı

(ye)

Prof. Dr. Fatma zlem ORHAN

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD Başkanı

(ye)

lme Değerlendirme Komisyon Başkan Yrd.

Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Kurul Başkanı

Ali Rıza BEKLER

Fakülte Sekreteri

(ye)

Büşra KARABEKİRğLU

Araştırma Görevlisi Doktor

(ye)

7. Z DEğERLENDİRME ALTYAPI VE OLANAKLAR ALT KOMİSYONU

Prof. Dr. İsrail ORHAN

(Başkan)

Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Baş Boyun Cerrahisi AD Başkanı

lme Değerlendirme Komisyon Başkanı

Farabi Birim Koordinatörü

Koordinatörler Kurulu/Başkoordinatör

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminden sorumlu Dekan Yardımcısı

Bologna Eş Güdüm Komisyon Başkanı

Doç. Dr. Aslı YAYLALI (Üye)

Histoloji ve Embriyoloji AD Öğretim Üyesi

Ali Rıza BEKLER (Üye)

Fakülte Sekreteri

Tayfun ÖZBEK (Üye)

Dönem 6 Öğrencisi

Semih Oğuz YAZGAN (Üye)

Dönem 3 Öğrenci Temsilcisi

8. ÖZ DEĞERLENDİRME ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME ALT KOMİSYONU

Dr. Öğr. Üyesi Celal KUŞ (Başkan)

Tıp Eğitimi AD Başkanı

Aile Hekimliği AD Öğretim Üyesi

Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Kurulu Üyesi

Doç. Dr. Yılmaz İNANÇ (Üye)

Nöroloji AD Öğretim Üyesi

Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Kurulu Üyesi

Doç. Dr. Fulsen BOZKUŞ (Üye)

Göğüs Hastalıkları AD Öğretim Üyesi

Nazlıgül Elif ARPACI (Üye)

Dönem 2 Öğrencisi

Arif Emre MOR (Üye)

Dönem 3 Öğrencisi

9. ÖZ DEĞERLENDİRME SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM ALT KOMİSYONU

Dr. Öğr. Üyesi Celal KUŞ (Başkan)

Tıp Eğitimi AD Başkanı

Aile Hekimliği AD Öğretim Üyesi

Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Kurulu Üyesi

Doç. Dr. Yılmaz İNANÇ

(Üye)

Nöroloji AD Öğretim Üyesi

Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Kurulu Üyesi

Doç. Dr. Fulsen BOZKUŞ

(Üye)

Göğüs Hastalıkları AD Öğretim Üyesi

Nazlıgül Elif ARPACI

(Üye)

Dönem 2 Öğrencisi

Arif Emre MOR

(Üye)

Dönem 3 Öğrencisi

III. ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ

Komitenin oluşturulması, çalışma sistematığı ve kullanılan yöntemler

Öz değerlendirme süreci Öz Değerlendirme ve Kalite Kurulunun oluşturulması ile başladı. Kalite kurulu ilk toplantısını 26.12.2019'da Doç. Dr. Nagehan Bilal başkanlığında yaptı. Bu toplantıda akreditasyon sürecinin amacı, hedefleri ve işleyişi ile ilgili bilgilendirme yapıldı ([Ek.III.1.Öz Değerlendirme ve Kalite Kurulu toplantısı-1](#)). 03.01.2020 tarihinde yapılan ikinci toplantıda ele alınacak başlıklar değerlendirilip her başlık için alt komisyonlar oluşturuldu ([Ek.III.2.Öz Değerlendirme ve Kalite Kurulu toplantısı-2](#)). Ancak süreç içerisinde öz değerlendirme koordinatörünün ve bazı öğretim üyelerinin çeşitli sebeplerle görevden ayrılması nedeniyle 13.01.2020'de kurul üyeleri güncellendi ([Ek.III.3.Öz Değerlendirme ve Kalite Kurulu Güncelleme toplantısı-1](#)). Alt Komisyon üyelerinin seçiminde izlenen yöntem; Tıp Fakültesinde eğitimle ilgili kurul/komisyon üyeliği gibi görevlerde bulunan ve alt başlıkların içeriği ile en uygun görevi icra etmekte olan öğretim üyesinin belirlenmesi ve belirlenen öğretim üyesine Öz Değerlendirme Kurulunda görev alması için teklif götürülmesi şeklinde idi. Örneğin 2. başlık olan "Eğitim programının yapısı ve içeriği" başlığı için eğitim programının yapısına ve müfredata en çok aşina olan Dönem Koordinatörleri ve/veya yardımcılarının görevlendirilmesinin akılcı olacağı düşünüldü. Benzer şekilde 3. başlık olan "Öğrencilerin değerlendirilmesi" başlığı için Ölçme Değerlendirme Kurulu üyesi olan öğretim üyelerine teklif götürülmesinin akılcı olacağı düşünüldü. Yine bu başlıkta Eğitim Fakültesi ile resmi yazışmalar yapılarak Ölçme Değerlendirme AD'den Doç. Dr. Erkan Atalmış'ın da bu komisyonda görev alması sağlandı. Yeni komisyon Doç. Dr. Orçun Altunören başkanlığında 16.01.2020 tarihinde ilk toplantısını gerçekleştirdi ([Ek.III.4.Öz Değerlendirme ve Kalite Kurulu toplantısı-3](#)). Bu toplantıda akreditasyon süreci ile ilgili genel bilgiler verildi, alt komisyonların işleyiş şekline dair bir yol haritası belirlenmesi için alt komisyon başkanlarıyla görüş alışverişi yapıldı. Öz Değerlendirme Raporunun 9 ana başlığından bir tanesi üzerinde örnek bir yol haritası çalışılarak diğer komisyonların da bu örnekteki gibi bir yol haritası çıkarması planlandı. Buna göre her alt komisyonun toplanarak kendisine verilen başlıkla ilgili istenen temel standart ve gelişim standartlarını detaylı bir biçimde inceleyip özümsemesi, bu standartların fakültemizin mevcut durumunda ne oranda karşılandığının ya da karşılanıp karşılanmadığının tespiti, karşılanmayan standartlar için neler yapılması gerektiğinin saptanması ve 3 hafta sonra tekrar toplanılması kararlaştırıldı. 07.02.2020'de tekrar toplanan

Öz Değerlendirme ve Kalite Kurulu önceki toplantıda kararlaştırıldığı gibi eğitim programımızın karşılamadığı ya da kısmen karşıladığı temel ve gelişim standartları üzerinde tartışarak neler yapılabileceği üzerinde görüş alışverişinde bulundular ([Ek.III.5.Öz Değerlendirme ve Kalite Kurulu toplantısı-4](#)). Bu toplantı tüm komisyonların birlikte yaptığı son toplantıydı. Bundan sonra her alt komisyonun, Öz Değerlendirme Koordinatörünün de katılımıyla kendi toplantılarını yapmaya başlamasına karar verildi. Her alt komisyonun görevi kendi başlığı ile ilgili konuları detaylı bir şekilde özümsemek, istenen temel standartları iyice anlamak, mevcut durumda eğitim programımızın bu standartları ne oranda karşıladığını tespit etmek, geçmiş dönemlerde bu standartları karşıladığımızı gösteren bilgi ve belgeleri temin etmek, eksik olan temel veya gelişim standartlarını sağlamak için yapılması gerekenleri belirlemektir. Alt komisyonlar Öz Değerlendirme Koordinatörünün de katılımıyla belli aralıklarla çeşitli toplantılar yaparak bu konuları ele almıştır ([Ek.III.6.1.Amaç ve Hedefler Alt Komisyonu toplantı tutanağı-1](#), [Ek.III.6.2.Amaç ve Hedefler Alt Komisyonu toplantısı sonucu Dekanlığa yazılan talep yazısı-1](#), [Ek.III.7.1.Amaç ve Hedefler Alt Komisyonu toplantı tutanağı-2](#), [Ek.III.7.2.Amaç ve Hedefler Alt Komisyonu Toplantısı sonucu Dekanlığa yazılan talep yazısı-2](#), [Ek.III.7.3.Amaç ve Hedefler Alt Komisyonu toplantı tutanağı-3](#), [Ek.III.8.1.Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği Alt Komisyonu toplantı tutanağı-1](#), [Ek.III.8.2.Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği Alt Komisyonu toplantı tutanağı-2](#), [Ek.III.8.3.Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği Alt Komisyonu toplantı tutanağı sonucu Dekanlığa talep yazısı-1](#), [Ek.III.8.4.Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği Alt Komisyonu toplantı tutanağı-3](#), [Ek.III.8.5.Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği Alt Komisyonu toplantı tutanağı sonucu Dekanlığa talep yazısı-2](#), [Ek.III.8.6.Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği Alt Komisyonu toplantı tutanağı sonucu Dekanlığa talep yazısı-3](#), [Ek.III.8.7.Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği Alt Komisyonu toplantı tutanağı sonucu Dekanlığa talep yazısı-4](#), [Ek.III.9.1.Öğrencilerin Değerlendirilmesi Alt Komisyonu Toplantı Tutanağı-1](#), [Ek.III.9.2.Öğrencilerin Değerlendirilmesi Alt Komisyonu Toplantı Tutanağı-2](#), [Ek.III.9.3.Öğrencilerin Değerlendirilmesi Alt Komisyonu Toplantısı sonucu Dekanlığa yazılan talep yazısı](#), [Ek.III.10.1.Öğrenciler Alt Komisyonu toplantı tutanağı-1](#), [Ek.III.10.2.Öğrenciler Alt Komisyonu toplantı tutanağı-2](#), [Ek.III.10.3 Öğrenciler alt komisyonu toplantısı sonunda dekanlığa talep yazısı](#), [Ek.III.11.1.Program değerlendirme alt komisyonu toplantı tutanağı-1](#), [Ek.III.11.2.Program değerlendirme alt komisyonu toplantı tutanağı-2](#), [Ek.III.11.3.Program değerlendirme alt komisyonu toplantısı sonrası dekanlığa talep yazısı](#), [Ek.III.11.4.Program değerlendirme alt komisyonu toplantı tutanağı-3](#), [Ek.III.12.Alyapı ve Olanaklar Alt Komisyonu](#)

[Toplantı tutanağı, Ek.III.13.“Yönetim ve Yürütme” ile “Sürekli Yenilenme ve Gelişim” alt komisyonları toplantı tutanağı](#)). Süreç içerisinde bazı öğretim üyelerinin çeşitli sebeplerle ayrılması nedeniyle 12.03.2021 de Öz Değerlendirme ve Kalite Kurulu güncellenerek yeni öğretim üyelerinin eklenmesi ve kurulda mevcut öğrencilere dönem temsilcilerini kapsayacak ve her alt komisyonda iki öğrenci olacak şekilde yeni öğrencilerin eklenmesiyle son halini aldı ([Ek.III.14.Fakülte Öz Değerlendirme ve Kalite Kurulu Güncel Listesi](#)). 2020 yılı Mart ayında ülkemizde ilk COVID-19 vakasının görülmesi, hasta kayıplarının başlaması ve takip eden aylarda pandeminin ülkemizde büyük bir hızla yayılması nedeniyle akreditasyon süreci ciddi şekilde sekteye uğramıştır. Bu süreç içerisinde yüz yüze toplantılar yapılamaması, birçok öğretim üyesinin COVID yoğun bakım ve servislerinde görevlendirilmesi ve aynı zamanda devam eden diğer sağlık hizmetlerinin getirdiği yük nedeniyle 3-4 ay kadar süren bir duraklama sonunda pandeminin hemen bitmeyeceği öngörülerek çalışmalara çevrimiçi toplantılar yoluyla devam edilmeye çalışılmıştır. Bu süreç içerisinde yapılan birçok toplantı çevrimiçi olarak gerçekleştirilmek zorunda kalmıştır. Ancak pandemi boyunca öğretim üyelerimizin gayreti ve etkin bir Uzaktan Eğitim Merkezimizin varlığının da bir sonucu olarak eğitim faaliyetleri klinik öncesi dönemlerde tamamen çevrimiçi, klinik dönemlerde de kısaltılmış ve seyreltilmiş olarak kısmen yüz yüze, kısmen de çevrimiçi olarak hibrit eğitim şeklinde devam etmiştir. Hem alt komisyon toplantılarında hem de eksik olan standartların sağlanması için alınacak kararlar ve yapılacak toplantılarda öğrencilerin, öğretim üyelerinin ve gerektiğinde dış paydaşların geniş katılımının sağlanmasına özellikle önem verilmiştir.

Veri kaynaklarına ulaşım ve veri güvenirliliği

Öz değerlendirme raporunda sunulan veriler Tıp Fakültesi Sekreterliği, Dekanlık arşivleri, Öğrenci İşleri arşivleri, Fakülte Yönetim Kurulu Kararları arşivlerinden elde edilmiştir. Alt komisyon üyeleri verilere etkin şekilde ulaşmak için resmi yazışmalarla birlikte verileri bizzat ilgili birimden temin etmiştir.

TEPDAD’la ilişkiler

TEPDAD bilgilendirme eğitimi de COVID-19 pandemisinden etkilenmiş olup bilgilendirme eğitimi hazırlık toplantısı 15 Mart 2020 de Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Mehmet Bekerecioğlu, Eğitimden sorumlu Dekan yardımcısı Prof. Dr. İsrail Orhan, Öz Değerlendirme Koordinatörü Doç. Dr. Orçun Altunören ve Fakülte Sekreteri Ali Rıza Bekler’in katılımıyla

çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiş ve 25-26 Mart 2021 tarihinde de bilgilendirme toplantısı Öz Değerlendirme ve Kalite Kurulu üyelerinin katılımı ile yine çevrimiçi olarak yapılabilmektedir. Bu toplantıda TEPDAD yetkililerinden gelen olumlu katkı ve öneriler doğrultusunda çalışma yöntemlerimiz gözden geçirilerek çalışmalara hız verilmiştir.

Diğer katkı ve destekler

Akreditasyon sürecinde Ölçme Değerlendirme konularında destek almak üzere Eğitim Fakültesi Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme AD Öğretim Üyesi Doç. Dr. Erkan Atalmış'ın Öz Değerlendirme ve Kalite Kurulunda görevlendirilmesi talep edilmiş ve olumlu yanıt alınması üzerine "Öğrencilerin Değerlendirilmesi" alt komisyonuna dahil edilmiştir ([Ek.III.15.1.Doç. Dr. Erkan Atalmış'ın görevlendirme talebi yazısı](#), [Ek.III.15.2.Doç. Dr. Erkan Atalmış'ın görevlendirme yazısı](#)).

IV. ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi (KSÜ) Tıp Fakültesi eğitim programının Öz Değerlendirme süreci Aralık 2019’da başlamıştır. Öncelikle Öz Değerlendirme Komisyonu üyeleri belirlenmiş ve TEPDAD kılavuzunda yer alan her bir başlık için alt komisyonlar oluşturulmuştur. Her bir alt komisyonun bir başkan, 3 üye öğretim üyesi ve en az 2 öğrenci temsilcisinden oluşması sağlanmıştır. Alt komisyonlara üye seçiminde her bir başlık içeriğine en hakim olacağı değerlendirilen öğretim üyeleri seçilmiştir. Örneğin Eğitim Programının yapısı ve içeriği başlığına Dönem Koordinatör ve/veya yardımcılarının görevlendirilmesi düşünülmüştür. Oluşturulan alt komisyonlar öz değerlendirme koordinatörünün de katılımı ile çok sayıda toplantı yaparak yol haritalarını çizmiş ve her bir temel ve gelişim standardını karşıladığımızı gösteren belge ve bilgileri temin etmek, karşılamadığımız standartları saptayarak gerekli girişimleri başlatmak ile görevlendirilmişlerdir. Yapılan toplantılar Tıp Fakültesi Dekanlığına düzenli olarak raporlanmıştır. Yürütülen çalışmalar COVID-19 pandemisi nedeniyle çoğunlukla çevrimiçi toplantılar yoluyla gerçekleştirilmiştir.

Amaç ve Hedefler

KSÜ Tıp Fakültesinin misyon ve vizyonu, kurumsal amaç ve hedefleri eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini içerecek şekilde hazırlanmış, iç ve dış paydaşların katılımı ile yapılan çevrimiçi toplantılarda üzerinde fikir birliğine varılarak Tıp Fakültesi Dekanlığı ve Fakülte Kurulunun onayı ile resmi web sayfamızda yayınlanmıştır.

Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği

KSÜ Tıp Fakültesi eğitim programının amaç ve hedefleri eskiden beri Dönem 1, 2 ve 3 programında mevcuttur. Dönem 1, 2 ve 3 eğitiminin ve her bir dönemdeki Ders Kurullarının amaç ve hedefleri Dönem Koordinatörleri, koordinatör yardımcıları ve Ders Kurulu Başkanları ile Dönem Öğrenci Temsilcilerinin katıldığı çevrimiçi toplantılarda güncellenmiş, Dönem 4, 5 ve 6 da ise Dönem Koordinatör ve yardımcıları, staj eğitim sorumlusu öğretim üyeleri ile Dönem Öğrenci Temsilcilerinin yer katıldığı toplantılarda belirlenmiş ve eğitim programına eklenmiştir. Her bir Dönem, Ders Kurulu ve Stajın eğitim programında derslerin/sınavların tarih ve saatleri, resmi tatil günleri, görevli öğretim üyeleri, kullanılan eğitim ve ölçme değerlendirme metotları, derslerin içerikleri, derslerin öğrenim hedefleri ve öğrenim düzeyleri, uyulması gereken kurallar ve çalışma programı, başarı/başarısızlık kriterleri, eğitim

ortamları ile ilgili bilgilerin standart olarak bulunması sağlanmıştır. Öğrenim hedefleri ile program çıktıları eşleştirme matrisleri de programa eklenmeye başlamıştır. KSÜ Tıp Fakültesi mezun yeterlikleri belirlenmiş, yetkili organlarda onaylanmış ve web sayfamızda paylaşılmıştır. Program çıktılarımızın Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi ile eşleştirilmesi yapılmış ve uyumu gösterilmiş, resmi web sayfamızda paylaşılmıştır. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2020 (UÇEP 2020)'de yer alan tüm semptom ve çekirdek hastalıklar ile KSÜ Tıp Fakültesi eğitim programında yer alan ders içerikleri eşleştirilmiş, eğitim programımızın UÇEP 2020 ile uyumlu olduğu gösterilmiş ve KSÜ ÇEP güncellenerek web sayfamızda paylaşılmıştır. Ayrıca mezun yetkinlik ve yeterliklerimiz ile eğitim programımızın tüm Dönem/Ders Kurulu/Stajlarının eğitim amaç ve hedefleri eşleştirilmiş, böylece mezun yetkiliklerine ulaşmayı sağlayacak ders içerikleri ve uygulamalar sistematik bir şekilde gözden geçirilmiştir. Eğitim programımızda sosyal ve beşeri bilimlere yer verilmiştir. Toplum içinde yapılan eğitim etkinliklerini içermekte ve eğitimin erken dönemlerinde toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmaları sağlanmaktadır. Eğitim programımızda çok sayıda alan içi ve alan dışı seçmeli ders mevcuttur. Eğitim programımızın yatay ve dikey entegrasyonu sağlanmıştır. İlk 3 dönemde temel tıbbi beceri uygulamaları mevcuttur. Öğrencilerimizin disiplinler arası bakış açısı kazanması amacıyla Diş Hekimliği ve Gıda Mühendisliği Fakültelerinden Toplum Ağız ve Diş Sağlığı, Genetiği Değiştirilmiş Gıdalar, Gıda Sağlığı ve Güvenliği ..vb dersler programımıza entegre edilmiştir. Klinik öncesi dönemlerde elde edilen temel bilgilerden sonra klinik dönemler olan dönem 4 ve 5'te stajlar başlamakta ve disiplin temelli eğitim burada gerçek hastalarla kliniklerde devam etmektedir. Ayrıca hasta yaklaşımı, temel hekimlik becerileri, iletişim becerileri de bu dönemlerde pekiştirilmektedir. Klinik dönemlerde Dönem 4'te İç Hastalıkları, Göğüs Hastalıkları ve Kardiyoloji stajları; Dönem 5'te ise Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon ile Ortopedi ve Travmatoloji, Nöroloji ile Beyin ve Sinir Cerrahisi stajlarının ardışık olarak verilmeye başlanması ile yatay entegrasyon sağlanmıştır. Eğitim programımız oldukça gelişmiş bir Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) sistemine sahip olup pandemi boyunca eğitim ve sınavlar özellikle klinik öncesi dönemlerde UZEM üzerinden devam etmiştir. Afet ve olağanüstü durumlarda eğitimin devamı için yönetmelik oluşturulmuştur. Öğrencilerimize bilimsel, analitik ve eleştirel düşünme yetkinliği kazandırmak amacıyla eğitim programımızda 2021-2022 eğitim öğretim döneminde Kanıta Dayalı Tıp Dersleri genişletilmiş, bilimsel çalışma türleri, sağlıkta araştırma yöntemleri, e-kütüphane kullanımı, veri tabanı kullanımı, bilimsel makale inceleme uygulama ve dersleri

eklenmiştir. Dönem 4 de uygulanmak üzere kanıta dayalı tıp uygulamaları ile klinikte karşılaşılan problemlerin çözümüne yönelik bilimsel kanıtlar olarak elde edilen bilimsel veriyi bilimsel yayına dönüştürme şeklinde kanıta dayalı tıp uygulamaları eklenmiş ve başarıyla uygulanmaya devam etmektedir. Tüm öğrencileri kapsayacak şekilde bilimsel çalışmalar yaptırılmaya başlanmıştır. Ödev aktiviteleri ve Olgu Temelli oturumlarda grup çalışmaları ile ekip üyesi ve lider olma yeterlikleri geliştirilmektedir. Öğrencilerimize her dönem/kurul ve stajın başında tanıtım dersinde eğitim yöntemleri, kurul veya stajın işleyişi ve ölçme değerlendirme yöntemleri anlatılmaktadır. Fakültemize yeni başlayan öğrencilerimiz için şehrin, üniversitemizin ve hastanemizin tanıtımı, kültürel ve sosyal olanaklar, öğrenci değişim programları ve eğitim programı ile ilgili bilgilendirme yapılmaktadır. Dönem 6 öğrencileri ve araştırma görevlileri için kapsamlı uyum eğitim programları mevcuttur. Eğitim programımıza 2021-2022 eğitim öğretim döneminde olgu temelli değerlendirme oturumları ve simüle hasta uygulamaları yapılmaya başlanmıştır. Eğitim programımız içerisinde seminer, panel ve entegre oturumlar yapılmakta ve her yıl tıp öğrenci kongreleri düzenlenmektedir. Öğrencilerimize sık görülen hastalıklarla ilgili seminer sunumları yaptırılmaktadır. Eğitim programımızda davranış, insan bilimleri ve sosyal bilimleri de içeren etkinlikler mevcuttur.

Öğrencilerin Değerlendirilmesi

Eğitim programımızda ölçme değerlendirme uygulamaları yıllara ve evrelere göre belirlenmiş olup eğitim programlarında mevcuttur. Sınavların geçerliliği ve tutarlılığının sağlanması amacıyla derslerin öğrenim hedefleri tanımlanmış, dersin ilk slaydına eklenmiştir. Soru hazırlama formları oluşturularak bu formlarda sorunun test ettiği konu, öğrenim hedefi, sorunun düzeyi, doğru cevap için kaynak belirtilmesi sağlanmaya başlamıştır. 2020-2021 eğitim öğretim döneminde oluşturulan bu formlar kullanılarak yapılandırılmış sözlü sınavlar yapılmaya başlanmış ve değerlendircilerin subjektif ölçütler yerine objektif kriterlerle puanlandırma yapması sağlanmıştır. Bilgi işlem daire başkanlığı işbirliği ile soru bankası programı yazılmış ve kısa süre içerisinde sınav aktivitelerinde ılmaya başlanmıştır. Bu program sayesinde öğretim üyeleri sınav madde analizlerini görebilmekte, hazırladıkları soruların kalitesini izleyebilmekte ve çok pratik bir şekilde sınava soru gönderebilmektedir. Bu sayede sınavlarda insan kaynaklı hatalar da en aza indirildiği gibi sınavlara itirazlar da sınavın madde analizleri göz önüne alınarak değerlendirilmeye başlanmıştır. Ölçme

değerlendirme ve Program geliştirme komisyonu kurulmuş olup sınav analizlerini değerlendirerek bilim dallarına geri bildirimlerde bulunmaktadır. Öğrenmeyi destekleyecek Kahoot uygulamaları yoluyla ara sınavlar yapılmaktadır. 2020-2021 eğitim öğretim döneminde staj sonu toplantıları başlatılmış olup, kurul sonu toplantılarının da başlaması planlanmaktadır. Temel tıbbi beceri eğitimlerinin de ölçme ve değerlendirmesinin yapılarak geçme notuna katkı sağlaması kararlaştırılmış ve ilerleyen eğitim öğretim dönemlerinde uygulanmaya başlanacaktır. İntörn doktor karneleri gerçek hayatta karşılaşılabilecek problemlere hazırlanmayı sağlayacak şekilde güncellenmiştir.

Öğrenciler

KSÜ Tıp Fakültesinde klinik öncesi dönemler, klinik dönemler ve intörn doktorluk dönemlerinde öğrencilerin görev, sorumluluk ve hakları yönetmeliklerle belirlenmiş ve yayınlanmıştır. Tıp fakültesi öğrenci temsilcisi ve Dönem temsilcileri seçim ile belirlenmiş ve eğitimle ilgili tüm kurullarda temsil edilmeleri sağlanmıştır. Öğrenciler için akademik danışmanlık ve psikolojik rehberlik sistemi mevcuttur. KSÜ Tıp Fakültesi öğrenciler için oldukça geniş sosyal kültürel ve sanatsal imkanlara sahiptir. Erasmus, Farabi ve Mevlana değişim programları ile yurt içi ve yurt dışı öğrenci hareketliliği sağlanmaktadır.

Program Değerlendirme

KSÜ Tıp Fakültesinde eskiden beri öğrenci geri bildirimleri alınmakta ve Ana bilim dalları ile paylaşılmaktadır. Geri bildirim sistemini daha sağlıklı işler hale getirmek için geri bildirim formları eğitimin her yönünü değerlendirmeyi sağlayan sorularla güncellenmiş, öğrenci bilgi sistemi üzerinden sınav sonucunu görmeden önce doldurulması zorunlu hale getirilmiştir. Geri bildirim mekanizmasının daha sağlıklı işlemesi için Ölçme Değerlendirme Kurulunun görevlerine program izleme ve değerlendirme görevleri eklenerek Ölçme Değerlendirme ve Program Geliştirme Kurulu oluşturulmuştur. Kurul bu görevini yerine getirmekte olup geri bildirimleri değerlendirerek programın aksayan yönlerini tespit etmekte, dekanlığa ve ana bilim dallarına bildirimlerde bulunmaktadır.

Akademik Kadro

KSÜ tıp Fakültesi genç ve dinamik bir akademik kadroya sahiptir. Eğitim, hizmet ve araştırma görevlerini yürütmeye yetecek sayıda öğretim üyesi sayısına ulaşmak için çalışmalar devam etmektedir. Akademik kadronun görev ve tanımları yapılmış olup akademik yükselmelerde

aranacak kriterler tanımlanmıştır. Akademik kadro her geçen gün büyümekt, profesör ve doçent olan öğretim üyesi sayısı artmaktadır. Akademik kadroya eğitimle ilgili her konuda maddi ve manevi destek sağlanmaktadır. Tüm öğretim üyeleri eğitimcilerin eğitimi programına dahil edilmekte ve eğitimler belli aralıklarla güncellenmektedir.

Altyapı ve Olanaklar

KSÜ Tıp Fakültesi eğitimin devam edebileceği gelişmiş alt yapı ve olanaklara sahiptir. Klinik öncesi ve Klinik Dönemlerde kullanılan yeterli sayıda ve tam donanımlı amfi, laboratuvar, maket ve derslikler mevcuttur. Son derece gelişmiş merkezi kütüphane ve Tıp Fakültesi içinde kütüphane ile okuma salonları mevcuttur. Açık ve kapalı spor sahaları (Basketbol, voleybol, Tenis kortu, çim saha, amfi tiyatrosu), yarı olimpiik yüzme havuzu ve egzersiz odaları ile her türlü sportif faaliyete uygun ortamlar mevcuttur. Hastanemiz engelli öğrenciler için Turuncu Bayrak belgesine sahiptir. İnşasının tamamlanması için verilen yoğun emek sonrası Morfoloji binası 2023 yılı sonunda hizmete girmiş olup klinik öncesi dönem teorik derslerinin ve laboratuvar uygulamalarının daha modern ve tam teşekküllü bir binada verilmesi sağlanmıştır. Tıp Fakültesi Kütüphanesi Morfoloji binası içinde yeni ve modern ortamına taşınmıştır. Simülasyon merkezi kurulması için çalışmalar devam etmektedir.

Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme

KSÜ Tıp Fakültesinde eğitimin yönetimi ve yürütülmesinde merkezi rolü çok sayıda kurul ve komisyon eğitimin planlanması ve yürütülmesinde rol almaktadır. Tıp Fakültesi Dekan ve yardımcıları eğitim ve yönetim konusunda deneyim sahibi klinisyenler olup görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Eğitimle ilgili tüm komisyon ve kurullarda eğitici eğitimi belgesi olan öğretim üyelerinin görev almasına özen gösterilmektedir.

Sürekli Yenilenme ve Gelişim

Eğitim programımız sürekli yenilenme ve gelişmeye devam etmektedir. Bu amaçla Fakültenin kurumsal amaç ve hedefleri belirlenmiş, mezun yeterlikleri tanımlanmış ve program içeriği bu yeterliklere uygun olarak düzenlenmiş, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uyumu sağlanmış, öğrencilerin değerlendirilmesinde yeni yöntemler kullanılmaya başlanmış, Ölçme Değerlendirme ve Program Geliştirme Kurulu oluşturulmuş, eğitimcilerin eğitimi programı hayata geçirilmiş, yeni morfoloji binasının inşaatı hızlandırılmış ve geri bildirim sistemi daha sağlıklı işler hale getirilmiş olup bu faaliyetler daha sistemli bir halde geliştirilmeye devam

etmektedir. Eğitim programımızın güçlü ve zayıf yönleri aşağıdaki tabloda özetlenmiştir.

Bölüm Adı	Güçlü Yönler	Geliştirilmeye açık alanlar
Amaç ve Hedefler	• Kurumsal amaç ve hedefleri eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini içerecek şekilde hazırlanmış • İç ve dış paydaşların katılımı ile belirlenmiştir. • Dış paydaşların görüşlerinin alınması için eğitim ve öğretim kalitesinin artırılması, hizmet işbirlikleri, etkinlik çalışmaları, iş dünyasıyla koordinasyon gibi konularda tavsiye niteliğinde kararlar alan Danışma Kurulları kurulmuştur.	• Dış Paydaş katılımı yetersiz olmuştur • İlerleyen dönemlerde dış paydaşların yüz yüze toplantılarla görüşlerine başvurularak amaç ve hedeflerin gözden geçirilmesi gerekmektedir.
Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği	• Tüm Dönem/ Ders Kurulu ve stajların amaç ve hedefleri belirlenmiş • Eğitim programında eğitimle ilgili tüm detaylara yer verilmiş ve standart hale getirilmiş • Güncel UÇEP ve TYYÇ ile uyumu sağlanmış • Mezun yetkinlikleri ile ilişkilendirilmiş • Entegre oturum, panel, sempozyum, Olgu Temelli Değerlendirme oturumları, simüle hasta oturumları yapılmakta • Çok sayıda alan içi ve alan dışı seçmeli derse sahip • Yatay ve Dikey entegrasyonu oldukça iyi • Meslekler arası bakış açısı kazandıran aktiviteler içeren • Klinik öncesi dönemde Tıbbi beceri derslerine sahip • Gelişmiş bir Uzaktan Eğitim Merkezine sahip • Kanıta dayalı Tıp Uygulamaları süreklilik kazanmıştır	• Sosyal, beşeri bilimler ile tutum ve davranış geliştirmeye yönelik aktivitelerin artırılması • Toplum içinde Tıp etkinlikleri genişletilmeli • Ödev aktiviteleri, olgu temelli değerlendirme oturumları gibi öğrenen merkezli eğitim uygulamaları artırılmalı • Saha çalışmaları geliştirilmeli • Öğrencilerin çalışmalara katılımına teşvik edici uygulamalar artırılmalı

Öğrencilerin Değerlendirilmesi	• Gelişmiş bir soru bankası programına sahip olundu • Yapılandırılmış sözlü sınavlar yapılmaya başlandı • Madde analizleri rutin olarak yapılmakta ve geri bildirimi yapılmakta • Kahoot ile ara değerlendirmeler yapılmakta • Öğrenim hedefleri belirlenmiş ve sınavlar bu hedeflere yönelik yapılmakta	• Tıbbi beceri uygulamaları öğrenci başarısına etki etmesi sağlanmalı • Biçimlendirici sınavlar yaygınlaştırılmalı • Ölçme ve Değerlendirme uygulamaları çeşitlendirilmeli • Yapılandırılmış sınavlar yaygınlaştırılmalı • Tutum ve becerilerin ölçme değerlendirilmesinin geliştirilmesi gerekli
Öğrenciler	• Öğrenciler için oldukça geniş sosyal imkanlara sahip • Öğrencilerin görev ve sorumlulukları belirlenmiş	• Psikolojik danışmanlık sistemi güçlendirilmeli • Kariyer danışmanlığı sistemi güçlendirilmeli
Program Değerlendirme	• Geri bildirimler öğrenci bilgi sistemi üzerinden sağlıklı şekilde alınmakta • Geri bildirimleri değerlendirmek üzere Ölçme Değerlendirme ve Program Geliştirme Kurulu oluşturuldu	• Alınan geri bildirimlerin Ana bilim dallarına düzenli olarak gönderilmesi devam ettirilmeli
Akademik Kadro	• Genç ve dinamik bir akademik kadroya sahip	• Eğitim faaliyetlerinin yanısıra sağlık hizmet üreten klinik branşların öğretim üyesi sayısının artırılması gerekli • Eksik branşlara öğretim üyesi alımı gerçekleştirilmeli
Altyapı ve Olanaklar	• Yeterli teknik ve fiziki altyapı imkanına sahip • Yeni Morfoloji kompleksi inşaatının hızla tamamlanarak daha modern bir ortamda eğitim öğretim yapılmaya başlanmıştır	
Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme	• Eğitimin planlanması ve yürütülmesinde çok sayıda bağımsız kurul ve komisyon uyum içinde çalışmakta	• Topluma dayalı tıp için ayrı bir kurul oluşturulması gerekli
Sürekli Yenilenme ve	• Eğitim programının sürekli gelişimi için kurumsal bir	• Tıp Eğitimi AD'ye Tıp Eğitimi konusunda uzmanlaşmış

Gelişim	anlayış mevcut. •Tıp Eğitimi AD'ye Tıp Eğitimi konusunda uzmanlaşmış öğretim üyesi alımı yapılmıştır	öğretim üyesi sayısının artırılması gerekir

V. MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

1. AMAÇ VE HEDEFLER

1.1. Kurumsal Amaçlar

Temel Standartlar	Fakültenin kurumsal amaçları <u>mutlaka</u> ; TS.1.1.1. Fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş, TS.1.1.2. Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş, TS.1.1.3. Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.

Fakültenin **kurumsal amaçları** mutlaka;

TS.1.1.1. Fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş olmalıdır.

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi (KSÜ) Tıp Fakültesi, toplumun sağlık sorunlarını bilen, sağlık hizmetini sunarken din, dil, ırk ve mezhep ayrımı yapmadan topluma hizmet eden, hekimler yetiştirmeyi amaçlar. KSÜ Tıp Fakültesi sağlık hizmetini sunarken sosyal yükümlülüklerin farkındadır. Bu nedenle topluma hizmeti ve toplum eğitimini ana unsur olarak görür. Hizmetin esas paydaşı olan topluma karşı faaliyetlerinde şeffaflık ve hesap verilebilirlik kavramlarını benimsemiştir.

Fakültemizin kurumsal amaçlarının belirlenmesi sürecinde “Amaç ve Hedefler” alt komisyonunun yapmış olduğu toplantılarda ([Ek.III.6.1. Amaç ve Hedefler Alt Komisyonu toplantı tutanağı-1](#), [Ek.III.6.2.Amaç ve Hedefler Alt Komisyonu toplantısı sonucu Dekanlığa yazılan talep yazısı](#), [Ek.III.7.1.Amaç ve Hedefler Alt Komisyonu toplantı tutanağı-2](#), [Ek.III.7.2.Amaç ve Hedefler Alt Komisyonu Toplantısı sonucu Dekanlığa yazılan talep yazısı](#)) amaç ve hedefler belirlenirken iç ve dış paydaşların geniş katılımının gerektiği ve bunun için bir çalıştay düzenlenmesi gerektiğine karar verilmiştir. Ancak COVID-19 pandemisinin en yoğun olduğu dönemlerde bu mümkün olmamıştır. Bu nedenle dış paydaşlardan (Kahramanmaraş İl Sağlık Müdürlüğü, Kahramanmaraş Tabip Odası, Necip Fazıl Şehir Hastanesi Başhekimliği, Kahramanmaraş Aile hekimleri Derneği, Özel Sular Vatan Hastanesi Başhekimliği, Megapark

Hastanesi Başhekimliği, Marash Life Hastanesi Başhekimliği, Markasi Hastanesi Başhekimliği) öncelikle resmi yazışma yoluyla görüş istenmiştir ([Ek.TS.1.1.1/1. Dış Paydaşlardan Kurumsal Amaç ve Hedeflerin belirlenmesine dair görüş talebi](#)). Ancak ne yazık ki dış paydaşlardan sadece Necip Fazıl Şehir Hastanesi Başhekimliğinden geri dönüş alınabilmiştir ([Ek.TS.1.1.1/2. Necip Fazıl Şehir Hastanesinin amaç ve hedeflerin belirlenmesine dair görüşü](#)). Bunun üzerine iç ve dış paydaşların davet edildiği bir çevrimiçi toplantı düzenlenmiştir ([Ek.TS.1.1.1/3. İç ve Dış Paydaşlara gönderilen çevrimiçi toplantı davet yazısı](#)). Fakültemizin kurumsal amaçları, vizyon ve misyonu bu çevrimiçi toplantıda katılımcıların katkılarıyla yazılmış ve fakültemiz web sayfasında öğrenciler, öğretim üyeleri ve toplumla paylaşılmıştır.

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=16819>

Eğitim Öğretim dönemi başlamadan önce gelecek dönemin eğitim programının belirlenmesinde dış paydaşların görüşlerinin de alınmasına önem verilmektedir. Bu amaçla 2024-2025 eğitim öğretim dönemi için de yazışmalar yapılmıştır ([Ek.TS.1.1.1/4. 2024-2025 eğitim dönemi için dış paydaşlara gönderilen yazışma örnekleri](#))

Misyonumuz

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi (KSÜ) Tıp Fakültesinin misyonu; güncel bilimsel bilgi birikimine sahip, toplumun sağlık sorunlarını bilen ve bu sorunlara yönelik koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici sağlık hizmet sunma bilgi, tutum ve becerisine sahip, gerek meslektaşları gerekse hastalarıyla iletişim becerileri gelişmiş, etik değerlere saygılı, çağdaş tıbbın tanımına da uygun olarak hastalarına “biyo-psiko-sosyal” yaklaşabilen, kanıta dayalı tıp uygulamalarını günlük pratiğinde kullanabilen, kendini sürekli geliştirme isteğinde olan, bilimsel araştırmanın önemini kavramış, yaptığı araştırmalarla evrensel bilgi birikimine katkıda bulunmayı amaçlamış ve toplumu daha sağlıklı kılabilmek için üretecek sağlık politikalarında söz sahibi olacak ve içerisinde yaşadığı toplumun sağlık sorunlarına duyarlı hekimler yetiştirmektir.

Vizyonumuz

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesinin vizyonu; öğrencilerine çağdaş tıp biliminin ulaştığı düzeyde tıp eğitimi sunabilmek amacıyla güncel gelişmeleri sürekli takip eden, evrensel bilgi birikimine katkıda bulunacak nitelikli bilimsel araştırmalar yapan ve bu özellikteki araştırmaları destekleyen, bilimsel ve kaliteli sağlık hizmeti sunan ve toplumun ihtiyaçlarına

göre dinamik bir biçimde hizmet yelpazesini çeşitlendirebilen, nihayetinde tıp fakülteleri arasında eğitim-araştırma ve uygulamaları ile ön sıralarda yer alan bir tıp fakültesi olmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.1.1.1.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.1.1.2. Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş olmalıdır.

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesinin kurumsal amaç ve hedefleri eğitim, araştırma, hizmet öğelerini içerecek şekilde düzenlenmiş ve Tıp Fakültesi web sitesinde yayınlanarak öğrenciler, öğretim üyeleri ve toplumla paylaşılmıştır.

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=16819>

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitiminin amacı:

Toplumun sağlık sorunlarını bilen, eğitim sürecinde hekimlik sanatının icrası için edindiği tüm bilgi, beceri ve tutumları meslek hayatında kullanabilen, sağlık hizmetini sunarken din, dil, ırk ve mezhep ayrımı yapmadan topluma hizmet eden, çalıştığı kurumda ekip üyesi ve gerektiğinde lider olan, sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için sürekli öğrenmeye ve gelişime açık, literatürü takip edebilen ve bilimsel araştırmalar yaparak mesleğiyle ilgili literatüre katkı sağlayan hekimler yetiştirmektir.

KSÜ Tıp Fakültesi eğitiminin hedefleri:

- Öğrencilerine fakülteye ilk adım attıkları andan itibaren hekimlik mesleğinin saygınlığını ve sorumluluğunu hissettiren
- Teorik bilginin yanı sıra hekimlik sanatının gerektirdiği temel becerileri üst düzeyde kullanabilen hekimler yetiştirilmesini sağlayan
- Tıp biliminin yanı sıra beşeri ve sosyal bilimlere ait davranış ve tutumlara sahip, entelektüel seviyesi yüksek, insani vicdani ve etik değerleri benimsemiş hekimler yetiştirilmesini sağlayan
- Tıp bilimi dışında sanat ve spor gibi sosyal ve kültürel faaliyetlerle de ilgilenen hekimler yetiştirilmesini destekleyen
- Yurtdışında eğitim imkânlarını da içeren, yurt içi ve yurt dışı farklı üniversitelerle işbirliği içerisinde olan, değişim programlarına sahip olan ve bu programları yoğun bir şekilde kullanan

- Yatay ve dikey entegrasyonu sağlanmış, öğrencilerine kendi kendine öğrenme, bağımsız öğrenme, grup ve ekip çalışmasına uyum sağlayabilmeyi ve liderlik özelliklerini pekiştirmeyi sağlayan aktiviteleri barındıran, ulusal ve uluslararası yeterlilik programlarıyla uyumu sağlanmış
- Amaç ve hedeflerle uyumluluğu gösterilmiş, güncel ve geçerli ölçme değerlendirme yöntemlerini kullanan ve öğrenmeyi destekleyecek ölçme değerlendirme metotlarını da barındıran bir sınav sistemi kullanan
- Dış paydaşların görüşleri de alınarak geniş bir katılımıla şekillendirilen, öğretim üyesi ve öğrencilerden alınan geribildirimler ve tıp eğitimi alanındaki yeni yaklaşımlar doğrultusunda sürekli güncellenen
- Öğrenmeyi destekleyecek şekilde laboratuvar, laboratuvar malzemesi, derslik, bilgisayar, geniş veri tabanlarına sahip kütüphane hizmetleri barındıran, fiziksel imkânları yeterli ve güvenliği sağlanmış çalışma ortamı sağlayan
- Akademik, sosyal ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin yürütüldüğü
- Tıp alanında ilerleyerek uzmanlık eğitimi ve akademik alanda yükselmeyi hedefleyen mezunlar yetiştirilmesini sağlayan bir eğitim programına sahip olmaktır

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesinin araştırma amaçları:

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesinin araştırma alanındaki amacı başta kendi bölgesindeki ve ülke çapındaki sağlık sorunlarına yönelik olmak üzere Tıp bilimine katkı sağlayacak ve literatüre yön verecek bilimsel çalışmalara imza atmaktır.

Araştırma alanındaki hedefleri:

- Toplumdaki sağlık sorunlarının çözümüne ve tıp biliminin ilerlemesine katkı sağlayacak çalışmalar yaparak KSÜ Tıp Fakültesinin yurt içi ve yurt dışı tanınmış, yüksek etki faktörüne sahip ve uluslararası indekslerde taranan bilimsel dergilerde yayınlanan araştırma makalelerinin sayısını artırmak
- Araştırma görevlileri ve öğretim elemanlarının bilimsel araştırma yapma olanaklarını iyileştirmek
- Tıp fakültesi öğrencilerinin ve uzmanlık eğitimi alan araştırma görevlilerinin araştırmalarda aktif bir biçimde görev almalarını teşvik etmek

- Öğretim elemanlarının ve araştırma görevlilerinin bilimsel literatüre ve araştırma materyallerine erişimlerini kolaylaştırmak ve sağlamak
- Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisinin öncelikle TÜBİTAK, ULAKBİM ve Emerging Sources Citation Index (ESCI) indekslerinde ve ileriki zamanlarda da Science Citation Index-Expanded (SCIE) ve Pubmed indekslerinde taranmasını sağlamak.
- Bölgesel ve ulusal yurt içi ve yurt dışı bilimsel toplantı, kongre, panel gibi bilimsel faaliyetlere katılarak, bu faaliyetlerde artan sayıda araştırmalar sunarak üniversitemizin bilimsel gücünü ve görünürlüğünü artırmak
- Ulusal ve uluslararası projelere katılımın artırılarak çeşitli yurtiçi ve yurt dışı üniversitelerle ortak projeler geliştirmek
- Çok merkezli çalışmalara ve ulusal ya da uluslararası faz çalışmalarına katılımın artırılması

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesinin hizmet amaçları:

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi sağlık hizmeti faaliyetlerini Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi bünyesinde sürdürmektedir. Hekim, uzman hekim ve yan dal uzmanlığı alanında hekim yetiştirmek için eğitim etkinlikleri yanı sıra KSÜ Tıp Fakültesinin hizmet alanındaki amacı; bilimsel ve etik ilkelerden asla taviz vermeden sağlık alanında bölgesinde güçlü bir sağlık kuruluşu olmak, bünyesinde barındırdığı her branştan konusunda uzman akademik personel ile her türlü hastalığın teşhis ve tedavisinin hem hasta hem de çalışan memnuniyeti odaklı bir anlayışla hızlı ve etkin bir şekilde yapılabilmesidir. KSÜ Tıp Fakültesi sağlık hizmetini sunarken sosyal yükümlülüklerin farkındadır. Bu nedenle topluma hizmeti ve toplum eğitimini ana unsur olarak görür. Hizmetin esas paydaşı olan topluma karşı faaliyetlerinde şeffaflık ve hesap verilebilirlik kavramlarını benimsemiştir.

KSÜ Tıp Fakültesinin hizmet alanındaki hedefleri:

- Güler yüzlü, çalıştığı birimin işleyişini bilen, hastayla iletişim yetenekleri gelişmiş, hasta haklarının ve mahremiyetinin bilincinde personeller bulundurmak amacıyla hizmet içi eğitimleri artırmak
- Hastaya hizmet veren hekim, hemşire, sekreter ve diğer personelin güvenliğinin sağlandığı bir iş ortamı sağlamak

- Bölgedeki diğer sağlık kuruluşları ile ortak eğitim faaliyetleri düzenleyerek tıpta sürekli öğrenme ve gelişimin bölgesindeki diğer sağlık kuruluşlarında da devam etmesini sağlamak
- Bölgesindeki diğer sağlık kuruluşlarıyla işbirliği ve uyum içerisinde çalışmak
- Tüm branşlarda yeterli sayıda akademik personel bulunmasını sağlayarak, bünyesindeki eksik branşların hızla ve yeterli akademik personel ile tamamlanmasını sağlayarak il dışına hasta sevkini önlemek
- Sık kullanılmayan tetkikler dâhil olmak üzere gelişmiş laboratuvar imkanlarını tesis etmek
- Akredite olmayan laboratuvar ve kliniklerin hizmetlerinin akredite hale getirilmesi
- Mevcut yatak ve yoğun bakım imkânlarını artırmak, her zaman gelişmiş tıbbi cihaz ve yaşam destek üniteleriyle donanmış olmasını sağlamak
- Hastaların teşhis ve tedavileri konusunda bilim dalları arasında iletişim ve multidisipliner yaklaşımı olan bir hastane olarak hizmet vermek
- Hasta kayıtlarının elektronik olarak güvenle saklanması ve ulaşılması imkanlarını artırmak
- Temizlik ve hasta bakım ve hasta yönlendirme-danışma hizmetleri konusunda gerekli altyapıyı güçlendirmek
- Afet, yangın ... vb durumlara karşı mevcut olan hizmet içi eğitimleri artırmak
- Engelli vatandaşların sağlık hizmetinden yararlanabilmesini sağlayan kolaylıklar sağlamak ve sürdürmek
- Koruyucu hekimlik, madde ve tütün bağımlılığıyla mücadele konusunda da hizmetler veren bir hastane olmak şeklinde belirlenmiştir

Bu açıklamalar ve eklerde gösterilen kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.1.1.2** standartlarını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.1.1.3. Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.

“Öz değerlendirme Amaç ve Hedefler” alt komisyonun 21.01.2020 ve 16.03.2020 tarihlerinde yapmış olduğu toplantılarda fakültemizin kurumsal amaç ve hedeflerinin fakültenin sosyal yükümlülüklerini gözeterek ve TEPDAD, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2020 (UÇEP), Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile de uyumlu olacak şekilde iç ve dış paydaşların geniş katılımı sağlanarak yeniden tanımlanması gerektiği kanaatine varılmıştır ([Ek.III.6.1. Amaç ve Hedefler Alt Komisyonu toplantı tutanağı-1](#), [Ek.III.7.1. Amaç ve Hedefler Alt Komisyonu](#)

[toplantı tutanağı-2](#)). Yukarıda belirtildiği gibi COVID-19 pandemisi nedeniyle bir çalıştay düzenlemek mümkün olmadığından resmi yazışmalar ile dış paydaşlardan görüş istenmiş ancak yeterli geri dönüş alınamamıştır. Bunun üzerine iç ve dış paydaşların davet edildiği bir çevrimiçi toplantı düzenlenmiştir. Bu çevrimiçi toplantıya dış paydaşlar olarak Kahramanmaraş İli Tabip Odası, Kahramanmaraş İl Sağlık Müdürlüğü, Necip Fazıl Şehir Hastanesi Başhekimliği, Kahramanmaraş Aile Hekimleri Derneği, Özel hastaneler (Vatan Hastanesi, Hayat Hastanesi, Megapark Hastanesi, Marash Life Hastanesi, Markasi Hastanesi) davet edilmiş, iç paydaşlar olarak Dâhili Tıp Bilimleri bölüm başkanı, Cerrahi Tıp Bilimleri bölüm başkanı, Temel Tıp Bilimleri bölüm başkanı, Profesör temsilcisi öğretim üyesi, Doçent temsilcisi öğretim üyesi, Doktor öğretim üyesi temsilcisi, öğrenci dönem temsilcileri, dönem koordinatörleri davet edilmiş ve 01.02.2021 tarihinde toplantı gerçekleştirilmiştir. ([Ek.TS.1.1.1/3. İç ve Dış Paydaşlara gönderilen çevrimiçi toplantı davet yazısı](#), [Ek.TS.1.1.3/1. Kurumsal Amaç ve Hedeflerin belirlenmesi çevrimiçi toplantı görselleri, toplantı tutanağı ve katılımcı listeleri](#)). Bu toplantıya dış paydaş katılımı ne yazık ki yeterli olmamıştır. Çevrimiçi toplantıda kabul edilen ve üzerinde görüş birliğine varılan metin 22.04.2021 tarihinde Fakülte Kurulunda görüşülmüş ve resmiyet kazanarak fakültemiz web sitesinde öğrenciler, öğretim üyeleri ve toplumla paylaşılmıştır ([Ek.TS.1.1.3/2. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonunun KSÜ Tıp Fakültesi Kurumsal amaç ve hedeflerin belirlenmesi hakkındaki yazısı](#), [Ek.TS.1.1.3/3. Fakülte Yönetim Kurulunun misyon, vizyon ve kurumsal amaç ve hedefleri hakkındaki kararları](#)).

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=16819>

Bu açıklamalar ve eklerde gösterilen kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.1.1.3** standartlarını karşıladığı düşüncesindeyiz.

1.2. Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri

Temel Standartlar	Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u>; TS.1.2.1. Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı göz önüne alınarak tanımlanmış, TS.1.2.2. Yıllara/program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş, TS.1.2.3. İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış, TS.1.2.4. Düzenli olarak güncellenmiş, TS.1.2.5. Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılabilir hale getirilmiş olmalıdır.

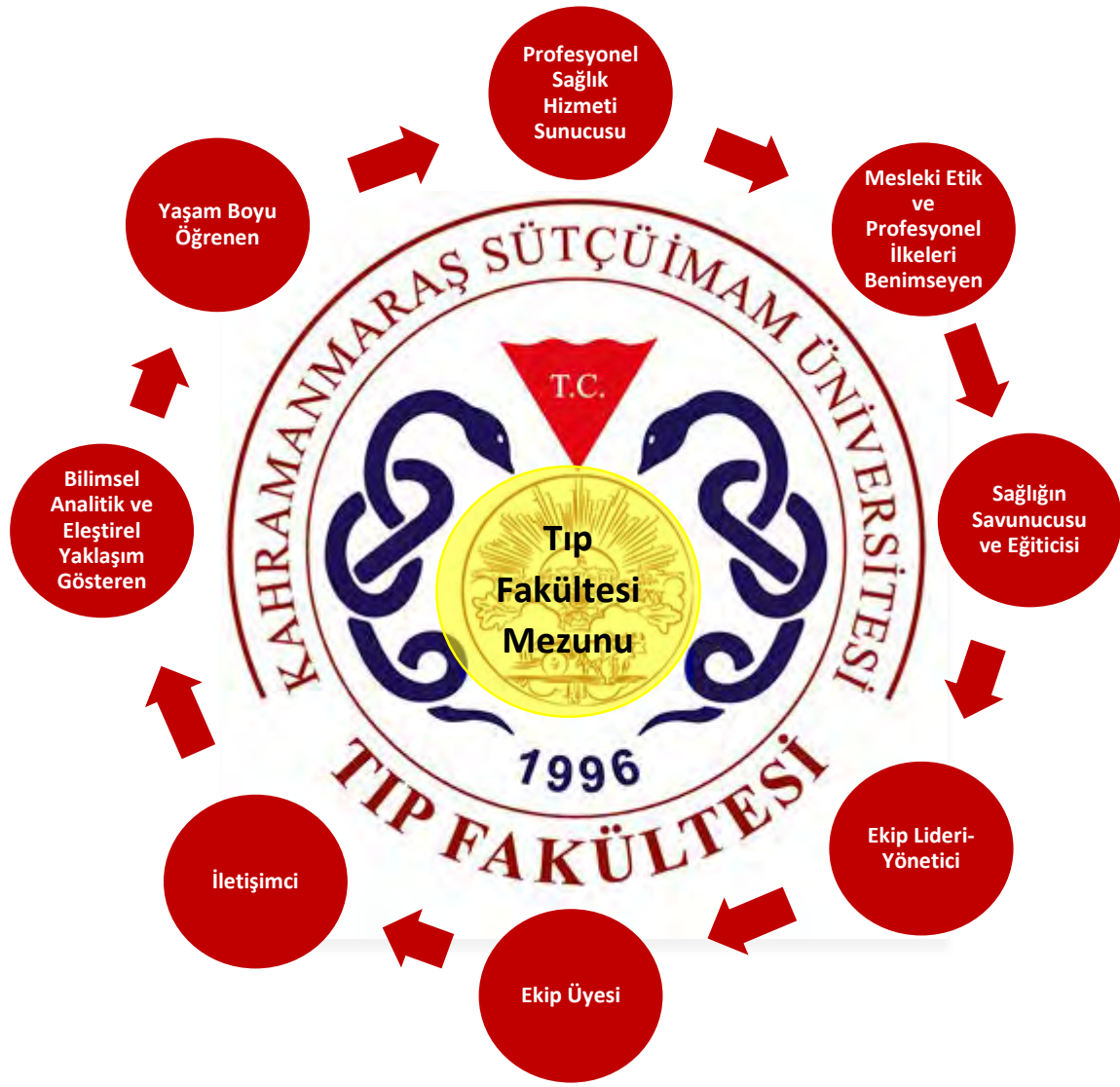
Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;

TS.1.2.1. Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı göz önüne alınarak tanımlanmış olmalıdır

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi (KSÜ) Tıp Fakültesi eğitim programının amaç ve hedefleri bir hekimde bulunması gereken temel yeterlikler esas alınarak belirlenmektedir. Bu temel yeterlikler temel hekimlik uygulamaları, etik ilkeler, profesyonel sağlık hizmeti sunumu çerçevesinde şekillenmektedir. KSÜ Tıp Fakültesi eğitim programının amacı güncel bilimsel bilgi birikimine sahip, koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici sağlık hizmeti sunma bilgi, tutum ve becerisine sahip, gerek meslektaşları gerekse hastalarıyla iletişim becerileri gelişmiş, etik değerlere saygılı, çağdaş tıbbın tanımına da uygun olarak hastalarına “biyo-psiko-sosyal” yaklaşabilen, kanıta dayalı tıp uygulamalarını günlük pratiğinde kullanabilen, kendini sürekli geliştirme isteğinde olan, bilimsel araştırmanın önemini kavramış, yaptığı araştırmalarla evrensel bilgi birikimine katkıda bulunmayı amaçlamış ve toplumu daha sağlıklı kılabilmek için

Üretilcek sağlık politikalarında söz sahibi olacak hekimler yetiştirmektir. Bu amaca ulaşabilmek için KS Tıp Fakültesi mezun yetkinlik ve yeterlikleri belirlenmiştir.

Fakültemizin mezun yetkinlik ve yeterliklerinin belirlenmesi için “Amaç ve Hedefler Alt komisyonu” tarafından 07.04.2021 tarihinde bir toplantı düzenlenmiş ve bu toplantıda KS Tıp Fakültesi Eğitim Programının amaç ve hedeflerinin TYYÇ ve UÇEP 2020 ile uyumunun gözden geçirilmesinin yanısıra KS Tıp Fakültesi mezun yetkinlik ve yeterliklerinin tanımlanması gerektiği karara bağlanmıştır ([Ek.TS.1.2.1/1. Amaç ve Hedefler Alt Komisyonu-Eğitim Programı amaç ve hedeflerinin TYYÇ-UÇEP ile uyumunun gösterilmesi toplantısı](#)). Bu toplantı sonrasında mezun yetkinlik ve yeterliklerinin belirlenebilmesi için UÇEP 2020 Koordinatörler Kurulu tarafından detaylı bir şekilde incelenmiş ve tıp fakültelerinin mezun yeterlikleri için esas alması gereken Temel Yetkinlik alanları/Yetkinlikler ve Yeterlikler tespit edilmiştir. UÇEP 2020 incelendiğinde “Ulusal yetkinlikler ve yeterlikler belgesi”, “ekirdek hastalıklar ve semptomlar” ve “Davranış, Sosyal ve Beşeri bilimler listesi” olmak üzere başlıca 3 bölümden oluştuğu görülmektedir. UÇEP 2020 Ulusal yetkinlikler ve yeterlikler belgesinde; tıp fakültelerinin mezun yetkinlik ve yeterliklerini belirlerken 3 yetkinlik alanı, 8 yetkinlik ve 32 yeterliğin esas alınması gerektiğini, tıp fakültelerinin bu yetkinlik ve yeterliklere kesinlikle çıkarma ya da değişiklik yapmaması gerektiğini ancak istenirse kendisine özgü yeni yeterlikler belirleyebileceğini açıkça belirtmiştir. Bu nedenle UÇEP 2020’de verilen Mezun Yetkinlik ve Yeterlikleri 03.06.2021 tarihinde Mezuniyet ncesi Eğitim Komisyonunda görüşülerek olduğu gibi kabul edilmiştir ([Ek.TS.1.2.1/2. Mezuniyet ncesi Tıp Eğitimi Komisyonu 03.06.2021 tarihli Kararları](#)-Karar 6).



KSÜ TIP FAKÜLTESİ MEZUN YETKİNLİK VE YETERLİKLERİ

1. Profesyonel Sağlık Hizmeti Sunucusu

- 1.1. Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- 1.2. Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- 1.3. Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- 1.4. Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlamlık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- 1.5. Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir.

1.6. Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.

1.7. Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.

1.8. Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar.

1.9. Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden gerek bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, gerekse de kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur.

2. Mesleki Etik ve Profesyonel İlkeleri Benimseyen

2.1. Mesleğini yürütürken iyi hekimlik uygulamalarını dikkate alır.

2.2. Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.

2.3. Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.

2.4. Mesleki uygulamalarındaki performansını, duygularını ve bilişsel özelliklerini de göz önünde bulundurarak değerlendirir.

3. Sağlığın Savunucusu ve Eğitici

3.1. Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak, sağlık hizmet sunumunu geliştirmeyi savunur.

3.2. Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerini tüm bileşenler ile işbirliği içinde planlayabilir ve yürütebilir.

3.3. Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.

3.4. Hekim kendi fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden sağlığını korumaya ve geliştirilmesine önem verir, bunun için gerekenleri yapar.

4. Ekip Lideri-Yönetici

4.1. Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.

4.2. Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.

5. Ekip Üyesi

5.1. Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.

5.2. Sağlık ekibi içindeki sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkındadır ve buna uygun davranışlar gösterir.

5.3. Mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır.

6. İletişimci

6.1. Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.

6.2. Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.

6.3. Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.

7. Bilimsel, Analitik ve Eleştirel Yaklaşım Gösteren

7.1. Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır.

7.2. Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.

7.3. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.

7.4. Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitime yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.

8. Yaşam Boyu Öğrenen

8.1. Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.

8.2. Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.

8.3. Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.

KSÜ Tıp Fakültesi eğitim programının amaç ve hedefleri belirlenirken UÇEP 2020 ve TYYÇ Sağlık Alanı Lisans Düzeyi Temel Yeterlikleri göz önüne alınmıştır. Eğitim Programı hazırlanırken her sene Mayıs ayı içerisinde bir sonraki yılın müfredatı Ana bilim dallarından istenmekte ve bu müfredat hazırlanırken mutlaka TYYÇ ve güncel UÇEP ile uyumlu olması gerektiği, eklenmesi istenen teorik ders ve pratik uygulamaların mutlaka bir mezun yetkinliğine hizmet etmek üzere eklenmesi gerektiği vurgulanmaktadır. Ana bilim dalları da müfredatlarını bu kurallara kati olarak uyarak hazırlamaktadır ([Ek.TS.1.2.1/3. Ana bilim dallarından müfredat isteme yazısı örneği](#)). Bundan başka her kurul ve stajın öğrenim hedeflerinin KSÜ Tıp Fakültesi Program çıktıları ile eşleştirme matrislerinin de eğitim programında yer alması sağlanmaya çalışılmaktadır

(Resim 1.2.1, Resim 1.2.2, Resim 1.2.3). Henüz tüm Ana bilim dallarının eğitim programında düzenli olarak yer almasa da her geçen gün daha fazla Ana bilim dalının eğitim programında program yeterlikleri ile staj ya da kurulların öğrenim hedeflerinin eşleştirme matrisleri de yer almaktadır ([Ek.TS.1.2.1/4. İç Hastalıkları AD. 2021-2022 Eğitim programı](#), [Ek.TS.1.2.1/5. İç Hastalıkları AD. 2022-2023 Eğitim programı](#), [Ek.TS.1.2.1/6. Anestezi AD. 2022-2023 Eğitim programı](#), [Ek.TS.1.2.1/7. Kardiyoloji AD. 2022-2023 Eğitim programı](#), [Ek.TS.1.2.1/8. Üroloji AD. 2022-2023 Eğitim programı](#))

Resim 1.2.1. İç Hastalıkları AD'ye ait 2021-2022 ve 2022-2023 Eğitim Programında Öğrenim Hedefleri-Program Çıktıları Eşleştirme Matrisi örneği

ÖH20. Grup çalışmalarına katılarak bir ekip üyesi olma ve gerektiğinde liderlik yapma becerilerini kazanacak, sağlık ekibi içinde olumlu iletişim kurmayı öğrenecek

ÖH21. Hekim olmanın gerektirdiği giyim, kuşam, davranış ve tutumları pekiştirecek

ÖH22. İç hastalıkları seminerlerine katılacak, topluluk önünde konuşma, hitabet, seminer ve sunum hazırlama tekniklerini gözlemleyecek

ÖH23. Tıbbi uygulamalarında kanıta dayalı tıp ilkelerini kullanmayı, spesifik bir konuda araştırma yapma, bilimsel veritabanlarını kullanma ve doğru bilgiye ulaşma yöntemlerini kullanarak kendi öğrenme sürecini düzenlemeyi öğreneceklerdir

KSÜ Tıp Fakültesi Program Yeterlikleri ile İç Hastalıkları Öğrenme Hedefleri Eşleştirme Matrisi											
İç Hastalıkları Öğrenim Hedefleri	KSÜ Tıp Fakültesi Program Yeterlikleri										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ÖH1	✓	✓	✓								
ÖH2	✓	✓	✓								
ÖH3	✓	✓	✓		✓						
ÖH4				✓							
ÖH5	✓	✓	✓		✓						
ÖH6	✓	✓	✓		✓						
ÖH7			✓	✓							
ÖH8				✓							
ÖH9	✓	✓	✓		✓						
ÖH10	✓	✓	✓		✓						
ÖH11				✓							
ÖH12	✓	✓	✓		✓						
ÖH13	✓	✓	✓		✓						
ÖH14		✓	✓		✓						
ÖH15	✓	✓	✓	✓							
ÖH16	✓	✓	✓		✓						
ÖH17						✓					
ÖH18						✓	✓	✓			✓
ÖH19		✓	✓	✓	✓		✓	✓			
ÖH20				✓				✓			
ÖH21						✓					✓
ÖH22									✓	✓	
ÖH23					✓				✓	✓	

Resim 1.2.2. Kardiyoloji AD'ye ait 2022-2023 Eğitim Programında Öğrenim Hedefleri-Program Çıktıları Eşleştirme Matrisi örneği

Staj Eğitim Sorumlusu Öğretim Üyesi: Prof Dr. Abdullah SÖKMEN											
Öğretim Üyelerinin isimleri:											
Prof. Dr. Gülizar SÖKMEN											
Prof. Dr. Abdullah SÖKMEN											
Prof. Dr. Ahmet Çağrı AYKAN											
Doç. Dr. Akif Serhat BALCIOĞLU											
Doç. Dr. Hakan GÜNEŞ											
Doç.Dr. Ekrem AKSU											
Dr. Öğr. Üyesi Ünal ÖZTÜRK											
Dr. Öğr. Üyesi Kemal GÖÇER											
Dr. Öğr. Üyesi Murat KERKÜTLÜOĞLU											
KSÜ Tıp Fakültesi Program Yeterlikleri ile Kardiyoloji Öğrenme Hedefleri Eşleştirme Matrisi											
	KSÜ Tıp Fakültesi Program Yeterlikleri										
Kardiyoloji Öğrenim Hedefleri	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ÖH1	✓		✓								✓
ÖH2	✓	✓									
ÖH3	✓	✓	✓								
ÖH4	✓	✓	✓								✓
ÖH5	✓	✓			✓						
ÖH6					✓						
ÖH7		✓						✓			✓
ÖH8		✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓
ÖH9		✓	✓	✓	✓			✓			✓
ÖH10	✓	✓	✓								
ÖH11		✓	✓	✓	✓	✓					✓
ÖH12		✓			✓			✓			
ÖH13	✓	✓	✓	✓				✓			
ÖH14	✓	✓	✓	✓	✓			✓			

Resim 1.2.3. Üroloji AD'ye ait 2022-2023 Eğitim Programında Öğrenim Hedefleri-Program Çıktıları Eşleştirme Matrisi örneği

Prof. Dr. Tayfun ŞAHİNKANAT											
Doç.Dr. Mehmet Kutlu DEMİRKOL											
Doç.Dr. Osman BARUT											
KSÜ Tıp Fakültesi Program Yeterlikleri ile Üroloji AD Öğrenme Hedefleri Eşleştirme Matrisi											
	KSÜ Tıp Fakültesi Program Yeterlikleri										
İç Hastalıkları Öğrenim Hedefleri	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ÖH1	✓	✓	✓								
ÖH2	✓	✓	✓								
ÖH3	✓	✓	✓								
ÖH4	✓	✓	✓								
ÖH5	✓	✓	✓								
ÖH6	✓	✓	✓								
ÖH7	✓	✓	✓	✓							
ÖH8	✓	✓	✓		✓	✓		✓			
ÖH9	✓	✓	✓								
ÖH10	✓	✓	✓		✓						
ÖH11					✓				✓		
ÖH12	✓	✓	✓		✓	✓					

KSÜ Tıp Fakültesi eğitim programı TYYÇ ile uyum içerisinde hazırlanmıştır. Eğitim Programımızın TYYÇ ile uyumunu gösteren matris aşağıda yer almakta olup web sitemizde de mevcuttur (**Tablo 1.2.1**). <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=23834>

Tablo 1.2.1

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ PROGRAM YETERLİKLERİ İLE TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİKLER ÇERÇEVESİ

SAĞLIK TEMEL ALANI LİSANS DÜZEYİ YETERLİKLERİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ

		KSÜ TIP FAKÜLTESİ PROGRAM YETERLİKLERİ										
TYTÇ SAĞLIK TEMEL ALANI LİSANS DÜZEYİ YETERLİKLERİ		Vücutun, organ ve organ sistemlerinin normal yapı ve işlevlerini anlatabilir	Hastalıkların etyolojisi ve patogenezi, klinik ve tanısal özelliklerini biyopsikososyal model çerçevesinde açıklayabilir	Ayrıntılı ve güvenilir anamnez alabilir, fizik muayene, tanı ve tedavide sık kullanılan temel tıbbi girişimleri yapabilir	Hayati tehdit eden acil hastalıklara ilk müdahaleyi yapabilir, gerektiğinde hasta sevk ve naklini sağlayabilir	Hastalıkların tedavisinde bilimsel veriye ve kanıta dayalı, etkinliği yüksek yöntemleri seçer ve uygular	Hekimlik sanatının etik ilkelerini uygular	Sağlık hizmetlerinin sunulması, yönetimi, örgütlenmesi ve finansmanını bilir ve hekimlik uygulamasının yasal kurallarını ve risk yönetimini yapabilir.	Koruyucu hekimlik ilkelerini uygulayabilir, toplum ve bireylerin sağlığını korumak için konu ile ilgili diğer tüm paydaşlar ile işbirliği yapabilir.	Bilimsel araştırma yapabilir, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri, mesleki uygulamalarına aktarır	Tıpla ilgili bilgilerini güncellemek için literatür izleyecek kadar yabancı dil bilir, bilimsel çalışmaları değerlendirebilecek ölçüde istatistik ve bilgisayar yöntemlerini kullanabilir.	Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurabilir
BİLGİ	Sağlık alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir	✓	✓	✓	✓					✓	✓	
	Bilginin doğası, kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisine sahiptir					✓				✓	✓	
	Sağlık alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir					✓				✓	✓	
BECERİLER	Sağlık alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

	Sağlık ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır									✓	✓	
	Sağlık alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak birey, aile ve topluma yönelik sağlık eğitimi yapar	✓	✓					✓	✓			✓
	Alanına özgü sorunlara bilimsel veriler/kanıtlar doğrultusunda çözüm üretir		✓	✓		✓		✓			✓	
YETKİNLİKLER	Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği											
	Sağlık alanı ile ilgili sahip olduğu ileri düzeydeki bilgi birikimini kullanarak bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür ve bu alanda çalışan diğer meslek grupları ile işbirliği içinde ekip üyesi olarak sorumluluk alır								✓	✓	✓	
	Sağlık alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır				✓			✓	✓		✓	
	Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlar, yönetir ve süreci izleyip değerlendirir							✓		✓		
	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar									✓	✓	
	Öğrenme Yetkinliği											
	Sağlık alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir		✓			✓				✓	✓	
	Öğrenme hedeflerini belirler ve öğrenmeyi öğrendiğini gösterir									✓	✓	
	Öğrenme kaynaklarını belirler, kaynaklara etkin/hızlı erişir					✓				✓	✓	
	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir					✓				✓	✓	
	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular					✓				✓	✓	

İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Sağlık alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarır; ilgili kişi ve kurumların düşüncelerini, istek ve beklentilerini dinler		✓		✓		✓		✓			
	Sağlık alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek ekip çalışması içinde ve sürecin etkin bir elemanı olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır					✓		✓	✓	✓		
	Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için diğer meslek grupları ile işbirliği içinde proje ve etkinlikler düzenler ve bunları uygular						✓	✓	✓			
	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar							✓		✓		
	Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.								✓	✓		
	Sağlık alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir								✓	✓		
	Sözlü ve yazılı olarak etkili iletişim kurar		✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓
	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir		✓				✓				✓	✓
	Mesleki aktivite ve uygulamalarını etkin ve güvenli şekilde belgeler/doğru ve etkili kayıt tutar			✓	✓		✓					
	Sağlık alanı ile ilgili verileri toplar, yorumlar, uygular ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında ilgili disiplinlerden kişilerle işbirliği yapar ve toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik		✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓

değerlere uygun hareket eder												
Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır							✓					
Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular		✓	✓				✓	✓				
Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır				✓		✓	✓					✓
Profesyonel kimliği ile meslektaşlarına rol model ve topluma örnek olur						✓			✓			✓
Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir	✓	✓				✓						✓
Mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır; bunları kredilendirir ve belgeler									✓	✓		
Etik ilkelerin ve etik kurulların eğitim-uygulama ve araştırma alanlarında birey ve toplum için önemini bilir		✓				✓						✓

Ayrıca KSÜ Tıp Fakültesi eğitim programında bulunan ders içeriklerinin UÇEP 2020 de çerçevesi çizilmiş olan Semptom-Durum/Çekirdek Hastalık eşleştirme tablosuyla karşılaştırılması için oldukça kapsamlı bir çalışma başlatılmış ve tüm Ana bilim dallarına duyuru yapılarak 22.03.2021 tarihinde bu çalışmanın nasıl yapılacağı ile ilgili çevrimiçi bilgilendirme toplantısı yapılmıştır ([Ek.TS.1.2.1/9. KSÜ Ders içerikleri-UÇEP 2020 Semptom ve çekirdek hastalıkları eşleştirme çalışması bilgilendirme toplantısı davet yazısı](#)). UÇEP 2020’de mevcut her bir semptom ve çekirdek hastalık çiftinin karşısına fakültemiz eğitim programında anlatılan ders içerikleri yerleştirilmek sureti ile yürütülen ve yaklaşık 3000 satırdan oluşan bu eşleştirme tablosuna göre KSÜ Tıp Fakültesi ders içeriklerinin UÇEP 2020’yi %99.5 oranında kapsadığı ve özgün içeriklere sahip olduğu gösterilmiştir. **Resim 1.2.4**’te bu tablodan küçük bir kesit örnek olarak

gösterilmiştir ([Ek.TS.1.2.1/10. KSÜ Tıp Fakültesi Ders içerikleri-UÇEP 2020 Semptom ve çekirdek hastalıkları eşleştirme tablosu](#)).

https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/depo/belgeler/KSUTIP%20ve%20U%C3%87EP_2109210902577165.pdf

Resim 1.2.4. KSÜ Tıp Fakültesi Ders içerikleri-UÇEP 2020 Semptom ve çekirdek hastalıkları eşleştirme tablosu (Belgenin tamamına Ek.TS.1.2.1/10'dan ulaşılabilir)

Dispne	Akciğer ödemi*	A	-Solunum	Solunum yetmezliği	A	Göğüs Hastalıkları	4
				Akut Kalp Yetersizliği, Kardiyojenik Şok	TT-K-İ	Kardiyoloji	4
				Senkop, Ani Kardiyak Ölüm ve Kardiyojenik Şok		Kardiyoloji	3
	Akciğer tümörleri	ÖnT-K	Solunum	Akciğer tümörleri	ÖnT-K	Göğüs Hastalıkları	4
	Akut böbrek hasarı	T-A-K	Boşaltım	Akut Böbrek Yetmezliği		nefroloji	3
				Akut Böbrek yetmezliği kliniği ve tedavisi	T-A-K	nefroloji	4
				Volüm Hastalıkları, klinik ve tedavisi	TT-A-K	nefroloji	3,4
				Akut böbrek hasarı	T-A-K	Genel pediatri (Ç.Nefroloji)	4
	*Akut Koroner sendromlar	T-A-K	Dolaşım	Akut Koroner Sendromlar(NSTEMI-UAP)	TT-K-İ	Kardiyoloji	4
				Akut Koroner Sendromlar (STEMI)	TT-K-İ	Kardiyoloji	4
				Ateroskleroz, KKH ve Akut Koroner Sendromlar		Kardiyoloji	3
	*Astım	TT-A-K-İ	Solunum	Astım	TT-A-K-İ	Göğüs Hastalıkları	3,4
				Astım	TT-A-K-İ	Çocuk Allerji	4
	Boğmaca	TT-A-K	Solunum	Boğmaca	TT-A-K	Genel Pediatri	4
	*Bronşiolit	T-A	Solunum	Hişiltılı çocuğa yaklaşım	T-A	Genel Pediatri (SD)	4
	Diaphragma hernileri	ÖnT	Gastrointestinal	Özefagus ve diaphragma hernileri, cerrahi tedavisi ve komplikasyonları	A-T	Genel Cerrahi	4
	Doğumda asfiksi	A-K	Multisistem	Fetal distres	A-K	Neonatoloji	4
				uzamış eylem,gdm,preeklampsi,iugr,rh uyumsuzluğu		Kadın Doğum	4
	Doğumda fetal distres	A-K	Solunum	Fetal distres	A-K	Neonatoloji	4
				uzamış eylem,gdm,preeklampsi,iugr,rh uyumsuzluğu		Kadın Doğum	4
	Hemokromatozis	ÖnT	Multisistem	Metabolik karaciğer hastalıkları	ÖnT	Gastroenteroloji	3,4
	İnterstiyel akciğer hastalıkları	ÖnT-K	Solunum	İnterstiyel akciğer hastalıkları	ÖnT-K	Göğüs Hastalıkları	4
				Pnömoniler	ÖnT	Genel pediatri	4
	Kalp kapak hastalıkları	ÖnT-K	Dolaşım	Mitral Kapak Hastalıkları	TT-K-İ	Kardiyoloji	4
				Aort Kapak Hastalıkları	TT-K-İ	Kardiyoloji	4
				Kalp Kapak Hastalıkları		Kardiyoloji	3
				Kalp kapak hastalıkları	ÖnT	Ç.Kardiyolojisi	4
	*Kalp yetersizliği	T-A-K-İ	Dolaşım	Kronik Kalp Yetmezliği	TT-K-İ	Kardiyoloji	4
				Akut Kalp Yetersizliği, Kardiyojenik Şok	TT-K-İ	Kardiyoloji	4
				Kalp Yetersizliği Tanı ve Tedavi Prensipleri		Kardiyoloji	3

Bu çalışma sayesinde KSÜ Tıp Fakültesi ders içeriklerinin 2020 UÇEP Çekirdek Hastalık ve semptomları ne oranda kapsadığı anlaşılmış ve UÇEP'te bulunmayan fakat müfredatımızda mevcut olan özgün ders içeriklerimiz de ortaya koyulmuş oldu. Bu çalışma sonunda mevcut KSÜ Tıp Fakültesi ÇEP'inin de güncellenmesi mümkün olmuş yeni KSÜ Tıp Fakültesi ÇEP'i 03.06.2021 tarihli Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu toplantısında görüşülerek kabul edilmiş ve fakültemiz web sitesinde paylaşılmıştır ([Ek.TS.1.2.1/2. Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu](#)).

[03.06.2021 tarihli Kararları](#)-Karar 5, [Ek.TS.1.2.1/11. KSÜ Tıp Fakültesi 2021 Çekirdek Eğitim Programı](#)).

KSÜ Tıp Fakültesi 2021 ÇEP erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=23834>

Yukarıda yer alan bilgiler ve sunulan kanıt belgeler doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.1.2.1** standardını karşıladığını düşünüyoruz.

TS.1.2.2. Yıllara/program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetenlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş olmalıdır

KSÜ Tıp Fakültesi eğitim programının amaç ve hedefleri geçmiş dönemlerden beri programın evrelerine göre belirlenmiş ve web sitesinde mevcut olan Eğitim Öğretim Rehberlerinde öğrenciler, öğretim üyeleri ve toplumla paylaşılmıştır. Geçmiş Eğitim-Öğretim Rehberlerine aşağıdaki adresten ulaşılabilir.

Geçmiş Eğitim Öğretim Rehberleri (2012-2022) erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=23834>

Önceki rehberler incelendiğinde eğitim programının amaç ve hedeflerinin ilk 3 dönem için mevcut olduğu ancak Dönem 4, 5 ve 6 için mevcut olmadığı görülmüştür. Bunun üzerine Dönem 1, 2 ve 3 eğitiminin amaç ve hedefleri ile her bir dönemde yer alan ders kurullarının amaç ve hedeflerinin mezun yetkinlikleri ve program çıktıları gözetilerek gözden geçirilmesi, güncellenmesi ve daha önce eksik olan Dönem 4, 5 ve 6 programları ile her bir dönemde bulunan tüm stajların amaç ve hedeflerinin belirlenmesi ve Eğitim Öğretim Programına eklenmesi için bir çalışma başlatıldı. Bu amaçla tüm dönem, kurul ve stajların eğitiminin amaç ve hedeflerini güncelleme toplantıları organize edildi. Ne yazık ki COVID-19 pandemisinin en şiddetli dönemlerinde bu toplantıları yüz yüze yapmak mümkün olmamıştır. Bu nedenle toplantılar çevrimiçi olarak yapılmak zorunda kalmıştır. Klinik öncesi dönemler için dönem eğitim amaçları o dönemde yer alan kurul başkanları ve dönem koordinatörleri, koordinatör yardımcıları ve dönem öğrenci temsilcisinin bulunduğu geniş katılımlı toplantılarda belirlendi. Yine kurulların amaç ve hedefleri de kurul başkanları ve kurulda görevli öğretim üyeleri tarafından belirlendi. Klinik dönemlerde ise dönem amacı o dönemde yer alan stajların eğitim sorumluları ve dönem koordinatörleri ile dönem öğrenci temsilcilerinin bulunduğu geniş

katılımlı toplantılarda belirlendi. Her Ana bilim dalı kendi stajının amaç ve hedeflerini ise bilim dalı akademik toplantılarında belirledi. ([Ek.TS.1.2.2/1. Dönem 1 eğitiminin ve Dönem 1 Ders Kurullarının amaç ve hedeflerinin belirlenmesi toplantısı davet yazısı](#), [Ek.TS.1.2.2/2. Dönem 1 eğitiminin ve Dönem 1 Ders Kurullarının amaç ve hedeflerinin belirlenmesi toplantısı sonuç tutanağı](#), [Ek.TS.1.2.2/3. Dönem 2 eğitiminin ve Dönem 2 Ders Kurullarının amaç ve hedeflerinin belirlenmesi toplantısı davet yazısı](#), [Ek.TS.1.2.2/4. Dönem 2 eğitiminin ve Dönem 2 Ders Kurullarının amaç ve hedeflerinin belirlenmesi toplantısı sonuç tutanağı](#), [Ek.TS.1.2.2/5. Dönem 3 eğitiminin ve Dönem 3 Ders Kurullarının amaç ve hedeflerinin belirlenmesi toplantısı davet yazısı](#), [Ek.TS.1.2.2/6. Dönem 3 eğitiminin ve Dönem 3 Ders Kurullarının amaç ve hedeflerinin belirlenmesi toplantısı sonuç tutanağı](#), [Ek.TS.1.2.2/7. Dönem 4 eğitiminin ve Dönem 4 Stajlarının amaç ve hedeflerinin belirlenmesi toplantısı davet yazısı](#), [Ek.TS.1.2.2/8. Dönem 4 eğitiminin ve Dönem 4 Stajlarının amaç ve hedeflerinin belirlenmesi toplantısı sonuç tutanağı](#), [Ek.TS.1.2.2/9. Dönem 5 eğitiminin ve Dönem 5 Stajlarının amaç ve hedeflerinin belirlenmesi toplantısı davet yazısı](#), [Ek.TS.1.2.2/10. Dönem 5 eğitiminin ve Dönem 5 Stajlarının amaç ve hedeflerinin belirlenmesi toplantısı sonuç tutanağı](#), [Ek.TS.1.2.2/11. Dönem 6 eğitiminin ve Dönem 6 Stajlarının amaç ve hedeflerinin belirlenmesi toplantısı davet yazısı](#), [Ek.TS.1.2.2/12. Dönem 6 eğitiminin ve Dönem 6 Stajlarının amaç ve hedeflerinin belirlenmesi toplantısı sonuç tutanağı](#)).

Her bir dönem için ayrı ayrı yapılan bu toplantılar sonucunda iç paydaşların geniş katılımı ile hazırlanan amaç ve hedefler 01.02.2021 tarihinde Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonunda görüşülerek Tıp Fakültesi Dekanlığına sunulmuş ([Ek.TS.1.2.2/13. Amaç ve hedefler toplantı kararlarının Dekanlık makamına sunulmasına ait yazılar](#)) ve 22.04.2021 tarihinde Fakülte Kurulunda görüşülen metin oybirliği ile kabul edilmiştir. ([Ek.TS.1.2.2/14. Fakülte Kurulunun Eğitim Programı Amaç ve Öğrenim Hedeflerinin Güncellenmesi konulu kararı](#)).

Dönem 1, 2, 3, 4, 5 ve 6 eğitim programının amaç ve hedefleri ve her bir kurulun amaç ve hedefleri ile her bir stajın amaç ve hedefleri yukarıda bahsedilen yöntemle güncellenmiş olup 2020-2021 yılı, 2021-22 ve 2022-2023 Eğitim Öğretim Rehberinde detaylarıyla mevcuttur ([Ek.TS.1.2.2/15. KSÜ Tıp Fakültesi 2020-2021 Eğitim Öğretim Rehberi](#)). Rehberde aşağıdaki erişim adresinden ulaşılabilir:

2020-2021 Eğitim Öğretim Rehberi erişim adresi:

https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/depo/belgeler/2020-2021%20E%C4%9Fitim-%C3%96%C4%9Fretim%20Rehberi_2107080809207421.pdf

Eğitim programında elde edilen bu standart sonraki programlarda daha da geliştirilerek devam ettirilmektedir. ([Ek.TS.1.2.2/16. KSÜ Tıp Fakóltesi 2021-2022 Eğitim Öğretim Rehberi](#), [Ek.TS.1.2.2/17. KSÜ Tıp Fakóltesi 2022-2023 Eğitim Öğretim Rehberi](#))

2010-2023 Eğitim Öğretim Rehberi erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=23834>

https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/depo/belgeler/2022-2023%20E%C4%9Fitim-%C3%96%C4%9Fretim%20Rehberi_2212211512109692.pdf

“Amaç ve hedefler” alt komisyonu tarafından eğitim programının amaç ve hedeflerinin mezun yetkinlikleri ile eşleştirilmesi çalışması da yapılmış ve web sayfamızda paylaşılmıştır (**Resim 1.2.5**). Bu çalışmada mezun yetkinlikleri KSÜ Tıp Fakóltesi eğitim programının amaç ve hedefleriyle eşleştirilerek amaç ve hedeflerin mezun yetkinliklerine hizmet edecek şekilde oluşturulması ve düzenlenmesi sağlanmaya çalışılmıştır. Bundan sonraki süreçte eğitim programının amaç ve hedefleri güncellenirken bu mezun yetkinlikleri dikkate alınarak belirlenmesi, teorik ders veya pratik uygulamaların her bir amaç ve hedefe hizmet edecek şekilde organize edilmesi ve çeşitlendirilmesi planlanmaktadır ([Ek.TS.1.2.2/18. KSÜ Tıp Fakóltesi mezun yetkinlikleri ile Dönem/Kurul/Staj amaç ve Hedeflerini eşleştirme matrisi](#)).

KSÜ Tıp Fakóltesi mezun yetkinlikleri ile Dönem/Kurul/Staj amaç ve Hedeflerini eşleştirme matrisi erişim adresi: <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=23834>

Yukarıda yer alan bilgiler ve sunulan kanıt belgeler doğrultusunda fakólte eğitim programımızın **TS.1.2.2** standardını karşıladığını düşünüyoruz.

Resim 1.2.5. KSÜ Tıp Fakültesi mezun yetkinlikleri ile Dönem/Kurul/Staj amaç ve Hedeflerini eşleştirme matrisi (Belgenin tamamı **Ek.TS.1.2.2/16.**'da mevcuttur)

KSÜ TIP FAKÜLTESİ MEZUN YETKİNLİKLERİ - STAJ KURUL AMAÇ HEDEFLERİ EŞLEŞTİRME TABLOSU						
Kısaltmalar: D: Dönem, EA: Eğitimin Amacı, H: Hedef, B: Bilgi, BC: Beceri, T: Tutum, K: Kurul, OH: Öğrenim Hedefi, PED: Pediatri, İçH: İç Hastalıkları						
KSÜ Tıp Fakültesi Mezun Yetkinlikleri	KSÜ Tıp Fakültesi Mezun yeterlikleri (Yetkinliğe Ulaşmak İçin Gerekli Yeterlilik)	KSÜ Tıp Fakültesi ders-kurul staj blok amaç ve hedefleri (Alt yeterlikler)	DÖNEM	BRANŞ	TEORİK DERS ADI	PRATİK UYGULAMA ADI
1. Profesyonel Sağlık Hizmeti Sunucusu	1.1. Temel ve klinik tıp bilimlerinde n, davranış bilimlerinde n ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.	D6.EA.1-14 D6.H.BC5. Hastalıkların tanı ve tedavisinde gerekli tüm temel hekimlik uygulamalarını üst düzeyde yapabilir D6.İçH.EA. İç Hastalıkları stajında dönem 6 öğrencileri ön tanıya götürebilecek şekilde <u>anamnez</u> alabilme, tüm sistemlerin ayrıntılı muayenesini yapabilme gibi temel hekimlik uygulamalarını üst düzeyde öğrenerek uygulayabilme, ön tanıyı doğrultusunda gerekli tetkikleri planlayabilme ve sonuçlarının yorumlayabilme ve tedavisini yönlendirme yeteneklerini geliştirirler	Dönem 6	Halk sağlığı İç Hastalıkları, Kadın Doğum, Genel Cerrahi, Psikiyatri Acil Tıp Çocuk hastalıkları stajları	Dönem 6 da teorik ders uygulanmama kla birlikte öğrenciler seminer saatlerine zorunlu olarak katılmakta ve seminer sunumu yapmaktadır	Halk sağlığı, Aile hekimliği İç Hastalıkları Kadın Doğum, Genel Cerrahi Psikiyatri Acil Tıp ve Çocuk hastalıkları stajları
				Aile hekimliği A.D.	1.Doktor-Hasta İlişkileri 2.Zor Hasta ile Görüşme 3.Anemiye Birinci Basamak Yaklaşımı 4.Hasta Eğitimi ve İletişimin Temelleri	1.Aile hekimliği: Aile merkezli ve Hasta merkezli olgu sunumu 2.Hasta iletişim teknikleri ve zor hasta ile görüşme 3.Birinci basamakta kronik hasta yönetimi 4.Klinikte problem çözme 5.Hasta

1. Profesyonel Sağlık Hizmeti Sunucusu	1.2. Hasta yönetiminde , dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.	D1.K1.ÖH9. Hekimlik mesleğinde <u>deontolojinin önemi</u> ve tıp-hukuk arasındaki ilişkiyi	Dönem 1	Halk Sağlığı A.D	1. Toplumsal cinsiyet kavramı ve sağlığa etkileri 2. İnsan Hakları ve sağlık hakkı 3. Sağlık ve Hastalık Kavramı 4. Tıp etiği ön bilgileri II 5. Hasta-hekim, -Tıp-toplum ilişkileri	
		D2.ÖH1. İnsana <u>biyopsikososyal olarak yaklaşmanın önemini</u> fark eder. D2.K7.A. Öğrencilere doku ve organlarda patolojik süreçlerin nasıl ortaya çıktığını, ne gibi sorunlara yol açtığını, temel klinik yaklaşımlar ile tedaviye yönelik farmakolojik yaklaşımlar konularıyla, hasta muayenesine yönelik temel yaklaşımların ve toplum sağlığı sorunlarının <u>biyopsikososyal ve kültürel bakış açısıyla değerlendirilmesiyle iletişim becerileri konularında bilgi, beceri ve tutum kazandırmaktır.</u> D2.ÖH14. Tıp etiği tarihçesini ve etik, tıp etiği ve araştırma etiği ilkelerini tanımlar.		Aile Hekimliği A.D	1. İletişimin Temelleri 2. Doktor Hasta İlişkileri 3. Aile Hekimliği Tanımı ve İlkeleri 4. Dünyada ve Türkiye'de Aile Hekimliği 5. Birinci Basamak Sağlık Hizmetleri 6. Aile Sağlık İlişkisi 7. Aile <u>genogramı</u>	
		D3.EA. Dönem 3 eğitiminin amacı, hastayla <u>yüzyüze</u> karşılaşmadan önce gerekli bilimsel alt yapıyı sağlam şekilde temellendirmek, bunu gerçekleştirirken hastalıkların biyolojik esaslarını, <u>fizyopatolojik</u> özelliklerini, klinik ve farmakolojik yaklaşımları, toplumsal ve küresel sağlığa etkilerini, <u>primer koruma ve</u>	Dönem 3	Aile Hekimliği A.D	1. Biyopsikososyal yaklaşım 2. Hasta-hekim görüşmesi 3. Yaşlı erişkinlerde sağlığın sürdürülmesi	

TS.1.2.3. İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış olmalıdır

Eğitim programının tüm dönemleri için amaç ve hedeflerinin belirlenmesi TS.1.2.2 başlığında özetlendiği gibi öğrenciler, öğretim üyeleri, ders kurulu başkanları, dönem koordinatör ve yardımcılarının katıldığı ve her dönem için ayrı ayrı yapılan toplantılar yoluyla belirlenmiştir.

Yukarıda yer alan bilgiler ve sunulan kanıt belgeler doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.1.2.3 standardını karşıladığını düşünüyoruz.

TS.1.2.4. Düzenli olarak güncellenmiş olmalıdır

Tıp bilimi yeni buluşlarla sürekli gelişmektedir. Çağdaş bilgiyi yakalamak için tıp eğitimi de dinamik bir yapıda olmalıdır. Bu anlayışla KSÜ Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim programı sürekli olarak güncellenmektedir. TS.1.2.2. başlığında detaylarıyla anlatılan yöntemlerle güncellenen 2020-2021 yılı Eğitim Öğretim Rehberi Tıp Fakültesi web sayfasında yayınlanmıştır. Eğitim rehberin ortaya çıkan standardın korunması ve geliştirilmesine devam edilmektedir. 2022-2023 Eğitim öğretim rehberinde de öğrenciler için ara değerlendirme sınavları eğitim müfredatında yer almaya başlamış, yine yeni başlanan bir uygulama olan staj veya kurul sınavlarının bitiminde soru çözme oturumları eğitim programına eklenmiştir (Resim 1.2.6).

Resim 1.2.6. Bazı Ana bilim Dallarının 2022-2023 Eğitim Programında Soru çözme oturumlarının programa eklendiğine dair görseller

	Saat/Gün	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
7. Hafta	08.00-08.50	Hasta Başvı Vizit	Hasta Başvı Vizit	Hasta Başvı Vizit	Hasta Başvı Vizit	Hasta Başvı Vizit
	09.00-09.50	Hasta Başvı Vizit	Hasta Başvı Vizit	Hasta Başvı Vizit	Hasta Başvı Vizit	Hasta Başvı Vizit
	10.00-10.50	OTD (Nefroloji)	OTD (Romatoloji)	Teorik Gastroenteroloji	Teorik Endokrinoloji	Teorik Hemato-G. Dah.
	11.00-11.50	OTD (Nefroloji)	OTD (Romatoloji)	Teorik Gastroenteroloji	Teorik Endokrinoloji	Serbest Çalışma
	12.00-12.30	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
	12.30-13.00	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
	13.00-13.50	Seminer saati	Seminer saati	Seminer saati	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
	14.00-14.50	OTD (Gastroenteroloji)	OTD (Endokrinoloji)	Teorik Gastroenteroloji	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
	15.00-15.50	OTD (Gastroenteroloji)	OTD (Endokrinoloji)	Teorik Gastroenteroloji	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
	16.00-16.50	Hasta Başvı Vizit	Hasta Başvı Vizit	Hasta Başvı Vizit	Hasta Başvı Vizit	Hasta Başvı Vizit
8. Hafta	Saat/Gün	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
	08.00-08.50	Hasta Başvı Vizit	Hasta Başvı Vizit	Hasta Başvı Vizit	Teorik Sınav	FM ve Hasta İzleme Sınavı
	09.00-09.50	Hasta Başvı Vizit	Hasta Başvı Vizit	Hasta Başvı Vizit		
	10.00-10.50	Teorik Nefroloji	Teorik Romatoloji	Serbest Çalışma		
	11.00-11.50	Teorik Nefroloji	Teorik Romatoloji	Serbest Çalışma		
	12.00-12.30	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Sınav Soru çözme oturumu	Yapılandırılmış Sıralı Sınav
	12.30-13.00	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası		
	13.00-13.50	Seminer saati	Seminer saati	Seminer saati		
	14.00-14.50	Teorik Nefroloji	Teorik Romatoloji	Serbest Çalışma		
	15.00-15.50	Hasta Başvı Vizit	Hasta Başvı Vizit	Hasta Başvı Vizit		
	16.00-16.50	Hasta Başvı Vizit	Hasta Başvı Vizit	Hasta Başvı Vizit		

Geçmiş Eğitim Öğretim Rehberleri (2012-2022) erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=23834>

2020-2021 Eğitim Öğretim Rehberi erişim adresi:

https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/depo/belgeler/2020-2021%20E%C4%9Fitim-%C3%96%C4%9Fretim%20Rehberi_2107080809207421.pdf

2021-2022 Eğitim Öğretim Rehberi erişim adresi:

https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/depo/belgeler/2021-2022%20E%C4%9Fitim-%C3%96%C4%9Fretim%20Rehberi_2209011604107475.pdf

2022-2023 Eğitim Öğretim Rehberi erişim adresi:

https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/depo/belgeler/2022-2023%20E%C4%9Fitim-%C3%96%C4%9Fretim%20Rehberi_2212211512109692.pdf

Yukarıda yer alan bilgiler ve sunulan kanıt belgeler doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.1.2.4** standardını karşıladığını düşünüyoruz.

TS.1.2.5. Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiş olmalıdır.

Tıp Fakültesi Eğitim öğretim programında ilk defa mezun yetkinlik-yeterlikleri tanımlanmış olup daha önceki eğitim-öğretim dönemlerinde belirlenmiş olan dönem/kurul/staj amaç ve hedefleri bu yetkinlik ve yeterliklere uygun şekilde güncellenerek 2020-2021, 2021-2022 ve 2022-2023 Eğitim Öğretim Programlarında yer almıştır. Yukarıda bahsedildiği gibi 3000 satıra ulaşan büyük bir çalışma ile KSÜ ÇEP ile UÇEP 2020 karşılaştırılarak KSÜ ÇEP güncellenmiş, UÇEP 2020 ile uyumu gösterilmiş, özgün içerikler belirlenmiş ve bundan sonraki dönemlerde de güncelleme çalışmalarına sağlam bir zemin hazırlanmıştır. Yine mezun yetkinlikleri ile eğitim programı amaç ve hedeflerinin eşleştirilmesi sayesinde programımızın eksik ve güçlü yönlerini farketmiş ve bundan sonraki dönemlerde mezun yetkinliklerini daha güçlü ve kapsamlı şekilde sağlamaya yönelik çalışmaları oldukça kolaylaştırmış olduk.

Yukarıda yer alan bilgiler ve sunulan kanıt belgeler doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS 1.2.5** standardını karşıladığını düşünüyoruz.

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;</i> GS.1.2.1. Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış, GS.1.2.2. Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır.

Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;

GS.1.2.1. Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış olmalıdır

GS.1.2.2. Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır.

Tıp fakültesi eğitim programının amaç ve hedefleri belirlenirken COVID-19 pandemisinin de ciddi olumsuz etkileri nedeniyle dış paydaşların görüşlerine başvurulmamıştır. Ancak gelecek eğitim öğretim dönemlerinde bu konu gündemde olacak ve eğitim öğretim programı dış paydaşların da görüşleri alınarak şekillendirilecektir. Örneğin 2024-2025 eğitim öğretim programı belirlenmeden önce de dış paydaşların görüşlerine başvurulması amacıyla yazışmalar yapılmıştır ([Ek.TS.1.1.1.4. 2024-2025 eğitim dönemi için dış paydaşlara gönderilen yazışma örnekleri](#)).

Fakültemizde 2017 yılından beri Tıp Eğitimi AD faaliyet göstermektedir. Tıp Eğitimi AD'ye Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği AD'den öğretim üyeleri vekâleten bakmaktadır. Ancak Tıp Eğitimi AD'ye bu alanda uzmanlaşmış öğretim üyesi alımı için gösterilen çabalar sonuç vermiş ve Tıp Eğitimi AD'ye Dr.Öğretim Üyesi Nur Paksoyun ataması yapılmıştır ([Ek.GS.1.2.2/1. Dr.Nur Paksoy atama ve göreve başlama yazısı](#)).

Ayrıca Üniversitemiz eğitim ve öğretim kalitesinin artırılması, hizmet iş birlikleri, etkinlik çalışmaları, iş dünyasıyla koordinasyon gibi konularda tavsiye niteliğinde kararlar alan Danışma Kurullarının kurulması için çalışmalar yapılarak Tıp Fakültesinin kendine özel “Birim Akademik Danışma Kurulu “ oluşturulmuş, iç ve dış paydaşlar bu kurula dahil edilmiştir ([Ek.GS.1.2.2/2. Akademik Danışma Kurulu oluşturma yazısı ve Yönergesi](#)).

Bu nedenlerle fakültemiz eğitim programı şu an için **GS.1.2.1** ve **GS.1.2.2** standartlarını tam olarak karşılamasa da bu yönde çalışmalar başlamış ve devam etmektedir.

2.EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

2.1. Eğitim programının yapısı

Temel Standartlar	Eğitim programı <u>mutlaka</u>; TS.2.1.1. Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış, TS.2.1.2. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş, TS.2.1.3. Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış, TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş, TS.2.1.5. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş, TS.2.1.6. Programda yer alan uzaktan eğitim uygulamaları programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.

Eğitim programı mutlaka;

TS.2.1.1. Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış olmalıdır

A) Eğitim Programının Yapısı

KSÜ Tıp Fakültesinde eğitim-öğretim süresi 6 yıl olup, eğitim-öğretim dili Türkçedir. Eğitim-öğretime başlama tarihi, fakülte akademik takvimi fakülte kurulu teklifi ve üniversite senatosunun kabulü ile belirlenir. KSÜ Tıp Fakültesi eğitim programının yapısı, hekim rolleri üzerinden 8 yetkinlik ve 32 yeterliğe aşamalı olarak ulaşmayı sağlayan bir yapı üzerinden kurgulanmıştır. KSÜ Tıp Fakültesi programında her eğitim-öğretim yılı “**Dönem**” olarak tanımlanır. Dönem 1, 2 ve 3; Temel Tıp Bilimleri Dönemi (Klinik Öncesi Dönem) olarak

adlandırılır ve ders kurullarından oluşur. Dönem 4 ve 5; Klinik Tıp Bilimleri Dönemi olarak adlandırılır ve stajlardan oluşur. Dönem 6; intörn doktorluk dönemi olarak adlandırılır ve stajlardan oluşur. Bir eğitim-öğretim yılı en az 36 haftalık dönemden oluşur. Fakülte Kurulu, dönemlerin sürelerini gerektiği hâllerde uzatmaya ve ders kurullarının sürelerini değiştirmeye yetkilidir.

Fakültemiz eğitim-öğretim programı kapsamında verilen dersler genel olarak şu şekildedir ([Ek.TS.2.1.1/1. KSÜ Tıp Fakültesi 2020-2021 Eğitim Öğretim Dönemi Ders içerikleri, AKTS kredileri ve Seçmeli Dersler](#), [Ek.TS.2.1.1/2. KSÜ Tıp Fakültesi 2021-2022 Eğitim Öğretim Dönemi Ders içerikleri, AKTS kredileri ve Seçmeli Dersler](#)), [Ek.TS.2.1.1/3. KSÜ Tıp Fakültesi 2022-2023 Eğitim Öğretim Dönemi Ders içerikleri, AKTS kredileri ve Seçmeli Dersler](#))

- Alan içi zorunlu dersler
- Alan dışı zorunlu dersler
- Alan içi seçmeli dersler
- Alan dışı seçmeli dersler

Her bir yılın kredisi 60 AKTS'dir.

Eğitim programında ders kapsamının genel yapısı **Şekil 2.1.1.**'de görülmektedir.

Şekil 2.1.1. KSÜ Tıp Fakültesi ders kapsamı genel yapısı.



Alan içi zorunlu dersler

Eğitim programımızda her dönem ders içerikleri ve her staj bir kod ile tanımlanmış olup alan içi zorunlu dersler aşağıdaki gibidir.

Dönem 1

TIP100 Temel Tıp Bilimleri Ders Kurulları 1

Dönem 2

TIP200 Temel Tıp Bilimleri Ders Kurulları 2

Dönem 3

TIP300 Temel Tıp Bilimleri Ders Kurulları 3

Dönem 4

PED401	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
DAH401	İç Hastalıkları
GEC401	Genel Cerrahi
KD401	Kadın Hastalıkları ve Doğum
ENF401	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji
KAR401	Kardiyoloji
GH401	Göğüs Hastalıkları

Dönem 5

AC501	Acil Tıp
AT501	Adli Tıp
ANE501	Anesteziyoloji ve Reanimasyon
BC501	Beyin ve Sinir Cerrahisi
ÇC501	Çocuk Cerrahisi
DER501	Deri ve Zührevi Hastalıkları
FTR501	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon
GÖZ501	Göz Hastalıkları
KVC501	Kalp ve Damar Cerrahisi
FAR501	Klinik Farmakoloji
KBB501	Kulak, Burun Boğaz Hastalıkları
NÖR501	Nöroloji
ORT501	Ortopedi ve Travmatoloji
RAD501	Radyoloji

PSİ501	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
PLC501	Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi*
ÜRO501	Üroloji

Dönem 6

PED601	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
AC601	Acil Tıp
DAH601	İç Hastalıkları
HS601	Halk Sağlığı
AH601	Aile Hekimliği
KD601	Kadın Hastalıkları ve Doğum
GEC601	Genel Cerrahi
PSİ601	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
KAR601	Kardiyoloji**

*2022-2023 Eğitim Öğretim Döneminde Tıp Eğitim Komisyonunca alınan karar doğrultusunda Dönem 5 eğitiminde Plastik ve rekonstrüktif Cerrahi stajı zorunlu dersler arasından çıkarılarak seçmeli ders olarak eklenmiştir.

**2022-2023 Eğitim Öğretim Döneminde Tıp Eğitim Komisyonunca alınan karar doğrultusunda Kardiyoloji stajı Dönem 6 eğitiminde seçmeli stajlardan çıkarılarak zorunlu staj olarak eklenmiştir ([Ek.TS.2.1.1/4. Tıp Eğitimi Komisyonu kararları-11.04.2022-Karar 5](#))

- Dönem 2'ye başlamak için Tıp 100 derslerini, Dönem 3'e başlamak için Tıp 200 derslerini başarmış olmak ön koşuldur. Ön koşul dersleri başaramayan öğrenciler aynı dersi tekrar alırlar.
- Dönem 4'e başlamak için Tıp 300 dersini başarmış olmak gerekir.
- Dönem 4 ve 5'te yer alan klinik stajların her biri derstir.
- Dönem 5 için Dönem 4 derslerini tamamlamak ön koşuldur.
- Dönem 6'da yer alan klinik stajların her biri derstir. Dönem 6'ya başlamak için Dönem 5'i başarı ile tamamlamış olmak ön koşuldur.
- Dönem 1, 2 ve 3'te seçmeli ve ortak zorunlu derslerde dönem geçme için başarılı olma şartı aranmaz. Ancak, Dönem 4'e geçebilmek için tüm derslerden başarılı olma şartı bulunmaktadır ([Ek.TS.2.1.1/5. KSÜ Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)).

Alan dışı zorunlu dersler

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi genelinde ortak olan derslerdir.

-Dönem 1’de Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Türk Dili, İngilizce I ve İngilizce II

-Dönem 2’de İngilizce III ve İngilizce IV dersleri bu kapsamdadır.

Alan dışı zorunlu derslerin listesi şu şekildedir:

Dönem 1

OZ101	Türk Dili I
OZ102	Türk Dili II
OZ103	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I
OZ104	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II
İNG121	İngilizce I
İNG122	İngilizce II

Dönem 2

İNG221	İngilizce III
İNG222	İngilizce IV

Dönem 3

İNG321	İngilizce V (Mesleki)
İNG322	İngilizce VI (Mesleki)

Alan içi seçmeli dersler

Tıp Fakültesi eğitim programında verilen alan içi seçmeli dersleri kapsar.

Dersler güz ya da bahar yarıyılında olmak üzere iki yarıyıl halinde alınır. Öğrenciler 1 kredilik ders seçerler. Dönem 1, 2, 3, 5 ve 6’da zorunlu dersler ile birlikte seçmeli ders ve stajlar vardır.

Alan içi seçmeli derslerin listesi şu şekildedir

Dönem 1

SEÇ101	Hücrede Sinyal İletimi ve Haberleşme Fizyolojisi
SEÇ102	Medikal Fizik
SEÇ103	Nörobiyofizik 1
SEÇ104	Rekombinant DNA Teknolojisi
SEÇ108	Sitogenetik Yöntemler
SEÇ112	Biyoinformatik
SEÇ113	Moleküler Biyoloji 1

SEÇ115 Protein Kimyası

SEÇ126 Tıp Tarihi

Dönem 2

SEÇ201 Deneysel Hayvan Araştırma Modelleri

SEÇ203 Fizyolojik ve Patolojik Koşullarda Anjiyogenez

SEÇ204 Deneysel Ağrı Modelleri

SEÇ205 Nörobiyofizik 2

SEÇ206 Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp

SEÇ207 Protein Saflaştırma Teknikleri ve Tıpta Kullanımı

SEÇ209 Moleküler Biyoloji 2

Dönem 3

SEÇ301 Deneysel Farmakoloji Uygulamaları

SEÇ302 Farmakolojide Hücre Kültürü ve Kök Hücre Kavramı

SEÇ303 Klinik Biyokimyada Laboratuvar Test Sonuçlarının Yorumlanması

SEÇ30 Serbest Oksijen Radikalleri ve Antioksidan Sistem

SEÇ305 Doğumsal Metabolik Hastalıklarda Biyokimyasal Testler

SEÇ306 Enzim Sonuçlarının Klinik Olarak Yorumlanması

SEÇ308 Özel Viroloji

SEÇ309 Özel Parazitoloji

SEÇ310 Özel İmmunoloji

SEÇ311 Transplantasyon İmmünolojisi

SEÇ323 Ağız ve Diş Sağlığı Bakımı

SEÇ324 Yüz, Baş ve Boyunda Önemli Yapılar ve Kranial Sinirler

Dönem 5

SEÇ501 Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları

SEÇ502 Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi*

SEÇ503 Nükleer Tıp

SEÇ504 Göğüs Cerrahi

SEÇ511 Radyasyon Onkolojisi*

Dönem 6

SEÇ601 Kardiyoloji**

SEÇ602 Nöroloji

SEÇ603	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji
SEÇ604	Adli Tıp
SEÇ606	Beyin ve Sinir Cerrahisi
SEÇ607	Çocuk Cerrahisi
SEÇ608	Deri ve Zührevi Hastalıkları
SEÇ609	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon
SEÇ610	Göz Hastalıkları
SEÇ611	Kalp ve Damar Cerrahisi
SEÇ612	Kulak, Burun Boğaz Hastalıkları
SEÇ613	Ortopedi ve Travmatoloji
SEÇ614	Radyoloji
SEÇ615	Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi
SEÇ616	Üroloji
SEÇ617	Radyasyon Onkolojisi

*2022-2023 Eğitim Öğretim Döneminde Tıp Eğitim Komisyonunca alınan karar doğrultusunda Dönem 5 eğitimine Radyasyon Onkolojisi ve Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi seçmeli staj olarak eklenmiştir.

**2022-2023 Eğitim Öğretim Döneminde Tıp Eğitim Komisyonunca alınan karar doğrultusunda Kardiyoloji stajı Dönem 6 eğitiminde seçmeli stajlardan çıkarılarak zorunlu staj olarak eklenmiştir ([Ek.TS.2.1.1/4. Tıp Eğitimi Komisyonu kararları-11.04.2022-Karar 5\).](#)

Alan dışı seçmeli dersler

Tıp Fakültesi eğitimi programında verilen alan dışı seçmeli dersleri kapsar. Alan dışı seçmeli dersler şu şekildedir

Dönem 1

SEÇ105	Müzik 1
SEÇ107	Beden Eğitimi 1
SEÇ109	Resim 1
SEÇ110	Tıp ve Din
SEÇ111	Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı
SEÇ114	Bilimsel Araştırma Yöntemleri
SEÇ116	Fotoğraf 1
SEÇ117	Bilim Felsefesi

SEÇ118	Girişimcilik ve Strateji 1
SEÇ119	Diksiyon 1
SEÇ120	Halkla İlişkiler 1
SEÇ121	İşaret Dili
SEÇ122	Trafik Güvenliği
SEÇ124	Bilgisayar Destekli Tasarım Dersi
SEÇ125	Yapay Zekâ
SEÇ127	Bilim Tarihi
SEÇ128	Futbol
SEÇ129	Basketbol
SEÇ130	Tanı ve Teşhiste Klinik Karar Destek Sistemleri

Dönem 2

SEÇ202	Sağlık Yönetimi 1
SEÇ208	Sağlık Bilimlerinde Veri Analizi
SEÇ210	Müzik 2
SEÇ211	Beden Eğitimi 2
SEÇ212	Resim 2
SEÇ213	Fotoğraf 2
SEÇ214	Girişimcilik ve Strateji 2
SEÇ215	Diksiyon 2
SEÇ216	İşaret Dili 2
SEÇ217	Bilgisayar Destekli Tasarım Dersi
SEÇ218	Sağlıkta İletişim
SEÇ219	Yazılım ve Robotik Otonom Sistem
SEÇ220	Kişisel Gelişim
SEÇ221	Felsefe
SEÇ222	Besin Destekleri ve Bitkisel Ürünler
SEÇ223	Kimyasal, Biyolojik, Radyolojik, Nükleer Tehditler
SEÇ224	Masa Tenisi
SEÇ225	Voleybol

Dönem 3

SEÇ312	Fotoğraf 3

SEÇ313	Diksiyon 3
SEÇ314	Halkla İlişkiler 2
SEÇ315	İş Sağlığı ve Güvenliği
SEÇ316	Sağlık Yönetimi 2
SEÇ317	Liderlik
SEÇ318	Ebru Sanatı
SEÇ319	Mitoloji
SEÇ320	Osmanlı Türkçesine Giriş I-II
SEÇ321	Radyasyondan Korunma Yolları
SEÇ322	İstatistik Paket Programlarının
SEÇ325	Yüzme
SEÇ326	Okçuluk
SEÇ327	Trekking
BSS328	Girişimcilik ve Kariyer Planlama
BSS303	Gönüllülük Çalışmaları

Derslerin yıllara göre dağılımı **Tablo 2.1.1.**'de, derslerin eğitim dönemlerine göre dağılımı ise **Tablo 2.1.2.**'de gösterilmiştir.

Tablo 2.1.1. KSÜ Tıp Fakültesi 2022-2023 Eğitim Öğretim Programında yer alan derslerin yıllara göre dağılımı

Dönemler	Güz Yarıyılı	Bahar Yarıyılı
Dönem 1	TIP100 Temel Tıp Bilimleri	
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II
	Türk Dili I	Türk Dili II
	İngilizce I	İngilizce II
	Seçmeli Ders	Seçmeli Ders
Dönem 2	TIP200 Temel Tıp Bilimleri	
	İngilizce III	İngilizce IV
	Seçmeli Ders	Seçmeli Ders
Dönem 3	TIP 300 Temel Tıp Bilimleri	
	İngilizce V (Mesleki)	İngilizce VI (Mesleki)
	Seçmeli Ders	Seçmeli Ders
Dönem 4	Zorunlu Klinik Stajlar	
Dönem 5	Zorunlu ve Seçmeli Klinik Stajlar	
Dönem 6	Zorunlu ve Seçmeli Klinik Stajlar	

Tablo 2.1.2. KSÜ Tıp Fakültesi 2022-2023 Eğitim Öğretim Programında derslerin eğitim dönemlerine göre dağılımı

DERSLER	SÜRESİ	AKTS
DÖNEM 1		
Temel Tıp Bilimleri	36 Hafta	46
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	15 Hafta	2
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	15 Hafta	2
Türk Dili I	15 Hafta	2
Türk Dili I	15 Hafta	2
İngilizce I	15 Hafta	2
İngilizce I	15 Hafta	2
Seçmeli I	15 Hafta	1
Seçmeli I	15 Hafta	1
DÖNEM 2		
Temel Tıp Bilimleri	36 Hafta	54
İngilizce I	15 Hafta	2
İngilizce I	15 Hafta	2
Seçmeli I	15 Hafta	1
Seçmeli I	15 Hafta	1
DÖNEM 3		
Temel Tıp Bilimleri	36 Hafta	54
İngilizce I	15 Hafta	2
İngilizce I	15 Hafta	2
Seçmeli I	15 Hafta	1
Seçmeli I	15 Hafta	1
DÖNEM 4		
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	10 Hafta	16
İç Hastalıkları	8 Hafta	12
Genel Cerrahi	7 Hafta	11
Kadın Hastalıkları ve Doğum	6 Hafta	9
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	3 Hafta	4
Kardiyoloji	3 Hafta	4
Göğüs Hastalıkları	3 Hafta	4
DÖNEM 5		
Acil Tıp	2 Hafta	3
Adli Tıp	2 Hafta	3
Anesteziyoloji ve Reanimasyon	2 Hafta	3
Beyin ve Sinir Cerrahisi	2 Hafta	3
Çocuk Cerrahisi	2 Hafta	3
Deri ve Zührevi Hastalıkları	3 Hafta	5
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	2 Hafta	3
Göz Hastalıkları	2 Hafta	3
Kalp ve Damar Cerrahisi	2 Hafta	2
Klinik Farmakoloji	1 Hafta	1

Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	3 Hafta	5
Nöroloji	3 Hafta	5
Ortopedi ve Travmatoloji	3 Hafta	5
Radyoloji	2 Hafta	3
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	3 Hafta	5
Üroloji	3 Hafta	5
Seçmeli-I	1 Hafta	1
Seçmeli-II	1 Hafta	1
Seçmeli-III	1 hafta	1
DÖNEM 6		
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2 Ay	10
Acil Tıp	2 Ay	10
İç Hastalıkları	2 Ay	10
Halk Sağlığı	1 Ay	5
Aile Hekimliği	1 Ay	5
Kadın Hastalıkları ve Doğum	1 Ay	5
Genel Cerrahi	1 Ay	5
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	1 Ay	5
Kardiyoloji	15 gün	2
Seçmeli Staj	15 gün	3

Eğitim sürecinde öğrencilere Dönem 1’de insanın en küçük yaşam birimi olan hücresel içerikli bilgiler, Dönem 2’de daha çok organ ve sistemleri kapsayan vücudun normal yapı ve fonksiyonlarına yönelik temel bilgiler verilirken, Dönem 3’te sistemlere dayalı anormal yapı ve fonksiyonlar ile hastalıklara ait patofizyolojiye ve kliniğe ait bilgiler verilmektedir. Öğrencilerin klinik dönemlerdeki stajlar esnasında, ilk üç yıl içerisinde öğrendikleri temel tıp bilgilerini kullanarak hastalıklara tanı koyma ve tedavi etme becerilerini artırmaları, son aşama olan intörn doktorluk dönemine geldiklerinde ise öğrendikleri yetkinlikleri etkin bir şekilde uygulamaları hedeflenmektedir.

Klinik öncesi eğitim dönemi

Bu dönem her biri bir sonraki döneme zemin hazırlayacak şekilde dikey entegrasyonu sağlanmış ve farklı disiplinlerin dönem içindeki dağılımı yatay entegrasyonu sağlayacak şekilde düzenlenmiş bir eğitim sistemi yoluyla öğrencileri teorik bilgiler ile donatmayı esas alan bir anlayışla hazırlanmıştır. Klinik Öncesi tüm dönemlerde birinci ders kurulunun başında öğrenciler dönem koordinatörü tarafından amaç ve öğrenim hedefleri, derslerin işleyiş şekli ve yapısı, sınav yöntemleri, ders geçme ve devam durumu hakkında bilgilendirilmektedir. Diğer ders kurullarının başında ise öğrencilere o ders kurulu başkanı tarafından ders kurulunun amaç ve

öğrenim hedefleri, ders işleyişi ve ders kurulu değerlendirme yöntemleri hakkında bilgi verilmektedir.

Dönem 1

Klinik öncesi dönemin ilk yılı olan bu dönem 5 ders kurulundan oluşmaktadır;

- Kurul I-Tıbbi Bilimlere Giriş Ders Kurulu
- Kurul II-Biyomolekülden Hücreye Ders Kurulu
- Kurul III- Hücre ve Metabolizma Ders Kurulu
- Kurul IV- Hücresel Fonksiyonlar Ders Kurulu
- Kurul V- Doku Biyolojisi Ders Kurulu-I

Dönem 1 eğitimi tıp terminolojisini kavramayı, canlının temel yapıtaşı olan molekülleri tanımayı, cansızdan canlıya geçişin temellerini, hücre içinde meydana gelen temel kimyasal olayları anlamayı, hücrenin temel yapısı ve işleyişi yanı sıra hücreden dokuya geçiş yoluyla mikroskopik düzeyden makroskopik düzeye kademeli bir geçiş ile canlının temel organizasyonunu öğrenmeyi amaçlamaktadır.

Dönem 2

Bu Dönem 7 ders kurulundan oluşmaktadır;

- Kurul I-Doku Biyolojisi–II Ders Kurulu
- Kurul II-Dolaşım Sistemi Ders Kurulu
- Kurul III-Solunum Sistemi Ders Kurulu
- Kurul IV-Metabolizma ve Boşaltım Sistemi Ders Kurulu
- Kurul V- Endokrin ve Üreme Sistemi Ders Kurulu
- Kurul VI-Duyu ve Sinir Sistemleri Ders Kurulu
- Kurul VII- Hastalıkların Biyolojik Temeli-I Ders Kurulu

Dönem 2 eğitiminde bir önceki dönemde hücreden dokuya doğru gelişen canlının dokudan organa ve sonra da sistemlere dönüşümü işlenmekte, normal anatomik yapılar, vücudun temel sistemlerinin normal işleyişi, normal fizyoloji ve histolojisi sistemler temelinde öğrenilmektedir.

Dönem 3

Klinik öncesi dönemin son sınıfı olan bu dönem 6 ders kurulundan oluşmaktadır;

- Kurul I- Hücre- Doku Zedelenmesi Mekanizmaları ve Enfeksiyon Hastalıkları Ders Kurulu

- Kurul II- Dolaşım, Hematopoetik ve Solunum Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu
- Kurul III- Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları Ders Kurulu
- Kurul IV- Gastrointestinal ve Ürogenital Sistem Hastalıkları Ders Kurulu
- Kurul V- Sinir ve Kas-İskelet Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu
- Kurul VI- Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Ders Kurulu

Bu dönemde öğrencilerin önceki dönemlerde normal anatomik ve fizyolojik işleyişini öğrendikleri sistemlerin patolojik durumlarını, ortaya çıkan hastalıkların fizyopatolojilerini, histolojik değişiklikleri ve bunların klinikteki karşılıklarını öğrenmeleri amaçlanmıştır. Bu dönemde ayrıca Dönem 1 ve 2’de verilen biyoistatistik dersleri, kütüphane kullanımı, veritabanlarını tanıma ve veritabanı kullanımı, istatistik paket programlarını tanıma ve veri girişi konularında teorik ve pratik bilgilerle donatılan öğrencilere “Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları” kapsamında bilimsel araştırma yöntemleri hakkında bilgilerin verildiğı dersler verilerek Dönem 4 ve 5 ‘te uygulamalı olarak yapacakları Kanıta Dayalı Tıp uygulamalarına zemin hazırlanmaktadır.

Klinik Dönem

Bu dönemde klinik staj grupları organize edilirken sistemler göz önüne alınmıştır.

Dönem 4’te İç Hastalıkları-Göğüs Hastalıkları-Kardiyoloji stajları yatay entegrasyonu sağlamak amacıyla ardışık olarak verilmektedir.

Dönem 5’te Kulak, Burun ve Boğaz hastalıkları ile Göz hastalıkları, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon ile Ortopedi, Nöroloji ile Beyin Cerrahisi, Kalp Damar Cerrahisi-Çocuk Cerrahisi-Plastik Cerrahi stajları yatay entegrasyonu sağlamak amacıyla ardışık olarak verilmektedir. **Tablo 2.1.3.** ve **2.1.4.** te Dönem 4 ve 5 için yatay entegrasyon örnekleri görölmektedir.

Tablo 2.1.3. 2022-2023 Eğitim Öğretim yılı Dönem 4 Staj Programı

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI DÖNEM 4 STAJ TAKVİMİ
22.08.2022 09.06.2023

1. Grup			2. Grup			3. Grup			4. Grup		
Staj Adı	Hafıza	Başlama - Bitiş	Staj Adı	Hafıza	Başlama - Bitiş	Staj Adı	Hafıza	Başlama - Bitiş	Staj Adı	Hafıza	Başlama - Bitiş
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	10	22.08.22 - 28.10.22	İç Hastalıkları	8	22.08.22 - 14.10.22	Kadın Hastalıkları ve Doğum	8	22.08.22 - 30.09.22	Genel Cerrahi	7	22.08.22 - 07.10.22
			Kardiyoloji	3	17.10.22 - 04.11.22	Göğüs Hastalıkları	3	03.10.22 - 21.10.22	Enfeksiyon Hast.	3	10.10.22 - 28.10.22
Genel Cerrahi	7	31.10.22 - 16.12.22	Göğüs Hastalıkları	3	07.11.22 - 25.11.22	İç Hastalıkları	8	24.10.22 - 16.12.22			
Enfeksiyon Hast.	3	19.12.22 - 06.01.23	Kadın Hastalıkları ve Doğum	6	28.11.22 - 06.01.23	Kardiyoloji	3	19.12.22 - 06.01.23	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	10	31.10.22 - 06.01.23
Kadın Hastalıkları ve Doğum	6	23.01.23 - 03.03.23	Genel Cerrahi	7	23.01.23 - 10.03.23	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	10	23.01.23 - 31.03.23	İç Hastalıkları	8	23.01.23 - 17.03.23
Göğüs Hastalıkları	3	06.03.23 - 24.03.23	Enfeksiyon Hast.	3	13.03.23 - 31.03.23				Kardiyoloji	3	20.03.23 - 07.04.23
İç Hastalıkları	8	27.03.23 - 19.05.23	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	10	03.04.23 - 09.06.23	Genel Cerrahi	7	03.04.23 - 19.05.23	Göğüs Hastalıkları	3	10.04.23 - 28.04.23
Kardiyoloji	3	22.05.23 - 09.06.23				Enfeksiyon Hast.	3	22.05.23 - 09.06.23	Kadın Hastalıkları ve Doğum	6	01.05.23 - 09.06.23

NOT: Her Stajın son gününde staj sınavı yapılacaktır.

Yarıyıl Tatili	2	07.01.2023 - 12.01.2023

Bölünme	1	19.06.23 - 23.06.23

KAHRAMANMARAS SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI DÖNEM 5 STAJ TAKVİMİ
22.06.2022 - 09.06.2023

[illegible]

Yarınki Tatili 28.01.2023 - 12.02.2023

Bütünleme Sınavı 19.06.2023 - 23.06.2023

Tablo 2.1.5. 2022-2023 Eğitim Öğretim yılı Dönem 6 Staj Programı

KARAHANMARAS SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ												
TIP FAKÜLTESİ												
2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI DÖNEM 6 STAJ TAKVİMİ												
Ay	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Staj grupları	01.07.2022 15.07.2022	01.08.2022 15.08.2022	01.09.2022 15.09.2022	01.10.2022 15.10.2022	01.11.2022 15.11.2022	01.12.2022 15.12.2022	01.01.2023 15.01.2023	01.02.2023 15.02.2023	01.03.2023 15.03.2023	01.04.2023 15.04.2023	01.05.2023 15.05.2023	01.06.2023 15.06.2023
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
17	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
18	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
19	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
22	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
23	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
24	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

İntörn doktorluk Dönemi

Bu dönem disiplin temelli zorunlu ve seçmeli stajlardan oluşur. Dönem sonunda program yeterlikleri ile donatılmış öğrencilerin, hekimlik ile ilgili beceri ve uygulamaları tam olarak yerine getirebilecek düzeye gelmesi hedeflenir.

B) Eğitim Programında Kullanılan Eğitim-Öğretim Yöntemleri

Tıp Fakültesi eğitim etkinlikleri KSÜ Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ([Ek.TS.2.1.1/6. KSÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#)) göz önüne alınarak, KSÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi ([Ek.TS.2.1.1/5. KSÜ Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)) temelinde tanımlanmış olup, eğitim programımızda kullanılan eğitim yöntemleri **Tablo 2.1.6**'da belirtilmiştir. KSÜ Tıp Fakültesinde eğitim ve öğretim programının uygulanması Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu tarafından yürütülür ([Ek.TS.2.1.1/7. KSÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu Yönergesi](#)).

Tablo 2.1.6. Dönemlere göre eğitim programında kullanılan eğitim yöntemleri

EĞİTİM YÖNTEMLERİ	DÖNEMLER					
	1	2	3	4	5	6
Kuramsal amfi dersi	✓	✓	✓			
Sınıf dersleri				✓	✓	✓
Laboratuvar uygulamaları	✓	✓	✓			
Entegre oturum	✓	✓	✓			
Paneller	✓	✓	✓			
Makale değerlendirme			✓			
Seminer				✓	✓	✓
Probleme dayalı öğrenme				✓	✓	
Temel tıbbi beceri dersi	✓	✓	✓			
İletişim becerileri uygulaması			✓			
Olgu temelli öğrenme				✓	✓	
Saha eğitimi			✓			✓
Hasta başı eğitim				✓	✓	✓
Öğrenci makale sunumları						✓
Bağımsız çalışma	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kanıt dayalı tıp dersleri	✓	✓	✓			
Kanıt dayalı tıp uygulamaları				✓		
Ödev aktiviteleri				✓		

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesinde, eğitim süresi boyunca öğrencilerinin hem bağımsız öğrenme becerilerini geliştiren hem de öğrenilen bilgilerin uygulamalı olarak pekiştirilmesine imkân tanıyan aşağıda ifade edilen farklı eğitim yöntemleri kullanmaktadır.

1. Büyük Grup Çalışmaları:

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitiminde büyük grup çalışmaları, amfi dersleri, sınıf dersleri, laboratuvar uygulamaları ve diğer yöntemler kullanılarak gerçekleştirilmektedir.

Amfi dersleri

Amfi dersleri klinik öncesi eğitim sürecinde Dönem 1, Dönem 2 ve Dönem 3'te eğitim programı hedefleri doğrultusunda ilgili öğretim üyeleri tarafından hazırlanıp büyük gruplara teorik bilgilerin aktarıldığı derslerdir.

Sınıf dersleri

Klinik dönemdeki stajlarda eğitim programı hedefleri doğrultusunda ilgili öğretim üyeleri tarafından hazırlanıp gruplara teorik bilgilerin aktarıldığı derslerdir.

Laboratuvar uygulamaları

Klinik öncesi dönemde Dönem 1, Dönem 2 ve Dönem 3'te öğrencilerin elde ettikleri teorik bilgilerin pekiştirilmesi, görsel olarak anlamalarını ve uygulama becerilerini edinmelerinin sağlandığı uygulamalardır. İlgili dersin mevcut laboratuvarlarında bulunan materyallerle gerçekleştirilmektedir.

Entegre oturumlar

Klinik öncesi dönemde entegre oturum tartışmaları yapılmaktadır. Bu oturumlara öğrenciler interaktif olarak katılır, semptomdan tanıya ulaşmada izlenen yollar ve hastaya yaklaşım hasta senaryoları üzerinden tartışılır. Entegre oturum konuları yatay ve dikey entegrasyona uygun olacak şekilde belirlenir.

Paneller

Klinik öncesi dönemde teorik bilgilerin yanı sıra öğrencilerin tıbbi konularda farklı disiplinlerin bakış açılarını gözlemesi amacı ile panel uygulamalarına yer verilmektedir. Panellerde yatay ve dikey entegrasyona uygun güncel konulara yer verilmektedir.

Makale Değerlendirme

Klinik öncesi dönemde ilk 2 yıl makale türleri, makale yazım ve değerlendirme yöntemleri konusunda teorik eğitim verilmektedir. Dönem 3'te ise 2021-2022 eğitim öğretim döneminde ilgili öğretim üyesi öncülüğünde interaktif olarak çeşitli türlerde makalelerin eleştirel ve eğitsel

değerlendirilmesi yapılması planlanmış, eğitim programına eklenmiş ve uygulanmaya başlamıştır. Bu faaliyetler 2022-2023 eğitim öğretim döneminde de devam etmektedir.

Resim 2.1.1. 2021-2022 Eğitim Programında eleştirel makale değerlendirme dersleri örnekleri

3. DÖNEM 6. DERS KURULU (5 Hafta) / Akademik Yılın 32. Haftası					
1. Hafta	09.05.2022 Pazartesi	10.05.2022 Salı	11.05.2022 Çarşamba	12.05.2022 Perşembe	13.05.2022 Cuma
08:10 09:00	Serbest Çalışma	Sağlık Hizmetlerinin Finansmanı Erhan Kaya Halk Sağlığı	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
09:10 10:00	Kırmızı öflekle ayıncı tani Mete GÜLER Göz Hastalıkları	Sağlık Hizmetlerinin Finansmanı Erhan Kaya Halk Sağlığı	Hasta Merkezli Yaklaşım Sule GÜMÜSTAKIM Aile Hekimliği	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
10:10 11:00	Sağlık Hizmetlerinin Yönetimi Erhan Kaya Halk Sağlığı	Demografi ve Sağlık Düzeyi Göstergeleri Ayşeül Erdoğan Halk Sağlığı	Sürekli Bakım- Kapsamlı Bakım Sule GÜMÜSTAKIM Aile Hekimliği	Üreme Sağlığı ve Aile Planlaması Ayşeül Erdoğan Halk Sağlığı	Çevre Sağlığı Erhan Kaya Halk Sağlığı
11:10 12:00	Sağlık Hizmetlerinin Yönetimi Erhan Kaya Halk Sağlığı	Demografi ve Sağlık Düzeyi Göstergeleri Ayşeül Erdoğan Halk Sağlığı	SEÇMELİ DERS	Üreme Sağlığı ve Aile Planlaması Ayşeül Erdoğan Halk Sağlığı	Çevre Sağlığı Erhan Kaya Halk Sağlığı
13:10 14:00	Anestezi tanımı ve tarihçesi Gözen ÖKSÜZ Anesteziyoloji	Hipnotikler I: Sedatif-1 Duygun A. Aykan Tıbbi Farmakoloji	Adil bilimler Süleyman Sivri Adil Tıp	Davranışın Nörolojisi Ebru Fındıklı Ruh Sağ. ve Hast.	Klinik dayalı öğretim: Hayvan çalması örneği Metin Kılıncı Riyakimya
14:10 15:00	Anestezi tanımı ve tarihçesi Gözen ÖKSÜZ Anesteziyoloji	Hipnotikler II: Sedatif-2 Duygun A. Aykan Tıbbi Farmakoloji	Kanlıyaqulunun nektatasyon temel yagını dizele Feyza Çalır Anesteziyoloji	Depresyon Ebru Fındıklı Ruh Sağ. ve Hast.	Menekle İmizasyon Nazan Erdes Yabancı Diller
15:10 16:00	Refraksiyon kusurları ve düzeltme yöntemleri Abdullah Bayoğlu Göz Hastalıkları	Klinik dayalı öğretim: Nektatasyon çalması örneği Murat Aral Tıbbi Mikrobiyoloji	Kanlıyaqulunun nektatasyon temel yagını dizele Feyza Çalır Anesteziyoloji	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
16:10 17:00	Koordinatörlük saati	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma

3. DÖNEM 6. DERS KURULU (5 Hafta) / Akademik Yılın 34. Haftası					
3. Hafta	23.05.2022 Pazartesi	24.05.2022 Salı	25.05.2022 Çarşamba	26.05.2022 Perşembe	27.05.2022 Cuma
08:10 09:00	Yaralar Abdullah Avcı Adli Tıp	Bipolar Bozukluklar Ebru Fındıklı Ruh Sağ. ve Hast.	Serbest Çalışma	Sağlık Mevzuatı Avşar Erdoğru Halk Sağlığı	Serbest Çalışma
09:10 10:00	Yaralar Abdullah Avcı Adli Tıp	Şizofreni Ebru Fındıklı Ruh Sağ. ve Hast.	Bulaşıcı Hastalıkların Kontrolü Avşar Erdoğru Halk Sağlığı	Sağlık Mevzuatı Avşar Erdoğru Halk Sağlığı	Serbest Çalışma
10:10 11:00	Epidemiyoloji Avşar Erdoğru Halk Sağlığı	Aile Merkezli Yaklaşım Celal KUS Aile Hekimliği	Bulaşıcı Hastalıkların Kontrolü Avşar Erdoğru Halk Sağlığı	Çocuk Sağlığı Erhan Kaya Halk Sağlığı	Serbest Çalışma
11:10 12:00	Epidemiyoloji Avşar Erdoğru Halk Sağlığı	Biyopsikososyal Yaklaşım Celal KUS Aile Hekimliği	SEÇMELİ DERS	Çocuk Sağlığı Erhan Kaya Halk Sağlığı	Serbest Çalışma
13:10 14:00	Üreme Sağlığı ve Aile Planlaması Avşar Erdoğru Halk Sağlığı	Kişilik Bozuklukları Abdullah YILDIRIM Ruh Sağ. ve Hast.	Çevre Sağlığı Erhan Kaya Halk Sağlığı	Aile Hekimliğinde Kayıtlar Celal KUS Aile Hekimliği	İş Sağlığı ve Güvenliği Erhan Kaya Halk Sağlığı
14:10 15:00	Üreme Sağlığı ve Aile Planlaması Avşar Erdoğru Halk Sağlığı	Madde Kullanım Bozuklukları Abdullah YILDIRIM Ruh Sağ. ve Hast.	Çevre Sağlığı Erhan Kaya Halk Sağlığı	Sağlık Hizmetlerinde Bilgisayar Kullanımı Celal KUS Aile Hekimliği	İş Sağlığı ve Güvenliği Erhan Kaya Halk Sağlığı
15:10 16:00	Serbest Çalışma	Psikozun Farmakoterapisi-I Nadire Eser Tıbbi Farmakoloji	Anksiyete Bozuklukları F. Özlem Orhan Ruh Sağ. ve Hast.	İlaç Kullanım Bozuklukları ve Sistemik Nadire Eser Tıbbi Farmakoloji	Oküler Farmakoloji Duygun A. Avcı Tıbbi Farmakoloji
16:10 17:00	Serbest Çalışma	Psikozun Farmakoterapisi -II Nadire Eser Tıbbi Farmakoloji	Nörolojik bozukluklar F. Özlem Orhan Ruh Sağ. ve Hast.	Serbest Çalışma	Kanıt Dayalı Öğretim: Tanımlayıcı Gözlemsel Araştırma Örneği Duygun A. Avcı Tıbbi Farmakoloji

3. DÖNEM 6. DERS KURULU (4 Hafta) / Akademik Yılın 35. Haftası					
4. Hafta	30.05.2022 Pazartesi	31.05.2022 Salı	01.06.2021 Çarşamba	02.06.2021 Perşembe	03.06.2021 Cuma
08:10 09:00	Toplum Ruh Sağlığı Erhan Kaya Halk Sağlığı	Sigara/Tütün Bağımlılığına Hekim Yaklaşımı Celal KUS Aile Hekimliği	Olağanüstü Durumlarda Sağlık Hizmetleri Avşegül Erdoğan Halk Sağlığı	Serbest çalışma	Evde Bakım Hizmetleri Celal KUS Aile Hekimliği
09:10 10:00	Toplum Ruh Sağlığı Erhan Kaya Halk Sağlığı	Sigara/Tütün Bağımlılığına Hekim Yaklaşımı Celal KUS Aile Hekimliği	Olağanüstü Durumlarda Sağlık Hizmetleri Avşegül Erdoğan Halk Sağlığı	Erişkinlerde Sağlığın Sürdürülmesi Celal KUS Aile Hekimliği	Bebek ve Çocuklarda Sağlığın Sürdürülmesi Celal KUS Aile Hekimliği
10:10 11:00	İş Sağlığı ve Güvenliği Erhan Kaya Halk Sağlığı	Aile Hekimliği Pratik Sunum Hazırlama ve Sunma Şule GÜMÜŞTAKIM Aile Hekimliği	Bulaşıcı Hastalıkların Kontrolü Avşegül Erdoğan Halk Sağlığı	Göz muayenesi ve Oküler travma Gökhan Özdemir Göz Hastalıkları	Aile Hekimliği Pratik Aile Sağlığı Merkezi Gözlem Ziyareti Celal KUS Aile Hekimliği
11:10 12:00	İş Sağlığı ve Güvenliği Erhan Kaya Halk Sağlığı	Aile Hekimliği Pratik Sunum Hazırlama ve Sunma Celal KUS Aile Hekimliği	Bulaşıcı Hastalıkların Kontrolü Avşegül Erdoğan Halk Sağlığı	Sistemik hastalıkların göz tutulumları Gökhan Özdemir Göz Hastalıkları	Aile Hekimliği Pratik Aile Sağlığı Merkezi Gözlem Ziyareti Celal KUS Aile Hekimliği
13:10 14:00	Aile Hekimliği Pratik Hasta-Hekim Görüşmesi Şule GÜMÜŞTAKIM Aile Hekimliği	Ethanol Yusuf Eroğlu Tıbbi Farmakoloji	Depresyon ve Anksiyete Bozukluklarının İlaç Tedavisi-I Yusuf Eroğlu Tıbbi Farmakoloji	Okul Sağlığı Avşegül Erdoğan Halk Sağlığı	Aile Hekimliği Pratik Aile Sağlığı Merkezi Gözlem Ziyareti Şule GÜMÜŞTAKIM Aile Hekimliği
14:10 15:00	Aile Hekimliği Pratik Hasta-Hekim Görüşmesi Şule GÜMÜŞTAKIM Aile Hekimliği	Kanıtla Dayalı Öğretim: Müdahaleli Analitik Araştırmalar Örneği 1 Yusuf Eroğlu Tıbbi Farmakoloji	Depresyon ve Anksiyete Bozukluklarının İlaç Tedavisi -II Yusuf Eroğlu Tıbbi Farmakoloji	Okul Sağlığı Avşegül Erdoğan Halk Sağlığı	Aile Hekimliği Pratik Aile Sağlığı Merkezi Gözlem Ziyareti Şule GÜMÜŞTAKIM Aile Hekimliği
15:10 16:00	Zihinsel gelişim bozuklukları Abdullah Yıldırım Ruh Sağ. ve Hast.	Adolesan Sağlığı Erhan Kaya Halk Sağlığı	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
16:10 17:00	İntiharın Psikobiyolojik Boyutları Abdullah Yıldırım Ruh Sağ. ve Hast.	Adolesan Sağlığı Erhan Kaya Halk Sağlığı	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma

Seminer

Klinik dönem ve intörn doktorluk döneminde öğrenciler bulundukları stajlarda seminer, makale ve olgu sunumlarına katılır ve sunarlar.

2. Küçük Grup Çalışmaları:

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitiminde küçük grup çalışmaları, Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) ve İyi Hekimlik Uygulamaları (İHU) olarak gerçekleştirilmektedir.

Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ)

Klinik öncesi dönemde özellikle beceri, tutum ve muhakeme yeteneğinin geliştirilmesine yönelik küçük grup çalışmaları şeklinde uygulanan eğitim yöntemlerinin daha sistematik hale getirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir. Henüz inşası devam etmekte olan fakültemizin yeni morfoloji binasının eğitim öğretime sunulması durumunda küçük grup çalışmaları, olgu temelli oturumlar gibi eğitim faaliyetlerinin daha yaygın uygulanması planlanmaktadır. Klinik dönemde ise Tıbbi Farmakoloji, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon stajlarında yarı yapılandırılmış PDÖ uygulanmaktadır.

Temel Tıbbi Beceriler Uygulamaları

Temel Tıbbi Beceri Programı Dönem 1, Dönem 2 ve Dönem 3'te verilen üç yıllık bir programdır. Küçük grup etkinliği her grupta 20-25 öğrenci olacak şekilde aynı eğitici ile birlikte dönüşümlü olarak uygulanır. Temel Tıbbi Beceri dersleri ve uygulamaları için öğrenciler mevcut olan mesleki beceri laboratuvarları ve Tıp Eğitimi Ana bilim dalındaki derslikleri kullanmaktadır (**Tablo 2.1.7.-2.1.8.-2.1.9.**).

Tablo 2.1.7. Dönem 1 Temel Tıbbi Beceriler Ders Grupları

DÖNEM 1 TEMEL TIBBİ BECERİLER DERS GRUPLARI	
ANABİLİM DALI	UYGULAMA DERS KONULARI
Kurul I - Tıbbi Bilimlere Giriş Ders Kurulu	
Enfeksiyon AD.	Hijyenik ve cerrahi el yıkama becerisi steril eldiven giyebilme
Anestezi ve Reanimasyon AD.	Bone ve maske takma temiz gömlek giyme ve çıkarma becerisi
Kurul II - Biyomolekülden Hücreye Ders Kurulu	
Acil Tıp AD.	Travmalı hastaya boyunluk takma becerisi Travmalı hastayı taşıma becerisi
Acil Tıp AD.	Erişkinde temel yaşam desteği çocukta temel yaşam desteği
Kurul III - Hücre Ve Metabolizma Ders Kurulu	
Biyokimya AD.	Kan örneği tüplerinin kullanımı Striple idrar tetkiki yapılması
Biyokimya AD.	Parmak ucundan kan alma becerisi Glukometre ile glikoz tayini
Kurul IV - Hüresel Fonksiyonlar Ders Kurulu	
Kardiyoloji AD.	Radyal arterden nabız alma becerisi ve TA ölçme
Aile Hekimliği AD.	Karotid arterden nabız alma becerisi
Acil Tıp AD.	Kanama durdurma becerisi
Acil Tıp AD.	Burun kanamasını (epistaksis) durdurma becerisi

Kurul V- Doku Biyolojisi Ders Kurulu	
Halk Sağlığı AD.	IM enjeksiyon uygulama
Halk Sağlığı AD.	IV enjeksiyon uygulama
Aile Hekimliği AD.	SC enjeksiyon uygulama
Aile Hekimliği AD.	IC enjeksiyon uygulama

Tablo 2.1.8. Dönem 2 Temel Tıbbi Beceriler Ders Grupları

Dönem 2 TEMEL TIBBİ BECERİLER DERS GRUPLARI	
ANABİLİM DALI	UYGULAMA DERS KONULARI
Kurul III- Solunum Sistemi	
Aile Hekimliği AD	Ateş ölçme becerisi Nabız alma ve tansiyon ölçme becerisi
Göğüs Hastalıkları AD	Solunumu değerlendirme becerisi
Kurul VII-Hastalıkların Biyolojik Temeli I	
Dahiliye AD	Damar yolu açma becerisi Serum seti hazırlama becerisi Koldan venöz kan alma becerisi Damar içi enjeksiyon yapma becerisi
Cerrahi AD	Sütür atma becerisi-1 Sütür atma becerisi-2 Pansuman yapma becerisi Sargı bandaj uygulama becerisi

Tablo 2.1.9. Dönem 3 Temel Tıbbi Beceriler Ders Grupları

Dönem 3 TEMEL TIBBİ BECERİLER DERS GRUPLARI	
ANABİLİM DALI	UYGULAMA DERS KONULARI
Dolaşım, Hematopoetik ve Solunum Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu	
Kardiyoloji AD	Dolaşım Muayene Becerisi
Anesteziyoloji ve Reanimasyon AD	Entubasyon Uygulama Becerisi
Göğüs Hastalıkları AD	Solunum Muayene Becerisi
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları AD	Kulak Burun Boğaz Muayene Becerisi
Aile Hekimliği AD	IV, IM, SC, ID Enjeksiyon Uygulama Becerisi
Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları Ders Kurulu	
İç Hastalıkları Endokrinoloji BD	Baş-Boyun Muayene Becerisi
Genel Cerrahi AD	Meme Muayene Becerisi
Acil Tıp AD	Temel ve İleri Kardiyak Yaşam Desteği Uygulamaları
Sinir ve Kas-İskelet Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu	
Nöroloji AD	Nörolojik Muayene Yapabilme Becerisi
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon AD	Kas İskelet Sistemi Muayenesi Yapabilme Becerisi

Göz Hastalıkları AD	Oftalmoskop ile Göz Dibi Muayene Becerisi
Beyin ve Sinir Cerrahisi AD	Lomber Ponksiyon Yapabilme Becerisi
Gastrointestinal ve Ürogenital Sistem Hastalıkları Ders Kurulu	
İç Hastalıkları Gastroenteroloji AD	Batın Muayenesi Yapabilme Becerisi
Üroloji AD	Ürolojik Muayene Yapabilme Becerisi
Kadın Hastalıkları ve Doğum AD	Jinekolojik Muayene Yapabilme Becerisi

İletişim Becerileri Uygulaması

Dönem 3'te VI. Kurulda Aile Hekimliği öğretim üyeleri öncülüğünde "Hasta-Hekim Görüşmesi" adı altında çeşitli hasta profilleri üzerinden öğrencilerin aktif katılımı ile tiyatral olarak uygulanmaktadır.

Olgu Temelli Öğrenme

Klinik dönemde İç Hastalıkları, Kulak-Burun-Boğaz Hastalıkları, Göğüs Hastalıkları ile Ruh Sağlığı ve Hastalıkları stajlarında önceden belirlenmiş gerçek ya da kurgulanmış bir hasta üzerinden yürütülen küçük grup çalışması şeklinde uygulamalardır. Bu uygulamada öğrenciler danışman öğretim üyesi gözetiminde hastanın şikâyeti ile başlayıp kademeli olarak ilerleyerek hastaya tanı koyma ve tedavi basamaklarında fikir yürütür ve kendi aralarında tartışır. Bu uygulama öğrencilere analitik ve eleştirel düşünme yeteneği, ekip üyesi ve lideri yetkinliği kazandırmayı amaçlamaktadır. Dönem 6'da Aile Hekimliği Stajında "Hasta iletişim teknikleri ve zor hasta ile görüşme" pratik eğitimi mevcuttur.

Saha eğitimi/Alan çalışması

Dönem 3, VI. kurulda (Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Kurulu) öğrencilerin toplum sağlığını ilgilendiren konularla tıp eğitiminin erken dönemlerinde karşılaşmalarını sağlamak amacıyla ilimizdeki sağlık ocaklarının işleyişini yerinde görmek için gruplar halinde Aile Sağlığı Merkezi (ASM) gözlem ziyaretleri gerçekleştirilmektedir. Ayrıca İl Halk Sağlığı Müdürlüğü Laboratuvarı gözlem ziyareti, Kanseri Erken Teşhis Merkezi (KETEM) gözlem ziyareti, Talasemi Laboratuvarı gözlem ziyareti de 2021-2022 Eğitim Öğretim Döneminden başlayarak Eğitim Programına eklenmiştir (**Resim 2.1.2, Resim 2.1.3, Resim 2.1.4**).

Resim 2.1.2. Dönem 3 öğrencilerinin farklı eğitim dönemlerinde Aile Sağlığı Merkezi ziyaretlerinden kareler





Resim 2.1.3. 2021-2022 Eğitim Döneminde Dönem 3 öğrencilerinin Talasemi Laboratuvarı ziyareti



Resim 2.1.4. 2021-2022 Eğitim Döneminde Dönem 3 öğrencilerinin Kanser Erken Teşhis Merkezi (KETEM) ziyareti



Dönem 6’da ise Halk Sağlığı stajı ile entegre olarak yapılan Aile Hekimliği stajının saha eğitimi kısmında, intörn doktorlar birinci basamakta iş ve işleyişin nasıl yürüdüğünü öğrenmek amacı ile, ilgili öğretim üyesi refakatinde Kahramanmaraş il Sağlık Müdürlüğü ve Üniversite Rektörlüğümüz arasında imzalanan protokole uygun olarak bir ay süre ile Kahramanmaraş il merkezindeki ASM’lerde eğitim alırlar ([Ek.TS.2.1.1/8. Kahramanmaraş Valiliği ile KSÜ arasında işbirliği protokolü](#), [Ek.TS.2.1.1/9. Aile Hekimliği Stajı ASM Rotasyonu için Halk Sağlığı Müdürlüğü ile yapılan resmi yazışma](#), [Ek.TS.2.1.1/10. KETEM, Halk Sağlığı Laboratuvarı ve Talasemi Laboratuvarı ziyareti talep yazısı](#), [Ek.TS.2.1.1/11. Halk Sağlığı Müdürlüğünün KETEM, Talasemi ve Halk Sağlığı Müdürlüğü Laboratuvarları ziyaretleri ile ilgili cevap yazısı](#)).

Adalet Bakanlığı ve SAEB protokolleri erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=19605>

Saha eğitimi kapsamında intörn doktorların bu kurumların faaliyetlerini gözlemlemek ve mevzuatın izin verdiği ölçüde çalışmalara katılımının sağlanması suretiyle, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile sağlıklı iletişim kurabilme, okul çağı çocukların sağlık taramalarını yapabilme, Genişletilmiş Bağışıklama Programını tüm unsurları ile izleme, uygulayabilme, bakteriyolojik ve kimyasal inceleme için su örneği alabilme bilgi ve becerilerini kazanması hedeflenir.

Bu madde uygulamalarına örnek olmak üzere, sosyal ve bilimsel alanlarda faaliyet gösteren, geleceğin hekimlerinin bilgilerini, bakış açılarını ve becerilerini geliştirme amacı ile kurulan Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Öğrencileri Topluluğu, Tıp Fakültesi Dekanlığı öncülüğünde çok sayıda topluma yönelik etkinlik düzenlemiştir. Topluma yönelik eğitim uygulamalarının arttırılması yönünde çalışmalar planlanmaktadır.

Hasta başı eğitim

Klinik dönemde öğretim üyeleri refakatinde yataklı birimlerde yapılan vizitlerde gerçek yaşamdan hastalar tartışılır, tanı ve tedavi süreçleri, hastalıkların yönetimi konusunda öğrenciler deneyim kazanırlar. Ayaktan hastaya yaklaşım konusunda da tecrübe kazanılması amacı ile poliklinik şartlarında pratik eğitimlerine devam ederler. Pratik ders saati kapsamında Solunum Fonksiyon Testi Ünitesi, Diyaliz Ünitesi, Bronkoskopi Ünitesi, Endoskopi ünitesi gibi ünitelerde de klinik dönem öğrencilerine eğitim verilmektedir.

İntörn doktorluk döneminde ise öğrenci çalıştığı her birimde rutin poliklinik uygulamasına aktif olarak katılır. Yataklı birimlerde kendisinin sorumluluğunda olan hastaların takip ve tedavilerinde rol alır, öğretim üyesi rehberliğinde 1. basamakta uygulanan tıbbi girişimleri yapar, nöbet tutarlar. İntörn doktorluk döneminde her bir stajın öğrenciye kazandıracağı beceriler ilgili Ana bilim dalları tarafından belirlenmiş ve yazılı olarak intörn karnesi adı altında belgelenmiştir.

Bu dönemde intörn doktorları birinci basamak sağlık hizmeti sunumuna hazırlayacak şekilde bilgiyi kullanma, sentezleme ve karar vermeye yönelik ilgili disiplinin temel başvuru semptomları ve/veya önemli hastalıkları/klinik problemleri üzerinden canlı hasta üzerinde interaktif eğitim etkinlikleri gerçekleştirilmektedir.

Öğrenci Makale Sunumları

İntörn doktorluk dönemi boyunca öğrenciler çalıştıkları stajlarda toplumda birinci basamakta sık görülen hastalıklara yönelik seminer sunumları yapmaktadır ([Ek.TS.2.1.1/12. İç Hastalıkları AD 2020 ve 2021 yılı intörn doktor seminer programı](#), [Ek.TS.2.1.1/13. Acil Tıp AD 2021 yılı intörn doktor seminer programı](#), [intörn doktor seminer programı](#), [Ek.TS.2.1.1/14. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD 2021 yılı intörn doktor seminer programı](#), [Ek.TS.2.1.1/15. Aile Hekimliği AD 2018-2020 yılı intörn doktor seminer programı](#), [Ek.TS.2.1.1/16. İç Hastalıkları AD 2022 yılı intörn doktor seminer programı](#), [Ek.TS.2.1.1/17. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD 2022 yılı intörn doktor seminer programı](#), [Ek.TS.2.1.1/18. Aile Hekimliği AD 2021-2023 yılı intörn doktor seminer programı](#)). Bu sunumlarla öğrencilere topluluk önünde konuşma ve hitabet becerisi, güncel

bilgiye ulaşma, temel düzeyde bilgisayar ve ofis programlarının kullanımı, sunum hazırlama teknikleri gibi becerilerin kazandırılması hedeflenmektedir.

Ödev Aktiviteleri

Bazı stajlarda öğrencilere ödev aktivitesi yaptırılmaktadır. Ödev aktivitesi için öğrenciler gruplara ayrılmakta, her gruba bulundukları staj ile ilgili önemli ve sık görülen hastalıklar ya da toplum sağlığı sorunları ile ilgili olan bir konu ödev olarak verilmektedir. Her öğrenci grubu kendi içerisinde görev dağılımı yaparak verilen konunun farklı kısımlarını hazırlamakta, basılı olarak belli bir düzen içerisinde hazırladıkları ödev materyallerini birleştirerek o grubun ödevi olarak ilgili öğretim üyesine sunmaktadır. Böylece öğrencilerin hem ekip üyesi olma yetkinliği karşılanmakta, hem araştırma becerisi gelişmekte, hem kendi kendine öğrenme becerisi gelişmekte hem de konu hakkında daha derin bilgiye sahip olmaları sağlanmaktadır ([Ek.TS.2.1.1/19. Ödev aktivitesi örnekleri](#)).

3. Bağımsız Çalışma

Bağımsız çalışma saatleri tüm dönemlerde mevcuttur. Bağımsız çalışma saatlerinde faydalanabilmeleri amacı ile laboratuvarlar, derslikler ve kütüphaneler gün boyu öğrencilerin hizmetindedir. Bağımsız çalışma saatlerinin düzenlenmesi için çalışmalar planlanmaktadır. Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları ve Ödev Aktiviteleri de bağımsız çalışma saatlerinde yapılmaktadır.

C) Öğrenci ve Öğretim Üyeleriyle Paylaşım

Fakültemizin eğitim programının yapısı ve ilişkili öğretim yöntemleri, programın geneli ve dönemlere göre her eğitim öğretim yılında ayrıntılı bir biçimde resmi web sitemiz üzerinden paylaşılmaktadır (**Resim 2.1.5.**). Ayrıca öğrenciler, klinik öncesi dönemde her dönem başında, klinik dönemde ise her stajın ilk dersinde Ders kurulu/Stajın amaç ve öğrenim hedefleri, işleyiş şekli ve yapısı, sınav yöntemleri, ders geçme ve devam durumu hakkında ilgili öğretim üyesi tarafından bilgilendirilmektedir ([Ek.TS.1.2.2/15.KSÜ Tıp Fakültesi 2020-2021 Eğitim Öğretim Rehberi](#), [Ek.TS.1.2.2/16. KSÜ Tıp Fakültesi 2021-2022 Eğitim Öğretim Rehberi](#), [Ek.TS.1.2.2/17. KSÜ Tıp Fakültesi 2022-2023 Eğitim Öğretim Rehberi](#)).

2020-2023 Eğitim Öğretim Rehberleri erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=23834>

https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/depo/belgeler/2022-2023%20E%C4%9Fitim-%C3%96%C4%9Fretim%20Rehberi_2212211512109692.pdf

Resim 2.1.5. KSÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programlarının paylaşıldığı web sayfası

Mezuniyet Öncesi Eğitim Programları		Mezuniyet Öncesi Eğitim Programları	
2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Akademik Takvimi	İndir	Eğitim-Öğretim Rehberi	İndir
Ders Saatleri	İndir	2020-2021 Eğitim-Öğretim Rehberi	İndir
Staj Eğitim İçerik ve Listesi	İndir	2019-2020 Eğitim-Öğretim Rehberi	İndir
Dönem I Programı		2018-2019 Eğitim-Öğretim Rehberi	İndir
Kurs I - Tıbbi Bilimler Giriş Ders Kurulu	İndir	2017-2018 Eğitim-Öğretim Rehberi	İndir
Kurs II - Biyomekanik ve Fizyoloji Ders Kurulu	İndir	2016-2017 Eğitim-Öğretim Rehberi	İndir
Kurs III - Fizyoloji ve Metabolizma Ders Kurulu	İndir	2015-2016 Eğitim-Öğretim Rehberi	İndir
Kurs IV - Histoloji ve Embriyoloji Ders Kurulu	İndir	2014-2015 Eğitim-Öğretim Rehberi	İndir
Kurs V - Patoloji Ders Kurulu	İndir	2013-2014 Eğitim-Öğretim Rehberi	İndir
Dönem II Programı		2012-2013 Eğitim-Öğretim Rehberi	İndir
Kurs I - Genel Bilimler II Ders Kurulu	İndir	Tıp Fakültesi Çıkarılan Eğitim Programları	
Kurs II - Dahiliye Sistem Ders Kurulu	İndir	Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çıkarılan Eğitim Programı 2021	İndir
Kurs III - Enfeksiyon Sistem Ders Kurulu	İndir	Tıp Fakültesi Program Yürütme ve Tıbbiye Yürütme Öğretimi	İndir
		Yürütme Çıkarılan Sağlık Terapi Alanı Lisans Dersleri Yürütme	İndir

Bologna Bilgi Sistemi'nde tüm derslerin içerikleri, öğretim yöntemleri, ölçme değerlendirme yöntemleri dönemler bazında tek tek açıklanmaktadır. Bahsi geçen erişim adresleri tüm paydaşlar tarafından ulaşılabilir durumda olup, aşağıda belirtilmiştir.

KSÜ Tıp Fakültesi duyurularına erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=63&DID=KSU&MI=19990>

KSÜ Tıp Fakültesi Ders Kataloğuna erişim adresi:

https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/depo/belgeler/Ders%20Saatleri_2011040913051010.pdf

KSÜ Tıp Fakültesi Derslerin Öğrenim Hedeflerine erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=26564>

KSÜ Tıp Fakültesi seçmeli dersler programına erişim adresi;

https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/depo/belgeler/Ders%20Saatleri_2011040913051010.pdf

Uzaktan eğitim sistemini kullanım eğitim videoları erişim adresi:

<https://uzem.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=26460>

KSÜ Tıp Fakültesi Bologna Ders İçeriklerinin paylaşıldığı erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/default.aspx?DIId=59169>

KSÜ Tıp Fakültesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliğinin paylaşıldığı erişim adresi:

<https://oidb.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=9572>

KSÜ Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesinin paylaşıldığı erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=19605>

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.1.1.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz

TS.2.1.2. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş olmalıdır

KSÜ Tıp Fakültesi eğitim programında her evrede kendi yapısına uygun olarak öğrencilerin öğrenme sorumluluğunu alabildiği kendi kendine öğrenme becerilerinin gelişmesini sağlayan öğrenen merkezli eğitim uygulamalarına yer verilmiştir. **Tablo 2.1.10.**'da dönemlere göre öğrenen merkezli eğitim uygulamaları görülmektedir.

Tablo 2.1.10. Dönemlere göre öğrenen merkezli eğitim uygulamaları

EĞİTİM UYGULAMALARI	DÖNEMLER		
	1-2-3	4-5	6
EĞİTİCİ VE ÖĞRENEN MERKEZLİ			
Laboratuvar uygulamaları	✓		
Panel	✓	✓	✓
Entegre oturum	✓		
İş başında öğrenme		✓	✓
ÖĞRENEN MERKEZLİ			
Temel Klinik Beceri Eğitimleri/İyi hekimlik uygulamaları	✓		✓
Probleme dayalı öğrenim		✓	
Saha uygulaması	✓		✓
Bağımsız çalışma saatleri	✓	✓	✓
Adli tıp uygulamaları (Adli rapor yazımı ve otopsi uygulamaları)		✓	
Kanıt dayalı tıp ders ve uygulamaları	✓	✓	
Olgu temelli değerlendirme		✓	
Ödev aktiviteleri		✓	

A) Klinik Öncesi Dönem Öğrenen Merkezli Eğitim Uygulamaları

Eğitim programının ilk üç yılı süresince öğrencilerin kendi kendilerine öğrenmelerini desteklemek amaçlı pratik/laboratuvar uygulamaları, klinik beceri dersleri, iletişim becerileri dersleri, kanıta dayalı tıp derslerine programda yer verilmiştir. Klinik öncesi dönemde uygulanan panel ve entegre oturumlar öğrenci katılımı ile interaktif olarak işlenmektedir. **Resim 2.1.6., Resim 2.1.7. ve Resim 2.1.8. ve Resim 2.1.9’da** çeşitli yıllara ait eğitim programlarından entegre oturum örnekleri görülmektedir.

Resim 2.1.6. 2017-2018 Eğitim Öğretim Rehberi-Entegre oturum örneği

		İnkılap Tarihi	Fizyoloji	Pratik	İngilizce
11:10 12:00	LAB: Kıkırdak ve kemik dokusu HİSTOLOJİ	Azartık Etkileri ve İnkılap Tarihi I <u>Kemal ÇAKMAK</u> İnkılap Tarihi	Periferik sinir sistemi fizyolojisi <u>Mehmet BOŞNAK</u> Fizyoloji	Fizyoloji Pratik Histo-Embriyoloji Pratik	İngilizce <u>Firdevs SEZAL</u> İngilizce
13:10 14:00	Kas dokusu LAB Histoloji Embriyoloji	Reseptörler <u>Mehmet BOŞNAK</u> Fizyoloji	Türk Dili <u>Hüsnü AKBAŞ</u> Türk Dili ve Edeb.	Fizyoloji Pratik Histo-Embriyoloji Pratik	Entegre oturum tartışmaları Histoloji-Embriyo AD
14:10 15:00	LAB: Kıkırdak ve kemik dokusu HİSTOLOJİ	Reseptörler <u>Mehmet BOŞNAK</u> Fizyoloji	Türk Dili <u>Hüsnü AKBAŞ</u> Türk Dili ve Edeb.	Fizyoloji Pratik Histo-Embriyoloji Pratik	Entegre oturum tartışmaları Histoloji-Embriyo AD
15:10 16:00	Kas dokusu LAB Histoloji Embriyoloji	Serbest Çalışma	Saral çırpınlarında yanaklarda ilk yardım <u>Acil tıp AD</u>	SEÇMELİ DERS	Entegre oturum tartışmaları Histoloji-Embriyo AD
16:10 17:00	LAB: Kıkırdak ve kemik dokusu HİSTOLOJİ	Serbest Çalışma	Derma boğulma ve zehirlenmelerde yardım <u>Acil tıp AD</u>	Serbest Çalışma	Entegre oturum Tartışmaları Histoloji-Embriyo AD

Resim 2.1.7. 2019-2020 Eğitim Öğretim Rehberi-Entegre oturum örnekleri

10:10 11:00	Mehmet Bosnak Fizyoloji	Fizyoloji	düzenlenmesi		Muhammed Sevithanoğlu Biyokimya
	Kan basıncının düzenlenmesi.	Pratik	Mehmet Bosnak Fizyoloji		Kan biyokimyası
11:10 12:00	Mehmet Bosnak Fizyoloji	Fizyoloji	Mehmet Bosnak Fizyoloji	Serbest Pulmoner dolaşım	Muhammed Sevithanoğlu Biyokimya
				Mehmet Bosnak Fizyoloji	
13:10 14:00	Kan basıncı ve kan akışı	Pratik	Baş boyun gelişmesi	Entegre Oturum Tartışmaları	EKG'nin fiziksel temelleri
	Selma Yaman Biyofizik	Fizyoloji	Tuba ÖZCAN METİN Histoloji - Embryo		Selma YAMAN Biyofizik
14:10 15:00	Kalbin etkinliği ve gücü	Pratik	Baş boyun gelişmesi	Entegre Oturum Tartışmaları	Kalpte hacim basınç ilişkisi
	Selma Yaman Biyofizik	Fizyoloji	Tuba ÖZCAN METİN Histoloji - Embryo		Selma Yaman Biyofizik
15:10 16:00	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	İngilizce	Entegre Oturum Tartışmaları	Serbest Çalışma
			Esma TANRIVERDİ Yabancı Diller		
16:10 17:00	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	İngilizce	Entegre Oturum Tartışmaları	Serbest Çalışma
			Esma TANRIVERDİ Yabancı Diller		

Resim 2.1.8. 2020-2021 Eğitim Öğretim Rehberi-Entegre oturum örneği

V. Ders Kurulu 105: Dolun Biyolojisi Ders Kurulu (Toplam 6 Hafta)					
Akademik Yılı 36. Haftası					
Ders Kurulu Başkanı: Prof. Dr. Mustafa ÇELİK (TıbbiBiyoloji)					
S. Hafta	21.06.2021 Pazartesi	22.06.2021 Salı	23.06.2021 Çarşamba	24.06.2021 Perşembe	25.06.2021 Cuma
08:10 09:00	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
09:10 10:00	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
10:10 11:00	Reseptörler <u>Nurten AKKECECİ</u> Fizyoloji	Kemik dokusu fizyolojisi <u>Nurten AKKECECİ</u> Fizyoloji	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II <u>Sevim CEYLAN DUMANOĞLU</u> İnkılap Tarihi	Fizyoloji Pratik Histoloji-Embriyoloji Pratik	İngilizce <u>Seda BAYSAL</u> İngilizce
11:10 12:00	Reseptörler <u>Nurten AKKECECİ</u> Fizyoloji	Deri Fizyolojisi <u>Nurten AKKECECİ</u> Fizyoloji	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II <u>Sevim CEYLAN DUMANOĞLU</u> İnkılap Tarihi	Fizyoloji Pratik Histoloji-Embriyoloji Pratik	İngilizce <u>Seda BAYSAL</u> İngilizce
13:10 14:00	Histoloji-Embriyoloji Pratik Histoloji-Embriyoloji Pratik	Deri Histolojisi <u>Alper YALCIN</u> Histoloji & Embriyoloji	İngilizce <u>Seda BAYSAL</u> İngilizce	Fizyoloji Pratik Histoloji-Embriyoloji Pratik	Entegre oturum tartışmaları Histoloji-Embriyoloji AD
14:10 15:00	Histoloji-Embriyoloji Pratik	Serbest Çalışma	İngilizce <u>Seda BAYSAL</u> İngilizce	Fizyoloji Pratik Histoloji-Embriyoloji Pratik	Entegre oturum tartışmaları Histoloji-Embriyoloji AD
15:10 16:00	Histoloji-Embriyoloji Pratik	Serbest Çalışma	Türk Dili <u>Adnan KARA</u> Türk Dili ve Edb.	Ksenobiyotik ve biyotransformasyon biokimyası <u>Fatma İnanc Tolun</u> Biyokimya	Entegre oturum tartışmaları Histoloji-Embriyoloji AD
16:10 17:00	Histoloji-Embriyoloji Pratik	Serbest Çalışma	Türk Dili <u>Adnan KARA</u> Türk Dili ve Edb.	Serbest Çalışma	Entegre oturum tartışmaları Histoloji-Embriyoloji AD

Resim 2.1.9. 2021-2022 Eğitim Öğretim Rehberi-Entegre oturum örneği

6. hafta	Pazartesi Üzem	Salı Üzem	Çarşamba Yüzölçe	Perşembe Üzem	Cuma Yüzölçe
	25.04.2022	26.04.2022	27.04.2022	28.04.2022	29.04.2022
08:10 09:00	İngilizce Esmâ TANRIVERDİ Yabancı Diller	Serbest Çalışma		Ted organı Sibel ATESÖĞLU Anatomi	
09:10 10:00	İngilizce Esmâ TANRIVERDİ Yabancı Diller	SEÇMELİ DERS-II		Sinir sistemi lezyonları Sibel ATESÖĞLU Anatomi	
10:10 11:00	İşitme Fizyolojisi Mehmet Boşnak Fizyoloji		Koku organı Mehmet Demir Anatomi	Görme fizyolojisi Mehmet Boşnak Fizyoloji	Serbest Çalışma
11:10 12:00	Görme Fizyolojisi Mehmet Boşnak Fizyoloji		Koku yolları ve rhinencephalon Mehmet Demir Anatomi	Sinir sistemi gelişmesi ve Anomalleri Alper YALÇIN Histoloji – Embriyo	Serbest Çalışma
13:10 14:00	Denge ve işitme yolları Mehmet Demir Anatomi	Pratik Anatomi Biyofizik Fizyoloji	Kulak gelişimi ve histolojisi Tuba Özcan Metin Histoloji - Embriyo	Sinir sistemi gelişmesi ve Anomalleri Alper YALÇIN Histoloji - Embriyo	Pratik Anatomi
14:10 15:00	Deri ve eklemleri Mehmet Demir Anatomi	Pratik Anatomi Biyofizik Fizyoloji	Kulak gelişimi ve histolojisi Tuba Özcan Metin Histoloji - Embriyo	Sinir sistemi gelişmesi ve Anomalleri Alper YALÇIN Histoloji – Embriyo	Pratik Anatomi
15:10 16:00	Göz gelişimi ve histolojisi Tuba Özcan Metin Histoloji - Embriyo	Pratik Anatomi Biyofizik Fizyoloji	Entegre Oturum Tartışmalar	İngilizce Esmâ TANRIVERDİ Yabancı Diller	Pratik Anatomi
16:10 17:00		Pratik Anatomi Biyofizik Fizyoloji	Entegre Oturum Tartışmalar	İngilizce Esmâ TANRIVERDİ Yabancı Diller	Pratik Anatomi

Laboratuvar uygulamaları

Dönem 1, 2 ve 3'te Anatomi, Tıbbi Biyoloji, Histoloji-Embriyoloji, Fizyoloji, Tıbbi Biyokimya, Tıbbi Mikrobiyoloji-Parazitoloji, Tıbbi Genetik ve Tıbbi Patoloji Ana bilim dalları tarafından yürütülmektedir. Bu uygulamalar multidisipliner laboratuvar 1 ve multidisipliner laboratuvar 2'de gerçekleştirilmektedir.

Anatomi uygulamalarında kadavra, kemik, anatomik maket ve modeller kullanılırken, multidisipliner laboratuvarda yapılan uygulamalarda Patoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji ve Histoloji preparatları gibi mikroskop uygulamaları ilgili bilim dallarına özgü materyaller kullanılmaktadır. Laboratuvar uygulamalarında eğitim föyleri kullanılmaktadır ([Ek.TS.2.1.2/1. Laboratuvar Eğitim Föyleri](#)). Uygulama sürecinde, yazılı materyaller ve mikroskoba yerleştirilen preparatlar monitöre yansıtılarak gruptaki tüm öğrencilerin aynı anda izlemesi sağlanmaktadır. Her öğrenci ayrı bir mikroskopta çalışmaktadır. Bu süreçte öğretim üyeleri öğrencilere rehberlik etmektedir.

Temel Tıbbi Beceri uygulamaları; Dönem 1, 2 ve 3'te ortalama 10-12 öğrenci ve bir eğiticiden oluşan küçük gruplarda standardize maket ve model kullanılarak yürütülmektedir (**Resim 2.1.10.** ve **Resim 2.1.11.**). Mesleki beceri uygulamalarında rehber föyler kullanılmaktadır ([Ek.TS.2.1.2/2. Temel Tıbbi Beceri Eğitimi Öğrenim ve Değerlendirme Rehberi](#)). Öğretim süreci, küçük gruplarda önce becerinin gösterilmesi, her öğrencinin bireysel olarak uygulama yapması ve bireysel geri bildirim alması ve takiben pekiştirici uygulamalar yapılması şeklinde düzenlenmektedir.

Resim 2.1.10. Temel Tıbbi Beceri eğitiminden kareler









Resim 2.1.11. Temel Tıbbi Beceri Eğitimi eğitim programında yer almaktadır

Dönem 1 - Kurul III					
4. Hafta	07.03.2022 Pazartesi Yüz yüze	08.03.2022 Salı Yüz yüze	09.03.2022 Çarşamba Uzlem	10.03.2022 Perşembe Yüz yüze	11.03.2022 Cuma Uzlem-Yüz yüze
08:10-09:00	Serbest çalışma	Serbest çalışma	Serbest çalışma	Serbest çalışma	Serbest çalışma
09:10-10:00	Serbest çalışma	Maniyetizma: Elektromanyetik dalgalar <u>Selma Yaman</u> Biyofizik	Serbest çalışma	Serbest çalışma	Serbest çalışma
10:10-11:00	Aminasit - Protein Metabolizması ve Aminoasitlerin Yıkım Yolları <u>Filiz A. BAYLAN</u> Tıbbi Biyokimya	Mitokondri mitogenetik <u>Mustafa C. ÇEK</u> Tıbbi Bio - Genetik	Atardış İlaçları ve İnkilap Tarihi 1 <u>Sevim Ceylan</u> <u>Dumanoglu</u> İnkilap Tarihi	Uygulama <u>Selma Yaman</u> Biyofizik	İngilizce <u>Nazan ERDAS</u> Yabancı Diller Uzlem
11:10-12:00	Aminasit - Protein Metabolizması ve Aminoasitlerin Yıkım Yolları <u>Filiz A. BAYLAN</u> Tıbbi Biyokimya	Mitokondri mitogenetik <u>Mustafa C. ÇEK</u> Tıbbi Bio - Genetik	Atardış İlaçları ve İnkilap Tarihi 1 <u>Sevim Ceylan</u> <u>Dumanoglu</u> İnkilap Tarihi	Uygulama <u>Selma Yaman</u> Biyofizik	İngilizce <u>Nazan ERDAS</u> Yabancı Diller Uzlem
12:10-14:00	Aminasit - Protein Metabolizması ve Aminoasitlerin Yıkım Yolları <u>Filiz A. BAYLAN</u> Tıbbi Biyokimya	Aminasit - Protein Metabolizması ve Aminoasitlerin Yıkım Yolları <u>Filiz A. BAYLAN</u> Tıbbi Biyokimya	İngilizce <u>Nazan ERDAS</u> Yabancı Diller	Temel Tıbbi Beceriler Klinik Öncesi Tıptıncılar Kullanımı Biyokimya AD	Temel Tıbbi Beceriler Klinik Öncesi Tıptıncılar Kullanımı Biyokimya AD Yüz yüze
14:10-15:00	PCR temelli DNA analizleri <u>ÖZPAK Tıbbi Bio</u> - Genetik	Aminasit - Protein Metabolizması ve Aminoasitlerin Yıkım Yolları <u>Filiz A. BAYLAN</u> Tıbbi Biyokimya	İngilizce <u>Nazan ERDAS</u> Yabancı Diller	Temel Tıbbi Beceriler Klinik Öncesi Tıptıncılar Kullanımı Biyokimya AD	Temel Tıbbi Beceriler Klinik Öncesi Tıptıncılar Kullanımı Biyokimya AD Yüz yüze
15:10-16:00	PCR temelli DNA analizleri <u>ÖZPAK Tıbbi Bio</u> - Genetik	Serbest çalışma	Türk Dil ve Edebi <u>Adnan KARA</u> Türk Dil ve Edebi	Temel Tıbbi Beceriler Sıfırda ileri tıbbi uygulamalar Biyokimya AD	Temel Tıbbi Beceriler Glukometre ile glukoz tıbbi Biyokimya AD Yüz yüze
16:10-17:00	Serbest çalışma	Serbest çalışma	Türk Dil ve Edebi <u>Adnan KARA</u> Türk Dil ve Edebi	Temel Tıbbi Beceriler Sıfırda ileri tıbbi uygulamalar Biyokimya AD	Temel Tıbbi Beceriler Glukometre ile glukoz tıbbi Biyokimya AD Yüz yüze

İletişim becerilerine yönelik uygulamalar

Klinik öncesi dönem programı içinde mesleki beceriler, temel iletişim becerileri, sunum becerileri ve zor hasta ile görüşme becerilerine yönelik uygulamalar 2020-2021ve 2021-2022 Eğitim öğretim rehberlerinde mevcuttur (**Resim 2.1.12.** ve **Resim 2.1.13.**). Öğrenciler eğitimci eşliğinde zor hasta ile görüşme uygulamalı eğitimi de almaktadır (**Resim 2.1.14.**). Zor hasta ile görüşme uygulamalı eğitiminlerinden kareler) ([Ek.TS.1.2.2/15. KSÜ Tıp Fakültesi 2020-](#)

2021 Eğitim Öğretim Rehberi, **Ek.TS.1.2.2/16**. KSÜ Tıp Fakültesi 2021-2022 Eğitim Öğretim Rehberi).

2020-2023 Eğitim Öğretim Rehberleri erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=23834>

Resim 2.1.12. 2020-2021 Eğitim Rehberi İletişim becerisi ve Tıbbi beceri uygulama eğitimine ait görsel

2. DÖNEM 7. DERS KURULU					
2. Hafta	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
	07.06.2021	08.06.2021	09.06.2021	10.06.2021	11.06.2021
08:10 09:00	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	İngilizce Esma TANRIVERDİ
09:10 10:00	Serbest Çalışma	SEÇMELİ DERS II	Kalsifikasyon, Hyalen Değişiklikler ve Hücrel Yaşlanma A. Yasir Bahar Patoloji	Serbest Çalışma	İngilizce Esma TANRIVERDİ Yabancı Diller
10:10 11:00	Serbest Çalışma	Patoloji Pratik	Kalsifikasyon, Hyalen Değişiklikler ve Hücrel Yaşlanma A. Yasir Bahar Patoloji	Aile ve ailenin döngüsü Celal KUS Aile Hekimliği	İletişimin temelleri Celal KUS Aile Hekimliği Aile Hekimliği
11:10 12:00	Farmakokinetik / İdrar Nadire Eser Farmakoloji	Patoloji Pratik	Kalsifikasyon, Hyalen Değişiklikler ve Hücrel Yaşlanma A. Yasir Bahar Patoloji	Aile dinamikleri Celal KUS Aile Hekimliği	Doktor hasta ilişkileri Celal KUS Aile Hekimliği
13:10 14:00		Patoloji Pratik	Serbest Çalışma	Dünyada ve Ülkemizde Patolojinin Tarihçesi Sezen KOCARSLAN Patoloji	Grup 1, Temel Tıbbi Beceriler Demar yolu açma becerisi Serum seti hazırlama becerisi
14:10 15:00		Patoloji Pratik	Serbest Çalışma	Patoloji ve Tıptaki yeri Sezen KOCARSLAN Patoloji	

Resim 2.1.13. 2021-2022 Eğitim Rehberi İletişim becerisi ve Tıbbi beceri uygulama eğitimine ait görsel

2. DÖNEM 7. DERS KURULU					
2. Hafta	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
	23.05.2022(online)	24.05.2022(online)	25.05.2022(yüz yüze)	26.05.2022(online)	27.05.22(yüz yüze)
08:10 09:00	İngilizce Nazan ERDAŞ Yabancı Diller	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
09:10 10:00	İngilizce Nazan ERDAŞ Yabancı Diller	SEÇMELİ DERS II	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
10:10 11:00	Serbest Çalışma	Farmakokinetik / İtraf Nadire Eser Farmakoloji	Kalsifikasyon, Hyalen Değişiklikler ve Hücrel Yağlanma A. Yasir Bahar Patoloji	Patoloji ve Tıptaki yeri A. Yasir Bahar Patoloji	İletişimin temelleri Celal KUS Aile Hekimliği Aile Hekimliği
11:10 12:00	Serbest Çalışma	Kalsifikasyon, Hyalen Değişiklikler ve Hücrel Yağlanma A. Yasir Bahar Patoloji	Dünyada ve Ülkemizde Patolojinin Tarihçesi A. Yasir Bahar Patoloji	Hücre Zedelenmesi Nedenleri ve mekanizmaları Emine KILINÇ Patoloji	Doktor hasta ilişkileri Celal KUS Aile Hekimliği
13:10 14:00	Grup 1, Temel Tıbbi Beceriler Damar yolu açma becerisi Serum seti hazırlama becerisi	Kalsifikasyon, Hyalen Değişiklikler ve Hücrel Yağlanma A. Yasir Bahar Patoloji	Doz-konsantrasyon-etki ilişkisi Nadire Eser Farmakoloji	Serbest Çalışma	Patoloji pratik
14:10 15:00	Grup 1, Temel Tıbbi Beceriler Damar yolu açma becerisi Serum seti hazırlama becerisi	Serbest Çalışma	İlaçların etki mekanizmaları Nadire Eser Farmakoloji	Serbest Çalışma	Patoloji pratik
15:10 16:00	Grup 2, Temel Tıbbi Beceriler Damar yolu açma becerisi Serum seti hazırlama becerisi	Serbest Çalışma	Aile ve ailenin döngüsü Celal KUS Aile Hekimliği	İngilizce Nazan ERDAŞ Yabancı Diller	Patoloji pratik
16:10 17:00	Grup 2, Temel Tıbbi Beceriler Damar yolu açma becerisi Serum seti hazırlama becerisi	Serbest Çalışma	Aile dinamikleri Celal KUS Aile Hekimliği	İngilizce Nazan ERDAŞ Yabancı Diller	Patoloji pratik

Resim 2.1.14. Zor hasta ile görüşme uygulamalı eğitimlerinden kareler





Dönem 3'te İyi Hekimlik Uygulamaları (İHU) içinde aile planlaması danışmanlığı yapabilme, kötü haber verme, zor hasta ile görüşme gibi hasta-hekim iletişim becerilerini geliştirmeye yönelik uygulamalar yer almaktadır. İletişim becerileri derslerinin tam standardizasyonuna yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Saha çalışması kapsamında Dönem 3'te Aile Sağlığı ve Toplum Sağlığı Merkezlerine ilgili öğretim üyesi refakatinde gruplar halinde eğitim amaçlı ziyaretler düzenlenmektedir (**Resim 2.1.2.**).

Kanıtı Dayalı Tıp uygulamaları kapsamında; Dönem 1, 2 ve 3'te araştırma yöntemleri, biyoistatistik, kanıtı dayalı karar verme konularında teorik derslerde edindikleri bilgiler ışığında Dönem 4 öğrencileri bir araştırma projesi yürütecek kapasiteye ulaşmış olmaktadır. 2021-2022 eğitim-öğretim döneminden itibaren tüm öğrencilerin danışman hocaları eşliğinde belirlenen problemlere kanıt arayıp, bulduğu kanıtları yorumlayarak bir bilimsel yazı haline getirdikleri Kanıtı Dayalı Tıp Uygulamaları da öğrenen merkezli eğitim faaliyetlerine örnek olarak gösterilebilir. Bu amaçla gönüllü danışman öğretim üyeleri belirlenmiş olup her grupta bir akademik danışman ilgilenecek şekilde düzenleme yapılmış ve uygulama başlatılmıştır.

[\(Ek.TS.2.1.2/3. Kanıtı Dayalı Tıp Uygulamaları için Danışman Öğretim Üyeleri listesi istenmesine dair Dekanlık yazısı, Ek.TS.2.1.2/4. Kanıtı Dayalı Tıp Uygulamaları için belirlenen öğretim üyesi](#)

[yazısı örneği \(Kadın Doğum AD\)](#), [Ek.TS.2.1.2/5. Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları için belirlenen öğretim üyesi yazısı örneği \(İç Hastalıkları AD\)](#)). Kanıta dayalı Tıp uygulamaları 2021-2022 eğitim öğretim döneminde uygulanmaya başlamıştır. Önce Kanıta dayalı Tıp Uygulamaları ile ilgili olarak gönüllü olarak bu faaliyette bulunacak 27 öğretim üyesine konu ile ilgili olarak Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Aile Hekimliği AD öğretim üyesi Doç. Dr. Özlem Coşkun tarafından eğitim verilmiştir (**Resim 2.1.15**). ([Ek.TS.2.1.2/6. KDT Eğitici Eğitimi duyurusu](#)). 23.05.2022 tarihinde de Doç. Dr. Adem Doğaner “Bilimsel araştırma yöntemleri ve araştırma türleri, bilimsel veritabanları, kanıt piramidi ve kanıt düzeyleri konularında öğrencilere eğitim vermiştir ([Ek.TS.2.1.2/7. Kanıta Dayalı Tıp Öğrenci Eğitimi duyurusu](#)). Konu ile ilgili eğitimi alan öğretim üyelerinin her birine 6 ila 7 öğrenci düşecek şekilde Dönem 4 öğrencileri küçük gruplara ayrılmış, KDT eğitimi ile ilgili materyaller ve geri bildirim formları oluşturulmuş ve bu belgeler eğiticilere dağıtılmıştır ([Ek.TS.2.1.2/8. KDT eğitim materyalleri ve geri bildirim formları](#)). Her öğretim üyesi kendi öğrenci grubu ile en az 5 oturumda KDT uygulaması yapmıştır. Öğretim üyesinin belirlediği konuda öğrencilere görev dağılımı yapılarak klinikte karşılaşılan ve cevabı net olmayan bir bilimsel konuda literatür taraması yaparak elde edilen kanıtları yorumlamış ve öğretim üyesine sunum yapmışlardır (**Resim 2.1.16**). Daha sonra KDT geri bildirim formları ve öğrenci sunumlarının video kayıtları dekanlık öğrenci işlerine teslim edilmiştir Her öğretim üyesi kendi grubunun birincisini seçmiş daha sonra 3 öğretim üyesinden oluşan bir jüri birinci seçilen öğrenciler içerisinde ilk 3’e giren öğrenciyi seçmiştir. Bu öğrencilerin ise kendi konularını tıp öğrenci kongresinde sunma fırsatı verilmesi planlanmıştır ([Ek.TS.2.1.2/9. KDT Öğrenci Sunumu örneği-1](#), [Ek.TS.2.1.2/10. KDT Öğrenci Sunumu örneği-2](#), [Ek.TS.2.1.2/11. KDT Öğrenci Sunumu örneği-3](#), [Ek.TS.2.1.2/12. KDT Öğrenci Sunumu örneği-4](#), [Ek.TS.2.1.2/13. KDT Öğrenci Sunumu örneği-5](#), [Ek.TS.2.1.2/14. KDT Öğrenci Sunumu örneği-6](#), [Ek.TS.2.1.2/15. Doldurulmuş KDT öz değerlendirme formları](#), [Ek.TS.2.1.2/16. Doldurulmuş KDT öğrenci geri bildirim formları örnekleri](#), [Ek.TS.2.1.2/17. Doldurulmuş KDT öğretim üyesi geri bildirim formları örnekleri](#)).

Resim 2.1.15. Kanıta Dayalı Tıp Eğitici Eğitiminden kareler



KDT Uygulama Basamakları

- Problemi tanımla
 - Araştırma sorusunu oluştur
- Gereken bilgiyi (kanıt) topla
 - Anahtar kelimeleri oluştur
 - Arama stratejisini geliştir
- Bilgiyi değerlendir
 - Karar ver
- Hastaya uygula
- Sonucu değerlendir



KANITA DAYALI TIP

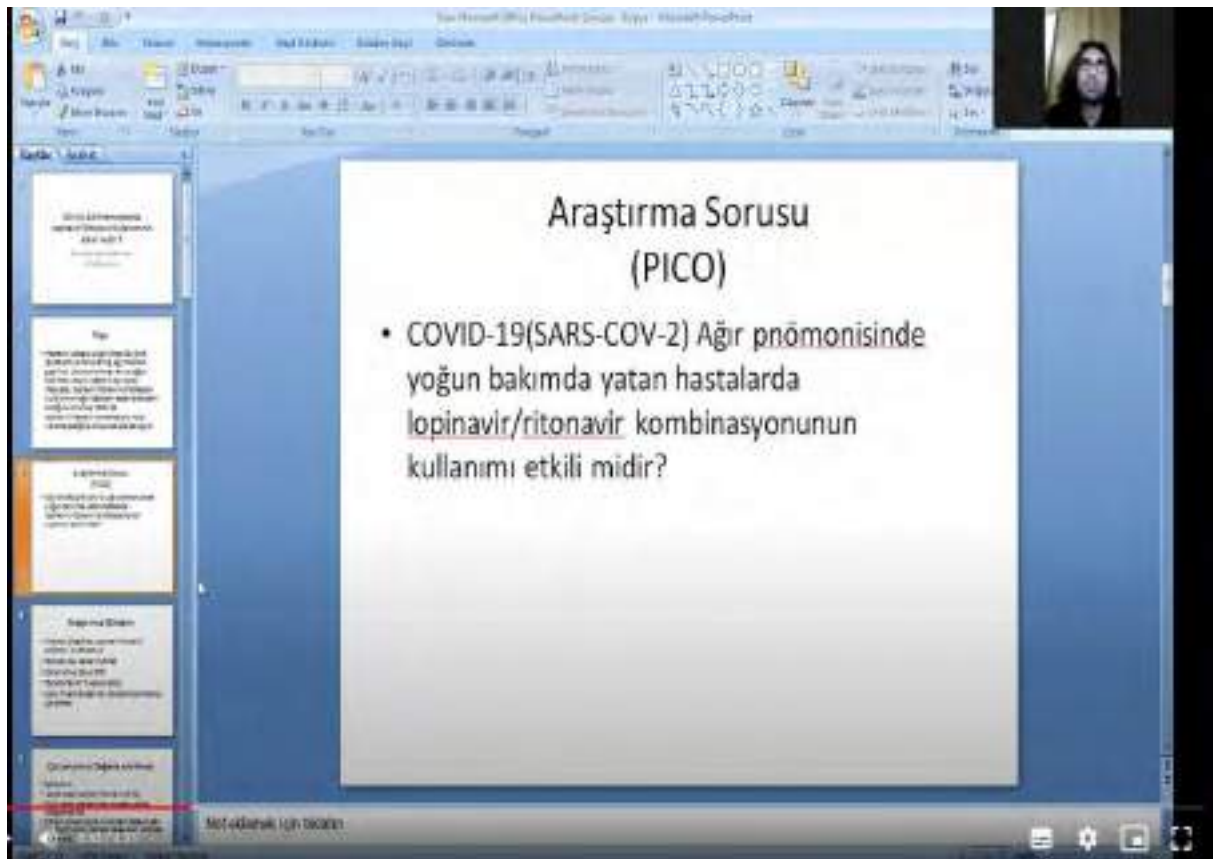
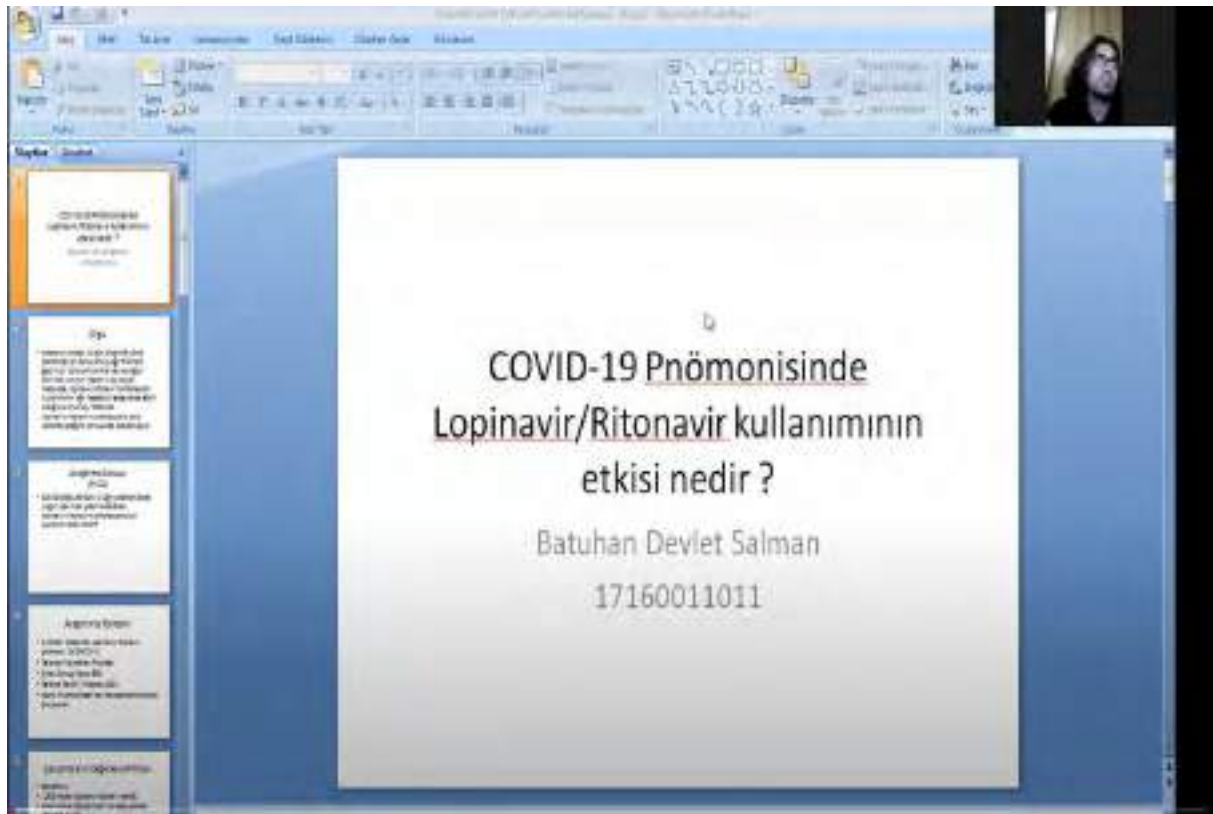


KANITA DAYALI TIP «Uygulama Örneği»

Doç. Dr. Özlem COŞKUN
Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi
Tıp Eğitimi ve Bilişimi AD



Resim 2.1.16. KDT öğrenci sunumlarından kareler



video1716092779.mp4

Tam ekranla görmek için  Ayarlar

PowerPoint Slayt Gösterisi - 16.10.2023 14:42 - PowerPoint

OLGU

Sağlık ocağında aile hekimisiniz. Böbrek taşı tanısı konulmuş olan bir hastanız size gelip "ananas" yediği takdirde taşlarının düşeceğini duyduğunu söylüyor ve bu konudaki fikrinizi soruyor.

Windows'u güncle
Windows'un en son güncellemeleriyle bilgisayarınızı güncelleyin.

0:10 / 3:13

video1716092779.mp4

Tam ekranla görmek için  Ayarlar

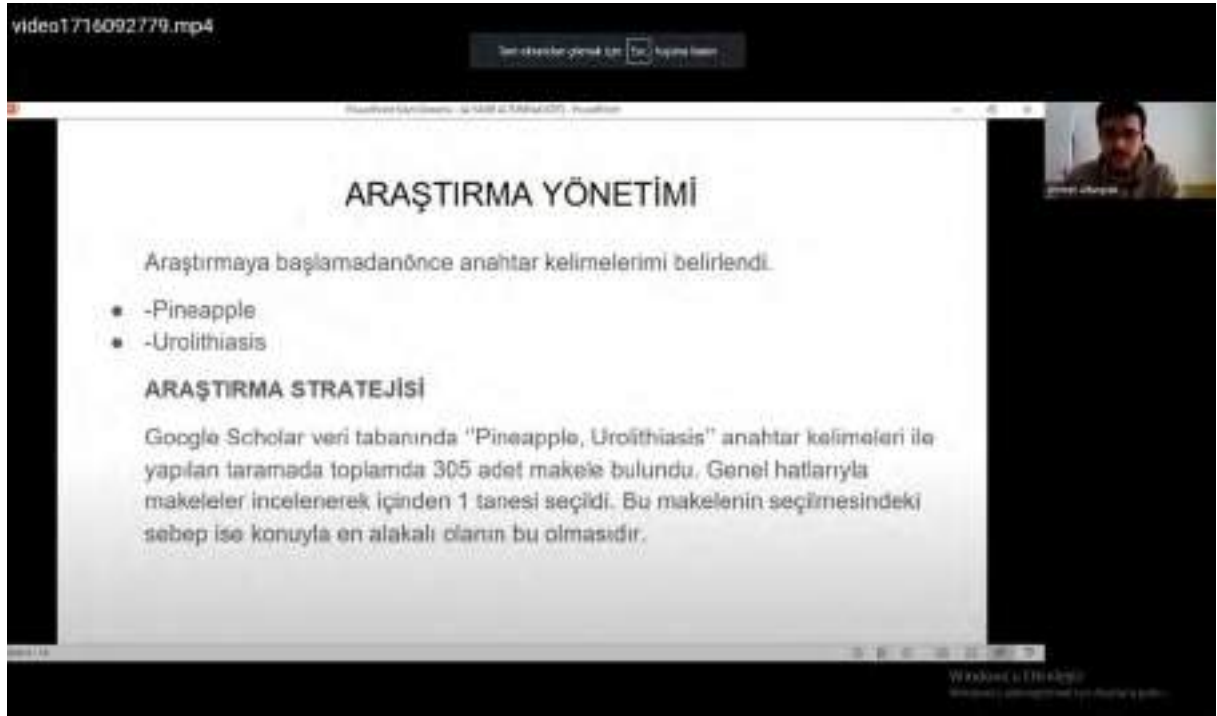
PowerPoint Slayt Gösterisi - 16.10.2023 14:42 - PowerPoint

ARAŞTIRMA SORUSU (PICO)

P (Patient)	I (Intervention)	C (Comparison)	O (Outcome)
Aile hekimine başvuran hasta.	Ananas tüketmek.	Ananas tüketmeden böbrek taşı tedavisinin etkinliği.	Böbrek taşı açısından faydalı görülmesi.

Böbrek taşı tanısı konulmuş hastanın tıbbi tedavi görürken ananas tüketmesinin tedavi etkinliğine ve süresine katkısı var mıdır?

Windows'u güncle
Windows'un en son güncellemeleriyle bilgisayarınızı güncelleyin.



Yaşanan elim deprem felaketi nedeniyle aksayan KDT'ler 2024 yılında da kaldığı yerden devam etmektedir. 13.03.2024 de KDT uygulamaları için yeni belirlenen hocalara bu konuda eğitim verilmiştir. <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=79014>

Resim 2.1.17. 2024-2025 eğitim dönemi için KDT eğitiminden bir görüntü



B) Klinik Dönem

Klinik dönemde öğrenen merkezli yapı korunmakta olup, hasta başı eğitim etkinlikleri ve temel hekimlik uygulamalarına tüm stajlarda yer verilmektedir. Öğrenen merkezli pratik uygulamalar dışında, kuramsal dersler de mümkün olduğunca interaktif şekilde işlenerek öğrenci katılımı desteklenmektedir.

Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon, Tıbbi Farmakoloji stajlarında yarı yapılandırılmış Probleme Dayalı Öğretim (PDÖ) uygulanmakta olup 2021-2022 eğitim öğretim yılında yaygınlaştırılması hedeflenmiştir. PDÖ uygulaması sırasında föy kullanılmaktadır ([Ek.TS.2.1.2/18. Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon AD'ye ait PDÖ föy örneği](#)).

Olgu Temelli Değerlendirme (OTD) uygulamaları KSÜ Tıp Fakültesi eğitim programında eskiden beri uygulanmakla birlikte 2020-2021 Eğitim Öğretim Döneminde bu uygulamalar için föy geliştirilmiş ve bu şekilde uygulanmaya başlanmıştır. Örneğin İç Hastalıkları AD müfredatında ders içeriklerinin çoğunun anlatılmış olduğu stajın son haftasına her yan dalın en az bir OTD oturumu eklenmiştir (**Resim 2.1.18.**) ([Ek.TS.1.2.1/4. İç Hastalıkları AD. 2021-2022 Eğitim programı](#), [Ek.TS.1.2.1.5. İç Hastalıkları AD. 2022-2023 Eğitim programı](#)). Klinik dönemde İç Hastalıkları ve Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, Göğüs Hastalıkları ile Kulak Burun Boğaz stajlarında Olgu Temelli Değerlendirme (OTD) uygulamaları yapılmaktadır. Bu uygulamalarda öğrenciler daha önceden hazırlanmış hasta senaryoları ya da gerçek hastalar üzerinden kendilerine veilen bilgiler ışığında hastayı adım adım çözmeye çalışmakta, grup oluşturarak aralarında tartışmaktadırlar. Bu şekilde analitik düşünme, ekip üyesi olma ve ekip lideri yetkinliklerine ulaşma da hedeflenmektedir. Pandemi döneminde OTD oturumları çevrimiçi olarak sürdürülmüş pandemiden sonra 2021-2022 Eğitim öğretim döneminde bu oturumlara yüzyüze olarak devam edilmektedir (**Resim 2.1.19**) ([Ek.TS.2.1.2/19. İç Hastalıkları AD örnek OTD föyü](#), [Ek.TS.2.1.2/20. İç Hastalıkları-Nefroloji Stajında yapılmış bir çevrimiçi OTD oturumu örneği-Grup 1](#), [Ek.TS.2.1.2/21. İç Hastalıkları-Nefroloji Stajında yapılmış bir çevrimiçi OTD oturumu örneği-Grup 2](#), [Ek.TS.2.1.2/22. İç Hastalıkları-Nefroloji Stajında yapılmış bir çevrimiçi OTD oturumu örneği-Grup 3](#), [Ek.TS.2.1.2/23. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları stajında yapılmış bir OTD örneği](#), [Ek.TS.2.1.2/24. Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Stajında yapılmış bir OTD örneği](#), [Ek.TS.2.1.2/25. İç Hastalıkları-Endokrinoloji Stajında yapılmış bir çevrimiçi OTD oturumu örneği](#), [Ek.TS.2.1.2/26. İç Hastalıkları-Nefroloji Stajında yapılmış bir yüzyüze OTD oturumu örneği-Grup 1](#), [Ek.TS.2.1.2/27. İç Hastalıkları-Nefroloji Stajında yapılmış bir yüzyüze OTD oturumu örneği-Grup 3](#), [Ek.TS.2.1.2/28. İç Hastalıkları-Nefroloji Stajında yapılmış bir yüzyüze OTD oturumu](#)

örneği-Grup 4, **Ek.TS.2.1.2/29. İç Hastalıkları-Romatoloji Stajında yapılmış bir yüzyüze OTD oturumu örneği**).

Resim 2.1.18.İç Hastalıkları Müfredatından yer alan OTD oturumları ve öğrenim hedefleri

ÖH18. Zor durumlar dahil sağlıkla ilgili süreçlerde hasta ve yakınlarıyla etkin iletişim kurma, hasta ve yakınlarını yeterli bir şekilde bilgilendirme, yönlendirme, danışmanlık verme; hasta ve yakınlarını karar süreçlerine katma becerilerini geliştirecek, iyi hekimlik uygulamalarını pekiştirecek

ÖH19. Hastanın bütününe dikkate alarak yüksek nitelikli sağlık hizmeti sunmayı öğrenecek

ÖH20. Grup çalışmalarına katılarak bir ekip üyesi olma ve gerektiğinde liderlik yapma becerilerini kazanacak, sağlık ekibi içinde olumlu iletişim kurmayı öğrenecek

ÖH21. Hekim olmanın gerektirdiği giyim, kuşam, davranış ve tutumları pekiştirecek

ÖH22. İç hastalıkları seminerlerine katılacak, topluluk önünde konuşma, hitabet, seminer ve sunum hazırlama tekniklerini gözlemleyecek

ÖH23. Tıbbi uygulamalarında kanıta dayalı tıp ilkelerini kullanmayı, spesifik bir konuda araştırma yapma, bilimsel veritabanlarını kullanma ve doğru bilgiye ulaşma yöntemlerini kullanarak kendi öğrenme sürecini düzenlemeyi öğreneceklerdir

KSÜ Tıp Fakültesi Program Yeterlikleri ile İç Hastalıkları Öğrenme Hedefleri Eşleştirme Matrisi											
İç Hastalıkları Öğrenim Hedefleri	KSÜ Tıp Fakültesi Program Yeterlikleri										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ÖH1	✓	✓	✓								
ÖH2	✓	✓	✓								
ÖH3	✓	✓	✓		✓						
ÖH4				✓							
ÖH5	✓	✓	✓		✓						
ÖH6	✓	✓	✓		✓						
ÖH7			✓	✓							

Ders Adı: DAH 401-İÇ HASTALIKLARI

Staj Süresi: 8 hafta

AKTS kredisi: 12

Teorik-Kuramsal Dersler			
	Teorik Ders	102	saat
	İç Hastalıkları <u>Prepedotik</u>	10	saat
	Toplam	112	saat
Pratik-Uygulama Dersleri			
	Hasta Başı Pratik Uygulama (Servis ve Poliklinik)	104	saat
	Fizik Muayene Uygulama	8	saat
	Toplam	112	saat
Diğer Faaliyetler			
	Seminer Saati	21	saat
	Serbest Çalışma	50	saat
	Olgu Temelli Değerlendirme (OTD)	8	saat
	Toplam	96	saat
	Toplam Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları (KDT)	Serbest zaman içerisinde	
Genel Toplam		320	saat

	Saat/Gün	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
	08.00-08.50	Hasta Başu Viziit	Hasta Başu Viziit	Hasta Başu Viziit	Hasta Başu Viziit	Hasta Başu Viziit
	09.00-09.50	Hasta Başu Viziit	Hasta Başu Viziit	Hasta Başu Viziit	Hasta Başu Viziit	Hasta Başu Viziit
7. Hafta	10.00-10.50	OTD (Nefroloji)	OTD (Romatoloji)	Teorik Gastroenteroloji	Teorik Endokrinoloji	Teorik Hemato-G Dah
	11.00-11.50	OTD (Nefroloji)	OTD (Romatoloji)	Teorik Gastroenteroloji	Teorik Endokrinoloji	Serbest Çalışma
	12.00-12.30	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
	12.30-13.00	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
	13.00-13.50	Seminer saati	Seminer saati	Seminer saati	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
	14.00-14.50	OTD (Gastroenteroloji)	OTD (Endokrinoloji)	Teorik Gastroenteroloji	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
	15.00-15.50	OTD (Gastroenteroloji)	OTD (Endokrinoloji)	Teorik Gastroenteroloji	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
	16.00-16.50	Hasta Başu Viziit	Hasta Başu Viziit	Hasta Başu Viziit	Hasta Başu Viziit	Hasta Başu Viziit
	16.00-16.50	Hasta Başu Viziit	Hasta Başu Viziit	Hasta Başu Viziit	Hasta Başu Viziit	Hasta Başu Viziit
	Saat/Gün	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
8. Hafta	08.00-08.50	Hasta Başu Viziit	Hasta Başu Viziit	Hasta Başu Viziit	Teorik Sınav	FM ve Hasta hazırlama Sınavı
	09.00-09.50	Hasta Başu Viziit	Hasta Başu Viziit	Hasta Başu Viziit		
	10.00-10.50	Teorik Nefroloji	Teorik Romatoloji	Serbest Çalışma		
	11.00-11.50	Teorik Nefroloji	Teorik Romatoloji	Serbest Çalışma		
	12.00-12.30	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası		Yapılandırılmış Sözlü Sınav
	12.30-13.00	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası		
	13.00-13.50	Seminer saati	Seminer saati	Seminer saati		
	14.00-14.50	Teorik Nefroloji	Teorik Romatoloji	Serbest Çalışma		
	15.00-15.50	Hasta Başu Viziit	Hasta Başu Viziit	Hasta Başu Viziit		
	16.00-16.50	Hasta Başu Viziit	Hasta Başu Viziit	Hasta Başu Viziit		

Resim 2.1.19. Çevrimiçi ve yüzüye OTD oturumlarından örnekler







Klinik hasta vizitlerinde yapılandırılmış tıbbi anamnez formları ile stajyer öğrenciler hastayı öğretim üyelerine takdim etmekte ve tanı-tedavi süreçlerine etkili bir şekilde katılmaktadır ([Ek.TS.2.1.2/30. İç Hastalıkları Endokrinoloji BD'ye ait hasta hazırlama formu](#), [Ek.TS.2.1.2/31. Göğüs Hastalıkları AD'ye ait hasta hazırlama formu](#), [Ek.TS.2.1.2/32. Nefroloji BD'ye ait hasta dosyası hazırlama formu](#), [Ek.TS.2.1.2/33. Obstetrik yatan hasta dosyası](#)).

C) İntörn Doktorluk Dönemi

Dönem 6 intörn doktor eğitim programı, dönemin amacı ve öğrenme hedefleri doğrultusunda tümüyle öğrenen merkezli eğitim etkinliklerinden oluşmaktadır. Bu dönemde iş başında öğrenme ön plandadır. Makale hazırlama ve sunma etkinlikleri İç Hastalıkları, Nöroloji, Acil Tıp, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Aile Hekimliği, Halk Sağlığı stajlarında yer almaktadır ([Ek.TS.2.1.1/12. İç Hastalıkları AD 2020 ve 2021 yılı intörn doktor seminer programı](#), [Ek.TS.2.1.1/13. Acil Tıp AD 2021 yılı intörn doktor seminer programı](#), [Ek.TS.2.1.1/14. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD 2021 yılı intörn doktor seminer programı](#), [Ek.TS.2.1.1/15. Aile Hekimliği AD 2018-2020 yılı intörn doktor seminer programı](#), [Ek.TS.2.1.1/16. İç Hastalıkları AD 2022 yılı intörn doktor seminer programı](#), [Ek.TS.2.1.1/17. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD 2022 yılı intörn doktor seminer programı](#), [Ek.TS.2.1.1/18. Aile](#)

Yukarıda yer alan bilgiler ve sunulan kanıt belgeler doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.1.2.** standardını karşıladığını düşünüyoruz.

TS.2.1.3. Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış olmalıdır

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı entegre bir sisteme sahiptir. Klinik öncesi dönem, Dönem 1’den Dönem 3’e doğru her biri bir sonraki döneme zemin hazırlayacak şekilde dikey entegrasyonu sağlanmış, aynı zamanda da birbiriyle ilişkili farklı disiplinleri kendi içinde yan yana getirerek yatay entegrasyonu da sağlamış bir eğitim sistemi yoluyla öğrencileri teorik bilgiler ile donatmayı esas alan bir anlayışla hazırlanmıştır (**Resim 2.1.20**). Klinik öncesi dönemde edinilen teorik bilgiler klinik dönemde hasta başında uygulanarak hastaya yaklaşım şeklinde bir değişime uğrayacak şekilde klinik döneme sağlam bir zemin hazırlamaktadır. Bu teorik bilgilere ek olarak öğrencilerin klinikle erken dönemlerde karşılaşmalarını sağlayacak tıbbi beceri dersleri yanı sıra basamaklı sağlık hizmeti yaklaşımını toplum içinde görmek amacıyla, Aile Sağlığı ve Toplum Sağlığı Merkezlerine gözlem ziyaretleri düzenlenmektedir (**Resim 2.1.2**). Bunlardan başka teorik derslerde gördükleri hastalıklara klinisyenlerin pratikteki yaklaşımlarını görmek açısından entegre oturumlar, çeşitli laboratuvar dersleri ve bir hasta senaryosu üzerinden Olgu Temelli Değerlendirme uygulamaları şeklinde eğitimler verilmektedir.

Dönem 1 eğitimi tıp terminolojisini tanımayı, canlının temel yapıtaşları olan molekülleri tanımayı, cansızdan canlıya geçişin temellerini, hücre içinde meydana gelen temel kimyasal olayları anlamayı, hücrenin temel yapısı ve işleyişi yanı sıra hücreden dokuya geçiş yoluyla mikroskopik düzeyden makroskopik düzeye kademeli bir geçiş yoluyla canlının temel organizasyonunu öğrenmeyi amaçlamaktadır.

Dönem 2 eğitiminde bir önceki dönemde hücreden dokuya doğru gelişen canlının dokudan organa ve sonra da sistemlere dönüşümü işlenmekte, normal anatomik yapılar, vücudun temel sistemlerinin normal işleyişi, normal fizyoloji ve histolojisi sistemler temelinde öğrenilmektedir.

Ayrıca bir ders kurulunda o sistemin anatomi, fizyoloji, histoloji, biyokimya gibi paralel disiplinleri entegre edilerek eğitim programında yatay entegrasyon sağlanırken, dönem 2’den 3’e gelindiğinde normal yapı ve fonksiyonun hastalık nedenleri, mekanizmaları ya da başvuru

nedenleri ile ilişkilendirilmesi ile klinik öncesi dönemin klinik dönem ile dikey entegrasyonu sağlanmaktadır. Klinik öncesi dönemde yatay entegrasyon örnekleri). Dönem 3 ders kurullarında klinik branşlardan öğretim üyelerinin de derslerine yer verilmiştir. Bu yolla da dikey entegrasyona katkı sağlanmaktadır. Ayrıca Dönem 3 ve Dönem 4 derslerinin birbirinin devamı şeklinde verilmesi planlanmış, ders başlıkları ve içerikleri buna göre değiştirilmiştir. Örneğin Dönem 3 İç Hastalıkları Ders içeriğinde Hipertansiyonun tanımı, patogenezi, sınıflandırması, epidemiyoloji ve tanısı anlatılırken Dönem 4'te Hipertansif hastaya yaklaşım öğretilecek şeklinde tasarlanmış, Dönem 3 ile Dönem 4 arasındaki dikey entegrasyona katkı sağlanmıştır.

Dönem 1, 2 ve 3'te ders kurullarında konulara paralel belirlenen senaryolar ile hazırlanmış olan Tıbbi Beceri dersleri ve entegre oturum konuları ile önceden belirlenen senaryolar ve çözümlemeleri üzerinde durularak öğrencilerin bilgilerini kullanmaları, gereksinim duydukları öğrenme konularını belirlemeleri, bilgiyi işlemeleri ve tartışmalarla bilgileri pekiştirmeleri sağlanarak yatay ve dikey entegrasyon sağlanmaktadır.

Resim 2.1.20. Klinik öncesi dönemde yatay entegrasyon örnekleri

I. Ders Kurulu 101: Tıbbi Bilimlere Giriş Ders Kurulu (Toplam 10 Hafta)					
Akademik Yılın 2. Haftası					
Ders Kurulu Başkanı: Prof. Dr. Fatma Ünaç TOLUN					
2. Hafta	23.9.2019 Pazartesi	24.9.2019 Salı	25.9.2019 Çarşamba	26.9.2019 Perşembe	27.9.2019 Cuma
08:10 09:00	Biyoistatistiğe giriş ve Sağlık Bilimlerinde biyoistatistik Adem DOĞANER Biyoistatistik	Hücre membran yapısı ve fonksiyonları Mustafa ÇELİK Tıbbi Biy. ve Gen.	Sağlık Hizmetleri ve Türkiye'de Sağlık hizmetlerinin gelişimi Aysegül ERDOĞAN Halk Sağlığı	Serbest Çalışma	Beslenme ve Sağlık Aysegül ERDOĞAN Halk Sağlığı
09:10 10:00	Biyoistatistiğe giriş ve Sağlık Bilimlerinde biyoistatistik Adem DOĞANER Biyoistatistik	Hücre membran yapısı ve fonksiyonları Mustafa ÇELİK Tıbbi Biy. ve Gen.	Sağlık Hizmetleri ve Türkiye'de Sağlık hizmetlerinin gelişimi Aysegül ERDOĞAN Halk Sağlığı	Serbest Çalışma	Beslenme ve Sağlık Aysegül ERDOĞAN Halk Sağlığı
10:10 11:00	Halk Sağlığına Giriş Aysegül ERDOĞAN Halk Sağlığı	Organik kimyaya giriş, atomun yapısı ve karbon atomunun özellikleri Ergül B. KURUTAŞ Tıbbi Biyokimya	İngilizce I Esmâ TANRIVERDİ Yabancı Diller	Serbest Çalışma	İngilizce I Esmâ TANRIVERDİ Yabancı Diller
11:10 12:00	Halk Sağlığına Giriş Aysegül ERDOĞAN Halk Sağlığı	Kimyasal bağlar Metin KILINÇ Tıbbi Biyokimya	İngilizce I Esmâ TANRIVERDİ Yabancı Diller	Serbest Çalışma	İngilizce I Esmâ TANRIVERDİ Yabancı Diller

13:10 14:00	Hücre İnceleme Yöntemleri <u>Mustafa ÇELİK</u> Tıbbi Biy. ve Gen.	Tıbbi Terminolojiye giriş <u>Aysegül ERDOĞAN</u> Halk Sağlığı	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I Cengiz ŞAVKILI İnkılap Tarihi	SEÇMELİ DERS I	Serbest Çalışma
14:10 15:00	Hücre yapısı ve prokaryot ökaryot hücre <u>Mustafa ÇELİK</u> Tıbbi Biy. ve Gen.	Sağlık Hizmetleri ve Türkiyede Sağlık hizmetlerinin gelişimi <u>Aysegül ERDOĞAN</u> Halk Sağlığı	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I Cengiz ŞAVKILI İnkılap Tarihi	Serbest Çalışma	Tablo ve Grafik yapım yöntemleri <u>Adem DOĞANER</u> Biyoistatistik
15:10 16:00	Çözeltiler, özellikleri ve konsantrasyon birimleri <u>Fatma İnanc TOLUN</u> Tıbbi Biyokimya	Verilerin sınıflandırılması, merkezi eğilim ölçütleri <u>Adem DOĞANER</u> Biyoistatistik	Türk Dili ve Edebiyatı - I <u>Memduh ATALAY</u> Türk Dili	Serbest Çalışma	Tablo ve Grafik yapım yöntemleri <u>Adem DOĞANER</u> Biyoistatistik
16:10 17:00	Çözeltiler, özellikleri ve konsantrasyon birimleri <u>Fatma İnanc TOLUN</u> Tıbbi Biyokimya	Verilerin sınıflandırılması, merkezi eğilim ölçütleri <u>Adem DOĞANER</u> Biyoistatistik	Türk Dili ve Edebiyatı - I <u>Memduh ATALAY</u> Türk Dili	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma

2. DÖNEM 3. DERS KURULU					
1. Hafta	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
	02.12.2019	03.12.2019	04.12.2019	05.12.2019	06.12.2019
08:10 09:00	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	İngilizce <u>Esmâ TANRIVERDİ</u> Yabancı Diller
09:10 10:00	Burun ve burun boşluğu anatomisi, paranasal sinüsler Mehmet DEMİR Anatomi	SEÇMELİ DERS II	Bakterilerde virülans ve patojenite faktörleri Filiz ORAK Tıbbi Mikrobiyoloji	Serbest Çalışma	İngilizce <u>Esmâ TANRIVERDİ</u> Yabancı Diller
10:10 11:00	Burun ve burun boşluğu anatomisi, paranasal sinüsler Mehmet DEMİR Anatomi	Grup 1 Temel Tıbbi Beceriler Ateş ölçme becerisi Nabız alma becerisi	Larynx Atilla YOLDAS Anatomi	Antibiyotik kullanımında laboratuvarın yeri Murat ARAL Tıbbi Mikrobiyoloji	İmmün sistem, organ ve dokular Kezban T. YALÇINKAYA tıbbi Mikrobiyoloji
11:10 12:00	Burun ve burun boşluğu anatomisi, paranasal sinüsler Mehmet DEMİR Anatomi		Larynx Atilla YOLDAS Anatomi	Antibiyotik kullanımında laboratuvarın yeri Murat ARAL Tıbbi Mikrobiyoloji	İmmün sistem, organ ve dokular Kezban T. YALÇINKAYA Tıbbi Mikrobiyoloji
13:10 14:00	Antibiyotiklerin etki ve direnç mekanizmaları Murat ARAL Tıbbi Mikrobiyoloji	Grup 2 Temel Tıbbi Beceriler Ateş ölçme becerisi Nabız alma becerisi	Trachea ve Bronşlar Mehmet DEMİR Anatomi	Solunuma giriş ve solunum mekaniği B. Nurten SERİNGEÇ Fizyoloji	Akciğer hacim ve kapasiteleri B. Nurten SERİNGEÇ Fizyoloji
14:10 15:00	Antibiyotiklerin etki ve direnç mekanizmaları Murat ARAL Tıbbi Mikrobiyoloji		Akciğerler Plevra ve solunum hareketleri Mehmet DEMİR Anatomi	Solunuma giriş ve solunum mekaniği B. Nurten SERİNGEÇ Fizyoloji	Akciğer hacim ve kapasiteleri B. Nurten SERİNGEÇ Fizyoloji
15:10 16:00	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	İngilizce <u>Esmâ TANRIVERDİ</u> Yabancı Diller	Solunum sistemi gelişmesi Tuba Ö. METİN Histoloji - Embriyo.	Doğal savunma mekanizmaları Ekrem KİRECCİ Tıbbi Mikrobiyoloji Serbest Çalışma
16:10 17:00	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	İngilizce <u>Esmâ TANRIVERDİ</u> Yabancı Diller	Solunum sistemi gelişmesi Tuba Ö. METİN Histoloji - Embriyo.	Doğal savunma mekanizmaları Ekrem KİRECCİ Tıbbi Mikrobiyoloji

2. DÖNEM 3. DERS KURULU (SOLUNUM SİSTEMİ DERS KURULU)					
1. Hafta	Pazartesi 21.12.2020	Salı 22.12.2020	Çarşamba 23.12.2020	Perşembe 24.12.2020	Cuma 25.12.2020
08:10 09:00	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	SEÇMELİ DERS II	Anatomi Pratik (Solunum Sistemi Organları)	İngilizce Yabancı Diller
09:10 10:00	Burun ve burun boşluğu anatomisi, paranasal sinüsler Anatomi	Bakterilerde virülans ve patojenite faktörleri Tıbbi Mikrobiyoloji	Serbest Çalışma	Anatomi Pratik (Solunum Sistemi Organları)	İngilizce Yabancı Diller
10:10 11:00	Burun ve burun boşluğu anatomisi, paranasal sinüsler Anatomi	Larynx	Antibiyotik kullanımında laboratuvarın yeri Tıbbi Mikrobiyoloji	Anatomi Pratik (Solunum Sistemi Organları)	İmmün sistem, organ ve dokular Tıbbi Mikrobiyoloji
11:10 12:00	Burun ve burun boşluğu anatomisi, paranasal sinüsler Anatomi	Anatomi Larynx Anatomi	Antibiyotik kullanımında laboratuvarın yeri Tıbbi Mikrobiyoloji	Anatomi Pratik (Solunum Sistemi Organları)	İmmün sistem, organ ve dokular Tıbbi Mikrobiyoloji
13:10 14:00	Solunum sistemi gelişmesi Histoloji - Embriyo	Trachea ve Bronşlar Anatomi	Solunuma giriş ve solunum mekaniği B	Grup 1 Temel Tıbbi Beceriler Solunumu değerlendirme becerisi	Akciğer hacim ve kapasiteleri Fizyoloji
14:10 15:00	Solunum sistemi gelişmesi Histoloji - Embriyo	Akciğerler Plevra ve solunum hareketleri Anatomi	Solunuma giriş ve solunum mekaniği Fizyoloji	Grup 2 Temel Tıbbi Beceriler Solunumu değerlendirme becerisi	Akciğer hacim ve kapasiteleri Fizyoloji
15:10 16:00	Serbest Çalışma	Solunum sistemi histolojisi Histoloji - Embriyo	Solunum sistemi gelişmesi Histoloji - Embriyo.	Grup 3 Temel Tıbbi Beceriler Solunumu değerlendirme becerisi	Doğal savunma mekanizmaları Tıbbi Mikrobiyoloji Serbest Çalışma
16:10 17:00	Serbest Çalışma	Solunum sistemi histolojisi Histoloji - Embriyo	Solunum sistemi gelişmesi Histoloji - Embriyo.	Grup 4 Temel Tıbbi Beceriler Solunumu değerlendirme becerisi	Doğal savunma mekanizmaları Tıbbi Mikrobiyoloji

Klinik Dönemde Entegrasyon

Fakültemizde klinik stajlar genel itibarıyla disiplin bazlıdır. Bu amaçla; birbiriyle ilişkili disiplinler ardışık olarak verilerek yatay entegrasyon sağlanmıştır. Yatay entegrasyonu sağlamak amacıyla Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonunda görüşülerek 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılından itibaren Dönem 4'te Göğüs Hastalıkları-Kardiyoloji-İç Hastalıkları stajları birbiri ile ilişkili sistem ve hastalıkları içermekte olduğundan ardışık olarak verilecek şekilde yeniden düzenlenmiştir. Dönem 5'te ise Nöroloji ile Beyin Cerrahisi, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon ile Ortopedi ve Travmatoloji stajları ardışık olarak işlenecek şekilde yeniden düzenlenmiştir (**Resim 2.1.21. ve 2.1.22.**) ([Ek.TS.1.2.1/2. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu 03.06.2021 tarihli Kararları- Karar 4\)](#), [Ek.TS.2.1.3/1. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Dönem 4 Staj Takvimi](#), [Ek.TS.2.1.3/2. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Dönem 5 Staj Takvimi](#), [Ek.TS.2.1.3/3. 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Dönem 4 Staj Takvimi](#), [Ek.TS.2.1.3/4. 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Dönem 5 Staj Takvimi](#)).

Resim 2.1.21. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Dönem 4 yatay entegrasyon örneği

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI DÖNEM 4 STAJ TAKVİMİ
31.08.2021 24.06.2022

1. Grup				2. Grup				3. Grup				4. Grup			
Staj Adı	Hafta	Başlangıç - Bitiş		Staj Adı	Hafta	Başlangıç - Bitiş		Staj Adı	Hafta	Başlangıç - Bitiş		Staj Adı	Hafta	Başlangıç - Bitiş	
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	10	31.08.21 - 05.11.21		İç Hastalıkları	8	31.08.21 - 22.10.21		Kadın Hastalıkları ve Doğum	6	31.08.21 - 09.10.21		Genel Cerrahi	7	31.08.21 - 15.10.21	
				Kardiyoloji	3	25.09.21 - 12.11.21		Göğüs Hastalıkları	3	11.09.21 - 29.09.21		Enfeksiyon Hast.	3	18.09.21 - 05.11.21	
Genel Cerrahi	7	08.11.21 - 24.12.21		Göğüs Hastalıkları	3	15.11.21 - 01.12.21		İç Hastalıkları	8	01.11.21 - 24.12.21		Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	10	08.11.21 - 14.01.22	
Enfeksiyon Hast.	3	27.12.21 - 14.01.22		Kadın Hastalıkları ve Doğum	6	06.12.21 - 14.01.22		Kardiyoloji	3	27.12.21 - 14.01.22					
Kadın Hastalıkları ve Doğum	6	31.01.22 - 11.03.22		Genel Cerrahi	7	31.01.22 - 18.03.22		Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	10	31.01.22 - 18.04.22		İç Hastalıkları	8	31.01.22 - 25.03.22	
Göğüs Hastalıkları	3	14.03.22 - 01.04.22		Enfeksiyon Hast.	3	21.03.22 - 08.04.22						Kardiyoloji	3	28.03.22 - 15.04.22	
İç Hastalıkları	8	04.04.22 - 03.06.22		Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	10	11.04.22 - 24.06.22		Genel Cerrahi	7	11.04.22 - 01.06.22		Göğüs Hastalıkları	3	18.04.22 - 06.05.22	
Kardiyoloji	3	06.06.22 - 24.06.22						Enfeksiyon Hast.	3	06.06.22 - 24.06.22		Kadın Hastalıkları ve Doğum	6	06.05.22 - 24.06.22	

NOT: Her Stajın son gününde staj sınavı yapılacaktır.

Resim 2.1.22. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Dönem 5 yatay entegrasyon örneği

124

TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş olmalıdır

KSÜ Tıp Fakültesi eğitim programında seçmeli programlara her evrede yer verilmektedir ([Ek.TS.2.1.1/1. KSÜ Tıp Fakültesi 2020-2021 Eğitim Öğretim Dönemi Ders içerikleri, AKTS kredileri ve Seçmeli Dersler](#), [Ek.TS.2.1.1/2. KSÜ Tıp Fakültesi 2021-2022 Eğitim Öğretim Dönemi Ders içerikleri, AKTS kredileri ve Seçmeli Dersler](#), [Ek.TS.2.1.1/3. KSÜ Tıp Fakültesi 2022-2023 Eğitim Öğretim Dönemi Ders içerikleri, AKTS kredileri ve Seçmeli Dersler](#)).

KSÜ Tıp Fakültesi eğitim programında geçmiş dönemlerde oldukça yeterli sayıda olan seçmeli derslere 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılında hem alan içi hem de alan dışı yeni dersler eklenerek seçmeli ders havuzu daha da genişletilmiştir. Daha önceki mevcut seçmeli ders havuzuna 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılında Dönem 1’de 5, Dönem 2’de 8, Dönem 3’te 14, Dönem 6’da 13 seçmeli ders eklenmiştir. Özellikle tüm Dönem 5 stajları, Dönem 6’da seçmeli staj olarak sunulmuş olup bu şekilde pandeminin negatif etkileri tamponlanmaya çalışılmıştır. Sonuç olarak klinik öncesi dönemde toplam 81 adet, klinik dönemde 3 adet, intörn doktorluk döneminde 16 adet seçmeli ders bulunmaktadır. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılında açılacak olan seçmeli dersler listesi **Tablo 2.1.11.**’de sunulmuştur.

Tablo 2.1.11. KSÜ Tıp Fakültesi Seçmeli Dersler Listesi

	Dersin kodu	Dersin adı
Klinik Öncesi Dönemler (EVRELER)	DÖNEM 1	
	SEÇ101	Hücrede Sinyal İletimi ve Haberleşme Fizyolojisi
	SEÇ102	Medikal Fizik
	SEÇ103	Nörobiyofizik 1
	SEÇ104	Rekombinant DNA Teknolojisi
	SEÇ108	Sitogenetik Yöntemler
	SEÇ112	Biyoinformatik
	SEÇ113	Moleküler Biyoloji 1
	SEÇ114	Bilimsel Araştırma Yöntemleri
	SEÇ115	Protein Kimyası
	SEÇ116	Fotoğrafi 1
	SEÇ117	Bilim Felsefesi
	SEÇ118	Girişimcilik ve Strateji 1
	SEÇ119	Diksiyon 1
	SEÇ120	Halkla İlişkiler 1
	SEÇ121	İşaret Dili
	SEÇ122	Trafik Güvenliği
	SEÇ124	Bilgisayar Destekli Tasarım Dersi
	SEÇ125*	Yapay Zeka
	SEÇ126*	Tıp Tarihi

SEÇ127*	Bilim Tarihi
SEÇ128*	Futbol
SEÇ129*	Basketbol
DÖNEM 2	
SEÇ201	Deneyssel Hayvan Araştırma Modelleri
SEÇ202	Sağlık Yönetimi 1
SEÇ203	Fizyolojik ve Patolojik Koşullarda Anjiyogenez
SEÇ204	Deneyssel Ağrı Modelleri
SEÇ205	Nörobiyofizik 2
SEÇ206	Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp
SEÇ207	Protein Saflaştırma Teknikleri ve Tıpta Kullanımı
SEÇ208	Sağlık Bilimlerinde Veri Analizi
SEÇ209	Moleküler Biyoloji 2
SEÇ210	Müzik 2
SEÇ211	Beden Eğitimi 2
SEÇ212	Resim 2
SEÇ213	Fotoğrafi 2
SEÇ214	Girişimcilik ve Strateji 2
SEÇ215	Diksiyon 2
SEÇ216	İşaret Dili 2
SEÇ217	Bilgisayar Destekli Tasarım Dersi
SEÇ218*	Sağlıkta İletişim
SEÇ219*	Yazılım ve Robotik Otonom Sistem
SEÇ220*	Kişisel Gelişim
SEÇ221*	Felsefe
SEÇ222*	Besin Destekleri ve Bitkisel Ürünler
SEÇ223*	Kimyasal, Biyolojik, Radyolojik, Nükleer Tehditler
SEÇ224*	Masa Tenisi
SEÇ225*	Voleybol
DÖNEM 3	
SEÇ301	Deneyssel Farmakoloji Uygulamaları
SEÇ302	Farmakolojide Hücre Kültürü ve Kök Hücre Kavramı
SEÇ303	Klinik Biyokimyada Laboratuvar Test Sonuçlarının Yorumlanması
SEÇ304	Serbest Oksijen Radikalleri ve Antioksidan Sistem
SEÇ305	Doğumsal Metabolik Hastalıklarda Biyokimyasal Testler
SEÇ306	Enzim Sonuçlarının Klinik Olarak Yorumlanması
SEÇ308	Özel Viroloji
SEÇ309	Özel parazitoloji
SEÇ310	Özel İmmunoloji
SEÇ311	Transplantasyon İmmünolojisi
SEÇ312	Fotoğrafi 3
SEÇ313	Diksiyon 3
SEÇ314	Halkla İlişkiler 2
SEÇ315	İş Sağlığı ve Güvenliği
SEÇ316	Sağlık Yönetimi 2

	SEÇ317*	Liderlik
	SEÇ318*	Ebru Sanatı
	SEÇ319*	Mitoloji
	SEÇ320*	Osmanlı Türkçesine Giriş I-II
	SEÇ321*	Radyasyondan Korunma Yolları
	SEÇ322*	İstatistik Paket Programlarının
	SEÇ323*	Ağız ve Diş Sağlığı Bakımı
	SEÇ324*	Yüz, Baş ve Boyunda Önemli Yapılar ve Kranial Sinirler
	SEÇ325*	Yüzme
	SEÇ326*	Okçuluk
	SEÇ327*	Traking
	SEÇ328*	Tanı ve Teşhiste Klinik Karar Destek Sistemleri
	BSS328*	Girişimcilik ve Kariyer Planlama
	BSS303*	Gönüllülük Çalışmaları
Klinik Dönemler (EVRELER)	DÖNEM 5	
	SEÇ501	Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
	SEÇ503	Nükleer Tıp
	SEÇ504	Göğüs Cerrahi
	PLC501	Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi**
	DÖNEM 6	
	SEÇ601	Kardiyoloji***
	SEÇ602	Nöroloji
	SEÇ603	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji
	SEÇ604*	Adli Tıp
	SEÇ606*	Beyin ve Sinir Cerrahisi
	SEÇ607*	Çocuk Cerrahisi
	SEÇ608*	Deri ve Zührevi Hastalıkları
	SEÇ609*	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon
	SEÇ610*	Göz Hastalıkları
	SEÇ611*	Kalp ve Damar Cerrahisi
	SEÇ612*	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları
	SEÇ613*	Ortopedi ve Travmatoloji
	SEÇ617*	Radyasyon Onkolojisi
	SEÇ614*	Radyoloji
	SEÇ615*	Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi
	SEÇ616*	Üroloji

* 2021-2022 eğitim öğretim yılında eklenen seçmeli dersler

**2022-2023 Eğitim Öğretim Döneminde Tıp Eğitim Komisyonunca alınan karar doğrultusunda Dönem 5 eğitiminde Plastik ve rekonstrüktif Cerrahi stajı zorunlu dersler arasından çıkarılarak seçmeli ders olarak eklenmiştir.

***2022-2023 Eğitim Öğretim Döneminde Tıp Eğitim Komisyonunca alınan karar doğrultusunda Kardiyoloji stajı Dönem 6 eğitiminde seçmeli stajlardan çıkarılarak zorunlu staj olarak eklenmiştir ([Ek.TS.2.1.1/4. Tıp Eğitimi Komisyonu kararları-11.04.2022-Karar 5](#))

Bağımsız Çalışma Saati

KSÜ Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Programında bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer verilmektedir (**Resim 2.1.23.**).

Resim 2.1.23. Bağımsız çalışma saatlerinin dönemlere göre dağılımı



Klinik öncesi dönemde öğrenciler bağımsız çalışma saatlerini genel olarak laboratuvar ve kütüphane ortamında değerlendirirler. Laboratuvarlar bağımsız çalışma saatlerinde özellikle açık olup öğrenciler bağımsız çalışma saatlerinde pratik derslerin genel tekrarını gruplar halinde ya da bireysel olarak tekrar etme fırsatını bulurlar. Ayrıca öğrenci topluluklarının grup çalışmaları ve öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetleri de yine bağımsız çalışma saatlerinde verilmektedir.

Klinik dönemde ise bağımsız çalışma saatlerinde öğrenciler serviste ya da Tıp Fakültesi hastanesi içerisindeki kütüphane ortamında bulunurlar. Kütüphanemiz 20 ve 75 öğrenci kapasitesinde iki çalışma salonu ve 5500 adet tıp kitabı içermektedir. Kütüphanemizin hastane binası içerisinde olması klinik dönem öğrencilerinin erişimini kolaylaştırmaktadır. Bununla birlikte kampüs içinde KSÜ Merkez Kütüphanesi de bulunmaktadır. Morfoloji binamızın tamamlanması ile birlikte yeni kütüphanemizde modern, daha donanımlı ve sağlıklı bir çalışma ortamı oluşturulmuştur.

Bağımsız çalışma saatlerinde teorik derslerde gördükleri bilgiler ile fizik muayene derslerinde öğrendikleri muayene tekniklerini uygulama ve tekrar etmenin yanı sıra hasta dosyası hazırlama, öykü alma gibi temel hekimlik becerisi ve iletişim becerilerini geliştirme fırsatı bulurlar. Toplamda 20 adet olmak üzere her serviste öğrencilerin kullanımına sunulmuş internet erişimi ve hastane otomasyon sistemi bağlantısı olan derslik bulunmaktadır. Öğrenciler bağımsız çalışma saatlerinde genellikle bu dersliklerde de çalışma imkânı bulurlar. Bazı servislerde asistan odalarında bulunan kitaplıktan öğrenciler de faydalanmaktadır. Programda yer alan bağımsız

çalışma saatlerinin yapılandırılmasına yönelik çalışmalar planlanmaktadır. Ayrıca 2021-2022 eğitim döneminde kanıta dayalı tıp uygulamaları için literatür araştırma, elde edilen literatür bilgisi ile bilimsel yazı üretme faaliyetleri ve ödev aktiviteleri de bağımsız çalışma saatlerinde yürütülmekte olup bazı Ana bilim dallarının eğitim programında belirtilmiştir (**Resim2.1.24.**) [\(Ek.TS.1.2.1/4. İç Hastalıkları AD. 2021-2022 Eğitim programı, Ek.TS.1.2.1/5. İç Hastalıkları AD. 2022-2023 Eğitim programı\).](#)

Resim 2.1.24. Eğitim programında ödev aktivitesi, KDT ve OTD gibi çeşitli eğitim faaliyetlerini ve serbest zaman uygulamalarını gösteren bir örnek

Staj Eğitim Sorumlusu Öğretim Üyesi: Doç.Dr. Orçun ALTUNÖREN			
Öğretim Üyelerinin İsimleri:			
Gastroenteroloji B.D.			
Prof. Dr. Bülent KANTARÇEKEN			
Doktor Öğr. Üyesi Kadir GİŞİ			
Doktor Öğr. Üyesi Murat İSPIROĞLU			
Endokrinoloji B.D.			
Doç. Dr. Dilek TÜZÜN			
Doktor Öğr. Üyesi Murat ŞAHİN			
Nefroloji B.D.			
Prof. Dr. Özkan GÜNGÖR			
Doç. Dr. Orçun ALTUNÖREN			
Doç. Dr. Ertuğrul ERKEN			
Romatoloji B.D.			
Prof. Dr. Gözde YILDIRIM ÇETİN			
Doktor Öğr. Üyesi Fatih YILDIZ			
Genel Dahiliye B.D.			
Öğr.Gör.Dr.Muhammed ÇİFTÇİOĞLU			
Ders Adı: DAH 401-İÇ HASTALIKLARI			
Staj Süresi: 8 hafta			
AKTS kredisi: 12			
Teorik-Kuramsal Dersler			
	Teorik Ders	108	saat
	İç Hastalıkları Prepedotik	10	saat
	Toplam	118	saat
Pratik-Uygulama Dersleri			
	Hasta Başı Pratik Uygulama (Servis ve Poliklinik)	102	saat
	Fizik Muayene Uygulama	10	saat
	Toplam	112	saat
Diğer Faaliyetler			
	Staj Tanıtım Dersi	1	saat
	Seminer Saati	21	saat
	Serbest Çalışma	50	saat
	Olgu Temelli Değerlendirme (OTD)	8	saat
	Toplam	79	saat
	Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları (KDT)	Serbest zaman içerisinde	
	Ödev Aktivitesi	Serbest zaman içerisinde	
	Kahoot ara sınavları	Serbest zaman içerisinde	
Genel Toplam		310	saat

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.1.4.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz

TS.2.1.5. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programı içerisinde Dönem 3 ve 6'da Aile Sağlığı Merkezleri (ASM) ve Toplum Sağlığı Merkezlerinde (TSM) yürütülen eğitim etkinlikleri üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında gerçekleşen eğitim etkinliğine örnek olarak verilebilir.

Dönem 3 öğrencileri 6. Kurul olan Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Ders Kurulunda tıp eğitiminin erken safhalarında toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmalarını sağlamak ve işleyiş hakkında bilgilendirmek amacıyla Aile Sağlığı Merkezlerine gözlem ziyaretleri düzenlenmektedir (Resim 2.1.25, 2.1.26 ve 2.1.27).

Resim 2.1.25. Farklı eğitim dönemlerinde Dönem 3 öğrencilerinin Aile Sağlığı Merkezi gözlem ziyaretinden kareler







Resim 2.1.26. 2019-2020 Eğitim Öğretim Dönemi, Dönem 3 Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Ders Kurulu Ders Programı örneği

3. DÖNEM 6. DERS KURULU (4 Hafta) / Akademik Yılın 35. Haftası					
4. Hafta	25.05.2020 Pazartesi	26.05.2020 Salı	27.05.2020 Çarşamba	28.05.2020 Perşembe	29.05.2020 Cuma
08:10 09:00	Toplum Ruh Sağlığı R.Azim OKYAY Halk Sağlığı	Sigara/ Tütün Bağımlılığı na Hekim Yaklaşımı Celal KUŞ Aile Hekimliği	Olağanüstü Durumlarda Sağlık Hizmetleri R.Azim OKYAY Halk Sağlığı	Serbest çalışma	Serbest çalışma
09:10 10:00	Toplum Ruh Sağlığı R.Azim OKYAY Halk Sağlığı	Sigara/ Tütün Bağımlılığı na Hekim Yaklaşımı Celal KUŞ Aile Hekimliği	Olağanüstü Durumlarda Sağlık Hizmetleri R.Azim OKYAY Halk Sağlığı	Erişkinlerde Sağlığın Sürdürülmesi Celal KUŞ Aile Hekimliği	Serbest çalışma
10:10 11:00	E vde Bakım Hiz metleri Celal KUŞ Aile Hekimliği	İş Sağlığı ve G üvenliği R.Azim OKYAY Halk Sağlığı	Aile Hekimliği Pratik Hasta-Hekim Görüşme si Şule GÜMÜŞTAKIM Aile Hekimliği	Zihinsel gelişim boz uklukları Abdullah Yıldırım Ruh Sağ. ve Hast	Aile Hekimliği Pratik Aile Sağlığı M erkez Gözlem Ziyareti Şule GÜMÜŞTAKIM Aile Hekimliği
11:10 12:00	Bebek ve Sağlığın Celal KUŞ Aile Hekimliği	İş Sağlığı ve G R.Azim OKYAY Halk Sağlığı	Aile Hekimliği Pratik Hasta-Hekim Görüşme si Celal KUŞ Aile Hekimliği	İntiharın Psikobiyolojik Boyutları Abdullah Yıldırım Ruh Sağ. ve Hast	Aile Hekimliği Pratik Aile Sağlığı Merkez Gözlem Ziyareti Şule GÜMÜŞTAKIM Aile Hekimliği
13:10 14:00	Antidepresanlar-I Yusuf Ergün Tıbbi Farmakoloji	G öz muayenesi ve Oküler travma Gökhan Özdemir Göz Hastalıkları	Aile Hekimliği Pratik Sunum Hazırlama ve Sunma Şule GÜMÜŞTAKIM Aile Hekimliği	Okul Sağlığı Ayşegül Erdoğan Halk Sağlığı	Aile Hekimliği Pratik Aile Sağlığı M erkez Gözlem Ziyareti Celal KUŞ Aile Hekimliği
14:10 15:00	Antidepresanlar-II Yusuf Ergün Tıbbi Farmakoloji	Sistemik hastalı göz tutulumları Gökhan Özdemir Göz Hastalıkları	Aile Hekimliği Pratik Sunum Hazırlama ve Sunma Celal KUŞ Aile Hekimliği	Okul Sağlığı Ayşegül Erdoğan Halk Sağlığı	Aile Hekimliği Pratik Aile Sağlığı M erkez Gözlem Ziyareti Celal KUŞ Aile Hekimliği
15:10 16:00	Adolesan Sağlığı Ayşegül Erdoğan Halk Sağlığı	Serbest Çalışma	Bulaşıcı Hastalık Kontrolü Ayşegül Erdoğan Halk Sağlığı	Serbest çalışma	Serbest Çalışma
16:10 17:00	Adolesan Sağlığı Ayşegül Erdoğan Halk Sağlığı	Serbest Çalışma	Bulaşıcı Hastalık Kontrolü Ayşegül Erdoğan Halk Sağlığı	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma

Resim 2.1.27. 2020-2021 Eğitim Öğretim Dönemi, Dönem 3 Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Ders Kurulu Ders Programı örneği

3. DÖNEM 6. DERS KURULU (4 Hafta) / Akademik Yılın 35. Haftası					
4. Hafta	21.06.2021 Pazartesi	22.06.2021 Salı	23.06.2021 Çarşamba	24.06.2021 Perşembe	25.06.2021 Cuma
08:10 09:00	Toplum R uh Sağlığı Ayşegül Erdoğan Halk Sağlığı	Sigara/ Tütün B ağımlılığına Hekim Y aklaşımı Celal KUŞ Aile Hekimliği	Olağanüstü Durumlarda Sağlık Hizmetleri Ayşegül Erdoğan Halk Sağlığı	Serbest çalışma	Serbest çalışma
09:10 10:00	Toplum R uh Sağlığı Ayşegül Erdoğan Halk Sağlığı	Sigara/ Tütün B ağımlılığına Hekim Y aklaşımı Celal KUŞ Aile Hekimliği	Olağanüstü Durumlarda Sağlık Hizmetleri Ayşegül Erdoğan Halk Sağlığı	E rişkinlerde Sağlığın Sürdürülmesi Celal KUŞ Aile Hekimliği	Serbest çalışma
10:10 11:00	E vde B akım Hiz metleri Celal KUŞ Aile Hekimliği	İş Sağlığı ve G üvenliği Ayşegül Erdoğan Halk Sağlığı	Aile Hekimliği Pratik Hasta-Hekim Görüşmes i Şule GÜMÜŞTAKIM Aile Hekimliği	Zihinsel gelişim boz uklukları Abdullah Yıldırım Ruh Sağ. ve Hast	Aile Hekimliği Pratik Aile Sağlığı M erkez Gözlem Ziyareti Şule GÜMÜŞTAKIM Aile Hekimliği
11:10 12:00	B ebek ve Sağlığın Celal KUŞ Aile Hekimliği	İş Sağlığı ve G Ayşegül Erdoğan Halk Sağlığı	Aile Hekimliği Pratik Hasta-Hekim Görüşmesi Celal KUŞ Aile Hekimliği	İntiharın Psikobiyolojik Boyutları Abdullah Yıldırım Ruh Sağ. ve Hast	Aile Hekimliği Pratik Aile Sağlığı Merkezi Gözlem Ziyareti Şule GÜMÜŞTAKIM Aile Hekimliği
13:10 14:00	Depresyon ve Anksiyete B oz ukluklarının ilaç Tedavisi-I Yusuf Ergün Tıbbi Farmakoloji	G öz muayenesi ve Oküler travma Gökhan Özdemir Göz Hastalıkları	Aile Hekimliği Pratik Sunum Hazırlama ve Sunma Şule GÜMÜŞTAKIM Aile Hekimliği	Okul Sağlığı Ayşegül Erdoğan Halk Sağlığı	Aile Hekimliği Pratik Aile Sağlığı M erkez Gözlem Zivareti Celal KUŞ Aile Hekimliği
14:10 15:00	Depresyon ve Anksiyete B oz ukluklarının ilaç Tedavisi -II Yusuf Ergün Tıbbi Farmakoloji	Sistemik hastalı göz tutulumları Gökhan Özdemir Göz Hastalıkları	Aile Hekimliği Pratik Sunum Hazırlama ve Sunma Celal KUŞ Aile Hekimliği	Okul Sağlığı Ayşegül Erdoğan Halk Sağlığı	Aile Hekimliği Pratik Aile Sağlığı M erkez Gözlem Ziyareti Celal KUŞ Aile Hekimliği
15:10 16:00	Adolesan Sağlığı Ayşegül Erdoğan Halk Sağlığı	Serbest Çalışma	B ulaşıcı Hastalıkların Kontrolü Ayşegül Erdoğan Halk Sağlığı	Ethanol Duygun A. Aykan Tıbbi Farmakoloji	Serbest Çalışma
16:10 17:00	Adolesan Sağlığı Ayşegül Erdoğan Halk Sağlığı	Serbest Çalışma	B ulaşıcı Kontrol ü Ayşegül Erdoğan Halk Sağlığı	İlaç Kullanım B oz uklukları ve Suistimal Nadire Eser Tıbbi Farmakoloji	Serbest Çalışma

Dönem 6 Aile Hekimliği stajının temel amacı intörn doktorlara koruyucu hekimlik bilgi ve beceresini kazandırmaktır. Halk sağlığı stajı ile entegre olarak yapılan Aile hekimliği stajının saha eğitimi kısmında, intörn doktorlar birinci basamakta iş ve işleyişin nasıl yürüdüğünü yerinde öğrenmek amacı ile ilgili protokol doğrultusunda bir ay süre ile Kahramanmaraş il merkezindeki Aile Sağlığı Merkezlerinde (ASM) görev alırlar ([Ek.TS.2.1.1/8. Kahramanmaraş Valiliği ile KSÜ arasında işbirliği protokolü](#), [Ek.TS.2.1.1/9.Aile Hekimliği Stajı ASM Rotasyonu için Halk Sağlığı Müdürlüğü ile yapılan resmi yazışma](#)).

SAEB ve Adalet Bakanlığı Protokollerine erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=19605>

Öğrenciler ASM’lerde bir aile hekimiyle eşleştirilerek çalışırlar. Saha eğitimi kapsamında öğrenciler meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile sağlıklı iletişim kurabilme yetisini kazanır. Tıbbi öykü alma, fizik muayene, hasta eğitimi uygulamalarına aktif olarak katılır, reçete yazma pratiği edinir, aşı/enjeksiyon/yara pansumanı gibi girişimleri mevzuatın izin verdiği ölçüde aktif olarak uygular ve gözlemler. Sağlık kuruluşuna özel tıbbi otomasyon sistemlerini tanır. Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı Ana bilim dalı öğretim üyeleri de, staj süresince belirli günlerde ASM ziyaretleri yaparak öğrencilerle yerinde bilgi paylaşımında bulunurlar. ASM ziyaretlerinden döndüklerinde öğrencilerden çalışmaları ve izlenimleri hakkında geri bildirimler alınır.

Öğrenciler ASM ve TSM’lerde aldıkları bu eğitim sayesinde ekip üyesi olma, ekip içerisinde olumlu iletişim kurma, bireyin ve toplumun sağlığının korunması prensiplerini öğrenme ve pekiştirme, sağlık hizmeti sunumunda tanı, tedavi takip ve rehabilitasyon sürecini akılcı yönetebilme, sağlık konusunda eğitim verebilme, kaynakları maliyet etkin şekilde kullanabilme becerilerini geliştirirler.

2020-2021 eğitim öğretim döneminde bu program kapsamını genişletmek amacıyla Kanseri Erken Tanı Merkezi (KETEM), Talasemi laboratuvarı ve İl Halk Sağlığı Müdürlüğü Laboratuvarı gözlem ziyaretleri programa eklenmiştir ([Ek.TS.2.1.1/10. KETEM, Halk Sağlığı Laboratuvarı ve Talasemi Laboratuvarı ziyareti talep yazısı](#), [Ek.TS.2.1.1/11. Halk Sağlığı Müdürlüğünün KETEM, Talasemi ve Halk Sağlığı Müdürlüğü Laboratuvarları ziyaretleri ile ilgili cevap yazısı](#)) (**Resim 2.1.3** ve **Resim 2.1.4**). Öğrenciler KETEM (Kanser Erken Teşhis ve Tarama Merkezi) ziyaretinde Kanser taramaları ile ilgili uygulamalı eğitim faaliyetinde bulunmuştur. Ayrıca İl Halk Sağlığı Müdürlüğü Talesemi Laboratuvarı ziyaretinde evlilik öncesi taramaların laboratuvar basamağının nasıl yürütüldüğüne dair bilgilendirme eğitimi almışlardır. ASM (Aile

Sağlık Merkezi) ziyaretinde ise poliklinik hasta kabulü, bebek, çocuk, gebelik izlemleri, aşılama ve diğer birinci basamak sağlık hizmetleri konusunda uygulamalı eğitim almışlardır.

Bu madde uygulamalarına örnek olabilecek diğer faaliyetler, sosyal ve bilimsel alanlarda faaliyet gösteren, geleceğin hekimlerinin bilgilerini, bakış açılarını ve becerilerini geliştirme amacı ile kurulan KSÜ Tıp Öğrencileri Topluluğu ve KSÜ Görev Bende Öğrenci Topluluğu, Tıp Fakültesi Dekanlığı öncülüğünde huzur evi ziyaretleri, Dünya HIV/AIDS Günü Tanıtım ve Bilgilendirme etkinliği, Çocuk Hakları Günü etkinliği gibi toplum içinde çok sayıda etkinlik düzenlemiştir. Örneğin 2021-2022 eğitim döneminde Piazza Alışveriş Merkezinde “Sinsi Düşman Hipertansiyon” etkinliği düzenlenerek toplumun bu konuda bilinçlendirilmesi için çaba sarfedilmiştir. (**Resim 2.1.28. ve Resim 2.1.29**). Bu etkinlikler Tıp Fakültesi web sitesinde öğrenci toplulukları sayfasında toplum ve öğrencilerle paylaşılmaktadır.

KSÜ Tıp Öğrencileri Topluluğu erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=21880>

KSÜ Görev Bende Öğrenci Topluluğu erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=21882>

Resim 2.1.28. KSÜ Tıp öğrenci Toplulukları etkinliklerine örnekler





Resim 2.1.29. Piazza AVM’de düzenlenen Sinsi Düşman Hipertansiyon etkinliğinden kareler







Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.1.5.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.2.1.6. Programda yer alan uzaktan eğitim uygulamaları programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır
Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM), Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak 2012 yılında kurulmuş ve merkezin amaçları, faaliyet alanları, yönetim organları, yönetim organlarının görevleri ve çalışma şekli bir yönetmelik ile tanımlanmıştır [\(Ek.TS.2.1.6/1.KSÜ Uzaktan Eğitim](#)

[Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği](#)). Üniversitede uzaktan öğretim programlarının açılabilceği alanlar, uzaktan öğretim yoluyla verilecek dersler ve kredi miktarları, ders materyalinin hazırlanması, sınavlarının yapılma şekli, yükseköğretim kurumları arasında bu amaçla yapılacak protokoller ile uzaktan öğretime ilişkin diğ er hususlar ile yapılacak ödemeler de merkezin yönergesinde belirtilmiştir [\(Ek.TS.2.1.6/2.KSÜ Önlisans ve Lisans Uzaktan Öğretim Yönergesi\)](#). Merkez; müdür, müdür yardımcısı, yönetim kurulu üyeleri, danışma kurulu üyeleri, Öğrenme Yönetim Sistemi sorumlusu, öğretim teknolojileri sorumlusu, teknik destek elemanları ve idari personelden oluşmaktadır.

KSÜ UZEM web sayfası erişim adresi: <https://uzem.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=218>

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi "Uzaktan Öğretim ile Yapılacak Derslerin Yürütülmesi ve Sınavların Yapılmasına İlişkin Usul ve Esasları", Üniversitemiz Senatosunun 30.09.2020 tarih ve 2020/26 sayılı toplantısı 2 No'lu kararı ile kabul edilerek yürürlüğe girmiştir [\(Ek.TS.2.1.6/3 Uzaktan Öğretim ile Yapılacak Derslerin Yürütülmesi ve Sınavların Yapılmasına İlişkin Usul ve Esaslar\)](#). Bu usul ve esaslar, KSÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Esaslar ile COVID-19 pandemisi kapsamında Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından alınan karar ve tavsiyelere dayanılarak hazırlanmış olup, COVID-19 pandemisi nedeniyle uzaktan öğretim yoluyla verilecek derslerin yürütülmesi ve sınavların yapılması sürecini kapsamaktadır.

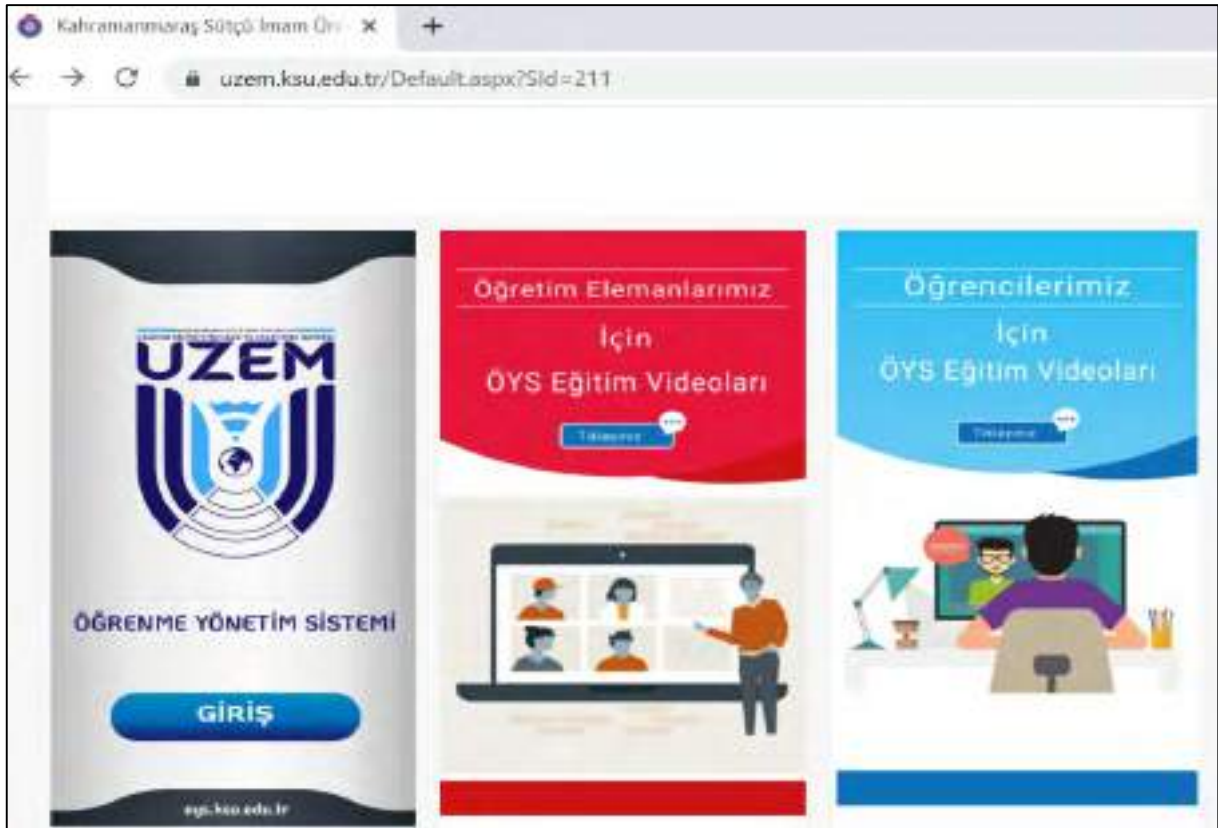
KSÜ Tıp Fakültesi eğitim programında uzaktan eğitim uygulamalarına ilk kez COVID-19 pandemisi nedeniyle yer verilmiştir. Bu sebeple; bu başlık altında pandemi döneminde uygulanan uzaktan eğitim uygulamalarından bahsedilmiştir. Kısa zaman diliminde uzaktan eğitim uygulamaları programın yeterlik/yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştirilmiştir. Dünyada 2019 yılında görülmeye başlanan ve 2020 yılından itibaren ülkemizi de etkileyen COVID-19 pandemisi nedeniyle kalabalık ortamlarda ve yüz yüze eğitimin verilemediği durumlarda fakültemiz uzaktan eğitim uygulaması ile eğitim ve öğretim sürecinin devamını sağlamıştır. Bu amaçla Rektörlük tarafından Perculus Programı satın alınmıştır. Pandemi sürecine uyum çerçevesinde Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından alınan karar ve tavsiyelere uygun olarak derslerin devamı ve sınavların yapılması sağlanmıştır. Eğitimin düzenli yürütülebilmesini sağlamak adına 20.03.2020'de KSÜ Tıp Fakültesi uzaktan eğitimden sorumlu koordinatörler belirlenmiş ve uzaktan eğitim sınav sistemi usul, esas ve uygulamalara yönelik

çeşitli kararlar alınmıştır ([Ek.TS.2.1.6/4.Uzaktan eğitimden sorumlu koordinatörlerin belirlenmesi resmi yazısı](#), [Ek.TS.2.1.6/5.Uzaktan eğitim ara sınav işlemlerine yönelik uygulamalar](#), [Ek.TS.2.1.6/6.Uzaktan eğitim yolu ile verilemeyecek dersler duyurusu](#), [Ek.TS.2.1.6/7.Uzaktan eğitim sınav takvimi](#), [Ek.TS.2.1.6/8.Sınavların UZEM üzerinden yapılması resmi yazısı](#), [Ek.TS.2.1.6/9.Uzaktan Eğitim ile Verilemeyen Dersler Senato Kararları](#), [Ek.TS.2.1.6/10.Uzaktan eğitim ile verilecek ders içerikleri](#), [Ek.TS.2.1.6/11.Pratik sınavların uzaktan eğitim ile yapılmasına dair alınan karar](#), [Ek.TS.2.1.6/12.Uzaktan eğitim faaliyetlerinde uygulanacak yöntemler](#), [Ek.TS.2.1.6/13. 2020-2021 eğitim yılı Uzaktan eğitim ile verilecek dersler](#), [Ek.TS.2.1.6/14.Ara dönem öğrencilerin staj sonu sınav düzenlemesi](#)).

Uzaktan eğitimin devam etmesi için öğretim üyelerine ve öğrencilere yönelik yeni sistemin kullanımı ile ilgili rehberler ve eğitim videoları hazırlanarak çevrimiçi eğitimler verilmiştir (**Resim 2.1.30**).

<https://uzem.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=26460>

Resim 2.1.30. UZEM eğitim videoları internet sayfası görselleri





KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
 Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi

KSÜ ÜZEM •
 [Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
[Personel](#)
[Söyler](#)
[Eğitim Videoları](#)
[Kılavuzlar](#)
[Sık Sorulan Sorular](#)
[İletişim](#)
[Sisteme Giriş](#)

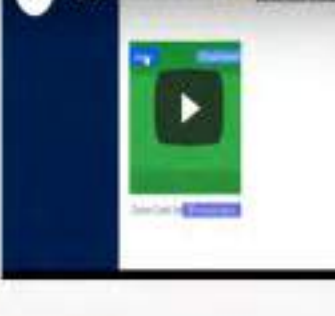
1. ZOOM İLE İLERİ TARİHLİ BİR CANLI DERS PLANLAMA VE TOPLANTI LİNKİNİ ÖYS'DE PAYLAŞMA

2. ZOOM İLE PLANLANMIŞ BİR CANLI DERS BAŞLATMA, KAYDETME VE VIDEOYU ÖYS'YE YÜKLEME

3. ZOOM LINK AKTİVİTESİNİ ÖYS'DE PASİFE ALMA







ÇEVİRİM İÇİ YAZILI SINAV EKLEME (ÖDEV AKTİVİTESİ İLE YÜRÜTÜLÜR) (GÜNCELLENDİ)

1. ÇOKLU TEST SORUSU OLUŞTURMA VE SİSTEME YÜKLEME

7. Çevrim İçi Yazılı Sınav Oluşturma.



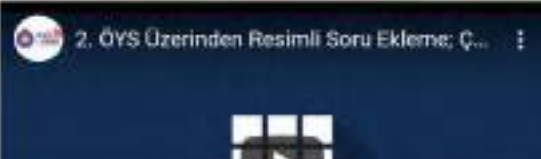
1. Çoklu Test Sorusu Oluşturma ve Siste...



2. ÖYS ÜZERİNDEN RESİMLİ SORU EKLEME; ÇOKTAN SEÇMELİ, EŞLEŞTİRME VE ÇOKTAN ÇOK SEÇMELİ SORU EKLEME

1. NASIL SINAV AKTİVİTESİ EKLEYEBİLİRİM?

2. ÖYS Üzerinden Resimli Soru Ekleme; Ç...



3. Nasıl Sınav Aktivitesi Ekleyebilirim?



Pandemi döneminde uzaktan eğitimle ilgili yaşanabilecek teknik sorunların ivedilikle çözülebilmesi amacı ile UZEM Whats App Destek Hattı kurulmuştur.

Resim 2.1.31. KSÜ UZEM Whats App Destek Hattı



Resim 2.1.32. KSÜ Tıp Fakültesi Whats App Destek Hattı



Eğitim öğretim dönemi başlamadan 2 hafta önce öğrenci grup temsilcileri öğrenciler arasında seçimle belirlenmiş ve grup temsilcilerinin erişim bilgileri KSÜ Tıp Fakültesi web sayfasında paylaşılmıştır. Ders işleyişleri ile ilgili oluşabilecek aksaklıkların hızlı çözülebilmesi adına staj eğitim sorumlusu öğretim üyelerinin, teknik servis elemanlarının, bilgi işlem ekibinin telefon numaraları staj temsilcileri ile paylaşılmıştır. Uzaktan eğitimde öğrenci-öğrenci işleri birimi arasındaki haberleşme de yüz yüze yapılamadığından, öğrencilerin eğitim öğretim ile ilgili sorularının daha hızlı ve sistematik çözülebilmesi adına Öğrenci İşleri Whats App Destek Hattı da kurulmuştur. Bu hat tüm öğrencilere ve öğretim üyelerine kesintisiz açık olup, KSÜ Tıp Fakültesi öğrenci işleri tarafından yürütülmektedir. ([Ek.TS.2.1.6/15.KSÜ Tıp Fakültesi Whats App iletişim hattı kurulmasına dair resmi yazı](#)).

Uzaktan eğitimde özellikle öğrencilerin derse odaklanmalarının artırılması ve motivasyonun yüksek tutulmasına yönelik uygulamalara yer verilmesi ve öğrenci merkezli eğitim uygulamalarına uzaktan eğitim yolu ile devam edilmesi için örgün eğitim döneminde sık kullanılan Kahoot uygulamaları ve olgu temelli öğrenme eğitim yöntemlerine uzaktan eğitim döneminde de çevrimiçi olarak devam edilmiştir (**Resim 2.1.33** ve **Resim 2.1.34**).

Resim 2.1.33. Enfeksiyon Hastalıkları stajında yapılan çevrimiçi Kahoot ara sınav örneği



Resim 2.1.34. Çocuk Cerrahi stajından çevrimiçi bir Kahoot ara sınav örneği

Babygramdaki patoloji nedir?????



2

▲ NEK

◆ Sol Pnömotorax

● Sağ Pnömotorax

■ Diafragma hernisi

11/14 kahoot.it Oyun PIN'i: 8706360

www.kahoot.it adresinden veya Kahoot! uygulaması ile katıl

Oyun PIN'i: **681 090**

QR kodu

Kahoot!

16

Başlat

Tunahan İlknur E KKS Gülsenem Türkan Beyza

Şeyda Burak Ilgaz Buğra S. BurKay Tuğçee

Pınar ciğer Abdullah

Bebek doğar doğmaz kusma varsa ne düşünürsünüz?

17

KSÜ TIP FAKÜLTESİ
ÇOCUK CERRAHİSİ
DR. AHMET GÖRAN GÜLER

Özefagus atrezisi

Özefagus divertikülü

Duedonum atrezisi

Pilor stenozu

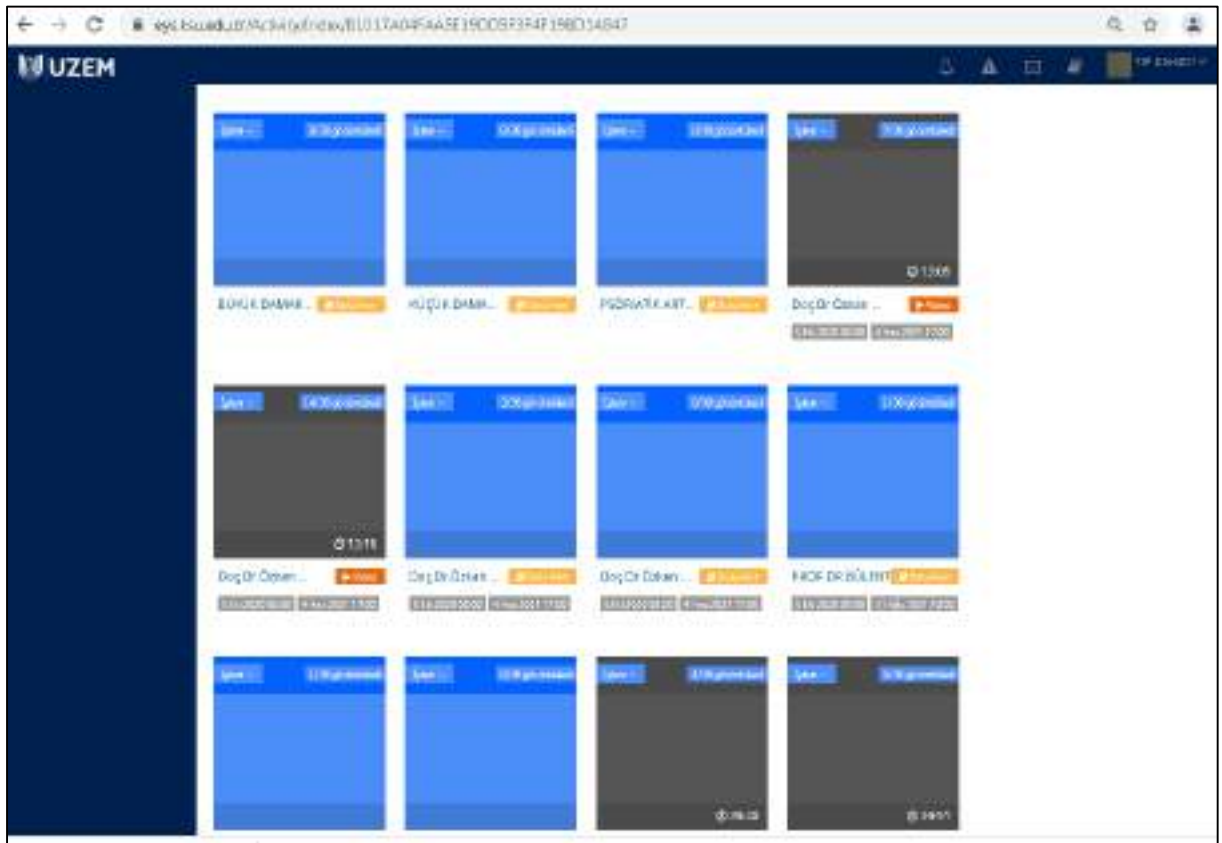
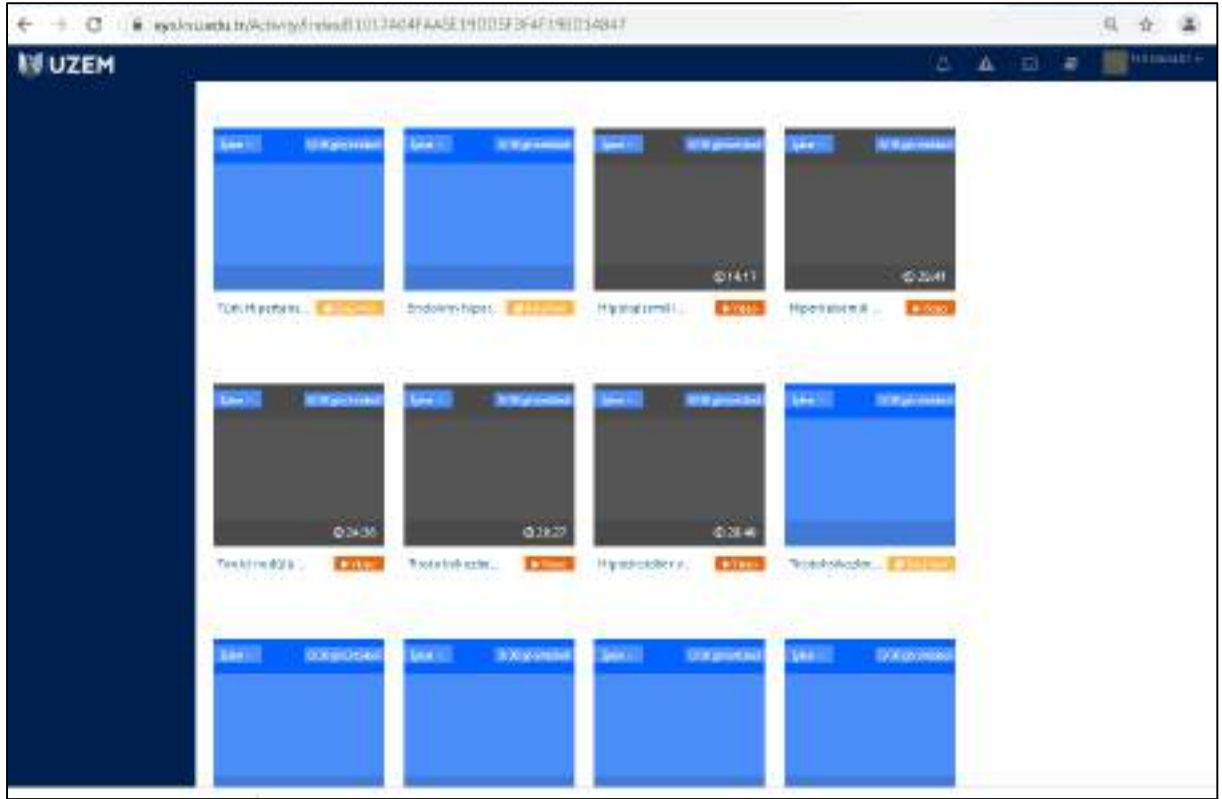
8/14

kahoot.it Oyun PIN'i: 8706360

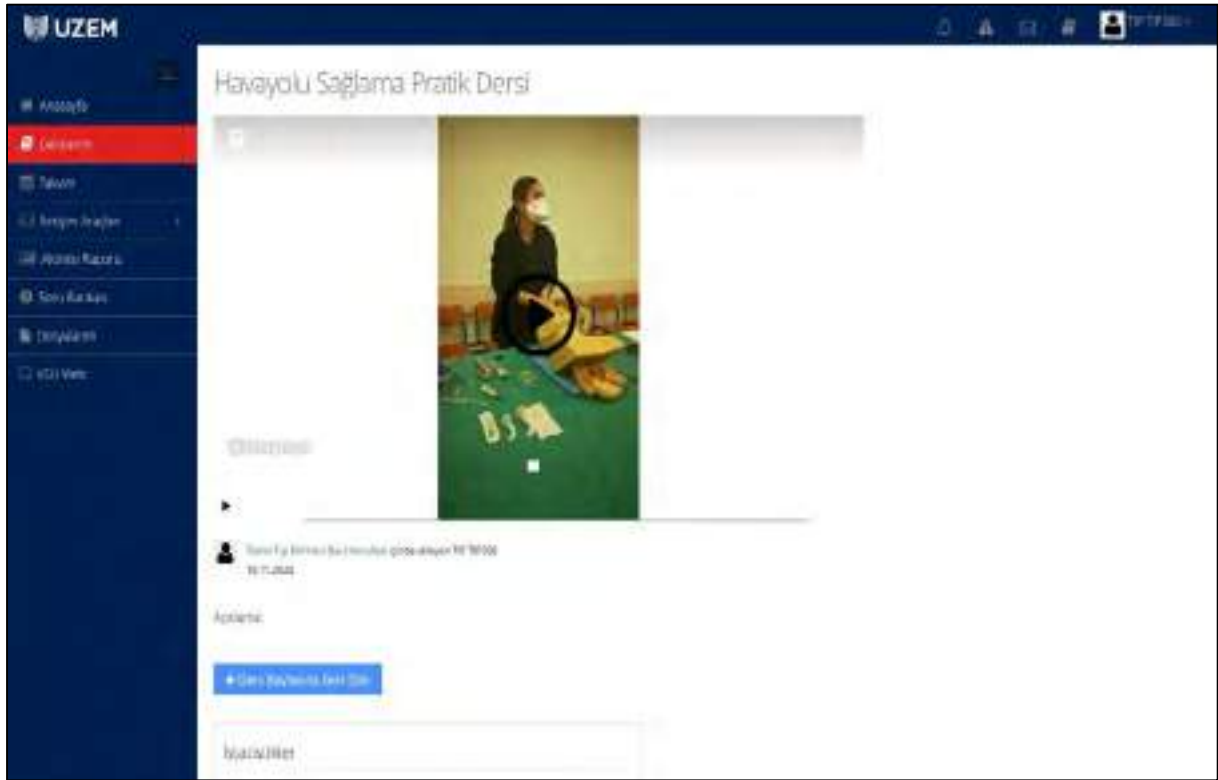
Cevap

UZEM sistemine Eğitim Öğretim programı içerisinde anlatılan tüm dersler hem slayd sunumu hem de video olarak yüklenmiş ve dersler çevrimiçi olarak devam etmiştir. Bu dönemde hasta başı pratik uygulamaları süresi azaltılmış ve seyreltilmiş olarak yüz yüze devam etmiştir (Resim 2.1.35 ve 2.1.36).

Resim 2.1.35. UZEM sistemine yüklenmiş uzaktan eğitim materyalleri (Video sunum ve slayd sunumlar)



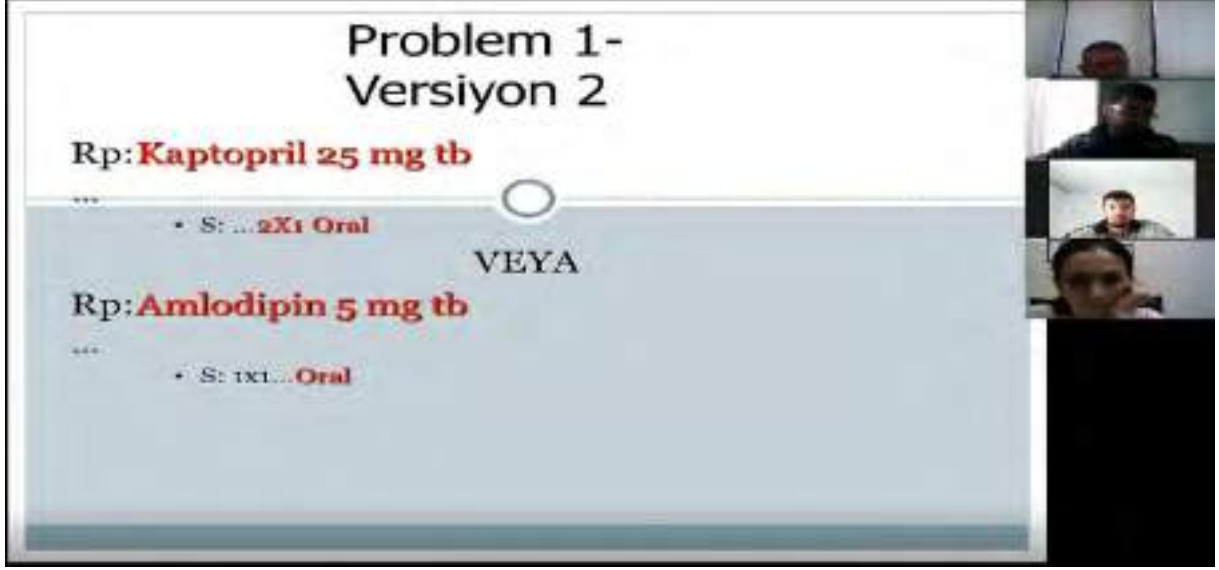
Resim 2.1.36. Temel Tıbbi Beceri çevrimiçi video dersi



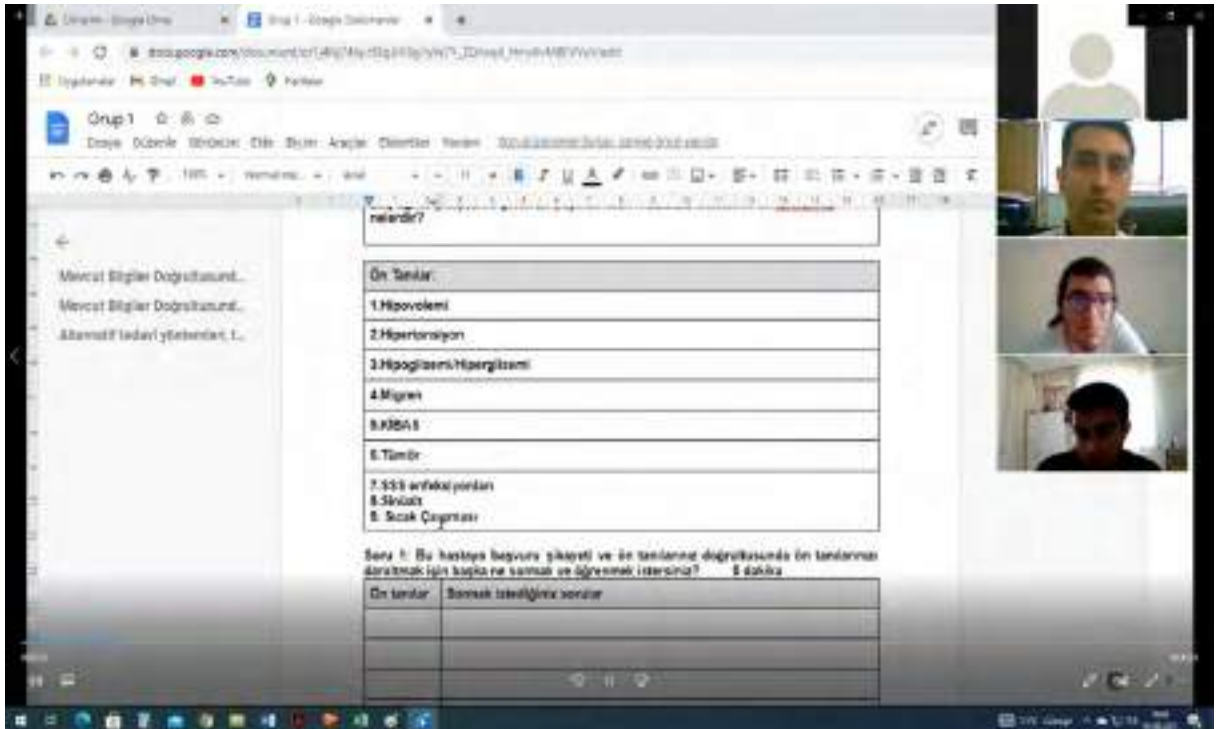
Probleme dayalı öğretim oturumları da UZEM üzerinden çevrimiçi olarak devam etmiştir. Benzer şekilde Olgu Temelli Değerlendirme uygulamaları da UZEM üzerinden öğrenciler gruplara ayrılarak çevrimiçi olarak yapılmıştır (**Resim 2.1.37, Resim 2.1.38, Resim 2.1.39**) ([Ek.TS.2.1.2/19. İç Hastalıkları AD örnek OTD föyü](#), [Ek.TS.2.1.2/20. İç Hastalıkları-Nefroloji Stajında yapılmış bir çevrimiçi OTD oturumu örneği-Grup 1](#), [Ek.TS.2.1.2/21. İç Hastalıkları-Nefroloji Stajında yapılmış bir çevrimiçi OTD oturumu örneği-Grup 2](#), [Ek.TS.2.1.2/22. İç Hastalıkları-Nefroloji Stajında yapılmış bir çevrimiçi OTD oturumu örneği-Grup 3](#), [Ek.TS.2.1.2/23. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları stajında yapılmış bir OTD örneği](#), [Ek.TS.2.1.2/24. Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Stajında yapılmış bir OTD örneği](#), [Ek.TS.2.1.2/25. İç Hastalıkları-Endokrinoloji Stajında yapılmış bir çevrimiçi OTD oturumu örneği](#)). Özellikle girişimsel işlemlerin yapıldığı ortopedi, üroloji, acil, anestezi ve reanimasyon gibi stajlarda, COVID-19 pandemisinden dolayı sayı ve süre açısından sınırlandırılmış yüz yüze pratik eğitimin etkinliğini artırmak amacı ile çeşitli uygulamalara yer verilmiştir. Örneğin o gün pratik için gelen öğrenci öğretim üyesi ile ameliyata girip, öğretim üyesinin direktifleri doğrultusunda cerrahi işlem ile ilgili uygun görselleri kaydedip ertesi gün staj grubuna çevrimiçi sunum yapmıştır. Öğrencinin sunumundan sonra öğretim üyesi konu ile ilgili dersi anlatmış, böylece öğrenci merkezli interaktif bir eğitim uzaktan eğitim yolu

ile devam ettirilmiştir. Öğrenci sunumları benzer şekilde çevrimiçi olarak devam ettirilmiştir. Yapılan tüm öğrenci sunumları ve araştırma görevlisi sunumları da UZEM sistemine yüklenerek her an için öğrencilerin ulaşımına açık hale getirilmiştir (**Resim 2.1.40** ve **Resim 2.1.41**). Ayrıca Dönem 4 eğitiminde simüle hasta oturumları da çevrimiçi olarak yapılmıştır (**Resim 2.1.42**) ([Ek.TS.2.1.6/16.Stajyer doktor ameliyat gözlem sunumu](#)).

Resim 2.1.37. Uzaktan eğitim yolu ile PDÖ uygulama örneği



Resim 2.1.38. İç Hastalıkları Nefroloji BD Çevrimiçi OTD örneği



Hastanın Lab. tetkik sonuçları:

Hemogram: WBC: 4800, HGB: 12,4, PLT: 287000

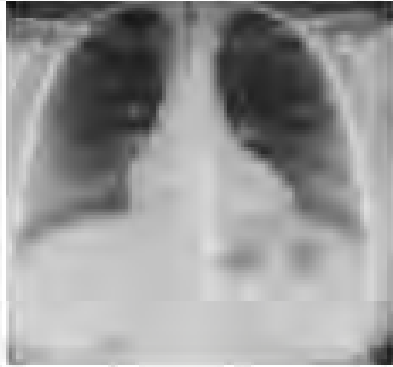
BUN/Kreatinin: 12/0,82 mg/dl **Na:** 138 mEq/L, **K:** 3,3 mEq/L, **Ca:** 8,9 mg/dl, **P:** 4,5 mg/dl, **Alt:** 18U/L, **LDL:** 119 mg/dl, **TG:** 80 mg/dl,

TIT: Dansite 1016, Protein 2+, Eritrosit (-), Lokosit (-)

Göz dib: arterlerde inceltme var. Papil ödemi yok

Beyin BT Normal

Görüntüleme Yöntemi:



Mevcut Bilgiler Doğrultusunda Tanı Koyma:

Mevcut bilgiler doğrultusunda hastanın tanısına yönelik ek bilgiye ihtiyacınız var mıdır? Varsa yazınız, yoksa hastanın tanısını netleştiriniz.

Kan Gazı? İdrar Katekolamini(Feo?) Alt Ekstremitte kan basıncı *? Beden kitle indeksi? İnspesasyon bulguları? Kan Şekeri?Böbrek USG? Kortizol? Aldosteron?

Ek bilgiler (İstendiği takdirde verilecek):

Kan gazı: HCO3: 30 pH: 7,50 pCO2: 45
İdrar katekolamini: İstendi ama sonuçları henüz çıkmadı
Alt extremitelerde KB: 230/125 mmHg BKi: 20 Santral obezite yok. Kan şekeri: 86
Renal USG. Renal US: Her iki böbrek normal lokalizasyondadır.

Her iki böbrek boyutu ve parankim kalınlığı doğaldır.

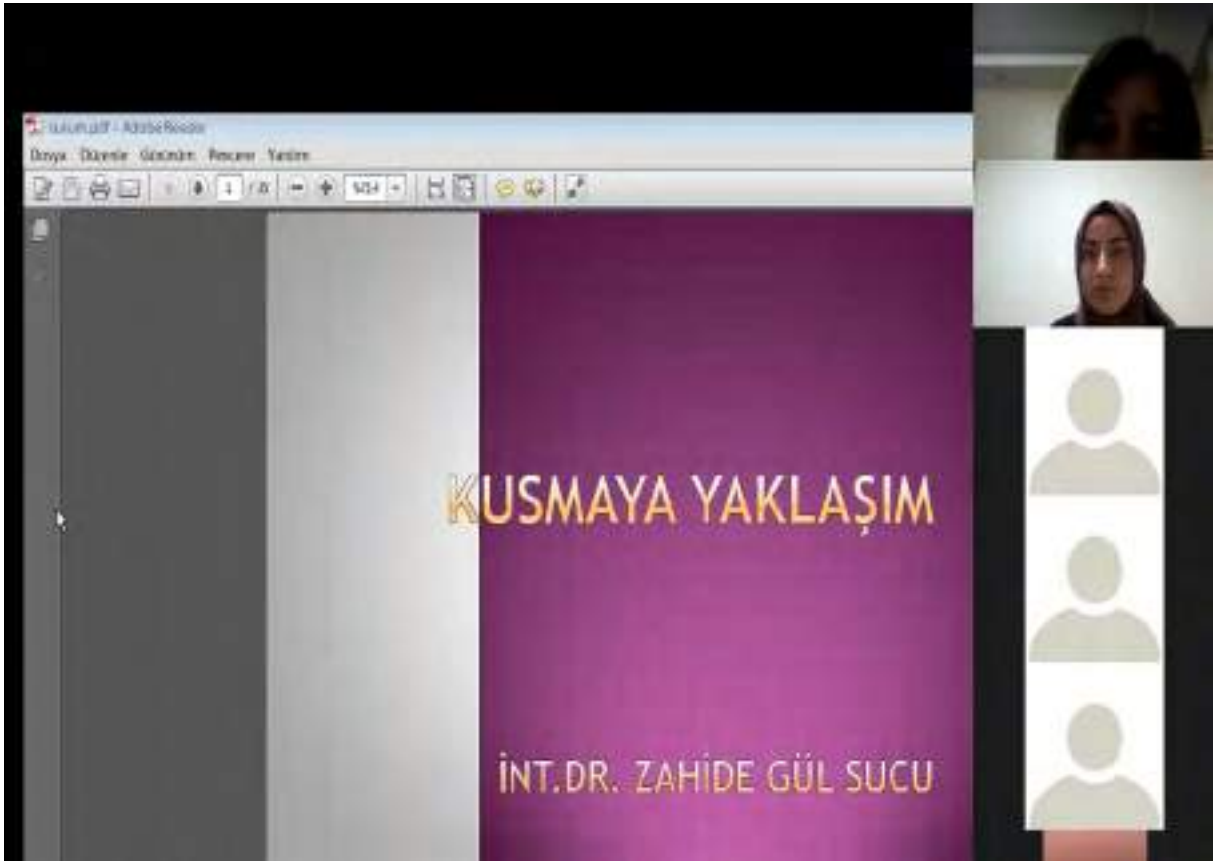
Her iki böbrek konturu düzenli, parankim ekojenitesi ve toplayıcı sistem genişliği doğaldır.Taş, solid/kistik yer kaplayan lezyon izlenmemiştir.

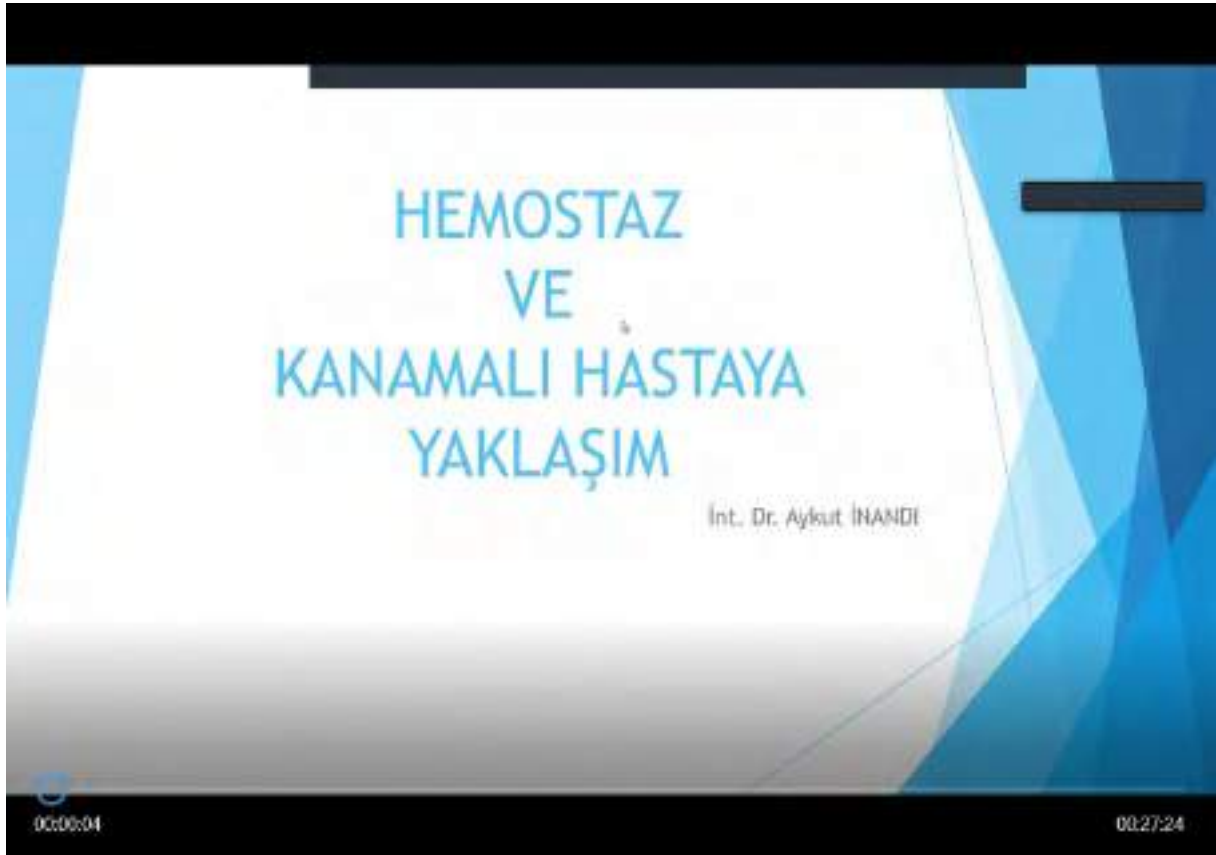
Mesane boş olduğu için değerlendirilemedi.

Resim 2.1.39.İç Hastalıkları Endokrinoloji BD. Çevrimiçi OTD örneği



Resim 2.1.40. Uzaktan eğitim yolu ile intörn doktor sunum örnekleri





Resim 2.1.41. Uzaktan eğitim yolu ile UZEM'e yüklenmiş intörn doktor sunum örnekleri



Resim 2.1.42. Uzaktan eğitim yoluyla Simüle Hasta uygulaması



Klinik öncesi dönemde uygulanan Temel Tıbbi Beceri derslerinin video kayıtları da UZEM'e yüklenmiştir. Örgün eğitim döneminde kullanılan Temel Tıbbi Beceri maketleri Pandemi süresince Dönem 4 ve 5'te de kullanılmıştır. Örneğin Anestezi ve Reanimasyon stajında resüsitasyon ve entübasyon gibi pratik eğitimler maketler üzerinde anlatılıp, video kaydı UZEM'e yüklenmiştir (**Resim 2.1.36**).

İntörn uyum eğitimleri uzaktan eğitim yolu ile senkron olarak anlatılmıştır (**Resim 2.1.43**). Çevrimiçi eğitim almada bireysel erişim sorunu yaşayan öğrencilerimiz için Tıp Fakültesi kütüphanesinin alt-yapı ve fiziki koşulları yeterli olup, 7/24 hizmete açıktır

Resim 2.1.43. 2019-2020 eğitim öğretim yılı intörn doktorlar için uzaktan uyum eğitiminden kareler

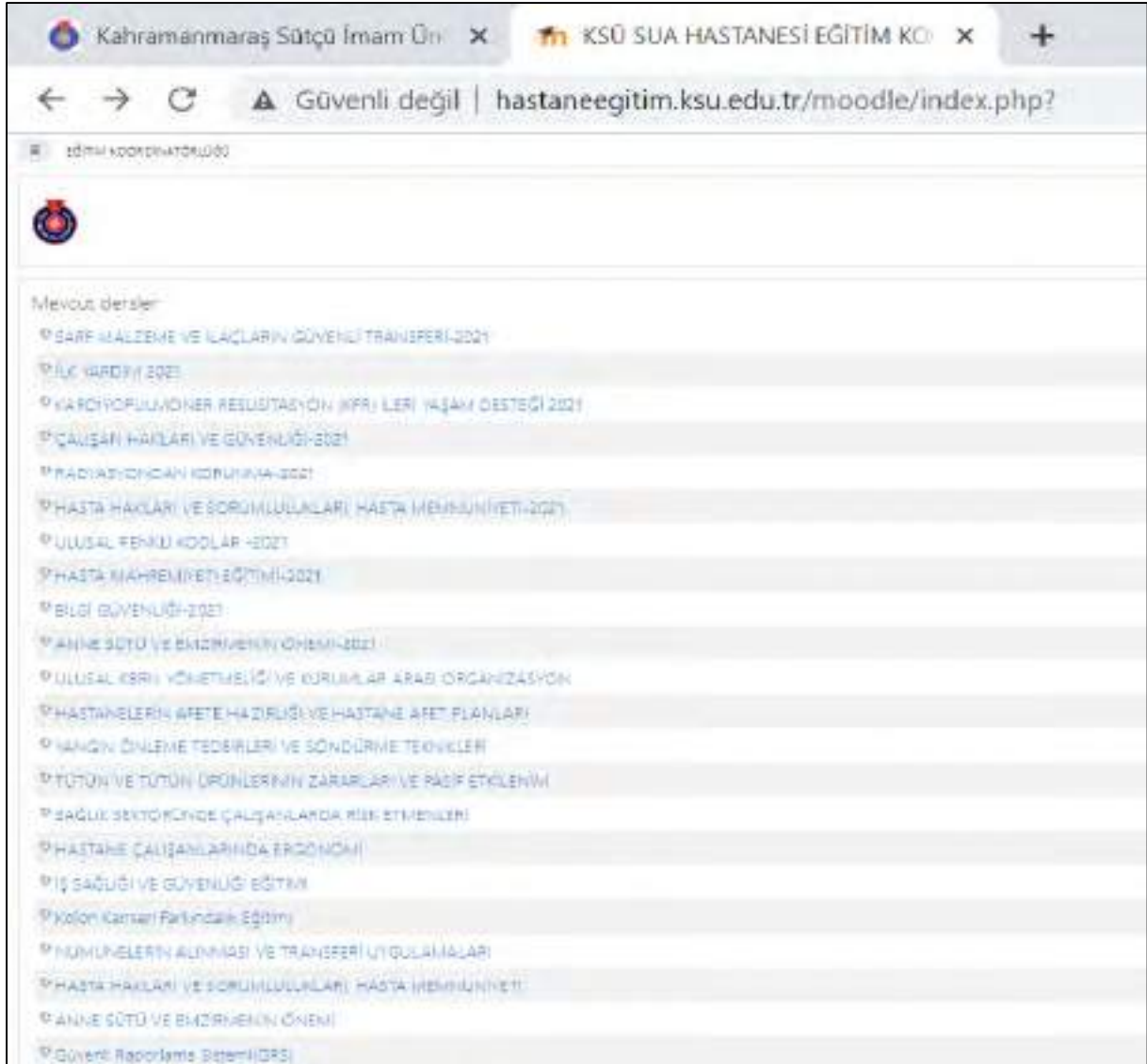


KSÜ Tıp Fakültesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi Eğitim Koordinatörlüğü tarafından Şubat 2020 tarihinden itibaren uzaktan eğitim portalı açılmıştır. Eğitim konu başlıkları düzenlenirken özellikle klinik dönem ve intörn doktorluk döneminde hastane ortamında çalışacak olan Tıp Fakültesi öğrencilerinin gereksinimleri göz önünde tutulmuştur. Bu portalda kayıtlı olan eğitimler tüm öğrencilerin erişimine açıktır (**Resim 2.1.43** ve **Resim 2.1.44**).

KSÜ Tıp Fakültesi Hastanesi Eğitim Koordinatörlüğü erişim adresi:

<https://hastane.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=19190>

Resim 2.1.44. KSÜ SUA Uzaktan Eğitim Portalı



KSÜ Tıp Fakültesi uzaktan eğitim yolu ile kongre, sempozyum gibi büyük çapta organizasyonlar için yeterli teknik alt yapıya sahiptir. 2020-2021 Eğitim Öğretim yılında uzaktan eğitim yoluyla 1 öğrenci kongresi, 2 panel, 1 öğrenci sempozyumu gerçekleştirilmiştir. Tüm bu etkinlikler öğrencilerin aktif katılımı ile yürütülmüştür (**Resim 2.1.45**). ([Ek.TS.2.1.6/17. KSÜ Tıp Fakültesi 5. Öğrenci Kongresi resmi yazısı](#), [Ek.TS.2.1.6/18. 5.Öğrenci kongresine ait görseller](#), [Ek.TS.2.1.6/19. Pandemi Döneminde Ruh Sağlığı Sempozyumu](#), [Ek.TS.2.1.6/20. Panel:COVID Hakkında Her Şey](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.1.6.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz

Resim 2.1.45. Pandemi döneminde çevrimiçi olarak gerçekleştirilen kongre, sempozyum ve panellere ait görseller



Gelişim Standartları	<i>Eğitim programı;</i> GS.2.1.1. <i>Eğitim programının entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dahil etmiş,</i> GS.2.1.2. <i>Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış,</i> GS.2.1.3. <i>Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş,</i> GS.2.1.4. <i>Seçmeli derslere her eğitim yılında yer vermiş,</i> GS.2.1.5. <i>Öğrencilerine sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş,</i> GS.2.1.6. <i>Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.</i>

Eğitim programı;

GS.2.1.1. Eğitim programının entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dahil etmiş olmalıdır

KSÜ Tıp Fakültesi eğitim programında davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimlere yer verilmiştir. Bu konuları kapsayan derslerin dağılımı klinik öncesi dönem, klinik dönem ve intörn doktorluk dönemlerine entegrasyona uygun olacak şekilde düzenlenmiştir (**Tablo 2.1.12**).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.2.1.1.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz

Tablo 2.1.12. KSÜ Tıp Fakültesi eğitim programının çeşitli dönemlerinde yer verilen davranış, insan bilimleri ve sosyal bilimleri içeren dersler listesi

Dönem 1	Alan içi zorunlu dersler
Dönem 2	-Tıp Tarihi,
Dönem 3	-Deontoloji,
	-Etik,
	-Adli tıp ve sağlık mevzuatı,
	-İletişim ve sunum teknikleri,
	-İletişim becerileri,
	-Hasta-Hekim Görüşmesi
	-Sigara/Tütün Bağımlılığına Hekim Yaklaşımı,
	-Sağlık sosyolojisi,
	-Sağlık İletişimi ve Sağlık Eğitimi,
	-Sağlık Hizmetlerinin Yönetimi,
	-Biyopsikososyal Yaklaşım,
	-Davranışın Nörobiyolojisi,
	-Psikiyatrik Belirti ve Bulgular,
	-Bedensel Belirti ve ilişkili Bozukluklar,
	-Nörobilişsel bozukluklar,
	-Madde Kullanım Bozuklukları,
	-İntiharın Psikobiyolojik Boyutları,
	Alan içi seçmeli dersler
	-SEÇ 126 Tıp Tarihi
	-SEÇ 206 Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp
	Alan dışı seçmeli dersler
	-SEÇ 117 Bilim Felsefesi
	-SEÇ 118 Girişimcilik ve Strateji
	-SEÇ 119 Diksiyon
	-SEÇ 120 Halkla İlişkiler
	-SEÇ 121 İşaret Dili
	-SEÇ 125 Yapay Zekâ
	-SEÇ 218 Sağlıkta İletişim
	-SEÇ 219 Yazılım ve Robotik Otonom Sistem
	-SEÇ 221 Felsefe
	-SEÇ 223 Kimyasal, Biyolojik, Radyolojik, Nükleer Tehditler
	-SEÇ 315 İş Sağlığı ve Güvenliği
	-SEÇ 317 Liderlik
	-SEÇ 319 Mitoloji
	-SEÇ 320 Osmanlı Türkçesine Giriş
	-SEÇ 321 Radyasyondan Korunma Yolları
	-BSS 328 Girişimcilik ve Kariyer Planlama
	-BSS 303 Gönüllülük Çalışmaları
Dönem 5	Adli Tıp Stajında;
	-Adli psikiyatri,
	-Hekimlerin hukuki sorumlulukları,

	-Adli toksikoloji, -Genel ve soruna yönelik öykü alabilme, -Mental durum değerlendirebilme, -Psikiyatrik öykü alabilme, -Aydınlatma ve onam alabilme, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı'nda; -Alkol ve madde kullanım bozuklukları, -Yeme bozuklukları, -Kişilik bozuklukları, -Cinsel işlev bozuklukları, -Yıkıcı bozukluklar, -Dürtü kontrol ve davranım bozuklukları, -İntihar, -Doktor hasta ilişkileri ve psikiyatrik görüşme ilkeleri
Dönem 6	Aile Hekimliği Stajı'nda; -İşe giriş muayenesi, raporu ve muayene formu incelemesi, -Sigara içen hastaya yaklaşım, -Aile içi şiddet -Sağlıkta şiddet -Çok yönlü Geriatrik değerlendirme Halk Sağlığı Stajında -İş sağlığı güvenliğine yönelik toplumdaki iş sağlığı ve güvenliği hizmetlerini değerlendirebilme konusunda pratik eğitim verilmektedir. İntörn doktor uyum programı içerisinde -Her yıl rutin olarak temel iş sağlığı ve güvenliği, -Hasta memnuniyeti ve iletişim, -Çalışan sağlığı ve güvenliği, -Yangın güvenliği ve yangın tüplerinin kullanımı eğitimi verilmektedir.

GS.2.1.2. Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış olmalıdır

TS.2.1.5 başlığı altında anlatıldığı gibi Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programı; öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlayacak şekilde düzenlenmiştir.

Hasta ve toplumun sağlık sorunlarına yönelik alan içi zorunlu dersler özellikle Dönem 3'te uygulanmakta olup aşağıda sıralanmıştır;

- Sağlık İletişimi ve Sağlık Eğitimi (Halk Sağlığı Ana Bilim Dalı)
- Sağlığı Geliştirme (Halk Sağlığı Ana Bilim Dalı)
- Sağlık Hizmetlerinin Yönetimi (Halk Sağlığı AD)
- Sağlık Hizmetlerinin Finansmanı (Halk Sağlığı Ana Bilim Dalı)

- Üreme Sağlığı ve Aile Planlaması (Halk Sağlığı Ana Bilim Dalı)
- Çevre Sağlığı (Halk Sağlığı Ana Bilim Dalı)
- Çocuk Sağlığı (Halk Sağlığı Ana Bilim Dalı)
- Adolesan Sağlığı (Halk Sağlığı Ana Bilim Dalı)
- Okul Sağlığı (Halk Sağlığı Ana Bilim Dalı)
- Toplum Ruh Sağlığı (Halk Sağlığı Ana Bilim Dalı)
- Bulaşıcı Olmayan Hastalıkların Kontrolü ve Yaşlılık Sorunları (Halk Sağlığı Ana Bilim Dalı)
- Bulaşıcı Hastalıkların Kontrolü (Halk Sağlığı Ana Bilim Dalı)
- Hasta Merkezli Yaklaşım (Aile Hekimliği Ana Bilim Dalı)
- Sürekli Bakım-Kapsamlı Bakım (Aile Hekimliği Ana Bilim Dalı)
- Klinikte Problem Çözme (Aile Hekimliği Ana Bilim Dalı)
- Personel ve Zaman Yönetimi (Aile Hekimliği Ana Bilim Dalı)
- Periyodik Sağlık Muayenesi (Aile Hekimliği Ana Bilim Dalı)
- Adolesanlarda Sağlığın Sürdürülmesi (Aile Hekimliği Ana Bilim Dalı)
- Erişkinlerde Sağlığın Sürdürülmesi (Aile Hekimliği Ana Bilim Dalı)
- Yaşlı Erişkinlerde Sağlığın Sürdürülmesi (Aile Hekimliği Ana Bilim Dalı)
- Aile Merkezli Yaklaşım (Aile Hekimliği Ana Bilim Dalı)
- Biyopsikososyal Yaklaşım (Aile Hekimliği Ana Bilim Dalı)
- Aile Hekimliğinde Kayıtlar (Aile Hekimliği Ana Bilim Dalı)
- Sağlık Hizmetlerinde Bilgisayar Kullanımı (Aile Hekimliği Ana Bilim Dalı)
- Evde Bakım Hizmetleri (Aile Hekimliği Ana Bilim Dalı)
- Bebek ve Çocuklarda Sağlığın Sürdürülmesi (Aile Hekimliği Ana Bilim Dalı)
- Sigara/Tütün Bağımlılığına Hekim Yaklaşımı (Aile Hekimliği Ana Bilim Dalı)
- Davranışın Nörobiyolojisi (Psikiyatri Ana Bilim Dalı)
- Psikiyatrik Belirti ve Bulgular (Psikiyatri Ana Bilim Dalı)
- Bedensel Belirti ve ilişkili Bozukluklar (Psikiyatri Ana Bilim Dalı)
- Nörobilişsel bozukluklar (Psikiyatri Ana Bilim Dalı)
- Madde Kullanım Bozuklukları (Psikiyatri Ana Bilim Dalı)
- İntiharın Psikobiyolojik Boyutları (Psikiyatri Ana Bilim Dalı)
- Adli Travmatoloji (Adli Tıp Ana Bilim Dalı)
- Ölüm ve Ölüm Sonrası Değişiklikler (Adli Tıp Ana Bilim Dalı)
- Otopsi (Adli Tıp Ana Bilim Dalı)

Dönem 3 öğrencileri 6. Kurul olan Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Ders Kurulunda tıp eğitiminin erken safhalarında toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmalarını sağlamak ve işleyiş hakkında bilgilendirmek amacıyla Aile Sağlığı Merkezlerine gözlem ziyaretleri düzenlenmektedir (**Resim 2.1.25, Resim 2.1.26 ve Resim 2.1.27**) ([Ek.TS.2.1.1/8. Kahramanmaraş Valiliği ile KSÜ arasında işbirliği protokolü](#), [Ek.TS.2.1.1/9. Aile Hekimliği Stajı ASM Rotasyonu için Halk Sağlığı Müdürlüğü ile yapılan resmi yazışma](#)).

SAEB ve Adalet Bakanlığı protokollerine erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=19605>

Bu uygulamalara örnek olabilecek diğer faaliyetler olarak sosyal ve bilimsel alanlarda faaliyet gösteren, geleceğin hekimlerinin bilgilerini, bakış açılarını ve becerilerini geliştirme amacı ile kurulan KSÜ Tıp Öğrencileri Topluluğu ve KSÜ Görev Bende Öğrenci Topluluğu, Tıp Fakültesi Dekanlığı öncülüğünde huzur evi ziyaretleri, Dünya HIV/AIDS Günü Tanıtım ve Bilgilendirme Etkinliği, Çocuk Hakları Günü Etkinliği, Çocuk Hakları Günü Etkinliği gibi toplum içinde çok sayıda etkinlik düzenlemiştir. Örneğin 2021-2022 eğitim döneminde Piazza Alışveriş Merkezinde “Sinsi Düşmen Hipertansiyon” etkinliği düzenlenerek toplumun bu konuda bilinçlendirilmesi için çaba sarfedilmiştir. (**Resim 2.1.28. ve Resim 2.1.29**). Bu etkinlikler Tıp Fakültesi web sitesinde öğrenci toplulukları sayfasında toplum ve öğrencilerle paylaşılmaktadır. KSÜ Tıp Öğrencileri Topluluğu erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=21880>

KSÜ Görev Bende Öğrenci Topluluğu erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=21882>

Eğitim programımızda üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerinin arttırılmasına yönelik çalışmalar sürekli geliştirilmektedir. Bu programın kapsamını genişletmek amacıyla Kahramanmaraş Sağlık Müdürlüğüne bağlı Kansere Erken Teşhis ve Tarama Merkezi (KETEM), İl Halk Sağlığı Müdürlüğü Laboratuvarı ve Talasemi laboratuvarı gibi üçüncü basamak dışı sağlık kuruluşlarında etkinlikler 2020-2021 eğitim öğretim programına eklenmiş ve bu kurumlarda eğitim faaliyetleri düzenlenmiştir (**Resim 2.1.2, Resim 2.1.3, Resim 2.1.4**). Ayrıca Aile Hekimliği AD önümüzdeki dönemde toplum içinde eğitim etkinliklerini geliştirmek ve çeşitlendirmek için çalışmalara başlamış bulunmaktadır ([Ek.TS.2.1.1/10. KETEM, Halk Sağlığı Laboratuvarı ve Talasemi Laboratuvarı ziyareti talep yazısı](#), [Ek.TS.2.1.1/11. Halk Sağlığı Müdürlüğünün KETEM, Talasemi ve Halk Sağlığı Müdürlüğü Laboratuvarları ziyaretleri ile ilgili cevap yazısı](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.2.1.2.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz

GS.2.1.3. Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş olmalıdır

Fakültemiz kurulduğu ilk günden itibaren öğrencilerimizin gerek mesleksi gerekse sosyal gelişimini fakülte dışında da sürdürülebilmesi için çeşitli kurum ve kuruluşlarla irtibat halinde bulunup, eğitim öğretimin çeşitlendirilerek verimin daha da artırılmasını amaçlamıştır.

Klinik öncesi dönemde eğitim programımızda üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar planlanmaktadır. Kahramanmaraş Sağlık Müdürlüğüne bağlı Kanseri Erken Teşhis ve Tarama Merkezi (KETEM), Halk Sağlığı Müdürlüğü Laboratuvarı ve Talasemi Laboratuvarı gibi üçüncü basamak dışı sağlık kuruluşlarında etkinlikler eğitim öğretim programına eklenmiştir. Ayrıca Aile Hekimliği AD önümüzdeki dönemde toplum içinde eğitim etkinliklerini geliştirmek ve çeşitlendirmek için çalışmalara başlamış bulunmaktadır.

İntörn doktorlarımız Dönem 6 programında yer alan Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği stajlarında Kahramanmaraş İl Halk Sağlığı Müdürlüğü ile yapılan resmi yazışmalarla belirlenen gönüllü aile hekimlerinin yanında, 1 ay süre ile staj yapmaktadır. Böylece birinci basamakta yürütülen aktiviteleri gerek idari, gerekse hastalar yönüyle yerinde görme ve uygulamalara katılma şansı kazanmaktadırlar. Topluma dayalı bu eğitim etkinlikleriyle öğrencilerin hastalıkları toplumdaki gerçek sıklıkları ile görme, hasta yönetiminde toplumun özelliklerini dikkate alarak karar verme ve sağlık kaynaklarının topluma yönelik verimli ve etkin kullanımını gözlemlemesi için imkân sağlanmaktadır. Valilik ve Rektörlük düzeyinde imzalanan protokol ektedir ([Ek.TS.2.1.1/8. Kahramanmaraş Valiliği ile KSÜ arasında işbirliği protokolü](#), [Ek.TS.2.1.1/9. Aile Hekimliği Stajı ASM Rotasyonu için Halk Sağlığı Müdürlüğü ile yapılan resmi yazışma](#)).

SAEB ve Adalet Bakanlığı protokollerine erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=19605>

Topluma dayalı sağlık sorunlarında toplumsal farkındalığın artırılması konusunda öğrencilerin aktif rol alması hedeflenerek öğrenci toplulukları kurulmuştur. Öğretim üyeleri rehberliğinde topluma yönelik çok sayıda etkinlik (Kontrolümdesin Şekerim etkinliği, Meme Kanseri farkındalık etkinliği, Organ Bağışı etkinliği, Huzurevi Ziyareti etkinliği, Sağlıkta Şiddete Hayır etkinliği, Hasta Hakları Günü etkinliği, Dünya HIV/AIDS Günü Tanıtım ve Bilgilendirme etkinliği, Çocuk Hakları Günü etkinliği, Sinsi Düşman Hipertansiyon.. vb.) düzenlenmiştir.

KSÜ Tıp Öğrencileri Topluluğu web sayfası erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=21880>

Ülke genelinde 61 Tıp Fakültesi Hastanesinde bir sosyal sorumluluk projesi olarak yürütülen “Leyla’dan Sonra” isimli sosyal sorumluluk projesine fakültemiz öğrencileri aktif olarak katılım sağlayıp projelerin amaçları ve hedefleri doğrultusunda çeşitli faaliyetlerde önemli görevler almışlardır (**Resim 2.1.46.**) <https://www.leyladansonra.com/>

Resim 2.1.46. Leyla’dan Sonra sosyal projesi web sayfası



Ayrıca Leyla’dan Sonra Projesinin alt kolu olarak Gülümse Gülümset öğrenci topluluğumuz topluma dayalı faaliyetlerine devam etmektedir. Bu topluluğun üyesi olan öğrenciler fakültemiz hastanesi öğretim üyeleri tarafından tedavisi yürütülmekte olan çocuk hastalarımızın dileklerinin gerçekleştirilmesi için seferber olurlar, bunu yaparken de hekim-hasta iletişimde psikososyal yaklaşımı bizzat yaşayarak çözümserler.

2018-2019 eğitim öğretim yılında kurulmuş olan Herdem Sanat Topluluğu ise öğretim üyelerinin rehberliğinde faaliyetlerde bulunmaktadır. Müziğin iyileştirici gücünden yola çıkarak Tıp Fakültesi öğrencileri tarafından çeşitli (Huzurevi konseri, İşitme engelliler haftası etkinlikleri, 8 Mart Dünya Kadınlar Günü Etkinlikleri, 14 Mart Tıp Bayramı Etkinlikleri vb.) toplumsal etkinlikler düzenlenmiştir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.2.1.3.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz

GS.2.1.4. Seçmeli derslere her eğitim yılında yer vermiş olmalıdır

TS.2.1.4 de detaylarıyla anlatıldığı gibi Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programında kuruluşundan itibaren seçmeli derslere yer verilmiş olup, bu derslerin dönemlere göre dağılımı dengeli olarak uygulanmıştır. 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Dönem 1’de 27, Dönem 2’de 25, Dönem 3’te 29, Dönem 5’te 3, Dönem 6’da 16 adet seçmeli ders mevcuttur (**Tablo 2.1.13.**).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.2.1.4.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

DÖNEM 1		
SEÇ101	Hücrede Sinyal İletimi ve Haberleşme Fizyolojisi	Alan içi
SEÇ102	Medikal Fizik	Alan içi
SEÇ103	Nörobiyofizik 1	Alan içi
SEÇ104	Rekombinant DNA Teknolojisi	Alan içi
SEÇ108	Sitogenetik Yöntemler	Alan içi
SEÇ112	Biyonformatik	Alan içi
SEÇ113	Moleküler Biyoloji 1	Alan içi
SEÇ114	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	Alan dışı
SEÇ115	Protein Kimyası	Alan içi
SEÇ116	Fotoğrafi 1	Alan dışı
SEÇ117	Bilim Felsefesi	Alan dışı
SEÇ118	Girişimcilik ve Strateji 1	Alan dışı
SEÇ119	Diksiyon 1	Alan dışı
SEÇ120	Halkla İlişkiler 1	Alan dışı
SEÇ121	İşaret Dili	Alan dışı
SEÇ122	Trafik Güvenliği	Alan dışı
SEÇ124	Bilgisayar Destekli Tasarım Dersi	Alan dışı
SEÇ125	Yapay Zeka	Alan dışı
SEÇ126	Tıp Tarihi	Alan içi
SEÇ127	Bilim Tarihi	Alan dışı
SEÇ128	Futbol	Alan dışı
SEÇ129	Basketbol	Alan dışı
DÖNEM 2		
SEÇ201	DeneySEL Hayvan Araştırma Modelleri	Alan içi
SEÇ202	Sağlık Yönetimi 1	Alan dışı
SEÇ203	Fizyolojik ve Patolojik Koşullarda Anjiyogenez	Alan içi
SEÇ204	DeneySEL Ağrı Modelleri	Alan içi
SEÇ205	Nörobiyofizik 2	Alan içi
SEÇ206	Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp	Alan içi
SEÇ207	Protein Saflaştırma Teknikleri ve Tıpta Kullanımı	Alan içi

SEÇ208	Sağlık Bilimlerinde Veri Analizi	Alan dışı
SEÇ209	Moleküler Biyoloji 2	Alan içi
SEÇ210	Müzik 2	Alan dışı
SEÇ211	Beden Eğitimi 2	Alan dışı
SEÇ212	Resim 2	Alan dışı
SEÇ213	Fotoğrafi 2	Alan dışı
SEÇ214	Girişimcilik ve Strateji 2	Alan dışı
SEÇ215	Diksiyon 2	Alan dışı
SEÇ216	İşaret Dili 2	Alan dışı
SEÇ217	Bilgisayar Destekli Tasarım Dersi	Alan dışı
SEÇ218	Sağlıkta İletişim	Alan dışı
SEÇ219	Yazılım ve Robotik Otonom Sistem	Alan dışı
SEÇ220	Kişisel Gelişim	Alan dışı
SEÇ221	Felsefe	Alan dışı
SEÇ222	Besin Destekleri ve Bitkisel Ürünler	Alan dışı
SEÇ223	Kimyasal, Biyolojik, Radyolojik, Nükleer Tehditler	Alan dışı
SEÇ224	Masa Tenisi	Alan dışı
SEÇ225	Voleybol	Alan dışı
DÖNEM 3		
SEÇ301	Deneysel Farmakoloji Uygulamaları	Alan içi
SEÇ302	Farmakolojide Hücre Kültürü ve Kök Hücre Kavramı	Alan içi
SEÇ303	Klinik Biyokimyada Laboratuvar Test Sonuçlarının Yorumlanması	Alan içi
SEÇ304	Serbest Oksijen Radikalleri ve Antioksidan Sistem	Alan içi
SEÇ305	Doğumsal Metabolik Hastalıklarda Biyokimyasal Testler	Alan içi
SEÇ306	Enzim Sonuçlarının Klinik Olarak Yorumlanması	Alan içi
SEÇ308	Özel Viroloji	Alan içi
SEÇ309	Özel parazitoloji	Alan içi
SEÇ310	Özel İmmunoloji	Alan içi
SEÇ311	Transplantasyon İmmünolojisi	Alan içi
SEÇ312	Fotoğrafi 3	Alan dışı
SEÇ313	Diksiyon 3	Alan dışı
SEÇ314	Halkla İlişkiler 2	Alan dışı
SEÇ315	İş Sağlığı ve Güvenliği	Alan dışı
SEÇ316	Sağlık Yönetimi 2	Alan dışı
SEÇ317	Liderlik	Alan dışı
SEÇ318	Ebru Sanatı	Alan dışı
SEÇ319	Mitoloji	Alan dışı
SEÇ320	Osmanlı Türkçesine Giriş I-II	Alan dışı
SEÇ321	Radyasyondan Korunma Yolları	Alan dışı
SEÇ322	İstatistik Paket Programlarının	Alan dışı
SEÇ323	Ağız ve Diş Sağlığı Bakımı	Alan içi
SEÇ324	Yüz, Baş ve Boyunda Önemli Yapılar ve Kranial Sinirler	Alan içi
SEÇ325	Yüzme	Alan dışı
SEÇ326	Okçuluk	Alan dışı

SEÇ327	Traking	Alan dışı
SEÇ328	Tanı ve Teşhiste Klinik Karar Destek Sistemleri	Alan içi
BSS328	Girişimcilik ve Kariyer Planlama	Alan dışı
BSS303	Gönüllülük Çalışmaları	Alan dışı
DÖNEM 5		
SEÇ501	Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	Alan içi
SEÇ503	Nükleer Tıp	Alan içi
SEÇ504	Göğüs Cerrahi	Alan içi
PLC501	Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi**	
DÖNEM 6		
SEÇ601	Kardiyoloji***	Alan içi
SEÇ602	Nöroloji	Alan içi
SEÇ603	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	Alan içi
SEÇ604	Adli Tıp	Alan içi
SEÇ606	Beyin ve Sinir Cerrahisi	Alan içi
SEÇ607	Çocuk Cerrahisi	Alan içi
SEÇ608	Deri ve Zührevi Hastalıkları	Alan içi
SEÇ609	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	Alan içi
SEÇ610	Göz Hastalıkları	Alan içi
SEÇ611	Kalp ve Damar Cerrahisi	Alan içi
SEÇ612	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	Alan içi
SEÇ613	Ortopedi ve Travmatoloji	Alan içi
SEÇ617	Radyasyon Onkolojisi	Alan içi
SEÇ614	Radyoloji	Alan içi
SEÇ615	Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	Alan içi
SEÇ616	Üroloji	Alan içi

******2022-2023 Eğitim Öğretim Döneminde Tıp Eğitim Komisyonunca alınan karar doğrultusunda Dönem 5 eğitiminde Plastik ve rekonstrüktif Cerrahi stajı zorunlu dersler arasından çıkarılarak seçmeli ders olarak eklenmiştir.

*******2022-2023 Eğitim Öğretim Döneminde Tıp Eğitim Komisyonunca alınan karar doğrultusunda Kardiyoloji stajı Dönem 6 eğitiminde seçmeli stajlardan çıkarılarak zorunlu staj olarak eklenmiştir ([Ek.TS.2.1.1/4. Tıp Eğitimi Komisyonu kararları-11.04.2022-Karar 5](#))

GS.2.1.5. Öğrencilerine sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş olmalıdır

Eğitim programımızda öğrencilere sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve eğitim etkinliklerine yer verilmiştir.

Mesleksi gelişim ve hayat boyu öğrenme tutumunu sağlamak ve bilimsel-analitik düşünme yeteneğini geliştirmek amacıyla, “Kanıta Dayalı Tıp Ders ve Uygulamaları” başlığı altında verilen bir dizi eğitim faaliyeti 2021-2022 Eğitim Öğretim döneminde uygulanmak üzere eğitim programına eklenmiş ve bu dönem içerisinde uygulanmaya başlamıştır. Bu konuyla ilgili

alışmalar yürütülürken önce Kanıta dayalı Tıp Uygulamaları ile ilgili olarak gönüllü olarak bu faaliyette bulunacak 27 ğretim üyesine konu ile ilgili olarak Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Aile Hekimliğı AD ğretim yesi Doç. Dr. Özlem Coşkun tarafından eğıtim verilmiştir (**Resim 2.1.15**). ([Ek.TS.2.1.2/6. KDT Eğıtici Eğıtimi duyurusu](#)). 23.05.2022 tarihinde de Doç. Dr. Adem Doğaner “Bilimsel araştırma yöntemleri ve araştırma türleri, bilimsel veritabanları, kanıt piramidi ve kanıt düzeyleri konularında öğrencilere eğıtim verdi ([Ek.TS.2.1.2/7. Kanıta Dayalı Tıp ğrenci Eğıtimi duyurusu](#)). Konu ile ilgili eğıtimi alan ğretim üyelerinin her birine 6 ila 7 ğrenci düşecek şekilde Dönem 4 ğrencileri küçük gruplara ayrıldı. Her ğretim yesi kendi ğrenci grubu işle en az 5 oturumda KDT uygulaması yaptı. Öğretim yesinin belirlediğı konuda öğrencilere görev dağılımı yapılarak klinikte karşılaşılan ve cevabı net olmayan bir bilimsel konuda literatür taraması yaparak elde edilen kanıtları yorumladılar ve ğretim üyesine sunum yaptılar (**Resim 2.1.16**). Daha sonra KDT geri bildirim formları ve ğrenci sunumlarının video kayıtları dekanlık ğrenci işlerine teslim edildi. Her ğretim yesi kendi grubunun birincisini seçti. Daha sonra 3 ğretim üyesinden oluşan bir jüri birinci seçilen öğrenciler içerinin ilk 3’e giren öğrenciyi seçti. Bu ğrencilerin öğrenciler ise kendi konularını tıp ğrenci kongresinde sunma fırsatı verilmesi planlandı. ([Ek.TS.2.1.2/9. KDT ğrenci Sunumu rneğı-1](#), [Ek.TS.2.1.2/10. KDT ğrenci Sunumu rneğı-2](#), [Ek.TS.2.1.2/11. KDT ğrenci Sunumu rneğı-3](#), [Ek.TS.2.1.2/12. KDT ğrenci Sunumu rneğı-4](#), [Ek.TS.2.1.2/13. KDT ğrenci Sunumu rneğı-5](#), [Ek.TS.2.1.2/14. KDT ğrenci Sunumu rneğı-6](#), [Ek.TS.2.1.2/15. Doldurulmuş KDT z değerlendirme formları](#), [Ek.TS.2.1.2/16. Doldurulmuş KDT ğrenci geri bildirim formları rnekleri](#), [Ek.TS.2.1.2/17. Doldurulmuş KDT ğretim yesi geri bildirim formları rnekleri](#)).

Sürekli gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumunu geliştirmeye yönelik seçmeli derslere örnek olarak; Dönem 1’de Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Yapay Zeka, Dönem 2’de Sağlık Yönetimi, Sağlık Bilimlerinde Veri Analizi, deneysel hayvan modelleri, Yazılım Ve Robotik Otonom Sistem, Dönem 3’te Deneysel Farmakoloji Uygulamaları, İş Sağlığı Ve Güvenliğı, İstatistik Paket Programları, Tanı Ve Teşhiste Klinik Karar Destek Sistemleri, Girişimcilik Ve Kariyer Planlama Dersleri verilebilir. Bu uygulamalara örnek olarak Dönem 3 programına bilimsel veri tabanlarını kullanma, bilimsel makalelere erişim, makale okuma, değerlendirme, yorumlama yetisi kazandırılması amaçlayan bilimsel makale değerlendirme dersleri eklenmiştir. Bu yönde, tanımlayıcı gözlemsel çalışmalar, deneysel hayvan çalışmaları, metodolojik çalışmalar ve analitik müdahaleli çalışmalara örnek teşkil eden makaleler ğretim yesi gözetiminde öğrencilerle birlikte analiz edilmektedir (**Resim 2.1.47**). Yine Dönem 3 ve Dönem 6’da aile

hekimliğı eğitim programında “Sunum Hazırlama ve Sunma” dersinde öğrenciler sunum hazırlamada dikkat edilecek teorik bilgileri edinmekte, Power Point gibi Ofis programlarını etkili biçimde kullanmayı, slayd hazırlama tekniklerini öğrenmektedir (**Resim 2.1.48**). Böylelikle Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesinde ve bununla uyumlu olan KSÜ Tıp Fakültesi Program Yeterliklerinde mevcut asgari düzeyde bilgisayar kullanma yetkinliğini de kazanmış olurlar.

Resim 2.1.47. Ders programına eklenen Kanıta Dayalı Tıp derslerine örnekler

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ DÖNEM III 2021-2022 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Ders Kurulu DERS KURULU-VI 09 MAYIS – 10 HAZİRAN 2022 (5 HAFTA)			
DERSLER	TEORİK	PRATİK	TOPLAM
AİLE HEKİMLİĞİ	17	8	25
HALK SAĞLIĞI	42	-	42
RUH SAĞLIĞI ve HAST.	16	-	16
ANESTEZİYOLOJİ			
VE REANİMASYON	4	-	4
ADLİ TIP	6	-	6
GÖZ HASTALIKLARI	5	-	5
TIBBİ FARMAKOLOJİ	11	-	11
MİKROBİYOLOJİ (KANITA DAYALI TIP)	1	-	1
BİYOKİMYA (KANITA DAYALI TIP)	1	-	1
TOPLAM	103	8	111
DÖNEM III KOORDİNATÖRÜ : DOÇ. DR. DUYGUN AYKAN DÖNEM III KOORDİNATÖR YRD. : DOÇ. DR. RAZİYE ŞULE GÜMÜŞTAKIM DOÇ. DR. MEHMET BUĞRA BOZAN DERS KURUL BAŞKANI : Prof. Dr. F. Özlem ORHAN			

3. DÖNEM 6. DERS KURULU (5 Hafta) / Akademik Yılın 32. Haftası					
1. Hafta	09.05.2022 Pazartesi	10.05.2022 Salı	11.05.2022 Çarşamba	12.05.2022 Perşembe	13.05.2022 Cuma
08:10 09:00	Serbest Çalışma	Sağlık Hizmetlerinin Finansmanı Erhan Kaya Halk Sağlığı	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
09:10 10:00	Kırmızı gözde ayırıcı tanı Mete GÜLER Göz Hastalıkları	Sağlık Hizmetlerinin Finansmanı Erhan Kaya Halk Sağlığı	Hasta Merkezli Yaklaşım Sule GÜMÜSTAKIM Aile Hekimliği	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
10:10 11:00	Sağlık Hizmetlerinin Yönetimi Erhan Kaya Halk Sağlığı	Demografi ve Sağlık Düzeyi Göstergeleri Aysegül Erdoğan Halk Sağlığı	Sürekli Bakım-Kapsamlı Bakım Sule GÜMÜSTAKIM Aile Hekimliği	Üreme Sağlığı ve Aile Planlaması Aysegül Erdoğan Halk Sağlığı	Çevre Sağlığı Erhan Kaya Halk Sağlığı
11:10 12:00	Sağlık Hizmetlerinin Yönetimi Erhan Kaya Halk Sağlığı	Demografi ve Sağlık Düzeyi Göstergeleri Aysegül Erdoğan Halk Sağlığı	SECMELİ DERS	Üreme Sağlığı ve Aile Planlaması Aysegül Erdoğan Halk Sağlığı	Çevre Sağlığı Erhan Kaya Halk Sağlığı
13:10 14:00	Anestezi tanımı ve tarihçesi Gözen ÖKSÜZ Anesteziyoloji	Hipnosedatif ilaçlar-I Duygun A. Avkan Tıbbi Farmakoloji	Adli Bilimler Süleyman Sivri Adli Tıp	Davranışın Nörobiyolojisi Ebru Fındıklı Ruh Sağ. ve Hast.	Kanıt dayalı öğretim-Hayvan çalışması örneği Metin Kulunc Biyokimya
14:10 15:00	Anestezi tanımı ve tarihçesi Gözen ÖKSÜZ Anesteziyoloji	Hipnosedatif ilaçlar-II Duygun A. Avkan Tıbbi Farmakoloji	Kardiyopulmoner resüsitasyon temel yaşam desteği Fevza Çalışır Anesteziyoloji	Depresyon Ebru Fındıklı Ruh Sağ. Ve Hast	Mesleki İngilizce Nazan Erdaş Yabancı Diller
15:10 16:00	Refraksiyon kusurları ve düzeltme yöntemleri Abdullah Bevoğlu Göz Hastalıkları	Kanıt dayalı öğretim-Metodolojik çalışma örneği Murat Aral Tıbbi Mikrobiyoloji	Kardiyopulmoner resüsitasyon temel yaşam desteği Fevza Çalışır Anesteziyoloji	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
16:10 17:00	Koordinatörlük saati	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma

3. DÖNEM 6. DERS KURULU (4 Hafta) / Akademik Yılın 35. Haftası					
4. Hafta	30.05.2022 Pazartesi	31.05.2022 Salı	01.06.2021 Çarşamba	02.06.2021 Perşembe	03.06.2021 Cuma
08:10 09:00	Toplum Ruh Sağlığı Erhan Kava Halk Sağlığı	Sigara/Tütün Bağımlılığına Hekim Yaklaşımı Celal KUS Aile Hekimliği	Olağanüstü Durumlarda Sağlık Hizmetleri Aysegül Erdoğan Halk Sağlığı	Serbest çalışma	Evde Bakım Hizmetleri Celal KUS Aile Hekimliği
09:10 10:00	Toplum Ruh Sağlığı Erhan Kava Halk Sağlığı	Sigara/Tütün Bağımlılığına Hekim Yaklaşımı Celal KUS Aile Hekimliği	Olağanüstü Durumlarda Sağlık Hizmetleri Aysegül Erdoğan Halk Sağlığı	Erişkinlerde Sağlığın Sürdürülmesi Celal KUS Aile Hekimliği	Bebek ve Çocuklarda Sağlığın Sürdürülmesi Celal KUS Aile Hekimliği
10:10 11:00	İş Sağlığı ve Güvenliği Erhan Kava Halk Sağlığı	Aile Hekimliği Pratik Sunum Hazırlama ve Sunma Sule GÜMÜSTAKIM Aile Hekimliği	Bulaşıcı Hastalıkların Kontrolü Aysegül Erdoğan Halk Sağlığı	Göz muayenesi ve Oküler travma Gökhan Özdemir Göz Hastalıkları	Aile Hekimliği Pratik Aile Sağlığı Merkezi Gözlem Ziyareti Celal KUS Aile Hekimliği
11:10 12:00	İş Sağlığı ve Güvenliği Erhan Kava Halk Sağlığı	Aile Hekimliği Pratik Sunum Hazırlama ve Sunma Celal KUS Aile Hekimliği	Bulaşıcı Hastalıkların Kontrolü Aysegül Erdoğan Halk Sağlığı	Sistemik hastalıkların göz tutulumları Gökhan Özdemir Göz Hastalıkları	Aile Hekimliği Pratik Aile Sağlığı Merkezi Gözlem Ziyareti Celal KUS Aile Hekimliği
13:10 14:00	Aile Hekimliği Pratik Hasta-Hekim Görüşmesi Sule GÜMÜSTAKIM Aile Hekimliği	Ethanol Yusuf Ergün Tıbbi Farmakoloji	Depresyon ve Anksiyete Bozukluklarının İlaç Tedavisi-I Yusuf Ergün Tıbbi Farmakoloji	Okul Sağlığı Aysegül Erdoğan Halk Sağlığı	Aile Hekimliği Pratik Aile Sağlığı Merkezi Gözlem Ziyareti Sule GÜMÜSTAKIM Aile Hekimliği
14:10 15:00	Aile Hekimliği Pratik Hasta-Hekim Görüşmesi Sule GÜMÜSTAKIM Aile Hekimliği	Kanıtı Dayalı Öğretim: Müdahaleli Analitik Araştırmalar Örneği 1 Yusuf Ergün Tıbbi Farmakoloji	Depresyon ve Anksiyete Bozukluklarının İlaç Tedavisi -II Yusuf Ergün Tıbbi Farmakoloji	Okul Sağlığı Aysegül Erdoğan Halk Sağlığı	Aile Hekimliği Pratik Aile Sağlığı Merkezi Gözlem Ziyareti Sule GÜMÜSTAKIM Aile Hekimliği
15:10	Zihinsel gelişim bozuklukları	Adolesan Sağlığı	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma

Resim 2.1.48. Programımızdaki “Sunum Hazırlama ve sunma” dersleri

3. DÖNEM 6. DERS KURULU (4 Hafta) / Akademik Yılın 35. Haftası					
4. Hafta	30.05.2022 Pazartesi	31.05.2022 Salı	01.06.2021 Çarşamba	02.06.2021 Perşembe	03.06.2021 Cuma
08:10 09:00	Toplum Ruh Sağlığı Erhan Kaya Halk Sağlığı	Sigara/Tütün Bağımlılığına Hekim Yaklaşımı Celal KUS Aile Hekimliği	Olağanüstü Durumlarda Sağlık Hizmetleri Avşegül Erdoğan Halk Sağlığı	Serbest çalışma	Evde Bakım Hizmetleri Celal KUS Aile Hekimliği
09:10 10:00	Toplum Ruh Sağlığı Erhan Kaya Halk Sağlığı	Sigara/Tütün Bağımlılığına Hekim Yaklaşımı Celal KUS Aile Hekimliği	Olağanüstü Durumlarda Sağlık Hizmetleri Avşegül Erdoğan Halk Sağlığı	Erişkinlerde Sağlığın Sürdürülmesi Celal KUS Aile Hekimliği	Bebek ve Çocuklarda Sağlığın Sürdürülmesi Celal KUS Aile Hekimliği
10:10 11:00	İş Sağlığı ve Güvenliği Erhan Kaya Halk Sağlığı	Aile Hekimliği Pratik Sunum Hazırlama ve Sunma Sule GÜMÜSTAKIM Aile Hekimliği	Bulaşıcı Hastalıkların Kontrolü Avşegül Erdoğan Halk Sağlığı	Göz muayenesi ve Oküler travma Gökhan Özdemir Göz Hastalıkları	Aile Hekimliği Pratik Aile Sağlığı Merkezi Gözlem Ziyareti Celal KUS Aile Hekimliği
11:10 12:00	İş Sağlığı ve Güvenliği Erhan Kaya Halk Sağlığı	Aile Hekimliği Pratik Sunum Hazırlama ve Sunma Celal KUS Aile Hekimliği	Bulaşıcı Hastalıkların Kontrolü Avşegül Erdoğan Halk Sağlığı	Sistemik hastalıkların göz tutulumları Gökhan Özdemir Göz Hastalıkları	Aile Hekimliği Pratik Aile Sağlığı Merkezi Gözlem Ziyareti Celal KUS Aile Hekimliği
13:10 14:00	Aile Hekimliği Pratik Hasta-Hekim Görüşmesi Sule GÜMÜSTAKIM Aile Hekimliği	Ethanol Yusuf Ergün Tıbbi Farmakoloji	Depresyon ve Anksiyete Bozukluklarının İlaç Tedavisi-I Yusuf Ergün Tıbbi Farmakoloji	Okul Sağlığı Avşegül Erdoğan Halk Sağlığı	Aile Hekimliği Pratik Aile Sağlığı Merkezi Gözlem Ziyareti Sule GÜMÜSTAKIM Aile Hekimliği
14:10 15:00	Aile Hekimliği Pratik Hasta-Hekim Görüşmesi Sule GÜMÜSTAKIM Aile Hekimliği	Kanıtı Dayalı Öğretim: Müdahaleli Analitik Araştırmalar Örneği 1 Yusuf Ergün Tıbbi Farmakoloji	Depresyon ve Anksiyete Bozukluklarının İlaç Tedavisi -II Yusuf Ergün Tıbbi Farmakoloji	Okul Sağlığı Avşegül Erdoğan Halk Sağlığı	Aile Hekimliği Pratik Aile Sağlığı Merkezi Gözlem Ziyareti Sule GÜMÜSTAKIM Aile Hekimliği
15:10	Zihinsel gelişim bozuklukları	Adolesan Sağlığı	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma

Mesleksi gelişim amacına yönelik Dönem 5’te Tıbbi Farmakoloji stajında Akılcı İlaç Kullanımı (AİK) prensiplerinin kavranması, ilaçların etkisini değiştiren faktörlerin kavranması, özel hasta gruplarında (çocuk, yaşlı, gebe ve emziren) adherans tanımının anlaşılması ve artırılması için

yapılabileceklerin kavranması, farmakovijilans ve advers ilaç reaksiyonlarına yaklaşımın kavranması, ilaç araştırma-geliştirme basamaklarının ve ilgili mevzuatın kavranması dersleri verilmektedir.

Klinik dönemde öğretim üyelerinin öğrencilerimize akademik danışmanlık uygulamaları ve klinik uygulamalarda öğretim üyelerinin gözetimi altında yapılan işlemler ile öğrencilerin sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumlarının desteklenmesi amaçlanmaktadır. Klinik dönemde öğrenciler, bulundukları stajlarda devam eden literatür/seminer saatlerine katılmaktadır. Yaşam boyu öğrenmeyi tutumu kazandırmaya yönelik en önemli yaklaşımlardan birisi de 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında Eğitim programına eklenen Kanıta Dayalı Tıp Uygulamalarıdır. Bu uygulamalarda öğrencilerin danışman hocaları eşliğinde klinikte karşılaşılan ve çözümü kesinleşmemiş belli konular hakkında önce problemi tespit etmeleri, ardından problemin çözümüne yönelik bilimsel makaleleri veri tabanlarını kullanarak bulmaları, buldukları makalelerin güncelliği ve bilimsel değerini yorumlayabilmeleri, elde ettikleri bulguları bir araya getirip yorumlayarak bir çözüm önerisi sunmaları ve nihayetinde bilimsel bir makale üreterek Tıp Öğrenci Kongrelerinde sunmaları sağlanmaktadır. Bu programın hayata geçirilmesi, belli bir programa bağlanarak sürekli hale getirilmesi sorumluluğu Tıp Eğitimi AD'ye verilmiştir ([Ek.GS.2.1.5/1.Kanıta Dayalı Tıp Uygulamalarının planlanması konusunda Dekanlık yazısı](#)).

Yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmaya yönelik belki de en önemli etkinlik intörn doktorların sağlık hizmeti sunum alanlarında hastaların tanı ve tedavi süreçlerinde aktif görev alarak bizzat tecrübe edinmeleridir. İntörn doktorluk döneminde öğrencilerin konseylere ve literatür/seminer gibi bilimsel etkinliklere katılmaları zorunlu tutulmuş olup bu etkinliklerde bizzat sunum yapmaları; bilim insanları ile aynı akademik/klinik ortamları paylaşmaları sağlanarak problem çözme, kanıta dayalı karar verme, karmaşık bilimsel olgu ve olaylara yaklaşımı deneyimlemeleri desteklenmektedir. Öğrenciler Dönem 6'da Acil Tıp, Nöroloji, İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ile Aile Hekimliği, Halk Sağlığı stajlarında sunum yapmaktadırlar ([Ek.TS.2.1.1/12. İç Hastalıkları AD 2020 ve 2021 yılı intörn doktor seminer programı](#), [Ek.TS.2.1.1/13. Acil Tıp AD 2021 yılı intörn doktor seminer programı](#), [intörn doktor seminer programı](#), [Ek.TS.2.1.1/14. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD 2021 yılı intörn doktor seminer programı](#), [Ek.TS.2.1.1/15. Aile Hekimliği AD 2018-2020 yılı intörn doktor seminer programı](#), [Ek.TS.2.1.1/16. İç Hastalıkları AD 2022 yılı intörn doktor seminer programı](#),

[Ek.TS.2.1.1/17. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD 2022 yılı intörn doktor seminer programı,](#)

[Ek.TS.2.1.1/18. Aile Hekimliği AD 2021-2023 yılı intörn doktor seminer programı\).](#)

Mesleksen gelişim ve hayat boyu öğrenme tutumunun en önemli göstergelerinden olan bilgiye ulaşabilme ve bilgiyi kullanabilme yetisini kazandırmak amacıyla, tıp fakültesi öğrencilerinin düzenleme kurulunda ve konuşmacı olarak yer aldığı çeşitli paneller, sempozyumlar ve kongreler düzenlenmektedir. KSÜ Tıp Fakültesinde 2014 yılından itibaren toplam 6 öğrenci kongresi yapılmıştır (**Resim 2.1.49, Resim 2.1.50, Resim 2.1.51, Resim 2.1.52 ve 2.1.53**).

Resim 2.1.49. Tıp öğrenci kongreleri ve hipotez yarışmaları





Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
Tıp Fakültesi

2. TIBBİ HİPOTEZ YARIŞMASI PROGRAMI

KSU Tıp Fakültesi Konferans Salonu

25 Mayıs 2017



09:00 – 09:15 AÇILIŞ

09:15 – 10:45 1. OTURUM

Oturum Başkanları: Prof. Dr. Kasım Zafer YÜKSEL, Doç. Dr. Özlem ORHAN, Fehmi ALTUNTAŞ

1. Hipotez: Barış DEMİR: Deneysel Migren Modeli Oluşturulan Erişkin Sıçanlarda N, N- Dimetiltriptamin (DMT)'nin Etkisinin Araştırılması

2. Hipotez: Derya ALAKUŞ: Parkinsondan Patolojik Kıskaççığa: Othello Sendromu ve Çözüm Önerileri

3. Hipotez: Betül GÜNGÖR: Farmakolojik materyallerle glut3 ün reversile baskılanması ile klasik diyetle epilepsi hastalarının tedavisi

4. Hipotez: Yusuf Mücahid PEKER: Madde Bağımlılığında Cinsiyet Farklılıkları

5. Hipotez: Zeynep Yasemin TAŞ: Hipnoz ve Tedavi

6. Hipotez: Mehmet Burak ÇALIŞKAN: Alzheimer'a Ananasi Çözüm

10:45 – 11:00 ÇAY-KAHVE ARASI

11:00 – 12:15 2. OTURUM Oturum Başkanları: Prof. Dr. Kamile GÜL, Doç. Dr. Emel ŞAHİN, Tayfun ÖZBEK

7. Hipotez: Qutaiba ZABEN: Toprakla Birleşim/Toprağın enerjisi

8. Hipotez: Kübra KUÇUK: Karbamazepin Kullanımına Bağlı Gelişen Osteomalasi/Raşitizmin Önlenmesinde Karbamazepin-D Vitamini Kompleksi

9. Hipotez: Sefa KARAMAN: Mitotik Kinaz Fonksiyonlarının Kimyasal Genetik Metodlarla İncelenmesi

10. Hipotez: Vedat Menderes ÖZÇİFTÇİ: Rinoplasti Sonrası Detaylandırılmış Bilgilendirme Yönteminin Hastaların Aydınlatılması, Anksiyetesi ve Hasta Memnuniyeti Üzerine Etkisinin İncelenmesi

11. Hipotez: Beytullah GÖL: Yatalak hastalar yatakta sağa sola çevrilebilse yatak yaralarının (dekübitüs ülserlerinin) açılması geciktirilebilir mi?

12:15 – 13:30 ÖĞLE YEMEĞİ

13:30 – 14:45 3. OTURUM

Oturum Başkanları: Prof. Dr. Alptekin YASIM, Doç. Dr. Ahmet Çağrı AYKAN, Hatun SOYA

12. Hipotez: Fatma Sinem HATİPOĞLU: Red Bull Enerji İçeceğinin Düzenli Kullanımının Kardiyovasküler Sonuçları

13. Hipotez: Veli SAKALLI: Normal ve Hepatik Tümörlü Sıçan Kan Dolaşımındaki Manyetik Farklılıkların Araştırılması

14. Hipotez: Emine Ecem ÇAKIR: Deneysel Miyokard Enfarktüsü Oluşturulmuş Domuz Modellerinde Altın Oran ve Muhtemel Oransal Değişimler

15. Hipotez: Fatma Nur GEREKLİ: Hipertansiyon İçin Yeni Bir Umud: Düşük Doz Cox2 İnhibitörleri

16. Hipotez: Baki ÇOKBEKLER: Kontrollü Güç UMUTTUR

17. Hipotez: Furkan BARAN: Kontrollü Tansiyon = Uzun Yaşam

14:45 – 15:00 ÇAY-KAHVE ARASI

15:00 – 15:45 4. OTURUM Konferans

Yrd.Doç.Dr. Mahmut TOKUR: Düşünceden Ürüne AR-GE

15:45 – 17:00 FİNAL ve ÖDÜL TÖRENİ

Resim 2.1.50. 14-15 Ağustos 2021 tarihinde yapılan 5. Öğrenci kongresi



Resim 2.1.51. 25-27 Mart 2022 tarihinde yapılan 6. Öğrenci kongresi

KAHRAMANMARAŞ

" 21.YY TIBBİ "

KSÜ TIP ÖĞRENCİ KONGRESİ

25-27 MART

PROF. DR.
PERİHAN ÖZTÜRK
AKADEMİK DANIŞMAN

ÖMER AYGÜN
KONGRE BAŞKANI

HALİL ADIN
BAŞKAN YARDIMCISI

T.C. KAHRAMANMARAŞ SİHİYE VE TIP FAKÜLTESİ

T.C. KAHRAMANMARAŞ SİHİYE VE TIP FAKÜLTESİ

TUSWORLD

/ ksutipkongre

**KSÜ TIP ÖĞRENCİ KONGRESİ
BİLİMSEL PROGRAMI
'21.YÜZYIL TIBBİ'**

2 S . 0 3 . 2 0 2 2 C U M A	Kayıt (14.00)	
	Açılış Töreni (14.30)	
	Acil Oturumu (17.00-18.00) Oturum Başkanları: Doç.Dr.Hakan HAKKOYMAZ Öğr.Maide METİN	Multipl Travmatik Hastaya Yaklaşım (Dr. Öğr. Üyesi Özlem GÜLER)
		Zehirlenme Vakalarına Yaklaşım (Doç. Dr. Uğur LÖK)
		İleri Kardiyak Yaşam Desteği (Dr. Öğr. Üyesi Ali İhsan KILICI)
	Kahve Arası (16.00-16.20)	
	KBB Oturumu (16.20-17.20) Oturum Başkanları: Prof.Dr.Israfil OĞHAN Şg.Dr.Süncüye KALAYCI	Tiroit ve Paratiroit Cerrahisi (Öğrenci Sunumu)
		Rinoplastide Güncel Yaklaşımlar (Öğrenci Sunumu)
		Oral Kavite Kanseri (Öğrenci Sunumu)
	Workshop (17.40-18.00)	Temel Yaşam Desteği Savunma Sanatı İntern Becerileri Sütür Atma Temel Düzey EKG Okuma



2 6 . 0 3 . 2 0 2 2 C U M A R T E S İ	Dahiliye Oturumu (10.00-11.00) Oturum Başkanları: Prof. Dr. Bülent KANTARÇİKEN Öğr. Zeynep ÖZ	Hematüri Hastaya Yaklaşım (Prof. Dr. Saim PAYDAŞ)
		Klinikte PPI Kullanımı (Dr. Öğr. Üyesi Kadir GİŞİ)
		DM Hastasına Yaklaşım (Dr. Öğr. Üyesi Murat ŞAHİN)
	Kahve Arası (11.00-11.10)	
	Dermatoloji Oturumu (11.10-12.30) Oturum Başkanları: Dr.Öğr.Üyesi Mine Merve KUL Öğr. Yıldız Sena ÖZASLAN	Saç Dökülmesi (Öğrenci Sunumu)
		Kozmetik Uygulamalar (Öğrenci Sunumu)
		Akne (Öğrenci Sunumu)
	Öğle Yemeği (12.30-13.00)	
	Sürpriz Motivasyon Etkinliği (13.00-13.20)	
	Kadın Doğum Oturumu (13.20-14.20) Oturum Başkanları: Prof. Dr. Deniz Cengiz ARIKAN Öğr. Nabele GAWEISH	Gebelik Stresinde Danışmanlık (Jinekolog Dr. Kağan KOCATEPE)
		Gebeliğin Hipertansif Hastalıkları (Prof. Dr. Deniz Cengiz ARIKAN)
		Tubal Reanastomozda Yener Tekniği (Doç. Dr. Adnan YENER)
	Kahve Arası (14.20-14.40)	
	Enfeksiyon Hastalıkları Oturumu (14.40-15.40) Oturum Başkanları: Doç. Dr. Selçuk NAZIK Öğr. Didem GÜNDÜZ	Tüberküloz (Öğrenci Sunumu)
		HIV (Öğrenci Sunumu)
		Erişkin Bağışıklama (Öğrenci Sunumu)
	Workshop (16.00-17.00)	İleri Kardiyak Yaşam Desteği Atel Alçı Teknikleri Normal Doğum



2 7 . 0 3 . 2 0 2 2 P A Z A R	Pediatric Oturumu (10.00-11.00) Oturum Başkanları: Prof. Dr. Sadık YÜRTTUTAN Öğr. Sena AÇIKSARI	Prematürel ve Sorunları (Prof. Dr. Ceyhan DALKAN) Neonatal Aciller (Doç. Dr. Sabahattin ERTUĞRUL) Solunum Sıkıntılı Yenidoğana Yaklaşım (Doç. Dr. İsmail Kürşat GÖKÇE)
	Kahve Arası (11.00-11.20)	
	Pediatric Oturumu (11.20-12.00) Oturum Başkanları: Prof. Dr. Cengiz DİLBER Öğr. Mithat Mery ÖZDEMİR	Tekrarlayan Ateşli Hastaya Yaklaşım (Prof. Dr. Özgür KASAPÇOPUR) Şokla Gelen Hastaya Yaklaşım (Dr. Mehmet ÇAKMAK)
	Yapay Zeka (12.00-12.20)	Tıpta Yapay Zeka (Doç. Dr. Adem DOĞANER)
	Öğle Yemeği (12.20-13.00)	
	Sponsor Sunumu (13.00-13.20)	
	Cerrahi Oturumu (13.20-14.20) Oturum Başkanları: Doç. Dr. Arif EMİR Sg. Dr. Kınay KASHEIT	Varis ve Bacak Trombozlarında Tedavi (Öğrenci Sunumu) Beyin Pili ve Uygulama Alanları (Öğrenci Sunumu) Laparoskopik ve Robotik Cerrahi (Öğrenci Sunumu)
	Workshop (14.40-15.30)	Vagus Masajı Tıpta Uzmanlık ve Branş Analizleri Sezeryan Doğum Akciğer Grafisi Okuma Sürat Atma

Resim 2.1.52. 6. Öğrenci kongresinden kareler







2016 yılından itibaren 2 kez hipotez yarışması düzenlenmiştir. İlk hipotez yarışması 26-28 Mayıs 2016 tarihleri arasında KSÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi Konferans Salonu'nda yaklaşık 300 öğrenci ve öğretim üyesinin katılımı ile gerçekleştirilen “4. Ulusal KSÜ Tıp Öğrenci Kongresi” programının ikinci gününde düzenlenmiştir. 19.05.2017 tarihinde 2. Hipotez yarışması düzenlenmiştir. Hakem değerlendirme puanlaması ile dereceye giren ilk 5 hipotez sahibine ödülleri takdim edilmiştir.

Resim 2.1.53. Hipotez yarışmaları ödül törenlerinden kareler





Mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumunun kavranması ve sahada yaygın bir şekilde uygulanabilmesi için Tıp Fakültesi öğrenci toplulukları çeşitli etkinlikler düzenlemektedir. 2019 yılında oluşturulan toplam altı çalışma kolundan oluşan topluluk (Araştırma Değişim Çalışma Kolu, Halk Sağlığı Çalışma Kolu, İnsan Hakları ve Barış Çalışma Kolu, Staj Değişimi Çalışma Kolu, Tıp Eğitimi Çalışma Kolu, Üreme Sağlığı Çalışma Kolu) KSÜ Tıp Öğrenci Topluluğu tarafından konu ile ilgili öğretim üyelerinin rehberliğinde çok sayıda etkinlik yapılmıştır. Bu etkinliklere tüm sınıflardan tıp öğrencilerinin katılımı sağlanarak grup çalışması yapmak suretiyle hem toplumun bilgilendirilmesi (Kontrolümdesin Şekerim etkinliği, Meme Kanseri farkındalık etkinliği, Organ Bağışı etkinliği vb.) hem de tıp öğrencilerinin mesleki gelişimlerine katkıda bulunulması (Afiş tasarımı ve sunum etkinliği, Beslenme ve Bağışıklık Sistemine Etkisi etkinliği, Vaka Sunumu etkinlikleri vs) amaçlanmıştır. 2021-2022 eğitim öğretim yılı içerisinde de yine öğrenci toplulukları tarafından “Pandemide Hak İhlalleri”, “Vaka Sunumu Etkinliği” faaliyetleri yapılmıştır (**Resim 2.1.54** ve **Resim 2.1.55**).

Resim 2.1.54. Pandemide Hak ihlalleri etkinliğinden kareler





Resim 2.1.55. Vaka Sunumları etkinliğinden kareler





Eğitim programının tüm dönemlerinde yer alan bağımsız çalışma saatleri, öğrencilerin kendi kendine öğrenme ve sürekli mesleki gelişmelerine yönelik tutum ve beceri kazanmalarına katkıda bulunmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.2.1.5.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz

GS.2.1.6. Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.

KSÜ Tıp Fakültesi eğitim programında alan dışı seçmeli derslere yer verilmiştir. Bu bağlamda Tıp Fakültesinin yanı sıra Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesine bağlı Eğitim, İletişim, Mühendislik Fakülteleri ile Beden Eğitimi ve Spor Bölümlerinden destek alınarak konu çeşitliliği artırılmıştır. 2021-2022 eğitim öğretim yılının içeriğinde; Dönem 1’de 14 adet, Dönem 2 de 18 adet, Dönem 3’te 16 adet alan dışı seçmeli ders bulunmaktadır (**Tablo 2.1.14**).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.2.1.6.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz

Tablo 2.1.14. Alan Dışı Seçmeli Ders Listesi

Dersin kodu	Dersin adı
DÖNEM 1	
SEÇ114	Bilimsel Araştırma Yöntemleri
SEÇ116	Fotoğrafi 1
SEÇ117	Bilim Felsefesi
SEÇ118	Girişimcilik ve Strateji 1
SEÇ119	Diksiyon 1
SEÇ120	Halkla İlişkiler 1
SEÇ121	İşaret Dili
SEÇ122	Trafik Güvenliği
SEÇ124	Bilgisayar Destekli Tasarım Dersi
SEÇ125	Yapay Zeka
SEÇ127	Bilim Tarihi
SEÇ128	Futbol
SEÇ129	Basketbol
DÖNEM 2	
SEÇ 202	Sağlık yönetimi 1
SEÇ208	Sağlık Bilimlerinde Veri Analizi
SEÇ210	Müzik 2
SEÇ211	Beden Eğitimi 2
SEÇ212	Resim 2
SEÇ213	Fotoğrafi 2
SEÇ214	Girişimcilik ve Strateji 2
SEÇ215	Diksiyon 2
SEÇ216	İşaret Dili 2
SEÇ217	Bilgisayar Destekli Tasarım Dersi
SEÇ218	Sağlıkta İletişim

SEÇ219	Yazılım ve Robotik Otonom Sistem
SEÇ220	Kişisel Gelişim
SEÇ221	Felsefe
SEÇ222	Besin Destekleri ve Bitkisel Ürünler
SEÇ223	Kimyasal, Biyolojik, Radyolojik, Nükleer Tehditler
SEÇ224	Masa Tenisi
SEÇ225	Voleybol
DÖNEM 3	
SEÇ312	Fotoğrafi 3
SEÇ313	Diksiyon 3
SEÇ314	Halkla İlişkiler 2
SEÇ315	İş Sağlığı ve Güvenliği
SEÇ316	Sağlık Yönetimi 2
SEÇ317	Liderlik
SEÇ318	Ebru Sanatı
SEÇ319	Mitoloji
SEÇ320	Osmanlı Türkçesine Giriş I-II
SEÇ321	Radyasyondan Korunma Yolları
SEÇ322	İstatistik Paket Programları
SEÇ325	Yüzme
SEÇ326	Okçuluk
SEÇ327	Traking
BSS328	Girişimcilik ve Kariyer Planlama
BSS303	Gönüllülük Çalışmaları

2.2.Eğitim programının içeriği

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u>; TS.2.2.1. Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş, TS.2.2.2. Güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış, TS.2.2.3. Davranış ve sosyal bilimlerle tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermiş, TS.2.2.4. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış, TS.2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş, TS.2.2.6. Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış, TS.2.2.7. Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş TS.2.2.8. Sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır.

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

TS.2.2.1. Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş olmalıdır

KSÜ Tıp Fakültesi eğitim programı içeriği, program yapısına uygun bir şekilde ve her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiştir. KSÜ Tıp

Fakültesi mezun yeterlikleri belirlenirken UÇEP 2020 ve TYYÇ Sağlık Alanı Lisans Düzeyi Temel Yeterlikleri göz önüne alınmaktadır.

KSÜ Tıp Fakültesi öğrencilerinin mezun olduklarında;

- ✓ Profesyonel Sağlık Hizmeti Sunucusu,
- ✓ Mesleki Etik ve Profesyonel İlkeleri Benimseyen,
- ✓ Sağlığın Savunucusu ve Eğitici,
- ✓ Ekip Lideri-Yönetici, Ekip Üyesi,
- ✓ İletişimci,
- ✓ Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren,
- ✓ Yaşam Boyu Öğrenen yetkinliklerine sahip olmaları hedeflenmektedir.

Mezun yetkinlik ve yeterliklerine KSÜ Tıp Fakültesi web sayfasından erişilebilmektedir.

https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/depo/belgeler/KS%C3%9C%20T%C4%B1p%20Fak%C3%BCltesi%20Mezun%20Yetkinlik%20ve%20Yeterlikleri_2109161403598672.pdf

Hedeflenen bu yetkinliklere ulaşmak için edinilmesi gereken tüm yeterlikler, klinik öncesi dönemden intörn doktorluk dönemine doğru ilerleyen süreçte yıllar içinde kademeli ve birbiri ile bağlantılı olarak eğitim programına entegre edilmiştir (**Şekil 2.2.1**).

Fakültemizin mezun yetkinlik ve yeterliklerinin belirlenmesi ile ilgili yapılan çalışmalar **TS.1.2.1** başlığında detaylı şekilde anlatılmıştır. Özetlenecek olursa öncelikle UÇEP 2020’de mevcut mezun yetkinlikleri Koordinatörler Kurulu tarafından incelenmiş ve tıp fakültelerinin mezun yeterlikleri için esas alması gereken Temel Yetkinlik alanları/Yetkinlikler ve Yeterlikler tespit edilmiştir. UÇEP 2020’de tıp fakültelerinin bu yetkinlikler üzerinde değişiklik yapmaması gerektiği ancak kendine özgü yeni yeterlikler ekleyebileceği açıkça belirtilmiştir. Bu nedenle UÇEP 2020’de verilen Mezun Yetkinlik ve Yeterlikleri 03.06.2021 tarihinde Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonunda görüşülerek olduğu gibi kabul edilmiştir ([Ek.TS.1.2.1/2. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu 03.06.2021 tarihli Kararları](#) Karar 6).

İkinci adımda Tıp Fakültesi programında her bir dönemin eğitiminin amaç ve hedefleri, klinik öncesi eğitim döneminde her bir ders kurulunun amaç ve hedefleri, klinik ve intörn doktorluk eğitim döneminde tüm stajların amaç ve hedefleri **TS.1.1.1** ve **TS.1.1.3** başlıklarında detaylı biçimde anlatıldığı gibi iç ve dış paydaşların geniş katılımı ile ve mezun yetkinlikleri ile ilişkilendirilecek şekilde belirlenmiş ve eğitim programında detaylı şekilde yer verilmiş olup resmi web sayfamızda tüm paydaşlara duyurulmuştur.

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=23834>

KSÜ Tıp Fakültesi eğitim programında her Dönem/Kurul/Staj amaç ve hedefleri mezun yetkinlikleri ile eşleştirilerek mezun yetkinliklerinin tamamını karşılayacak şekilde kurgulanmıştır (**Tablo 2.2.1.**). ([Ek.TS.1.2.2/18. KSÜ Tıp Fakültesi mezun yetkinlikleri ile Dönem/Kurul/Staj Amaç ve Hedeflerini eşleştirme matrisi](#)).

Eğitim Programı hazırlanırken her sene Mayıs ayı içerisinde bir sonraki yılın müfredatı Ana bilim dallarından istenmekte ve bu müfredatın hazırlanırken mutlaka TYYÇ ve güncel UÇEP ile uyumlu olması gerektiği, eklenmesi istenen teorik ders ve pratik uygulamaların mutlaka bir mezun yetkinliğine hizmet etmek üzere eklenmesi gerektiği vurgulanmaktadır. Ana bilim dalları da müfredatlarını bu kurallara kati olarak uyarak hazırlamaktadır. Tüm stajlarda eğitim programının öğrenim hedefleri, eğiticilerin isim ve ünvanları, stajda kullanılan öğrenim yöntemleri, stajda kullanılan ölçme değerlendirme metodları ve başarı kriterleri, haftalık ders programı, ders içerikleri ve öğrenim düzeyleri ile derslerin veriliş şekli, staj kuralları ve işleyiş şeklinin detaylı biçimde programa yazılması gerektiği vurgulanmıştır. Ana bilim dalları da müfredatlarını bu kurallara uygun olarak hazırlamaktadır ([Ek.TS.1.2.1/3. Ana bilim Dallarından müfredat isteme yazısı örneği](#), [Ek.TS.1.2.1/4. İç Hastalıkları AD 2021-2022 yılı eğitim programı](#), [Ek.TS.1.2.1/4. İç Hastalıkları AD. 2021-2022 Eğitim programı](#), [Ek.TS.1.2.1/5. İç Hastalıkları AD. 2022-2023 Eğitim programı](#), [Ek.TS.1.2.1/6. Anestezi AD. 2022-2023 Eğitim programı](#), [Ek.TS.1.2.1/7. Kardiyoloji AD. 2022-2023 Eğitim programı](#), [Ek.TS.1.2.1/8. Üroloji AD. 2022-2023 Eğitim programı](#), [Ek.TS.2.2.1/1. Göğüs Hastalıkları AD 2021-2022 yılı eğitim öğretim programı](#), [Ek.TS.2.2.1/2. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD 2021-2022 yılı eğitim öğretim programı](#), [Ek.TS.2.2.1/3. Acil Tıp AD 2022-2023 yılı eğitim öğretim programı](#), [Ek.TS.2.2.1/4. Enfeksiyon Hastalıkları AD 2022-2023 yılı eğitim öğretim programı](#)). Her staj grubu için ayrıca staj programı oluşturulmakta, öğrencilerin staj süresi içindeki rotasyonları, teorik ve pratik ders saatleri, staj tanıtım dersi ve uyum haftası içerikleri, teorik ve pratik sınav ile ilgili bilgiler öğrencilerle paylaşılmaktadır ([Ek.TS.2.2.1/5. İç Hastalıkları staj programı örneği](#)).

KSÜ Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Rehberleri ve Ders Programlarına erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=23834>

Şekil 2.2.1. Eğitim Dönemleri ve yeterlikler ilişkisi



Tıp Fakültesi eğitim programında;

Profesyonel Sağlık Hizmeti Sunucusu yetkinliğine ulaşılması için klinik öncesi dönemde molekülden hücreye, hücreden dokuya, dokudan sisteme, organizmanın yapı ve işlev bilgisi, temel mesleksi beceriler, hekim kimliğine ilişkin duyarlılık, sosyal tıp yaklaşımı ve sağlık hizmetlerinin yapılanma bilgisi kazandırılır. Klinik dönemde Ulusal ÇEP gözönüne alınarak hazırlanmış olan program doğrultusunda hastalıklar, risk faktörleri, patogenezi, klinik tanı, tedavi ve koruyucu hekimlik ilkelerini içeren teorik ders ve pratik uygulamalara yer verilir. İntörn doktorluk döneminin amacı, tıp eğitiminin önceki dönemlerinde elde edinilen bilgi, beceri ve tutumların sağlık hizmeti sunum alanlarında uygulanabilir hale getirilmesini sağlamaktır. Dönem 6 staj programları bu amaç doğrultusunda oluşturulmuştur. Bu dönemde intörn doktorlar ağırlıklı olarak hasta başı ve işbaşında eğitim alarak ilgili disiplinin temel başvuru semptomları/durumları ile sık görülen hastalıklarına yönelik teorik bilgilerini öğretim üyeleri eşliğinde pratik olarak uygulama fırsatı bulurlar. Ayrıca intörn doktorlar bulundukları stajlarda seminer/makale sunumu derslerine katılır, aktif olarak makale hazırlayıp sunarlar.

Mesleki Etik ve Profesyonel İlkeleri Benimseyen yetkinliğine ulaşılması için klinik öncesi dönemde Tıp tarihine öncülük yapan hekimler ve uygulamaları, tıbbın gelişim süreci bilgisi, hekimlik kimliği algısı, bilim felsefesi, tıp hukuku, tıp etiği ve ilkelerine yönelik dersler mevcuttur. Klinik dönem ve intörn doktorluk döneminde ise öğrenciler bu teorik bilgileri gerçek yaşamda deneyimleme imkânı bulurlar.

Sağlığın Savunucusu ve Eğitici yetkinliğine ulaşmaya yönelik olarak klinik öncesi dönemde toplum ve bireyin sağlığının korunmasıyla ilgili ilkeleri ve yaklaşımları, sağlık sistemi teşkilatını ve yapılanması, yönetmelik ve mevzuatı, etik deontoloji ve hasta hakları konularını içeren derslere yer verilmiştir. Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı stajında sağlık alanında bireylere birçok alanda danışmanlık hizmeti verme yetkinliğine yönelik teorik ve pratik dersler mevcuttur.

Ekip Lideri-Yönetici yetkinliğinin kazandırılmasına yönelik olarak klinik öncesi dönemde personel ve zaman yönetimi, sağlıkta karar verme sürecinde epidemiyolojik, demografik, ulusal ve yerel sağlık verilerin kullanım ilkelerini ve yöntemlerini içeren derslere yer verilmiştir. İntörn doktorluk döneminde aile hekimliği stajında sağlık hizmeti planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerini yönetebilme, birinci basamak sağlık kuruluşu yönetim ve idaresini yürütebilme vasıflarının kazandırılmasına yönelik dersler mevcuttur. Klinik stajlarda uygulanan ödev aktiviteleri ve olgu temelli değerlendirme oturumlarında, Dönem 6 halk sağlığı stajında sahada bilimsel araştırma yürütürken ve Aile Sağlığı Merkezlerinde gruplar halinde eğitim alırken ve Kanıta dayalı Tıp Uygulamaları sırasında da öğrenciler küçük gruplar oluşturarak çalışmakta ve ekip üyesi ve liderlik anlayış ve becerilerini geliştirmektedirler.

Ekip Üyesi yetkinliği kazandırılmasına yönelik olarak intörn doktorluk döneminde öğrenciler, KSÜ Tıp Fakültesi Hastanesi'nde ayaktan ve yataklı tedavi birimlerinde aktif olarak çalışırlar. Bu süreç zarfında öğretim üyeleri, araştırma görevlileri, yardımcı sağlık personeli ve akranları ile koordineli bir şekilde ve uyum içinde çalışmayı bizzat yaşayarak öğrenirler. Tıp Fakültesi öğrenci toplulukları tarafından düzenlenen öğrenci kongreleri, panel ve sempozyumlar, topluma ve öğrencilere yönelik etkinlikler de bu amaca hizmet etmektedir. Ödev aktivitelerinde oluşturulan küçük gruplarda öğrenciler görev dağılımı yapılmakta ve bir ekip olarak ödev dökümanı hazırlamakta daha sonra bu ödevleri öğretim üyesine sunmaktadırlar. Yine Olgu temelli değerlendirme oturumlarında oluşturulan küçük gruplar verilen olguyu kendi aralarında tartışarak tanı koymaya çalışmakta, tetkik planlamakta ve bir ekip olarak çalışmayı öğrenmektedirler (**Resim 2.1.19**).

İletişimci yetkinliğine ulaşmak için Dönem 3'te temel iletişim becerileri, hasta-hekim iletişimi ve zor hasta ile görüşmeye yönelik ders ve tiyatral pratik uygulamalara yer verilmiştir. Klinik öncesi dönemde iletişim üzerine edinilen temel bilgiler klinik dönem ve intörn doktorluk döneminde

hastalar, hasta yakınları ve yardımcı sağlık personelleri ile birebir iletişim kurma yolu ile pekiştirilir. Ayrıca Dönem 6 Aile Hekimliği stajında iletişim tekniklerine yönelik teorik ve pratik dersler mevcuttur.

Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren yetkinliğine ulaşmak için temeller Dönem 1’den itibaren atılır. Bilimsel düşünme, analitik yaklaşma, kanıta dayalı tıp ilkeleri, tıpta kanıt bulma yöntemleri, kanıta göre değerlendirmeye yönelik bilgiler klinik öncesi dönemde verilir. Dönem 4 ve 5’te danışman öğretim üyeleri ile birlikte yapılan Kanıta Dayalı Tıp uygulamaları, bulundukları stajlarda makale/seminer/olgu sunumlarına katılan öğrenciler, intörn doktorluk döneminde de İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Acil Tıp, Aile Hekimliği, Halk Sağlığı stajları’nda aktif olarak makale sunumu yaparlar.

Yaşam Boyu Öğrenen yetkinliğine ulaşmak için klinik öncesi dönemde verilen istatistik dersleri, veri tabanı ve e-kütüphanelerinin kullanımı dersleri, Dönem 3’te verilen bilimsel makale değerlendirme dersleri, Dönem 4 ve 5’te danışman öğretim üyeleri ile birlikte yapılan Kanıta Dayalı Tıp uygulamaları, Tıp Öğrenci Topluluklarının faaliyetleri ve Tıp Öğrenci Kongreleri örnek gösterilebilir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.2.1.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz

Tablo 2.2.1. KSÜ Tıp Fakültesi Mezun Yetkinlikleri ile Dönem/Kurul/Staj amaç ve hedefleri eşleştirme tablosu (Belgenin tamamı **Ek.TS.1.2.2/18.**'de mevcuttur)

KSÜ TIP FAKÜLTESİ MEZUN YETKİNLİKLERİ - STAJ KURUL AMAÇ HEDEFLERİ EŞLEŞTİRME TABLOSU						
Kısaltmalar: D: Dönem, EA: Eğitimin Amacı, H: Hedef, B: Bilgi, BC: Beceri, T: Tutum, K: Kurul, ÖH: Öğrenim Hedefi, PED: Pediatri, İçH: İç Hastalıkları						
KSÜ Tıp Fakültesi Mezun Yetkinlikleri	KSÜ Tıp Fakültesi Mezun yeterlikleri (Yetkinliğe Ulaşmak İçin Gerekli Yeterlilik)	KSÜ Tıp Fakültesi ders-kurul staj blok amaç ve hedefleri (Alt yeterlilikler)	DÖNEM	BRANŞ	TEORİK DERS ADI	PRATİK UYGULAMA ADI
1.Profesyonel Sağlık Hizmeti Sunucusu	1.1.Temel ve klinik tıp bilimlerinde n, davranış bilimlerinde n ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.	D6.EA.1-14 D6.H.BC5. Hastalıkların tanı ve tedavisinde gerekli tüm temel hekimlik uygulamalarını üst düzeyde yapabilir D6.İçH.EA. İç Hastalıkları stajında dönem 6 öğrencileri ön tanıya götürebilecek şekilde <i>anamnez</i> alabilme, tüm sistemlerin ayrıntılı muayenesini yapabilmeye gibi temel hekimlik uygulamalarını üst düzeyde öğrenerek uygulayabilme, ön tanıyı doğrultusunda gerekli tetkikleri planlayabilme ve sonuçlarının yorumlayabilme ve tedavisini yönlendirme yeteneklerini geliştirirler	Dönem 6	Halk sağlığı, İç Hastalıkları, Kadın Doğum, Genel Cerrahi, Psikiyatri Acil Tıp Çocuk hastalıkları stajları	Dönem 6 da teorik ders uygulanmama kla birlikte öğrenciler seminer saatlerine zorunlu olarak katılmakta ve seminer sunumu yapmaktadırlar	Halk sağlığı, Aile hekimliği İç Hastalıkları Kadın Doğum, Genel Cerrahi Psikiyatri Acil Tıp ve Çocuk hastalıkları stajları
				Aile hekimliği A.D.	1.Doktor-Hasta İlişkileri 2.Zor Hasta ile Görüşme 3.Anemiye Birinci Basamak Yaklaşımı 4.Hasta Eğitimi ve İletişimin Temelleri	1.Aile hekimliği: Aile merkezli ve Hasta merkezli olgu sunumu 2.Hasta iletişim teknikleri ve zor hasta ile görüşme 3.Birinci basamakta kronik hasta yönetimi 4.Klinikte problem çözme 5.Hasta

1. Profesyonel Sağlık Hizmeti Sunucusu	1.2. Hasta yönetiminde , dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.	D1.K1.ÖH9. Hekimlik mesleğinde <u>deontolojinin önemi</u> ve tıp-hukuk arasındaki ilişkiyi	Dönem 1	Halk Sağlığı A.D	1. Toplumsal cinsiyet kavramı ve sağlığa etkileri 2. İnsan Hakları ve sağlık hakkı 3. Sağlık ve Hastalık Kavramı 4. Tıp etiği ön bilgileri II 5. Hasta-hekim, -Tıp-toplum ilişkileri	
		D2.ÖH1. İnsana <u>biyopsikososyal olarak yaklaşmanın önemini</u> fark eder. D2.K7.A. Öğrencilere doku ve organlarda patolojik süreçlerin nasıl ortaya çıktığını, ne gibi sorunlara yol açtığı, temel klinik yaklaşımlar ile tedaviye yönelik farmakolojik yaklaşımlar konularıyla, hasta muayenesine yönelik temel yaklaşımların ve toplum sağlığı sorunlarının <u>biyopsikososyal ve kültürel bakış açısıyla değerlendirilmesiyle iletişim becerileri konularında bilgi, beceri ve tutum kazandırmaktır.</u> D2.ÖH14. Tıp etiği tarihçesini ve etik, tıp etiği ve araştırma etiği ilkelerini tanımlar.		Aile Hekimliği A.D	1. İletişimin Temelleri 2. Doktor Hasta İlişkileri 3. Aile Hekimliği Tanımı ve İlkeleri 4. Dünyada ve Türkiye'de Aile Hekimliği 5. Birinci Basamak Sağlık Hizmetleri 6. Aile Sağlık ilişkisi 7. Aile <u>genogramı</u>	
		D3.EA. Dönem 3 eğitiminin amacı, hastayla <u>yüzyüze</u> karşılaşmadan önce gerekli bilimsel alt yapıyı sağlam şekilde temellendirmek, bunu gerçekleştirirken hastalıkların biyolojik esaslarını, <u>fizyopatolojik</u> özelliklerini, klinik ve farmakolojik yaklaşımları, toplumsal ve küresel sağlığa etkilerini, <u>primer koruma ve</u>	Dönem 3	Aile Hekimliği A.D	1. Biyopsikososyal yaklaşım 2. Hasta-hekim görüşmesi 3. Yaşlı erişkinlerde sağlığın sürdürülmesi	

TS.2.2.2. Güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış olmalıdır

KSÜ Tıp Fakültesi eğitim programının yapı ve içeriğinin Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile (UÇEP) uyumunu tespit etmek ve sağlamak amacıyla ilk çalışmalar 2019 Aralık ayında Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği Alt Komisyon üyelerinin belirlenmesi ile başlamıştır. Bu amaçla eğitim programının yapısına ve müfredata aşına oldukları için Dönem Koordinatörleri ve/veya yardımcılarının görevlendirilmesi yapılmıştır.

Komisyon Ocak 2020’de ilk toplantısını yapmıştır [\(Ek.III.8.1.Eğitim programının yapısı ve içeriği alt komisyonu toplantı tutanağı-1\)](#). Resmi kayıt altına alınan toplam 5 toplantı yapılmıştır ve bu toplantılarda KSÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programının UÇEP 2020 ve TYYÇ ile uyumu konularında görüş alışverişi yapılarak yol haritaları çizilmiştir [\(Ek III.8.2.Eğitim programının yapısı ve içeriği alt komisyonu toplantı tutanağı-2, Ek III.8.3.Eğitim programının yapısı ve içeriği alt komisyonu toplantı tutanağı sonucu Dekanlığa talep yazısı-1, Ek III.8.4. Eğitim programının yapısı ve içeriği alt komisyonu toplantı tutanağı-3, Ek.III.8.5.Eğitim programının yapısı ve içeriği alt komisyonu toplantı tutanağı sonucu Dekanlığa talep yazısı-2, Ek.III.8.6.Eğitim programının yapısı ve içeriği alt komisyonu toplantı tutanağı sonucu Dekanlığa talep yazısı-3, Ek III.8.7.Eğitim programının yapısı ve içeriği alt komisyonu toplantı tutanağı sonucu Dekanlığa talep yazısı-4\)](#).

UÇEP 2020’nin birinci kısmı olan Mezun Yetkinlik ve Yeterlikleri ile KSÜ Eğitim programının uyumu ile ilgili konu **TS.2.2.1** de detaylı olarak anlatılmıştır.

UÇEP 2020’nin ikinci kısmı olan çekirdek hastalık ve semptomlar listesi ile KSÜ Tıp Fakültesi eğitim programı içeriğinin uyumu ile ilgili süreç ise şu şekilde yürütülmüştür. Öncelikle koordinatörler ve eğitim sorumlularına konu ile ilgili eğitimler verilmiş, ayrıca bireysel olarak her daim irtibatta kalınarak destek olunmuş olup, yapılan çalışmalardan aşağıda bahsedilmiştir.

İlk olarak KSÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı içeriğinin hâlihazırda UÇEP 2020’yi ne oranda karşılamakta olduğu anlaşılmaaya çalışılmıştır. KSÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programında bulunan ders içeriklerinin UÇEP 2020’de çerçevesi çizilmiş olan Semptom-Durum/Çekirdek Hastalık eşleştirme tablosuyla karşılaştırılması için oldukça kapsamlı bir çalışma başlatılmış ve tüm Ana bilim dallarına duyuru yapılarak 22.03.2021 tarihinde bu çalışmanın nasıl yapılacağı ile ilgili çevrimiçi bilgilendirme toplantısı yapılmıştır [\(Ek.TS.1.2.1/9. KSÜ Ders içerikleri-UÇEP 2020 Semptom ve çekirdek hastalıkları eşleştirme çalışması bilgilendirme toplantısı davet yazısı\)](#). Bu amaçla öncelikle UÇEP 2020’de mevcut semptom-

durum/çekirdek hastalık eşleştirme tablosu alınmış ve her bir semptomla ilişkili çekirdek hastalıklar için KSÜ Tıp Fakültesi eğitim programında anlatılan teorik dersler eşleştirilmiştir ([Ek.TS.1.2.1/10. KSÜ Tıp Fakültesi Ders içerikleri-UÇEP 2020 Semptom ve çekirdek hastalıkları eşleştirme tablosu](#)). Böylelikle UÇEP 2020’de mevcut olup KSÜ Tıp Fakültesi eğitim programında mevcut olmayan-anlatılmayan konular tespit edilmiş, aynı zamanda KSÜ Tıp eğitim programında mevcut olup UÇEP 2020’de olmayan yani eğitim programımızın özgün içerikleri de tespit edilmiştir. Bu çalışma sonunda mevcut eğitim programımızın UÇEP 2020’de mevcut olan semptom/çekirdek hastalıkların % 99,5’ini kapsadığı kendi özgün içeriklerine de sahip olduğu görülmüştür. Örneğin Dekompresyon Hastalığının UÇEP’de mevcut olduğu ancak KSÜ Tıp Eğitim programında anlatılmadığı görülmüştür. Bu şekilde eksik olan içeriklerin eğitim programına eklenmesi için önümüzdeki dönemlerde çalışmalar planlanmıştır.

Bu şekilde, Tıp Fakültesi eğitim programının Ulusal ÇEP 2020 ile tama yakın uyumlu olduğu görülmüş ve güncel KSÜ ÇEP 2021 belirlenerek resmi web sayfamıza eklenmiştir ([Ek.TS.1.2.1/11. KSÜ Tıp Fakültesi 2021 Çekirdek Eğitim Programı](#)).

KSÜ Tıp Fakültesi ÇEP 2021 erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=23834>

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.2.2.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.2.2.3. Davranış ve sosyal bilimlerle tıpta insan bilimine ilişkin uygulamalara yer vermiş olmalıdır

KSÜ Tıp Fakültesi eğitim programı yeterlikleri kapsamında davranış ve sosyal bilimlerle tıpta insan bilimine ilişkin uygulamalara yer vermektedir. Eğitimin genel amaç ve hedefleri doğrultusunda, ulusal ve fakülte çekirdek müfredatına uygun olarak, öğrencilerin etik değerlere bağlı, hekim sorumluluklarını bilen, profesyonel davranış biçimi geliştirmiş hekimler olarak yetiştirmeleri amacı ile tüm dönemlerde etkinlikler yürütülmektedir. Bu kapsamda;

Klinik öncesi eğitim döneminde

Alan içi zorunlu dersler kapsamında; Tıp Tarihi, Deontoloji, Etik, Adli Tıp ve Sağlık Mevzuatı, İletişim ve Sunum Teknikleri, İletişim Becerileri, Hasta-Hekim Görüşmesi, Sigara/Tütün Bağımlılığına Hekim Yaklaşımı, Sağlık Sosyolojisi, Sağlık İletişimi ve Sağlık Eğitimi,

Biyopsikososyal Yaklaşım, Davranışın Nörobiyolojisi, Psikiyatrik Belirti ve Bulgular, Bedensel Belirti ve İlişkili Bozukluklar, Nörobilişsel Bozukluklar, Madde Kullanım Bozuklukları, İntiharın Psikobiyolojik Boyutları, Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Yöntemleri, Sağlıkta Şiddet, Aile İçi Şiddet derslerine yer verilmiştir.

Alan içi seçmeli dersler kapsamında; Tıp tarihi, Geleneksel Ve Tamamlayıcı Tıp, alan dışı seçmeli dersler kapsamında; Bilim Felsefesi, Girişimcilik ve Strateji, Diksiyon, Halkla İlişkiler, İşaret Dili, Yapay Zekâ, Sağlıkta İletişim, Yazılım ve Robotik Otonom, Kişisel Gelişim, Felsefe, Kimyasal, Biyolojik, Radyolojik ve Nükleer Tehditler, İş Sağlığı ve Güvenliği, Liderlik, Mitoloji, Osmanlı Türkçesine Giriş, Radyasyondan Korunma Yolları, Girişimcilik ve Kariyer Planlama, Gönüllülük Çalışmaları derslerine yer verilmiştir.

Klinik eğitim döneminde;

Adli Tıp Stajında; Adli Psikiyatri, Hekimlerin Hukuki Sorumlulukları, Genel ve Soruna Yönelik Öykü Alabilme, Mental Durum Değerlendirebilme, Psikiyatrik Öykü Alabilme, Aydınlatma ve Onam Alabilme,

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajında; Alkol ve Madde Kullanım Bozuklukları, Yeme Bozuklukları, Kişilik Bozuklukları, Cinsel İşlev Bozuklukları, Yıkıcı Bozukluklar, Dürtü Kontrol ve Davranım Bozuklukları, İntihar, Doktor Hasta İlişkileri ve Psikiyatrik Görüşme İlkeleri derslerine yer verilmiştir.

İntörn doktorluk eğitim döneminde;

Aile Hekimliği Stajı'nda; İşe Giriş Muayenesi-Raporu ve Muayene Formu İncelemesi, Sigara İçen Hastaya Yaklaşım, Aile Merkezli ve Hasta Merkezli Olgu Sunumu, Doktor-Hasta İlişkileri, Zor Hasta ile Görüşme, Hasta Hakları, Sürekli Bakım-Kapsamlı Bakım, Klinikte Problem Çözme, Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Yöntemleri, Nikotin Bağımlılığı ve Tedavisi, Aile Hekimliğinde Sevkler ve Konsültasyonlar, Nikotin Bağımlılığına Hekim Yaklaşımı, Çocuklarda Büyüme-Gelişiminin Takibi, Sağlıkta Şiddet, Aile İçi Şiddet, Evde Bakım Hizmetleri, Çok Yönlü Geriatrik Değerlendirme, Demansa Birinci Basamak Yaklaşımı, Depresyona Birinci Basamak Yaklaşımı, Hasta Eğitimi ve İletişimin Temelleri Konularında teorik ve pratik eğitim verilmektedir.

Dönem 6 Halk Sağlığı Stajında iş sağlığı güvenliğine yönelik toplumdaki iş sağlığı ve güvenliği hizmetlerini değerlendirebilme konusunda pratik eğitim verilmektedir.

Her yıl intörn doktor uyum programı içerisinde rutin olarak temel iş sağlığı ve güvenliği,

hasta memnuniyeti ve iletişim, çalışan sağlığı ve güvenliği eğitimi verilmektedir ([Ek.TS.2.2.3/1. KSÜ Tıp Fakültesi 2020-2022 Uyum Eğitimi duyuru ve Programları](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.2.3.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.2.2.4. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış olmalıdır
Eğitim programımızda öğrencilerin bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak deneyimlediği klinik süreçler üzerinde analiz yapma, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme ve karar verme gibi becerilerini geliştirebilecekleri eğitim etkinliklerine yer verilmiştir.

KSÜ Tıp Fakültesi eğitim programı içeriğinde klinik öncesi dönemde; kanıta dayalı tıp uygulamalarına zemin hazırlayacak teorik dersler mevcut olup bu dersler belli bir düzen içerisinde verilmektedir. Buna göre Dönem 1’de Tıbbi bilişim ve Biyoistatistik dersleri oldukça geniş kapsamlı olarak verilmektedir. Dönem 1’deki bu derslere 2021-2022 eğitim öğretim döneminde Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Araştırma Türleri, Araştırma Tasarımı dersleri eklenmiştir. Dönem 2 programına Kütüphane Kullanımı, Veritabanları ve E-Kütüphane Kullanımı dersleri eklenmiştir. Dönem 3’te genel olarak epidemiyoloji adı altında verilen ders kapsamı genişletilerek Sağlık Alanında Araştırma Planlama, Araştırma Tipleri, Bilimsel Makalelerde Kanıt Piramidi dersleri olarak verilmeye başlanmıştır. Yine Dönem 3 programına deneyimli hocalar eşliğinde Tanımlayıcı Gözlemsel Çalışmalar, Deneysel Hayvan Çalışmaları, Metodolojik Çalışmalar, Analitik Müdahaleli Çalışmalar olmak üzere farklı çalışma tiplerinin eleştirel olarak değerlendirildiği ve bir makalenin nasıl değerlendirilmesi gerektiği ile ilgili uygulamalar eklenmiştir. Dönem 3’te Aile Hekimliği AD’nin Sunum hazırlama ve Sunma Teknikleri dersi vardır ([Ek.TS.1.2.1/2. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu 03.06.2021 tarihli Kararları](#)-Karar 9).

Klinik dönemde ise hem mesleksen gelişim ve hayat boyu öğrenme tutumunu sağlamak hem de bilimsel-analitik düşünme yeteneğini geliştirmek amacıyla, “Kanıta Dayalı Tıp Ders ve Uygulamaları” başlığı altında verilen bir dizi eğitim faaliyeti 2021-2022 Eğitim Öğretim döneminde uygulanmak üzere eğitim programına eklenmiş ve bu dönem içerisinde uygulanmaya başlamıştır ([Ek.TS.1.2.1/2. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu 03.06.2021 tarihli Kararları](#)- Karar 9, [Ek.TS.2.1.2/3.Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları için Danışman Öğretim Üyeleri listesi istenmesine dair Dekanlık yazısı](#)). Öğrenciler danışman hocaları eşliğinde klinikte karşılaşılan ve farklı çözüm yöntemleri olabilen bir problem tespit edip bu problemin çözümü

için yapılan tedavi ve uygulamalara literatür araştırması ile bilimsel kanıtlar toplayıp buldukları bu kanıtların doğruluk, güncellik ve geçerliliğini değerlendirerek çözüm önerileri geliştirmektedir. Bu çalışmaların bilimsel yazıya dönüştürülmesi ve düzenli olarak yapılan Tıp Öğrenci Kongrelerinde sunulması planlanmaktadır. Bu konuyla ilgili çalışmalar yürütülürken önce Kanıta dayalı Tıp Uygulamaları ile ilgili olarak gönüllü olarak bu faaliyette bulunacak 27 öğretim üyesine konu ile ilgili olarak Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Aile Hekimliği AD öğretim üyesi Doç. Dr. Özlem Coşkun tarafından eğitim verilmiştir (**Resim 2.1.15**). ([Ek.TS.2.1.2/6. KDT Eğitici Eğitimi duyurusu](#)). 23.05.2022 tarihinde de Doç. Dr. Adem Doğaner “Bilimsel araştırma yöntemleri ve araştırma türleri, bilimsel veritabanları, kanıt piramidi ve kanıt düzeyleri konularında öğrencilere eğitim verdi ([Ek.TS.2.1.2/7. Kanıta Dayalı Tıp Öğrenci Eğitimi duyurusu](#)). Konu ile ilgili eğitimi alan öğretim üyelerinin her birine 6 ila 7 öğrenci düşecek şekilde Dönem 4 öğrencileri küçük gruplara ayrıldı. Her öğretim üyesi kendi öğrenci grubu işle en az 5 oturumda KDT uygulaması yaptı. Öğretim üyesinin belirlediği konuda öğrencilere görev dağılımı yapılarak klinikte karşılaşılan ve cevabı net olmayan bir bilimsel konuda literatür taraması yaparak elde edilen kanıtları yorumladılar ve öğretim üyesine sunum yaptılar (**Resim 2.1.16**). Daha sonra KDT geri bildirim formları ve öğrenci sunumlarının video kayıtları dekanlık öğrenci işlerine teslim edildi. Her öğretim üyesi kendi grubunun birincisini seçti. Daha sonra 3 öğretim üyesinden oluşan bir jüri birinci seçilen öğrenciler içerisinden ilk 3’e giren öğrenciyi seçti. Bu öğrencilerin öğrenciler ise kendi konularını tıp öğrenci kongresinde sunma fırsatı verilmesi planlandı. ([Ek.TS.2.1.2/9. KDT Öğrenci Sunumu örneği-1](#), [Ek.TS.2.1.2/10. KDT Öğrenci Sunumu örneği-2](#), [Ek.TS.2.1.2/11. KDT Öğrenci Sunumu örneği-3](#), [Ek.TS.2.1.2/12. KDT Öğrenci Sunumu örneği-4](#), [Ek.TS.2.1.2/13. KDT Öğrenci Sunumu örneği-5](#), [Ek.TS.2.1.2/14. KDT Öğrenci Sunumu örneği-6](#), [Ek.TS.2.1.2/15. Doldurulmuş KDT öz değerlendirme formları](#), [Ek.TS.2.1.2/16. Doldurulmuş KDT öğrenci geri bildirim formları örnekleri](#), [Ek.TS.2.1.2/17. Doldurulmuş KDT öğretim üyesi geri bildirim formları örnekleri](#)).

Dönem 5’te Akılcı İlaç Kullanımı dersleri ile bu becerilerin geliştirilmesi desteklenmektedir. Ayrıca Dönem 6’da Acil Tıp, İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajlarında intörn doktorlar verilen konularda seminer hazırlayıp sunmaktadırlar ([Ek.TS.2.1.1/12. İç Hastalıkları AD 2020 ve 2021 yılı intörn doktor seminer programı](#), [Ek.TS.2.1.1/13. Acil Tıp AD 2021 yılı intörn doktor seminer programı](#), [Ek.TS.2.1.1/14. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD 2021 yılı intörn doktor seminer programı](#), [Ek.TS.2.1.1/15. Aile Hekimliği AD 2018-2020 yılı intörn doktor seminer programı](#)).

[Ek.TS.2.1.1/16. İç Hastalıkları AD 2022 yılı intörn doktor seminer programı, Ek.TS.2.1.1/17. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD 2022 yılı intörn doktor seminer programı, Ek.TS.2.1.1/18. Aile Hekimliği AD 2021-2023 yılı intörn doktor seminer programı\).](#)

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.2.4.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.2.2.5. Eğitim programı içeriği mutlaka; öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş olmalıdır

Fakültemizin eğitim programı öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını özendirecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuştur. Dönem 6'da Halk Sağlığı stajında öğrenciler gruplara ayrılarak her bir gruba bir araştırma konusu verilmekte, öğrenciler bu araştırma konusu ile ilgili çalışma dizaynını öğretim üyesi ile birlikte yaptıktan sonra sahada araştırma verilerini toplayıp SPSS veritabanına girmektedir. Verileri öğretim üyesi ile birlikte analiz ederek çalışmanın sonuçlarını tartışmakta, elde edilen bulgular bir araştırma makalesi olarak yazılmaktadır. Tüm öğrenciler mutlaka bir araştırmada görev almakta bu sayede hem bir halk sağlığı sorununu tespit etme ve bu konuda bir çalışma düzenleyip yürütme becerisi elde etmekte hem de ekip olarak çalışmayı öğrenmektedirler.

Resim 2.2.1. Halk Sağlığı Stajında Dönem 6 ğrencileri sahada elde edilen verileri SPSS veritabanına girerken görülmektedir





Klinik dönemde öğrenciler Ana bilim dallarının makale ve seminer saatlerine katılmaktadır. Bu dönemlerde öğrencilerin bilimsel literatür tarama, araştırmaları okuyup anlama, yorumlama ve sunma becerilerinin geliştirilmesi amacıyla seminerler hazırlayıp sunmaları sağlanmaktadır ([Ek.TS.2.1.1/12. İç Hastalıkları AD 2020 ve 2021 yılı intörn doktor seminer programı](#), [Ek.TS.2.1.1/13. Acil Tıp AD 2021 yılı intörn doktor seminer programı](#), [intörn doktor seminer programı](#), [Ek.TS.2.1.1/14. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD 2021 yılı intörn doktor seminer programı](#), [Ek.TS.2.1.1/15. Aile Hekimliği AD 2018-2020 yılı intörn doktor seminer programı](#), [Ek.TS.2.1.1/16. İç Hastalıkları AD 2022 yılı intörn doktor seminer programı](#), [Ek.TS.2.1.1/17. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD 2022 yılı intörn doktor seminer programı](#), [Ek.TS.2.1.1/18. Aile Hekimliği AD 2021-2023 yılı intörn doktor seminer programı](#)).

Kanıt dayalı tıp, biyoistatistik, araştırma yöntemleri, bilimde sorgulayıcı ve problem çözdürücü düşünce ve eleştirel makale okuma konularını içeren ve kesintisiz tüm dönemlerde devam eden çok sayıda ders ve uygulamalar mevcuttur (**TS.2.2.1.**-Sayfa 71, **TS.2.1.2.**-sayfa 101-107 **GS.2.1.5.**-Sayfa 161 ve **TS.2.2.4.**-Sayfa 196 da detaylı bahsedilmiştir).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.2.5.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.2.2.6. Eğitim programı içeriği mutlaka; ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış, olmalıdır.

KSÜ Tıp Fakültesi Eğitim programında ekip çalışması anlayış ve becerisine yönelik uygulamalara örnek olarak aşağıdaki faaliyetler gösterilebilir.

TS.2.1.2. başlığında daha detaylı anlatıldığı gibi Klinik Stajlarda 2020-2021 eğitim öğretim döneminde yapılmaya başlanmış olan ve yeni eğitim öğretim döneminde de devam eden Olgu Temelli Değerlendirme (OTD) oturumlarında öğrenciler gruplara bölünmekte, öğretim üyesi gözetiminde kendilerine verilen gerçek ya da tasarlanmış hasta senaryoları hakkında grup olarak tartışmakta, fikir yürütmekte ve bir grup sözcüsü seçerek olguya ilişkin görüşlerini, ön tanıılarını sunmaktadırlar (**Resim 2.1.18, Resim 2.1.19, Resim 2.1.37 - 39**). Bu yolla hem ekip üyesi hem de ekip lideri yetkinlikleri kazandırılmaya çalışılmaktadır ([Ek.TS.2.1.2/19. İç Hastalıkları AD örnek OTD föyü](#), [Ek.TS.2.1.2/20. İç Hastalıkları-Nefroloji Stajında yapılmış bir çevrimiçi OTD oturumu örneği-Grup 1](#), [Ek.TS.2.1.2/21. İç Hastalıkları-Nefroloji Stajında yapılmış bir çevrimiçi OTD oturumu örneği-Grup 2](#), [Ek.TS.2.1.2/22. İç Hastalıkları-Nefroloji Stajında yapılmış bir çevrimiçi OTD oturumu örneği-Grup 3](#), [Ek.TS.2.1.2/23. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları stajında yapılmış bir OTD örneği](#), [Ek.TS.2.1.2/24. Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Stajında yapılmış bir OTD örneği](#), [Ek.TS.2.1.2/25. İç Hastalıkları-Endokrinoloji Stajında yapılmış bir çevrimiçi OTD oturumu örneği](#)). OTD oturumlarına 2021-2022 Eğitim öğretim döneminde de yüzyüze olarak devam edilmektedir ([Ek.TS.2.1.2/26. İç Hastalıkları-Nefroloji Stajında yapılmış bir yüzyüze OTD oturumu örneği-Grup 1](#), [Ek.TS.2.1.2/27. İç Hastalıkları-Nefroloji Stajında yapılmış bir yüzyüze OTD oturumu örneği-Grup 3](#), [Ek.TS.2.1.2/28. İç Hastalıkları-Nefroloji Stajında yapılmış bir yüzyüze OTD oturumu örneği-Grup 4](#), [Ek.TS.2.1.2/29. İç Hastalıkları-Romatoloji Stajında yapılmış bir yüzyüze OTD oturumu örneği](#)).

Bunun dışında tamamen Tıp Fakültesi öğrencilerinin düzenlediği ve organize ederek gerçekleştirdiği, içeriği öğrenciler tarafından belirlenen, gerek fakültemiz gerekse diğer tıp fakültelerinden öğretim üyelerini konuşmacı olarak davet ettikleri Tıp Öğrenci Kongreleri de ekip çalışması ve anlayışını desteklemektedir. 2021-2022 Eğitim Döneminde Pandemi koşullarında da kongre aksamamış ve çevrimiçi olarak 5.Tıp Öğrenci Kongresi gerçekleştirilmiştir. Yine 2020-2021 eğitim öğretim döneminde tamamen öğrencilerimiz tarafından organize edilen Pandemi Döneminde Ruh Sağlığı Sempozyumu gerçekleştirilmiştir (**Resim 2.2.2 ve Resim 2.2.3**) ([Ek.TS.2.1.6/17.KSÜ Tıp Fakültesi 5. Öğrenci Kongresi resmi yazısı](#), [Ek.TS.2.1.6/18. 5.Öğrenci kongresine ait görseller](#), [Ek.TS.2.1.6/19.Pandemi Döneminde Ruh](#)

[Sağlığı Sempozyumu\).](#)

<https://basin.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=57195>

Resim 2.2.2. Pandemi Döneminde Ruh Sağlığı Sempozyumu

**PANDEMİ DÖNEMİNDE
RUH SAĞLIĞI**

**29-30
MAYIS**

Zoom - YouTube

ÖĞRENCİ SEMPOZYUMU

2021

 **KAHRAMANMARAŞ
SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ**



Resim 2.2.3. KSÜ Tıp Fakültesi 5. Tıp Öğrenci Kongresi



Epigastrik bölge ağrıları

- Akut pankreatit
 - Ani başlangıçlı, kuşak tarzında sırta yayılan, yemeklerle artan, sabit şiddette, kalıcı ağrıdır
- Peptik ülser
 - Epigastrik bölgede sızlama, yanma, kırıma şeklinde ağrıdır. Duodenal ülser açlık ile artar.

Tıp öğrencileri tarafından organize edilen, il dışından farklı üniversitelerden konuşmacıların da davet edildiği 21. Yüzyıl tıbbi öğrenci kongresi de 2022 yılında gerçekleştirilmiştir. Bu kongrelerin içeriği, konuşmacıların davet edilmesi, il dışından gelen konuşmacıların davet edilmesi ve konaklaması, kongre posterlerinin değerlendirilerek ödüllerin verilmesi gibi tüm bileşenleri öğrenciler tarafımdan organize edilmiş ve öğretim üyeleri ile Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından desteklenmiştir (**Resim 2.2.4**).

Resim 2.2.4. 21. Yüzyıl Tıbbi Öğrenci Kongresi davet bildirisi ve kongre görselleri



KAHRAMANMARAŞ

KSÜ TIP KONGRELERİ

" 21.YY TIBBİ "

KSÜ TIP ÖĞRENCİ KONGRESİ

25-27 MART

PROF. DR. PERİHAN ÖZTÜRK
AKADEMİK DANIŞMAN

ÖMER AYGÜN
KONGRE BAŞKANI

HALİL ADIN
BAŞKAN YARDIMCISI

KAHRAMANMARAŞ SÜLEYMAN DEMIRELİ ÜNİVERSİTESİ
1992

KAHRAMANMARAŞ SÜLEYMAN DEMIRELİ ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
1994

T.C. SAĞLIK BAKANLIĞI
T.C. KÜLTÜR VE TURİZM BAKANLIĞI

TUSWORLD

A hand holding a stethoscope with a large red heart in the background.

2 6 3 2 0 2 2 C U M A R T E S İ	Ünvanlı Oturumu (11.00-11.05)	Histopatolojik Hastalıkların Yaklaşımı (Prof. Dr. İsmail FAZLIOĞLU)
	Dermatoloji Oturumu (11.05-11.20)	Klinikte PPS Kullanımı (Dr. Öğr. Üyesi Kadri GÜZLÜ)
	Kahve Arası (11.20-11.30)	DM Hastalıklarının Yaklaşımı (Dr. Öğr. Üyesi Mehmet SAĞLAM)
	Dermatoloji Oturumu (11.30-11.45)	Saç Bozuklukları (Öğrenci Sunumu)
	Öğle Yemeği (11.45-12.00)	Kozmetik Uygulamalar (Öğrenci Sunumu)
	Sürpriz Mücadele Etkinliği (12.00-12.10)	Akdeniz (Öğrenci Sunumu)
	Kadın Doğum Oturumu (12.10-12.30)	Gebelik Sürecinde Hastalıkların Yaklaşımı (Doçent Dr. Engin KOCATEPE)
	Kahve Arası (12.30-12.40)	Gebelikte Hipertansif Hastalıklar (Prof. Dr. Dursun Cengiz ARBACAN)
	Enfeksiyon Hastalıkları Oturumu (12.40-12.55)	Tubal Enzimatik Hastalıkların Yeterli Tedavisi (Doç. Dr. Alihan YENER)
	Workshop (12.55-13.00)	Tüberküloz (Öğrenci Sunumu)

2 7 0 3 2 0 2 2 P A Z A R	Pediyatri Oturumu (11.00-11.05)	Primairelik ve Sekonder (Prof. Dr. Ceyhan DALKAN)
	Pediyatri Oturumu (11.05-11.20)	Neonatal Aciller (Doç. Dr. Sabahattin ERTÜRKÜLÜ)
	Kahve Arası (11.20-11.30)	Sekonder Sekizli Verem Hastalığının Yaklaşımı (Doç. Dr. İsmail Karaman GÜZLÜ)
	Pediyatri Oturumu (11.30-11.45)	Tekrarlayan Akut Hastalıkların Yaklaşımı (Prof. Dr. Özgür KANAPÇUĞUR)
	Öğle Yemeği (11.45-12.00)	Sekizli Verem Hastalığının Yaklaşımı (Doç. Dr. Mehmet ÇAKIR)
	Yapay Zeka (12.00-12.10)	Tıpın Yapay Zeka (Doç. Dr. Alihan DOĞANER)
	Öğle Yemeği (12.20-12.30)	
	Sporlar Sunumu (12.30-12.40)	
	Cerrahi Oturumu (12.40-12.55)	Vakum ve Buzak Tıbbi Hastalıklarında Tedavi (Öğrenci Sunumu)
	Workshop (12.55-13.00)	Bezin Pili ve Uygulanma Alanları (Öğrenci Sunumu)





Yine TS 2.2.5.te bahsedilen saha çalışmalarında öğrenciler gruplara ayrılmakta, her grup kendi araştırma konusunu belirledikten sonra öğrenciler araştırmanın dizaynını yapma, anket oluşturulması, veritabanına veri girilmesi, analiz, literatür taraması gibi konularda kendi aralarında bir iş bölümü yaparak bir bilimsel araştırma yürütmektedirler (**Resim 2.2.1**).

Öğrenciler bazı stajlarda Ödev Aktiviteleri yapmaktadır. Bu aktivitelerde öğrenciler gruplara ayrılmakta, bir danışman öğretim üyesi her bir gruba bir araştırma konusunda ödev hazırlatmaktadır. Öğrenciler kendi aralarında görev dağılımı yaparak her biri verilen konunun bir bölümünü hazırlamakta, daha sonra bu ödevler birleştirilerek öğrenciler tarafından danışman öğretim üyesine verilmektedir. Danışman öğretim üyesi ödev konusu ile ilgili olarak öğrenciden geri bildirim almaktadır (**Resim 2.2.5**) ([Ek.TS.2.1.1/19. Ödev aktivitesi örnekleri](#)). Bu ödev aktiviteleri staj başarısında şu an için bir etkiye sahip olmasa da ilerleyen dönemlerde Ölçme Değerlendirme Yönetmeliğine uygunluk çalışması yapılarak staj başarısına dahil edilmesi planlanmaktadır.

Resim 2.2.5. Ekip üyesi yetkinliğini kazanamda önemli rolü olan Ödev Aktivitelerine örnekler

DÖNEM 4 GRUP 1A-1B NEFROLOJİ ÖDEV AKTİVİTESİ
(10.05.2022KSÜ TIP FAKÜLTESİ İÇ HASTALIKLARI AD)

HİPERTANSİYON

Hazırlayanlar

Selman Turgut
Esansiyel hipertansiyonun patogenezi

Osman Taş (yapmadı)
Hipertansiyon epidemiyolojisi, tanısı, sınıflaması ve evrelemesi

Batuhan Devlet Salman
Sekonder hipertansiyon sebepleri ve tarama yöntemleri

Ahmet Hakan Köküsoy
Hipertansiyon tedavisinde kullanılan ilaçlar, etki mekanizmaları ve yan etkileri

Furkan Türker
Esansiyel hipertansiyon tedavi prensipleri, endikasyonları

Cem Ilgaz
Esansiyel hipertansiyon tedavisinde yaşam tarzı değişiklikleri

Safa Diğ
Hipertansiyon tedavisinde farklı hasta gruplarında (DM, Yaşlı, KBH hastası,...vb) kan basıncı hedefleri

Gökçe Soya
Hipertansiyon tanı ve tedavisinde mevcut güncel klavuzlar ve erişim linkleri

DÖNEM 4 GRUP 1 ROMATOLOJİ ÖDEV AKTİVİTESİ
(30.09.2022 KSÜ TIP FAKÜLTESİ İÇ HASTALIKLARI AD)

ENFEKSİYON VE ARTRİTLER

Hazırlayanlar

Enes Caner Can
Brusella artriti ve spondilodiskiti

İdris Kaba
Tüberküloz artriti ve spondilodiskiti

Rana Özgüven
Lyme hastalığı artriti

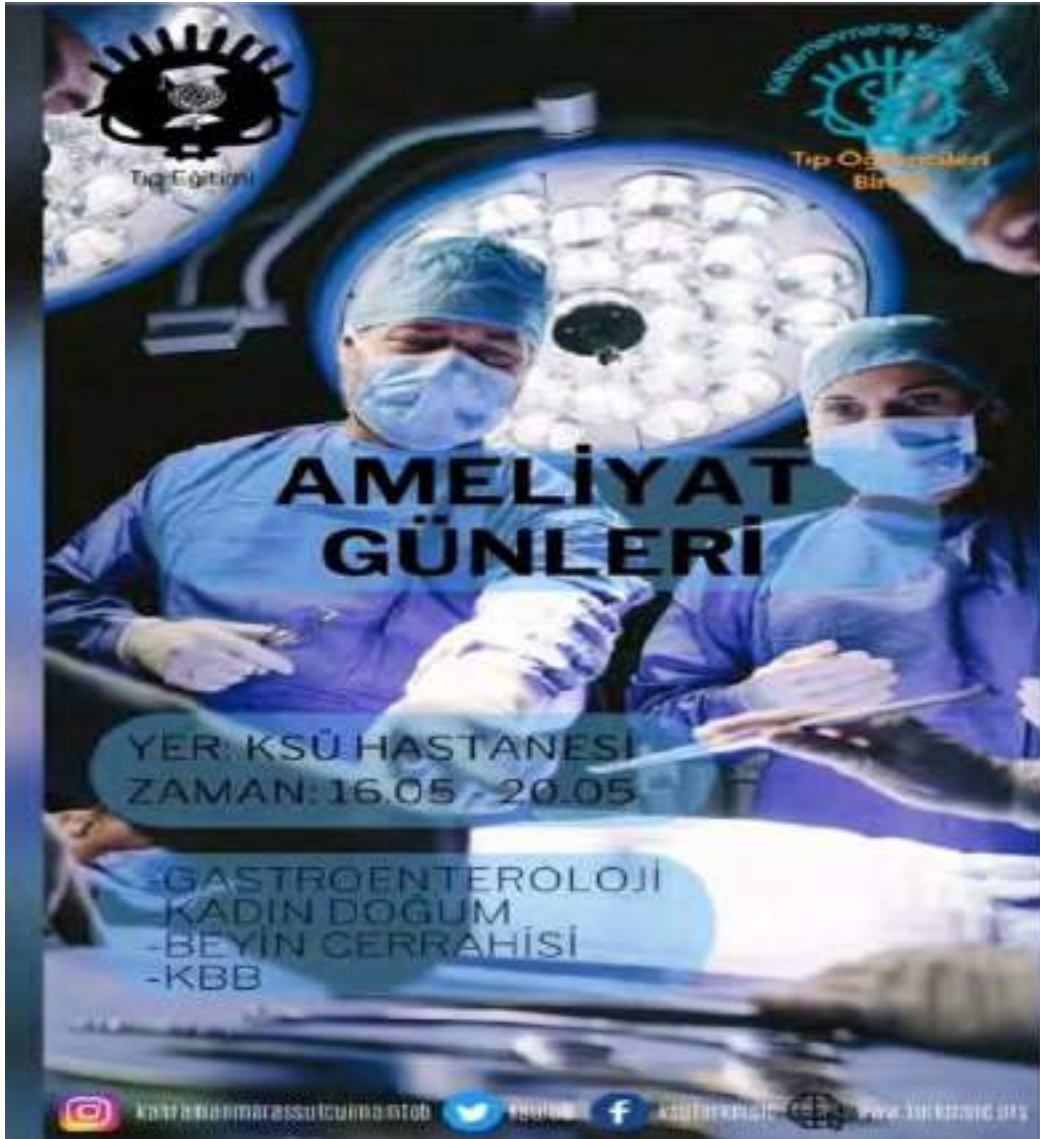
Barış Çağlar Yılmaz
Hepatit B ve hepatit C artriti

Ali Akar
Akut romatizmal ateş ve post-streptokokal artriti

Ali Eren Özkan
Parvovirüs ve rubella artriti

TS.2.1.5, GS.2.1.2 ve GS.2.1.3 başlıklarında anlatılan KSÜ Tıp Öğrencileri Kulübünün gerçekleştirdiği çok sayıda bilimsel, sportif, sosyal ve kültürel etkinlikler de ekip çalışması anlayışının kazanıldığı örnekler arasında yer almaktadır. Bu yıl düzenlenen aktivitelere örnek olarak “Ameliyat Günleri etkinliği, Doğa Yürüyüşü etkinliği, Mini Staj etkinliği, Pandemide Hak İhlalleri etkinliği, Sinsi Düşma Hipertansiyon ve Vaka Günleri etkinlikleri” düzenlenmiştir (**Resim 2.2.6, Resim 2.2.7, Resim 2.2.8, Resim 2.2.9 ve Resim 2.2.10**).

Resim 2.2.6. Ameliyat Günleri etkinliği





Resim 2.2.7. Doğa Yürüyüşü Etkinliği





Resim 2.2.8. Mini staj Etkinliği



Resim 2.2.9. Vaka Günleri Etkinliği



Resim 2.2.10. Sinsi Düşman Hipertansiyon Etkinliği



Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.2.6.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.2.2.7. Eğitim programı içeriği mutlaka; öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

KSÜ Tıp Fakültesi eğitim programı içeriği öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiştir.

Öykü alma, genel ve soruna yönelik fizik muayene, kayıt tutma, raporlama ve bildirim, laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler, girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar, koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları gibi hekimlik uygulamaları mezuniyet öncesi tıp eğitimi süresince pekiştirilmektedir.

Fakültemiz eğitim programında intörn doktorluk evresi kesintisiz 12 ay olarak devam etmektedir. Bu dönemde, öğrenciler bulundukları stajlarda poliklinik uygulamalarına katılmakta, yatan hasta servislerinde hasta takip sorumluluğu almakta ve nöbet tutmaktadırlar. Böylece klinik öncesi ve klinik evrede kazanılan bilgi, tutum, beceri, temel hekimlik uygulamaları ve yetkinlikleri gerçek yaşamda uygulayarak pekiştirme fırsatı bulmaktadırlar. Mezuniyet sonrası birinci basamak koşullarına hazırlamak amacıyla intörn doktorlar Aile Hekimliği Stajı içerisinde ASM ve TSM’lerde eğitim almaktadırlar. Böylece birinci basamakta TSM’lerde yürütülen yönetsel aktiviteleri ve ASM’lerde yürütülen, aşılama, gebe takibi, kronik hasta takibi ve periyodik sağlık muayeneleri, işe giriş muayenesi gibi hasta hizmetleri ve ilişkili bilgi sistemlerini yerinde görme ve uygulamalara katılma şansı kazanırlar. Eğitim programımıza yeni eklenen KETEM, Talasemi laboratuvarı, Halk Sağlığı Laboratuvarı ziyaretleri de öğrencilerin mezuniyet sonrasında karşılaşacakları kanser taraması, su numunesi alma, evlilik öncesi değerlendirme gibi durumlara hazırlanmalarına yardımcı olmaktadır. Dönem 5’te Adli Tıp Stajında adli rapor yazılması uygulamaları yapılmakta ve mezuniyet sonrası dönemde adli konular hakkında bilgi sahibi olmaları sağlanmaktadır. Klinik Öncesi Dönemde anlatılan Adli Tıp ve Sağlık Mevzuatı, İletişim ve Sunum Teknikleri, İletişim Becerileri, Hasta-Hekim Görüşmesi, Hekimlerin Hukuki Sorumlulukları, Aydınlatma ve Onam Alabilme, İşe Giriş Muayenesi, Raporu ve Muayene Formu İncelemesi, Sağlıkta Şiddet, İş Sağlığı Güvenliği, Sağlık Hizmetlerinin Yönetimi gibi teorik dersler de öğrencilerin çalışma koşullarında ihtiyaç duyacakları bilgilerin sağlanması açısından önem taşımaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde Kariyer ve Girişimcilik Araştırma ve Uygulama Merkezi (KAGİM) bulunmaktadır. Bu merkez KSÜ öğrencileri, öğrenci adayları, mezunları, çalışanları ile kamu kurum ve kuruluşları ve özel sektör işletmelerine yönelik olarak kariyer ve girişimcilik alanlarında eğitim, araştırma, rehberlik ve danışmanlık hizmetleri vermekte, mezunların üniversite

sonrasında da dayanışma ve işbirliği içerisinde olmasını sağlamaktadır. KSÜ Kariyer ve Girişimcilik Araştırma ve Uygulama Merkezi erişim adresi: <https://kagim.ksu.edu.tr/>

Resim 2.2.11. 2017 yılı Tıpta Kariyer Günlerinden bir kare



KAGİM tarafından KSÜ Tıp Fakültesi öğrencilerine kariyer seçimi, planlaması, yönetimi ve kariyer önerilerini konu alan soru cevap formatında kariyer günleri her yıl düzenlenmektedir. En son 2020 yılında düzenlenmiş olup pandemi döneminde ara verilmiş, 2021-2022 eğitim öğretim yılında yeniden başlaması planlanmıştır (**Resim 2.2.11** ve **2.2.12**).

Resim 2.2.12. 2018, 2019 ve 2020 KAGİM kariyer günleri etkinliklerinden kareler



Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.2.7.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.2.2.8. Eğitim programı içeriği mutlaka; sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır

KSÜ Tıp Fakültesi öğrencileri sosyal sorumluluk projelerinde yer almaktadır. 2021-2022 eğitim öğretim döneminde öğrencilerimiz Türkiye Erozyonla Mücadele, Ağaçlandırma ve Doğal Varlıkları Koruma Vakfı (TEMA) üyesi olmuş ve TEMA toplantılarına katılmışlardır. Öğrenciler toplumda sigaranın zararları ile ilgili broşürler dağıtarak toplumu bilinçlendirme çalışmaları yapmaları da planlanmaktadır.

Resim 2.2.13. TEMA Toplantısından kareler





Öğrencilerimiz 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında hastanemiz pediatri servisinde yatarak tedavi gören çocukların bayramını kutlamış ve çeşitli hediyelerle çocuklarımızı mutlu etmiştir (**Resim 2.2.14**).

Resim 2.2.14. 23 Nisan Etkinliğinden kareler





Öğrencilerimiz tarafından Huzurevi ve Yetiştirme yurtlarına ziyaretler planlamışsa da COVID-19 Pandemisi nedeniyle bu kurumların ziyarete kapalı olması nedeniyle bu faaliyetler daha sonraki bir zamana ertelenmiştir.

Yine Dönem 6 öğrencileri, KSÜ Atatürk Spor Merkezinde Kahramanmaraş Özel Gelişen Özgür

Çocuk Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi öğrencilerini misafir etmiş ve Rehabilitasyon Merkezi öğrencileriyle birlikte çeşitli etkinlikler kapsamında yüz boyama yaparak, badminton, futbol, basketbol oynayarak eğlenceli vakit geçirmişlerdir (**Resim 2.2.15**).

Resim 2.2.15. Öğrencilerimizin özel öğrenim gören öğrencilere yönelik faaliyetinden bir kare



Tıp Fakültesi bünyesinde faaliyet gösteren Tıp Fakültesi Öğrenci Topluluğu ve Tıp Fakültesi Görev Bende Öğrenci Topluluğu da bu amaca hizmet etmektedir.

Tıp Fakültesi Öğrenci Topluluğu erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=21880>

Tıp Fakültesi Görev Bende Öğrenci Topluluğu erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=21882>

Tıp Öğrenci Topluluğu özellikle sağlıkta önemli gün (Dünya Kanser Günü, Dünya Kulak ve İşitme Günü, Dünya Kadınlar Günü, Dünya Böbrek Günü, Sağlıkçıya Şiddete Hayır Günü, Dünya Kadına Şiddeti Önleme Günü, Hasta Hakları Günü, Çocuk Hakları Günü, Dünya AIDS Günü, Dünya Engelliler Günü, Dünya Yaşlılar Günü, Dünya Meme Sağlığı Günü, Tıp Bayramı) ve haftalarda

(Kanser Haftası, Engelliler Haftası, Organ Bağışı Haftası) gerek topluma yönelik gerekse fakülte ya da üniversite bünyesinde sosyal sorumluluk alabilecekleri etkinlikler düzenlemektedirler **(Resim 2.2.16).**

KSÜ Tıp Fakültesi öğrencilerinin kurduğu HERDEM sanat topluluğu da bu etkinliklere sanatsal anlamda destek olmaktadır. Bu topluluk pandemi döneminde şiir günleri kitap günleri, lise öğrencileri ile tercih yapma konusunda söyleşiler gibi birçok çevrimiçi etkinlik düzenlemiştir.

Bunlara ek olarak topluluk öğretim üyelerinin katılımı ile vaka sunumu günleri düzenlemektedir. Bu etkinliğe tüm Tıp Fakültesi öğrencileri davet edilerek ilginç olguların sunumu interaktif olarak gerçekleştirilmektedir **(Resim 2.1.55).**

Resim 2.2.16. Öğrenci toplulukları ve sosyal sorumluluk projelerinden kareler









Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.2.8.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim Standartları	<i>Eğitim programı içeriği;</i> GS.2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş, GS.2.2.2. Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış, GS.2.2.3. Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

GS.2.2.1. Eğitim programı içeriği; kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş olmalıdır.

Kanıta Dayalı Tıp uygulamalarına ait kuramsal dersler, Tıp fakültesi eğitim programında klinik öncesi dönemde uygulanmaktadır. Kanıta Dayalı Tıp uygulamaları kapsamında Dönem 1, 2 ve 3'te Tıbbi Bilişim ve Biyoistatistik dersleri, Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Araştırma Türleri, Araştırma Tasarımı, Kütüphane Kullanımı, Veritabanları ve E-Kütüphane Kullanımı, Sağlık Alanında Araştırma Planlama, Bilimsel Makalelerde Kanıt Piramidi gibi teorik derslerin yanı sıra Tanımlayıcı Gözlemsel Çalışmalar, Deneysel Hayvan Çalışmaları, Metodolojik Çalışmalar, Analitik Müdahaleli Çalışmalar, Sunum Hazırlama ve Sunma Teknikleri gibi pratik uygulamalar mevcuttur. Kanıta Dayalı Tıp uygulamaları kapsamında; Dönem 1, 2 ve 3'te araştırma yöntemleri, biyoistatistik, kanıta dayalı karar verme konularında teorik derslerde edindikleri bilgiler ışığında Dönem 4 öğrencileri bir araştırma projesi yürütecek kapasiteye ulaşmış olmaktadır. 2021-2022 eğitim-öğretim döneminden itibaren tüm öğrencilerin danışman hocaları eşliğinde belirlenen problemlere kanıt arayıp, bulduğu kanıtları yorumlayarak bir bilimsel yazı haline getirdikleri Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları başlamıştır. Bu amaçla gönüllü danışman öğretim üyeleri belirlenmiş olup her grupta bir akademik danışman ilgilenecek şekilde düzenleme yapılmıştır. [\(Ek.TS.2.1.2/3. Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları için Danışman Öğretim Üyeleri listesi istenmesine dair Dekanlık yazısı, Ek.TS.2.1.2/4. Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları için belirlenen öğretim üyesi yazısı örneği \(Kadın Doğum AD\), Ek.TS.2.1.2/5. Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları için belirlenen öğretim üyesi yazısı örneği \(İç Hastalıkları AD\)\)](#). Önce Kanıta dayalı Tıp Uygulamaları ile ilgili olarak gönüllü olarak bu faaliyette bulunacak 27 öğretim üyesine konu ile ilgili olarak Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Aile Hekimliği AD öğretim üyesi Doç. Dr. Özlem Coşkun tarafından eğitim verilmiştir (**Resim 2.1.15**). [\(Ek.TS.2.1.2/6. KDT Eğitici Eğitimi duyurusu\)](#). 23.05.2022 tarihinde de Doç. Dr. Adem Doğaner "Bilimsel araştırma yöntemleri ve araştırma türleri, bilimsel veritabanları, kanıt piramidi ve kanıt düzeyleri konularında öğrencilere eğitim

vermiştir ([Ek.TS.2.1.2/7. Kanıta Dayalı Tıp Öğrenci Eğitimi duyurusu](#)). Konu ile ilgili eğitimi alan öğretim üyelerinin her birine 6 ila 7 öğrenci düşecek şekilde Dönem 4 öğrencileri küçük gruplara ayrılmış, KDT eğitimi ile ilgili materyaller ve geri bildirim formları oluşturulmuş ve bu belgeler eğitimcilere dağıtılmıştır ([Ek.TS.2.1.2/8. KDT eğitim materyalleri ve geri bildirim formları](#)). Her öğretim üyesi kendi öğrenci grubu ile en az 5 oturumda KDT uygulaması yapmıştır. Öğretim üyesinin belirlediği konuda öğrencilere görev dağılımı yapılarak klinikte karşılaşılan ve cevabı net olmayan bir bilimsel konuda literatür taraması yaparak elde edilen kanıtları yorumlamış ve öğretim üyesine sunum yapmışlardır (**Resim 2.1.16**). Daha sonra KDT geri bildirim formları ve öğrenci sunumlarının video kayıtları dekanlık öğrenci işlerine teslim edilmiştir Her öğretim üyesi kendi grubunun birincisini seçmiş daha sonra 3 öğretim üyesinden oluşan bir jüri birinci seçilen öğrenciler içlerinden ilk 3'e giren öğrenciyi seçmiştir. Bu öğrencilerin ise kendi konularını tıp öğrenci kongresinde sunma fırsatı verilmesi planlanmıştır ([Ek.TS.2.1.2/9. KDT Öğrenci Sunumu örneği-1](#), [Ek.TS.2.1.2/10. KDT Öğrenci Sunumu örneği-2](#), [Ek.TS.2.1.2/11. KDT Öğrenci Sunumu örneği-3](#), [Ek.TS.2.1.2/12. KDT Öğrenci Sunumu örneği-4](#), [Ek.TS.2.1.2/13. KDT Öğrenci Sunumu örneği-5](#), [Ek.TS.2.1.2/14. KDT Öğrenci Sunumu örneği-6](#), [Ek.TS.2.1.2/15. Doldurulmuş KDT öz değerlendirme formları](#), [Ek.TS.2.1.2/16. Doldurulmuş KDT öğrenci geri bildirim formları örnekleri](#), [Ek.TS.2.1.2/17. Doldurulmuş KDT öğretim üyesi geri bildirim formları örnekleri](#)).

Dönem 5'te Akılcı İlaç Kullanımı dersleri ve Dönem 6'da intörn doktorların hazırladığı seminer sunumları mevcuttur ([Ek.TS.2.1.1/12. İç Hastalıkları AD 2020 ve 2021 yılı intörn doktor seminer programı](#), [Ek.TS.2.1.1/13. Acil Tıp AD 2021 yılı intörn doktor seminer programı](#), [intörn doktor seminer programı](#), [Ek.TS.2.1.1/14. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD 2021 yılı intörn doktor seminer programı](#), [Ek.TS.2.1.1/15. Aile Hekimliği AD 2018-2020 yılı intörn doktor seminer programı](#), [Ek.TS.2.1.1/16. İç Hastalıkları AD 2022 yılı intörn doktor seminer programı](#), [Ek.TS.2.1.1/17. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD 2022 yılı intörn doktor seminer programı](#), [Ek.TS.2.1.1/18. Aile Hekimliği AD 2021-2023 yılı intörn doktor seminer programı](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.2.2.1.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

GS.2.2.2.Eğitim programı içeriği; öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış olmalıdır

Eğitim programımız içerisinde öğrencilerimizin hasta yönetimine katılımının bir parçası olan ve mezuniyet sonrasında da aktif olarak kullanacakları elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar

destek sistemlerini öğrenmeleri ve deneyimlemeleri, özellikle klinik dönem ve intörn doktorluk dönemindeki ders ve uygulamalarla sağlanmaktadır.

Dönem 3'te alan içi seçmeli ders olarak Karar Destek Sistemleri dersi mevcuttur. Bu ders kapsamında biyoistatistiksel algoritmalar ile oluşturulan yapay zeka modellerinin görüntü işlemede uygulanması anlatılmaktadır. Dönem 1'de alan dışı seçmeli ders kapsamında bilgi yönetimi ve karar destek sistemleri konusunun güncel bir boyutu olan Yapay Zeka dersi bulunmaktadır.

KSÜ Tıp Fakültesi eğitim programında intörn doktorluk dönemine başlamadan önce öğrencilere "Uyum Programı" kapsamında hastane otomasyon sistemi (Mia-Med) tanıtılmakta, öğrenciler intörn doktorluk dönemleri süresince öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin gözetiminde sistemi kullanarak hasta kayıtlarına erişebilmekte ve tetkik istemi/sonuç takibi/klinik kayıt eklenmesi ve e-reçete yazımı konularında tecrübe sahibi olmaktadır ([Ek.TS.2.2.3/1. KSÜ Tıp Fakültesi 2020-2022 Uyum Eğitimi duyuru ve Programları](#)). Dönem 6'da tüm stajlarda poliklinik ve servislerde çalıştıkları süre içerisinde araştırma görevlileri gözetiminde hastane otomasyon sistemi kullanılarak hasta bilgilerinin girişi, tetkik isteme, sonuçların değerlendirilmesi, konsültasyon istemi, danışmanlık, tedavi önerileri ve reçete yazma gibi uygulamalarla öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimini öğrenmeleri ve deneyim kazanmaları sağlanmaktadır. Dönem 6 öğrencileri Aile Hekimliği Stajları sürecinde Aile Hekimliği Bilgi Sistemi (AHBS) ve Elektronik Bilgi Yönetim Sistemlerini (EBYS) tanımakta, birinci basamak sağlık hizmeti sunumu esnasında doldurmaları gereken formları tanıyarak sistemi kullanmayı sahada pratik yaparak öğrenmektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.2.2.2.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

GS.2.2.3. Eğitim programı içeriği; öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmaya yönelik uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

KSÜ Tıp Fakültesi eğitim programı içeriğinde öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmaya yönelik uygulamalar eklenmiştir.

Meslekler arası bakış açısı kazandırmak amacıyla eğitim programımıza 2021-2022 eğitim öğretim döneminde anlatılmak üzere alan içi zorunlu desler eklenmiştir. Diş Hekimliği Fakültesi ile yapılan yazışmalar neticesinde Dönem 2'de anlatılmak üzere Toplum Ağız ve Diş Sağlığı dersi eklenmesi talep edilmiştir. Ayrıca KSÜ Gıda Mühendisliği Fakültesi ile yapılan yazışmalar

sonucunda eğitim programına Dönem 3'te anlatılmak üzere Fonksiyonel Gıdalar, Genetiği Değiştirilmiş Gıdalar ve Gıda Güvenliği dersleri talep edilmiştir. Adı geçen fakülteler bu taleplere olumlu dönüş yapmıştır. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonunda konu görüşülmüş ve Dönem 2 programına Toplum Ağız ve Diş Sağlığı dersi, Dönem 3 programına ise Fonksiyonel Gıdalar, Genetiği Değiştirilmiş Gıdalar ve Gıda Güvenliği dersleri zorunlu dersler olarak eklenmiştir [\(Ek.GS.2.2.3/1. Diş Hekimliği Fakültesinden ders talebi yazısı, Ek.GS.2.2.3/2. Diş Hekimliği Fakültesinin cevap yazısı, Ek.GS.2.2.3/3. Gıda Mühendisliği Fakültesinden ders talebi yazısı, Ek.GS.2.2.3/4. Gıda Mühendisliği Fakültesinin cevap yazısı, Ek.TS.1.2.1/2. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu 03.06.2021 tarihli Kararları-Karar 1 ve Karar 2\).](#)

Öğrenciler intörn doktorluk döneminde de sağlık alanında çalışan diğer meslek grupları ile (hemşire, tıbbi sekreter, teknisyen, görevliler gibi) yakın temasta olarak hem ekip çalışması hem de diğer sağlık personelinin bakış açısı konusunda deneyim kazanırlar.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.2.2.3.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları

Temel Standartlar	Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler <u>mutlaka</u>; TS.3.1.1. Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış, TS.3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış, TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka;

TS.3.1.1. Yıllara/evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış olmalıdır

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi (KSÜ) Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminde uygulanan ölçme değerlendirme sisteminin;

- Ders, kurul, staj ve dönemlere göre uygulama esasları,
- Ölçme değerlendirme sonuçlarının öğrenci başarısına etkileri,
- Öğrencilerin sınav soruları ve sınav sonuçlarına itirazlarına ilişkin hak ve sorumlulukları,
- Mazeret sınavı ve bütünleme sınavı ile ilgili hakları,
- Ölçme değerlendirme ile ilgili fakültenin sorumlulukları,

Mezuniyet öncesi eğitimde ölçme değerlendirme sisteminin temel ilkeleri, sınavların hazırlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi aşamalarına ilişkin hükümleri kapsayan Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinde belirlenmiş, KSÜ Tıp Fakültesi web sayfasında yayınlanarak öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır. ([Ek.TS.2.1.1/5. KSÜ Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi](#))

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=19605>

Bahsi geçen yönergede değişiklik yapılması gereken konular Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi komisyonunun görev ve yetkisinde olup bu görev Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi komisyonu Yönergesinde açıkça belirtilmiştir ([Ek.TS.2.1.1/7. KSÜ Tıp fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu Yönergesi](#)). Ayrıca eğitim öğretimde uygulanacak ölçme değerlendirme metodlarını

belirleme, ölçme değerlendirme sonunda kurul/staj/dönem geçme kriterlerini oluşturma, ölçme değerlendirmede kullanılan soruların teknik analizini yapma, soru bankası oluşturma ve ölçme değerlendirmeye yönelik geri bildirim alarak değerlendirme görevleri KSÜ Tıp Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Kuruluna ait olup bu görevler yönerge ile belirlenmiş ve web sitemizde öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır ([Ek.TS.3.1.1/1.KSÜ Tıp Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Yönergesi](#)).

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=18868>

Her yıl hazırlanan Eğitim Öğretim Rehberlerinde tüm Staj ve Ders Kurullarında uygulanan ölçme değerlendirme kriterleri ve yöntemleri detaylı şekilde yer almaktadır ([Ek.TS.1.2.2/15.KSÜ Tıp Fakültesi 2020-2021 Eğitim Öğretim Rehberi](#), [Ek.TS.1.2.2/16. KSÜ Tıp Fakültesi 2021-2022 Eğitim Öğretim Rehberi](#), [Ek.TS.1.2.2/17. KSÜ Tıp Fakültesi 2022-2023 Eğitim Öğretim Rehberi](#)).

Geçmiş Eğitim Öğretim Rehberleri (2012-2023) erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=23834>

Fakültemizde her eğitim öğretim yılı için hazırlanan akademik takvimde, o yıl uygulanacak olan sınavların tarihleri belirtilmekte ve KSÜ Tıp Fakültesi web sitesinde ilan edilmektedir ([Ek.TS.3.1.1/2.KSÜ Tıp Fakültesi 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Akademik Takvimi](#), [Ek.TS.3.1.1/3. KSÜ Tıp Fakültesi 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Akademik Takvimi](#), [Ek.TS.3.1.1/4. KSÜ Tıp Fakültesi 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Akademik Takvimi](#)).

KSÜ Tıp Fakültesi 2020-2021; 2021-2022 ve 2022-2023 Eğitim öğretim yılları akademik takvimleri erişim adresleri:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/depo/belgeler/T%C4%B1p%202020->

[2021%20akademik%20takvim_2010080833086174.pdf](https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/depo/belgeler/T%C4%B1p%202020-2021%20akademik%20takvim_2010080833086174.pdf)

https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/depo/belgeler/Akademik%20Takvim_2108130908151562.pdf

https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/depo/belgeler/Akademik%20takvim_2209011606569211.pdf

Öğrencilerimize dönem içerisinde gerek dönem koordinatörleri gerekse staj sorumlusu öğretim üyeleri tarafından o dönemin, kurulun ya da stajın amacı ve öğrenim hedeflerinin yanı sıra uygulanacak olan ölçme ve değerlendirme yöntemleri konusunda bilgi verilmekte, KSÜ Tıp Fakültesi web sayfasında yayınlanarak öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır (**Resim 3.1.1 ve Resim 3.1.2**) ([Ek.TS.3.1.1/5. 2018-2019 Eğitim Öğretim Rehberi-Dönem 1 Eğitim Programı ilk gün program örneği](#), [Ek.TS.3.1.1/6. 2019-2020 Eğitim Öğretim Rehberi-Dönem 1 Eğitim Programı ilk gün program örneği](#), [Ek.TS.3.1.1/7. 2020-2021 Eğitim Öğretim Rehberi-Dönem 1 Eğitim Programı ilk gün program örneği](#), [Ek.TS.3.1.1/8. 2021-2022 Eğitim Öğretim](#)

Rehberi-Dönem 1 Eğitim Programı ilk gün program örneği, **Ek.TS.3.1.1/9.** 2022-2023 Eğitim Öğretim Rehberi-Dönem 1 Eğitim Programı ilk gün program örneği, **Ek.TS.3.1.1/10.** KSÜ Tıp Fakültesi Staj Eğitimi Sorumlu Listesi).

Staj eğitimi sorumlu listesi erişim adresi:

https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/depo/belgeler/E%C4%9FitimSorumlular%C4%B1_2212131448598824.pdf

Resim 3.1.1. 2018-2019 Eğitim Programı Dönem 1, Tıbbi Bilimlere Giriş Ders Kurulu ilk gün programı örnek görseli

I. Ders Kurulu 101: Tıbbi Bilimlere Giriş Ders Kurulu (Toplam 11 Hafta)			Akademik Yılın 1. Haftası		
Ders Kurulu Başkanı: Prof. Dr. Fatma İsmet TOLUN					
1. Hafta	10.9.2018 Pazartesi	11.9.2018 Salı	12.9.2018 Çarşamba	13.09.2018 Perşembe	14.9.2018 Cuma
08:10 09:00	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
09:10 10:00	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
10:10 11:00	Serbest Çalışma	KSÜ Tıp'ta Eğitim: Program tanıtımı <u>Mustafa ÇELİK</u>	Kalınlaşmış ve İmmün Kültürel Değerleri <u>Mehmet ÖZKARCI</u> Görsel Sanatlar	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
11:10 12:00	Serbest Çalışma	KSÜ Tıp'ta Eğitim: Program tanıtımı <u>Mustafa ÇELİK</u>	Öğrenci Değişim Programı <u>Enver ORHAN</u> Diy İlişkiler	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
13:10 14:00	Açık Ders Kamile GÜL DEKAN	Hakim Olarak <u>Özlem ORHAN</u>	Üniversitemiz Hastanesinin Tanıtımı Mehmet ACIPAYAM	Yerleşke ve Kent Tanıtımı	Serbest Çalışma
14:10 15:00	Açık Ders Kamile GÜL DEKAN	Hakim Olarak <u>Özlem ORHAN</u>	Üniversitemiz Hastanesinin Tanıtımı Mehmet ACIPAYAM	Yerleşke ve Kent Tanıtımı	Serbest Çalışma
15:10 16:00	Tanışma Toplantısı	Serbest Çalışma	Üniversitemiz Hastanesinin Tanıtımı Mehmet ACIPAYAM	SEÇMELİ DERS Ders Seçimleri	Serbest Çalışma
16:10 17:00	Tanışma Toplantısı	Serbest Çalışma	Üniversitemiz Hastanesinin Tanıtımı Mehmet ACIPAYAM	SEÇMELİ DERS Ders Seçimleri	Serbest Çalışma

Resim 3.1.2. 2022-2023 Eğitim Programı Tıbbi Bilimlere Giriş Ders Kurulu ilk gün programı örnek görseli

I. Ders Kurulu 101: Tıbbi Bilimlere Giriş Ders Kurulu (Toplam 10 Hafta)					
Akademik Yılın 1. Haftası					
Ders Kurulu Başkanı: Prof. Dr. Fatma İnanç TOLUN					
I. Hafta	12.9.2022 Pazartesi	13.9.2022 Salı	14.9.2022 Çarşamba	15.09.2022 Perşembe	16.9.2022 Cuma
08:10 09:00	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
09:10 10:00	Serbest Çalışma	Covid-19 Korunma Yolları Doç.Dr.Selçuk NAZİK Enfeksiyon Hastahkları	Güvenlik ve Emniyet Bilgilendirmesi Kahramanmaraş İl Emniyet Müdürlüğü	Kent Tanıtımı Kültür ve Turizm, İl Kültür Turizm Müdürlüğü	Serbest Çalışma
10:10 11:00	Serbest Çalışma	Eğitim Programı Tanıtımı Doç. Dr. Mehmet DEMİR Baş koordinatör Yrd.	Güvenlik ve Emniyet Bilgilendirmesi Kahramanmaraş İl Emniyet Müdürlüğü	Kent Tanıtımı Kültür ve Turizm, İl Kültür Turizm Müdürlüğü	Serbest Çalışma
11:10 12:00	Serbest Çalışma	Eğitim Programı Tanıtımı Doç. Dr. Mehmet DEMİR Baş koordinatör Yrd.	Kütüphane Eğitimi Gökçe DEĞİRMENCİ	“Tarihimize Bakış ve Kahramanmaraş İlinin Kültürel Değerleri” (İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi)	Serbest Çalışma
13:10 14:00	Serbest Çalışma	Üniversitemiz Hastanesinin Tanıtımı (Hastane Konferans Salonu) Prof. Dr. Metin KILINÇ Başhekim Yardımcısı	Hekim olmak Doç.Dr.Ebru FINDIKLI	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
14:10 15:00	Serbest Çalışma	Üniversitemiz Hastanesinin Tanıtımı (Hastane Konferans Salonu) Prof. Dr. Metin KILINÇ Başhekim Yardımcısı	Öğrenci Değişim Programı Özlem NALBANTBAŞ Dış İlişkiler Birimi	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
15:10					

Ölçme değerlendirme yöntemleri ve ölçütleri ayrıca KSÜ Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Programı Rehberleri içeriğinde her kurul ve staj için detaylı olarak yer almaktadır ([Ek.TS.1.2.2/15.KSÜ Tıp](#)

[Fakültesi 2020-2021 Eğitim Öğretim Rehberi, Ek.TS.1.2.2/16. KSÜ Tıp Fakültesi 2021-2022 Eğitim Öğretim Rehberi, Ek.TS.1.2.2/17. KSÜ Tıp Fakültesi 2022-2023 Eğitim Öğretim Rehberi\).](#)

KSÜ Tıp Fakültesi 2019-2020; 2020-2021 ve 2022-2023 Eğitim Öğretim Rehberleri erişim adresi: <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=23834>

Tıp Fakültesi Dekanlığı bu konuya özel önem vermekte olup Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu toplantısında stajın amaç ve hedefleri ile staj işleyisi ve ölçme değerlendirme metodlarının tanıtımının yapıldığı tanıtım dersinin stajın ilk gününe mutlaka eklenmesi ile ilgili karar almıştır ([Ek.TS.3.1.1/11. Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu 20.04.2021 tarihli Kararları-Karar 11](#)). Bu karar ile birlikte Dönem 4 ve 5'te yer alan stajların ilk günü staj işleyişi, öğrenci görev, sorumluluk ve hakları ile ölçme değerlendirme konularının işlendiği staj tanıtım dersleri eğitim programına eklenmiştir (**Resim 3.1.3, Resim 3.1.4, Resim 3.1.5, Resim 3.1.6, Resim 3.1.7**) ([Ek.TS.1.2.2/15. KSÜ Tıp Fakültesi 2020-2021 Eğitim Öğretim Rehberi, Ek.TS.1.2.2/16. KSÜ Tıp Fakültesi 2021-2022 Eğitim Öğretim Rehberi, Ek.TS.1.2.2/17. KSÜ Tıp Fakültesi 2022-2023 Eğitim Öğretim Rehberi](#)).

Resim 3.1.3. Çeşitli ders kurulları ilk gün programı örneklerinde kurul tanıtım dersleri örnekleri

DÖNEM 2 DERS KURULU 3					
1. Hafta	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
	18.11.2022	19.11.2022	20.11.2022	01.12.2022	02.12.2022
08:10 09:00	Serbest Çalışma	Pratik Anatomi	MECMELİ DERSİ	Serbest Çalışma ↓	İngilizce Nispeti ERİTAŞ Valiye ERİTAŞ
09:10 10:00	Serbest Çalışma	Pratik Anatomi	Serbest Çalışma	Ders Kurulu 10:00 Dönem 2 Neuroloji	İngilizce Nispeti ERİTAŞ Valiye ERİTAŞ
10:10 11:00	Solunum sistemi ve solunum mekanizması Nurcan SİRİNGECİ Fizyoloji	Pratik Anatomi	Antibiyotik kullanımında laboratuvarı yer Mehmet ARAL Tıbbi Mikrobiyoloji	İşaret sistemi mekanizmaları Ekrem KIRILCI Tıbbi Mikrobiyoloji	Akciğer sistemi ve kapsülleri Nurcan SİRİNGECİ Fizyoloji
11:10 12:00	Solunum sistemi ve solunum mekanizması Nurcan SİRİNGECİ Fizyoloji	Pratik Anatomi	Antibiyotik kullanımında laboratuvarı yer Mehmet ARAL Tıbbi Mikrobiyoloji	İşaret sistemi mekanizmaları Ekrem KIRILCI Tıbbi Mikrobiyoloji	Akciğer sistemi ve kapsülleri Nurcan SİRİNGECİ Fizyoloji
12:10 14:00	İdrar ve idrar sistemi mekanizması Mehmet ERİTAŞ Anatomi	Pratik Anatomi	İdrar ve idrar sistemi mekanizması Mehmet ERİTAŞ Anatomi	Solunum sistemi gelişimi Tuba ÖZCAN METİN Histoloji - Embriyo	İdrar sistemi, idrar ve idrarlar Korhan T. YALÇINKAYA Tıbbi Mikrobiyoloji
	İdrar ve idrar sistemi mekanizması		İdrar ve idrar sistemi mekanizması	Solunum sistemi mekanizması	İdrar sistemi, idrar ve idrarlar

DÖNEM 2 DERS KURULU 7					
1. Hafta	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
	08.05.2023	09.05.2023	10.05.2023	11.05.2023	12.05.2023
08.10 09.00	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	SEÇMELİ DERS II	Serbest Çalışma 	İngilizce Nazan ERDAŞ Yabancı Diller
09.10 10.00	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Ders Kurulu Tanıtım Dönem 2 Koordinatörlük	İngilizce Nazan ERDAŞ Yabancı Diller
10.10 11.00	Farmakolojiye giriş Yusuf ERGÜN Farmakoloji	Apoptozis A.Yasir BAHAR Patoloji	Hipoksi-İskemi Emine KILINÇ Patoloji	Toplum Ağzı ve Diş Sağlığı Meral UZUNKAYA Diş Hekimliği	Hücrel Adaptasyonlar ve Hücre İçi Birlikler A.Yasir BAHAR Patoloji

Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları Ders Kurulu (5 Hafta) / Akademik Yılın 13. Haftası					
1. Hafta	05.12.2021 Pazartesi	06.12.2021 Salı	07.12.2021 Çarşamba	08.12.2021 Perşembe	09.12.2021 Cuma
08:10 09:00	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma 	Serbest Çalışma
09:10 10:00	Endokrinolojiye giriş ve hormon kavramı Dilek Tüzün İç Hastalıkları	Derinin yapısı ve histolojisi Mine Müjde KUS Deri ve Z. Hast.	Tıbbi Beceriler Endokrinoloji Murat Şahin İç Hastalıkları	Komite Tanıtımı ve Komite 2'nin Değerlendirilmesi	Gebelik Biyokimyası Filiz A. Baylan Tıbbi Biyokimya
10:10 11:00	Endokrinolojiye giriş ve hormon kavramı Dilek Tüzün İç Hastalıkları	Derinin yapısı ve histolojisi-2 Mine Müjde KUS Deri ve Z. Hast.	Tıbbi Beceriler Endokrinoloji Murat Şahin İç Hastalıkları	DNA'nın Klinik laboratuvarlarda kullanımı Metin Kılınç Tıbbi Biyokimya	İmmünojenetik Mustafa Çiçek T. Biyoloji ve Gen
11:10	Klinik laboratuvarlarda süreç yönetimi Muhammet	Endokrinolojik hastaya yaklaşım	Tıbbi Beceriler Endokrinoloji	DNA'nın Klinik laboratuvarlarda kullanımı	İmmünojenetik

Resim 3.1.4. İç Hastalıkları Stajı İlk Gün Programı örnek görseli

Ders Adı: DAH 401-İÇ HASTALIKLARI

Staj Süresi: 8 hafta
AKTS kredisi: 12

Teorik-Kuramsal Dersler			
	Teorik Ders	108	saat
	İç Hastalıkları Propedotik	10	saat
	Toplam	118	saat
Pratik-Uygulama Dersleri			
	Hasta Başı Pratik Uygulama (Servis ve Poliklinik)	102	saat
	Fizik Muayene Uygulama	10	saat
	Toplam	112	saat
Diğer Faaliyetler			
	Staj Tanıtım Dersi	1	saat
	Seminer Saati	23	saat
	Serbest Çalışma	50	saat
	Olgu Temelli Değerlendirme (OTD)	8	saat
	Toplam	79	saat
	Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları (KDT)	Serbest zaman içerisinde	
	Ödev Aktivitesi	Serbest zaman içerisinde	
	Kahoot ara sınavları	Serbest zaman içerisinde	
Genel Toplam		310	saat

Uyum haftası dersleri (Fizik muayene ve semiyoloji) Temel Hekimlik Uygulamaları				
Teorik Ders İçerikleri	Öğrenme Düzeyi	Teorik (10 saat)	Pratik (10 saat)	Dersi anlatan öğretim üyesi
Stajın Tanıtımı-İşleyiş-Öğrenci Görev ve sorumlulukları				Doç. Dr. Orçun Altunören
Anamnez, özgeçmiş, soygeçmiş, alışkanlıklar, sistemlerin gözden geçirilmesi	4	2		Prof.Dr. Bülent Kantarçeken
Nefroloji Propedotik, Kardiyovasküler ve solunum sistemi muayenesi	4	2		Doç. Dr. Orçun Altunören
Endokrinoloji Propedotik ve Baş-boyun muayenesi	4	2		Doç. Dr. Dilek Tüzün
Gastroenteroloji Propedotik ve Batın muayenesi	4	2		Dr. Öğr. Üyesi Kadir Gışi
Romatoloji Propedotik ve kas iskelet sistemi-nörolojik muayene	4	2		Dr. Öğr. Üyesi Fatih Yıldız
Kardiyovasküler sistem muayenesi			2	Uz.Dr.İlyas Öztürk Uz.Dr.Bettül Güzel (Öğretim Üyesi Gözetiminde)
Solunum sistemi muayenesi			2	Öğr.Gör.Dr.Muhammed ÇİFTÇİOĞLU
Baş-boyun muayenesi			2	Doç.Dr.Dilek Tüzün Doktor Öğr. Üyesi Murat ŞAHİN
Batın muayenesi			2	Doktor Öğr. Üyesi Kadir GİŞİ Doktor Öğr. Üyesi Murat İSPİROĞLU
Kas iskelet sistemi-nörolojik muayene			2	

Resim 3.1.5. Göğüs Hastalıkları Stajı İlk Gün Programı örnek görseli

Uyum haftası dersleri (Fizik muayene ve semiyoloji) Temel Hekimlik Uygulamaları				
Teorik Ders İçerikleri	Dersin verilmiş şekli	Öğrenme Düzeyi	Saat	Dersi anlatan öğretim üyesi
Stajın tanıtımı, öğrenci görev ve sorumlulukları	YY		1	Doç. Dr. Nurhan ATILLA
Anamnez, genel ve soruna yönelik öykü alma	YY	4	1	Doç. Dr. Nurhan ATILLA
Solunum sistemi muayenesi	YY	4	2	Dr.Öğr.Üyesi Bureu AKKÖK
Direkt radyografi değerlendirme	YY	3	3	Prof. Dr. Hasan KAHRAMAN
Solunum fonksiyon testleri	YY	3	2	Doç. Dr. Nurhan ATILLA
Kan gazı	YY	4	1	Doç. Dr. Fulsen BOZKUŞ
Oksijen tedavisi, inhalasyon tedavileri	YY	4	1	Doç. Dr. Nurhan ATILLA

YY: Yüz yüze

Resim 3.1.6. Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı İlk Gün Programı örnek görseli

1. HAFTA

DERS SAATLERİ	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
08:10-09:00	Stajın Tanıtımı (Öğretim Üyesi) (Stajın ilk saati)	HASTA VİZİTİ VE HASTA BAŞI EĞİTİM Yer:Doğumhan e ve 3. Kat servis	HASTA VİZİTİ VE HASTA BAŞI EĞİTİM Yer:Doğumhane ve 3. Kat servis	HASTA VİZİTİ VE HASTA BAŞI EĞİTİM Yer:Doğumhane ve 3. Kat servis	SEMİNER SAATİ
09:10-10:00	Hasta başı vizit Yer: Doğumhane ve 3. Kat servis	Hasta viziti ve hasta başı eğitim Yer: doğumhane ve 3. Kat servis	Hasta viziti ve hasta başı eğitim Yer: doğumhane ve 3. Kat servis	Hasta viziti ve hasta başı eğitim Yer: doğumhane ve 3. Kat servis	SEMİNER SAATİ
10:10-11:00	Ders: Teorik Konu:Kadın genital sistemi anatomisi	Ders: Teorik Konu:Menstruel siklus fizyolojisi	Ders: teorik Konu:üreme endokrinolojisi	Ders: teorik Konu:Doğum eylemi fizyolojisi ve normal doğum	Ders: teorik Konu: Prenatal tanı

Resim 3.1.7. Kardiyoloji Stajı İlk Gün Programı örnek görseli

KAR 401 STAJ PROGRAMI					
I. HAFTA	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
08:00-08:50	Stajın Tanıtımı ve İşleyiş A. Sökmen	Yatan hasta vizit	Yatan hasta vizit	Yatan hasta vizit	Yatan hasta vizit
09:00-09:50	Anamnez ve Semptomatoloji E. Aksu	Pratik/anamnez E. Aksu	Pratik/EKG Ü. Öztürk	Yatan hasta vizit	Serbest çalışma
10:00-10:50	Anamnez ve Semptomatoloji E. Aksu	KAH risk faktörleri ve Patofizyolojisi E. Aksu	Kronik Koroner Sendromlar (SAP) M.Kerkütlüoğlu	Aort kapak hastalıkları Ü. Öztürk	Mitral kapak hastalıkları Ü. Öztürk
11:00-11:50	Tanı Yöntemleri A. Sökmen	Serbest çalışma	Kronik Koroner Sendromlar (SAP) M.Kerkütlüoğlu	Aort kapak hastalıkları Ü. Öztürk	Mitral kapak hastalıkları Ü. Öztürk
ÖĞLE ARASI					
13:00-13:50	Temel EKG Ü. Öztürk	Fizik Muayene K. Göçer	Hipertansiyon G. Sökmen	Pratik/FM K. Göçer	Aritmiler-I A. Ç. Aykan

Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde belirtilen hususlar, fakültemize yeni başlayan öğrencilere ilk hafta içerisinde Dönem 1 koordinatörü tarafından ayrıntılı olarak anlatılmaktadır (**Resim 3.1.1.**) ([Ek.TS.3.1.1/5. 2018-2019 Eğitim Öğretim Rehberi-Dönem 1 Eğitim Programı ilk gün program örneği](#), [Ek.TS.3.1.1/6. 2019-2020 Eğitim Öğretim Rehberi-Dönem 1 Eğitim Programı ilk gün program örneği](#), [Ek.TS.3.1.1/7. 2020-2021 Eğitim Öğretim Rehberi-Dönem 1 Eğitim Programı ilk gün program örneği](#), [Ek.TS.3.1.1/8. 2021-2022 Eğitim Öğretim Rehberi-Dönem 1 Eğitim Programı ilk gün program örneği](#), [Ek.TS.3.1.1/9. 2022-2023 Eğitim Öğretim Rehberi-Dönem 1 Eğitim Programı ilk gün program örneği](#)).

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesinde klinik öncesi dönemde (Dönem 1, 2 ve 3) uygulanan sınavlar

Bicimlendirici (*formative*) sınavlar:

Kurul içi ara sınavlar:

Öğrenmeyi desteklemek, sürekli çalışmayı teşvik etmek amacıyla uygulanan, genellikle kısa cevaplı, açık uçlu soruların kullanıldığı sınavlardır. Kurul içi ara sınavların Fakültemizde, 2024-2025 eğitim öğretim döneminden itibaren yapılmaya başlaması planlanmış ve bu konuda çalışmalara başlanmıştır.

Karar verdirici (summative) sınavlar:**Kurul sonu sınavları:**

Ders kurulu sonunda yapılan sınavlardır. Çoktan seçmeli sorulardan oluşan yazılı sınavın yanı sıra laboratuvar sınavları uygulanmaktadır. Bu sınavların amacı öğrencilerin kuruldaki bilişsel düzeydeki bilgileri; anlama, kavrama ve uygulama becerilerini değerlendirmektir.

Yarıyıl sonu final sınavları:

Güz ve bahar yarıyıllarının sonunda yapılan, o yarıyla ait tüm ders kurullarının konularını kapsayan sınavlardır. Bu sınavlarda da çoktan seçmeli sorulardan oluşan yazılı sınava ek olarak laboratuvar sınavları uygulanmaktadır.

Mazeret sınavı:

Kurul sonu sınavlarına ya da ders kurulu içinde yapılan ara sınavlara giremeyen ve sınava girememesine neden olan mazereti Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilen öğrenciler için yapılan sınavlardır. Bu sınavlarda da çoktan seçmeli sorulardan oluşan yazılı sınava ek olarak laboratuvar sınavları uygulanmaktadır.

Bütünleme sınavları:

Bütünleme döneminde güz ve bahar yarıyılı bütünleme sınavları yapılır. Dönem sonunda başarısız olan ya da yarıyıl sonu final sınavına girme hakkı olduğu halde bu sınava girmeyen öğrenciler, o yarıyla ait bütünleme sınavına girebilir. Bu sınavlarda yarıyıl sonu final sınavında kullanılan soru ve sınav çeşitleri kullanılmaktadır.

Temel Tıbbi Beceriler uygulamaları Sınavları:

Fakültemiz öğretim üyeleri tarafından hazırlanan kılavuzlar eşliğinde eğitim verilen ve değerlendirme formları kullanılarak yapılan sınavlardır. Ölçme ve değerlendirme komisyonu toplantı kararlarıyla uygulanacak sınavın niteliği belirlenerek 2024-2025 eğitim öğretim yılından itibaren temel tıbbi beceri uygulamalarına ilişkin sınavların uygulanması planlanmaktadır. Mezuniyet öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu temel tıbbi beceri derslerinin ölçme değerlendirmesinin yapılması ve geçme notuna katkı sağlaması ile ilgili karar almış olup 2024-2025 eğitim öğretim döneminde uygulamaya geçirilmeye çalışılmaktadır ([Ek.TS.3.1.1/12. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu 11.03.2021 tarihli kararları](#)-Karar 2).

Dönem Sonu Başarı notunun hesaplanması:

Kurul sonu sınavları, yıl sonu sınavları, bütünleme sınavları ve mazeret sınavları 100 puan üzerinden değerlendirilir ve öğrencinin aldığı puan ondalıklı olarak ilan edilir.

Dönem sonu başarı notu hesaplanmasında; bir Dönem içerisindeki ders kurulu sonu sınavlarının aritmetik ortalamasının %60'ı, o Döneme ait yıl sonu sınav notunun %40'ı alınıp toplanarak o Dönem için yıl sonu başarı notu elde edilir. Dönem sonu başarı notunda ortaya çıkabilecek ondalıklı puanlar tam sayıya yuvarlanır.

Sınav dallarının sonuca etkisi

Ders kurulu sonu sınavı, dönem sonu final sınavı, dönem sonu bütünleme sınavı ve mazeret sınavlarında, öğrenci sınavda sorusu bulunan her bir bilim ya da ana bilim dallarına ait puanların en az %50'sini almak zorundadır. Öğrenci bir bilim ya da ana bilim dalına ait toplam puanın %50'sinin altında not aldığı anda, aldığı not ile o bilim ya da ana bilim dalının toplam puanının %50'si arasında kalan puan farkı, sınav toplam puanından düşülmektedir.

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesinde Dönem 4 ve Dönem 5'te uygulanan sınavlar:

Biçimlendirici (*formative*) sınavlar:

Staj süresince, çalışmayı ve öğrenmeyi desteklemek, öğrencilere geri bildirim vererek eksik yönlerini belirleyerek geliştirmelerini sağlamak amacıyla yapılan sınavlardır. 2020-2021 eğitim öğretim döneminde klinik bilimlerden İç Hastalıkları, Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji ve Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Ana bilim dallarının yapmış oldukları Kahoot ile değerlendirme sınavları uygulanmıştır. **Resim 3.1.8** ve **Resim 3.1.9**'da yüzyüze ve çevrimiçi Kahoot uygulamala örnekleri görülmektedir. [\(Ek.TS.3.1.1/13. Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Stajında uygulanmış bir Kahoot ara değerlendirme örneği, Ek.TS.3.1.1/14. İç Hastalıkları Stajında Endokrinoloji BD'de uygulanmış bir Kahoot ara değerlendirme örneği, Ek.TS.3.1.1/15. Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon stajında uygulanmış bir Kahoot ara değerlendirme örneği, Ek.TS.3.1.1/16. İç Hastalıkları Stajında Romatoloji BD'de uygulanmış bir Kahoot ara değerlendirme örneği, Ek.TS.3.1.1/17. İç Hastalıkları Stajında Nefroloji BD'de uygulanmış bir Kahoot ara değerlendirme örneği\)](#). Kahoot ara sınavları 2021-2022 ve 2022-2023 eğitim öğretim dönemlerinde de yapılmaya devam etmekte ve öğrenciler bu sınavlarda staj sonu sınavına ne kadar hazır olduklarını öğrenmekte, eksik oldukları alanları fark etmektedirler. Tüm stajlarda uygulanmamakla birlikte uygulayan staj sayısı düzenli olarak artmaktadır. Ölçme Değerlendirme Kurulu bunun gibi ara sınavların diğer stajlar ve kurullarda da yaygınlaştırılması için çalışmaktadır.

Resim 3.1.8. 2020-21 eğitim döneminden sonra çeşitli stajlarda yapılmakta olan Derslikte Kahoot ile ara değerlendirme sınavı örnekleri



HİPOFİZ YETMEZLİĞİNE YAKLAŞIM



PARATİROİD



Kahoot!
Rapor

Ana MenüKeşfetKütüphaneRaporlarGruplarMarketplace
Rapor seçenekleri

2022 Dönem 4 Grup 1 İç Hastalıkları Ara Değerlendirme Sınavı

ÖzetOyuncu (24)Sorular (10)Geri bildirim

52%
doğru

Güzel oynadın!
Tekrar oynat ve aynı grubun skoru iyileştirmesini sağla veya yeni oyuncuların bu sonucu geçip geçemeyeceğini gör.
Tekrar oynat

Oyuncu24

Sorular10

Zaman16 dk.

Zor soru (3)

1. Quiz
Trombositopeni ve böbrek yetmezliği bu lunan bir hastada böbrek yetmezliğinin en az olası nedeni hangisidir?

100% doğru

Ort. 11,79 sec

Sadece zor sorularla yeni bir kahoot oluştur!
Oluştur

Yardım lazım (3)
Rana100%
Havva100%
Amedli100%

Tümünü izle (0)





Dönem-4 Dahiliye stajı Romatoloji ara sınavı

Canlı • Sunan: drfatih75

36%

Doğru cevaplar

10/28

Bitirmedi

13

Yardım lazım

7

Zor soru

Oyuncular (28)

Takma Ad	Sıralama	Doğru cevaplar	Cevaplanmadı	Son skor
YOUR NAME	1	66%	0	8565
gökçe	2	73%	0	8329
Safa Diş	3	73%	0	7950
Yasemin	4	66%	0	7821
Şen	5	60%	0	7048
Damla	6	60%	0	6789
Sinem	7	53%	0	6410
Göher	8	53%	0	6000
Arpacı	9	46%	0	5552
ahmet hak...	10	46%	0	5431
Keskin	11	46%	0	5256
TÜRKER	12	46%	0	5249
Betul	13	40%	0	4888
Cherif	14	40%	2	4838
Geçgel	15	40%	0	4313
Nazlı	16	33%	0	3758
Aybike	17	33%	0	3744
Batuhan	18	26%	5	3447

Resim 3.1.9. Kahoot uygulamaları Pandemi döneminde çevrimiçi ortamda devam yapılmıştır



Resim 3.1.10. Çocuk Cerrahi stajından çevrimiçi bir Kahoot ara sınav örneği





Karar verdirici (summative) sınavlar:

Dönem 4 ve 5 staj sonu sınavları hem yazılı hem de sözlü sınav olarak yapılır. Sınavda öğrencinin başarılı sayılması için sınavın her aşamasından başarılı olması (100 puan üzerinde 60 puan alması) gerekir. Yazılı sınavlar çoktan seçmeli ve boşluk doldurma soruları kullanılarak yapılmaktadır. Buna ek olarak açık uçlu, kısa cevaplı soruların kullanıldığı sınavlar da mevcuttur. Tüm stajların eğitim programlarında stajda kullanılan ölçme değerlendirme metodları ve başarı kriterleri ile ilgili detaylı bilgi verilmektedir.

2020-2021 Eğitim Öğretim döneminde sözlü sınavların yapılandırılmış sınavlar şeklinde yapılması için 10.11.2020 tarihinde Ana bilim dalları eğitim sorumlusu öğretim üyelerinin katıldığı bir çevrimiçi bilgilendirme toplantısı yapılmıştır ([Ek.TS.3.1.1/18. Yapılandırılmış sınav eğitim toplantısı davet yazısı](#), [Ek.TS.3.1.1/19. Yapılandırılmış sınav eğitim toplantısına ait görseller](#)).

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=52135>

Bu sınavlarda kullanılacak sınav sorusu hazırlama formları Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından hazırlanarak 11.03.2021 tarihinde Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonunda görüşülmüş ve onaylanarak web sitesinde yayınlanmıştır. ([Ek.TS.3.1.1/12. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu 11.03.2021 tarihli kararları](#)-Karar 7, [Ek.TS.3.1.1/20. KSÜ Tıp Fakültesi Olguya Dayalı Yapılandırılmış Sözlü Sınav Formu](#), [Ek.TS.3.1.1/21. KSÜ Tıp Fakültesi Bilgiye Dayalı Yapılandırılmış Sözlü Sınav Formu](#), [Ek.TS.3.1.1/22. KSÜ Tıp Fakültesi Yapılandırılmış Sözlü Sınav Değerlendirme Formu](#)).

Soru hazırlama formları erişim adresi: <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=29812>

2020-2021 Eğitim Öğretim Döneminin başından beri İç Hastalıkları, Göğüs Hastalıkları, ve Kulak Burun Boğaz Hastalıkları stajlarında sözlü sınavlar yapılandırılmış sınavlar şeklinde yapılmaktadır ([Ek.TS.3.1.1/23. KSÜ Tıp Fakültesi İç Hastalıkları AD yapılandırılmış sözlü sınav Olgu-Bilgiye dayalı soru örnekleri](#), [Ek.TS.3.1.1/24. KSÜ Tıp Fakültesi İç Hastalıkları yapılandırılmış sözlü sınav değerlendirme formu örneği](#), [Ek.TS.3.1.1/25. KSÜ Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları AD yapılandırılmış sözlü sınav soru örnekleri](#)). Yapılandırılmış sınavların kullanılmaya başlaması ile öğrencilerin verdiği cevapların öğretim üyeleri tarafından subjektif ölçütlerle puanlandırılması yerine objektif kriterlerle puanlandırılması sağlanmış olduğu gibi puanlandırma bakımından öğretim üyeleri arasında doğal olarak ortaya çıkan değişkenlik de ortadan kaldırılmış oldu. Yapılandırılmış sınavlarla ilgili öğrencilerden oldukça olumlu sözlü ve yazılı geri bildirimler alınmıştır. Bu geri bildirimler staj sonunda öğretim üyelerinin staj işleyişi,

eğitim yöntemleri ve ölçme değerlendirme yöntemlerini tartıştığı staj sonu toplantı tutanaklarına da yansımıştır ([Ek.TS.3.1.1/26. İç Hastalıkları AD Staj Sonu Toplantı Tutanağı örneği](#)). Pandemi döneminde öğrencilerin hasta ile temasını azaltarak COVID-19'dan korumak amacıyla askıya alınmış olan fizik muayene sınavları pandeminin etkisini kaybetmesiyle tekrar başlatılmış olup bu sınavlarda da yapılandırılmış değerlendirme formları kullanılarak öğrencinin hem tıbbi öykü alma ve hasta ile iletişim becerisi, hem fizik muayene becerisi hem de hastasına yönelik sorularla teorik bilgi düzeyi ölçülmektedir ([Ek.TS.3.1.1/27. Hasta hazırlamaya dayalı yapılandırılmış sözlü sınav formu](#), [Ek.TS.3.1.1/28. Hasta hazırlamaya dayalı sınav formu örnekleri](#)). Yapılandırılmış sözlü sınavların diğer stajlarda da yaygınlaştırılması için Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından önümüzdeki eğitim öğretim döneminde girişimler başlatılması planlanmaktadır.

İç Hastalıkları ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları gibi alt dalları olan bilim dallarında öğrencilerin sınava girecekleri jürilerin belirlenmesinde öğrencilerin mümkün olduğunca çok alandan test edilmesi için farklı bilim dallarından oluşan en az 2 jüri üyesi bulunmaktadır. Öğrencilerin hangi jürilerden sınava gireceği ise tamamen randomizasyon yöntemi ile bilgisayar ortamında belirlenmektedir ([Ek.TS.3.1.1/29. İç Hastalıkları Staj Sınavı Jüri belirleme örneği](#)). Bu randomizasyonda “Random.org” sitesinin liste karıştırıcı programından yararlanılmaktadır. <https://www.random.org/lists/>. (Resim 3.1.11 ve Resim 3.1.12)

Resim 3.1.11. Öğrencilerin sınav jürilerine rastgele dağıtılması için kullanılan araca ait görsel

The screenshot shows the Random.org website interface for list randomization. At the top, there is a navigation bar with the site's name and a search bar. Below this, a cookie consent banner is visible. The main content area is titled "RANDOM.ORG Uses Cookies" and includes a brief explanation of cookie usage. Below the banner, there is a section titled "Part 1: Enter List Items" which contains a large text input field for entering list items. A note below the field states: "Enter your items in the field below, each on a separate line. Items can be numbers, names, email addresses, etc. A maximum of 10,000 items are allowed. Please don't enter anything you would consider confidential (here's why)." Below the input field, there is a status message: "(you're viewing this form securely)". At the bottom of the main content area, there is a section titled "Part 2: Go!" with a message: "Be patient! It may take a little while to randomize your list...". Below this message, there are three buttons: "Randomize", "Reset Form", and "Switch to Advanced Mode". At the very bottom of the page, there is a footer containing copyright information: "© 1996-2021 RANDOM.ORG", social media links for Twitter and Facebook, and a link to the Terms and Conditions page.

Resim 3.1.12. Bir İç Hastalıkları staj sonu sınavında Fizik Muayene sınavı jürilerinin ve Sözlü Sınav jürilerinin belirlenmesinde liste karıştırılmasının kullanılışına ait örnek

2020-2021 Eğitim Öğretim Dönemi Dönem 4, Grup 2 Sözlü Sınavı						
No	Orjinal Sıralı Liste	FM sınav öğretim üyesi	FM Randomize Liste	Sözlü Jürileri	Sözlü Jürileri	Sözlü randomize liste
1	OĞUZ ARABACI	Murat İspiroğlu	1. HALİL BEYTULLAH TOSUN	Murat Şahin	Gözde Yıldırım Çetin	1. EREN FİDAN
2	NURSENA ÖZABUŞ		2. ENES BÜRKEK			2. NİSA CANSU KIYAK
3	YAKUP VEDAT KAÇAR		3. SAMİ CAN AÇIKGÖZ			3. SAMİ CAN AÇIKGÖZ
4	FURKAN TOPRAK		4. RANA İMRAN DEMİR			4. ENES BÜRKEK
5	ARDA AYTEN		5. BATUHAN AĞRULU			5. MUSTAFA BERAT EFE
6	HÜSNE GÜL KOÇ	Dilek Tüzün	6. AYŞE NUR ARIK			6. MELİKE DAĞ
7	PINAR CİĞER		7. FEVZİ BİNOL			7. SEDA GÜL
8	HALİL BEYTULLAH TOSUN		8. AHMET FURKAN KAR			8. ŞEYDA PARLAK
9	CİHANGİR EVGİN		9. TUĞÇE DANACI			9. İBRAHİM ÖZGÜRLER
10	ENES BÜRKEK		10. YAKUP VEDAT KAÇAR			10. TUĞÇE DANACI
11	MELİKE DAĞ	Fatih Yıldız	11. DİLARA DEMİRCİ	Murat İspiroğlu	Ertuğrul Erken	11. ARDA AYTEN
12	EMRE ÇAĞATAY DAĞDELEN		12. MELİKE DAĞ			12. HALİL BEYTULLAH TOSUN
13	İREM AYDIN		13. GÜLCAN TOPAL			13. BATUHAN AĞRULU
14	AYŞE NUR ARIK		14. BEYZA NUR KÜRTÜL			14. HAYRİ GÖRKEM TOK
15	TUĞÇE DANACI		15. ARDA AYTEN			15. SEMİH GÖKÇEK
16	DİLARA DEMİRCİ	Murat Şahin	16. NİSA CANSU KIYAK			16. EMRE ÇAĞATAY
17	SEVDE DAL		17. MUSTAFA BERAT EFE			17. BEYZAGÜL EMANET
18	MUSTAFA BERAT EFE		18. HATİCE KURT			18. ABDULLAH ASKER
19	SAMİ CAN AÇIKGÖZ		19. FUNDA NUR AKKAYMAK			19. NURSENA ÖZABUŞ
20	HATİCE KURT		20. NURSENA ÖZABUŞ			20. RÜVEYDA AYDIN
21	SEDA GÜL	Ertuğrul Erken	21. SEDA GÜL	Orçun Altunören	Kadir Gişi	21. HATİCE KURT
22	HAYRİ GÖRKEM TOK		22. FERHAT ÖNDER			22. HÜSNE GÜL KOÇ
23	GÜLCAN TOPAL		23. ABDULLAH ASKER			23. FURKAN TOPRAK
24	SEMİH GÖKÇEK		24. FURKAN TOPRAK			24. FUNDA NUR AKKAYMAK
25	AHMET FURKAN KAR		25. HÜSNE GÜL KOÇ			25. OĞUZ ARABACI
26	RÜVEYDA AYDIN	Gözde Yıldırım Çetin	26. SEMİH GÖKÇEK			26. DİLARA DEMİRCİ
27	ŞEYDA PARLAK		27. SEVDE DAL			27. RANA İMRAN DEMİR
28	FEVZİ BİNOL		28. OĞUZ ARABACI			28. FEVZİ BİNOL
29	MERVE DİYARBAKIRLIOĞLU		29. MERVE			29. SEVDE DAL
30	BATUHAN AĞRULU		30. İBRAHİM ÖZGÜRLER	Dilek Tüzün	Fatih Yıldız	30. YAKUP VEDAT KAÇAR
31	İBRAHİM ÖZGÜRLER	Orçun Altunören	31. İREM AYDIN			31. AHMET FURKAN KAR
32	FUNDA NUR AKKAYMAK		32. RÜVEYDA AYDIN			32. BEYZA NUR KÜRTÜL
33	EREN FİDAN		33. EMRE ÇAĞATAY			33. PINAR CİĞER
34	BEYZA NUR KÜRTÜL		34. CİHANGİR EVGİN			34. AYŞE NUR ARIK
35	NİSA CANSU KIYAK	Kadir Gişi	35. PINAR CİĞER			35. GÜLCAN TOPAL
36	RANA İMRAN DEMİR		36. HAYRİ GÖRKEM TOK			36. MERVE
37	ABDULLAH ASKER		37. EREN FİDAN			37. İREM AYDIN
38	FERHAT ÖNDER		38. ŞEYDA PARLAK			38. FERHAT ÖNDER
39	BEYZAGÜL EMANET		39. BEYZAGÜL EMANET			39. CİHANGİR EVGİN
Hangi öğrencinin hangi jüriden sınava gireceği listenin orijinal hali bilgisayar yolu ile randomize edilerek belirlenmiştir						

Mazeret sınavı:

Dönem 4 ve Dönem 5'te yer alan stajlarda ara sınavlara giremeyen ve sınava girememesine neden olan mazereti Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilen öğrenciler için mazeret sınavı yapılır. Staj sonu sınavı, staj sonu bütünleme sınavı ve mazeret sınavı için mazeret sınavı yapılmaz.

Staj bütünleme sınavı:

Staj sonu sınavında başarısız olan ya da sınava girme hakkı olduğu halde sınava girmeyen öğrenciler bütünleme döneminde yapılan staj bütünleme sınavına girebilirler. Bütünleme sınavı staj sonu sınavında olduğu gibi hem yazılı hem de sözlü ve/veya pratik olarak yapılır. Sınavda öğrencinin başarılı sayılması için sınavın her iki aşamasından da başarılı olması gereklidir.

Yukarıda bahsi geçen tüm sınavlar için Eğitim Öğretim ve Sınav yönergesi Beşinci Bölüm Madde 22’de belirtildiği gibi Dönem 1, 2 ve 3’te dönem sonu not ortalaması ve dönem 4, 5’te staj notu 100 puan üzerinden değerlendirilerek harf notuna dönüştürülür. Harf notlarının katsayıları 100 puan üzerinden **Tablo 3.1.1.**’de verilmiştir.

Tablo 3.1.1. Başarı puanlarının harf notuna dönüşümü

100’lük	Harf Notu	Katsayısı	Başarı
90-100	AA	4.00	Mükemmel
85-89	BA	3.50	Pekiyi
75-84	BB	3.00	İyi
65-74	CB	2.50	Orta
60-64	CC	2.00	Geçer
45-59	DC	1.50	Başarısız
35-44	DD	1.00	Başarısız
25-34	FD	0.50	Başarısız
0-24	FF	0.00	Başarısız
	YE		Yeterli
	YS		Yetersiz
	DS		Devamsız
	MF		Muaf

Bu değerlendirmeler sonucunda dönem başarı ortalaması ve staj başarı notu AA, BA, BB, CB ve CC olan öğrenciler başarılı sayılır. Notu DC, DD, FD, FF olan öğrenciler stajdan başarısız sayılır.

Aile hekimliği (intörnlük) döneminin değerlendirilmesi

Dönem 6 Aile hekimliği dönemi olarak tanımlanır. Bu dönemde öğrencilerin başarıları hekimlik bilgi birikimi, temel hekimlik uygulamaları, hekime yakışır tutum ve davranışlar, otomasyon sistemlerini kullanma becerileri, hasta hazırlama, hasta takibi, reçete yazma, epikriz yazma becerileri gibi yönleri bir bütün halinde değerlendirilir. Bu dönemde staj geçme kriterleri “Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Doktorluk Eğitimi Yönergesi” ile belirlenmiş ve web sitemiz de öğrenci ve öğretim üyeleriyle paylaşılmıştır ([Ek.TS.3.1.1/30. KSÜ Tıp Fakültesi İntörn Doktorluk Eğitimi Yönergesi](#)). Tıp Fakültesi yönetmelik, yönerge ve protokollerine erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=19605>

Buna göre Aile Hekimliği döneminde geçme kriterleri aşağıda özetlenmiştir:

- İntörn doktorluk dönemindeki stajların her birindeki süreleri eksiksiz olarak tamamlamak zorundadır. Süre açısından eksik kalan staj, ilgili Ana bilimdalı tarafından uygun görülen tarihlerde tamamlanır.
- İntörn doktorluk dönemde mevcut her bir stajın öğrenciye kazandıracak beceriler, ilgili Ana bilim dalları tarafından belirlenir. Öğrencinin mümkün olan durumlarda, staj boyunca yapması gereken becerilerin en az kaç kez yapılacağı belirlenir. Sayı belirlemenin mümkün olmadığı durumlarda ise o beceriyi yapabilecek düzeye gelip gelmediği belirtilir. Stajın amaç ve hedefleri çekirdek eğitim programının beceriler bölümünden yararlanılarak belirlenir.
- İntörn doktorluk döneminde birinci basamak hekimlik pratiğine yönelik eğitim amaçlanmalıdır. Gerekirse öğrenciler diğer hastane ve sağlık kuruluşlarına Fakülte Yönetim Kurulunun onayı ile gönderilebilir.
- İntörn doktorluk döneminde öğrenciler her Ana bilim veya bilim dalında yapılan çalışma sonunda klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmaları, aldıkları hasta öyküleri, yazdıkları epikrizler, hastalara davranışları ve ilgileri, nöbetler ve katıldıkları seminerler, toplantılara katılımları, teorik bilgi düzeyleri, genel davranışları ayrı ayrı göz önüne alınarak öğrencinin beceri ve yeterlilik uygulamaları “yeterli/yetersiz” olarak değerlendirilir ve intörn karnelerine işlenir. Puanlama 100 üzerinden yapılır. Başarı notu 60 ve üstüdür. Bu not mezuniyet derecesinin değerlendirilmesine katılmaz. Bu dönemde stajlardan bir veya birkaçından başarısız olan öğrenci, başarılı olana kadar staj veya stajları tekrar etmek zorundadır.
- Staj yapılan Ana bilim dalı başkanlığı intörn doktor hakkındaki başarı puanını ve sonucunu stajın bitiminden en geç bir hafta içinde Öğrenci Bilgi Sistemine kaydederek ilan eder. İntörnlük döneminde öğrencilerin başarısı her Ana bilim dalında, Ana bilim dalınca önerilen, Fakülte Yönetim Kurulunca kabul edilen “KSÜ Tıp Fakültesi Dönem 6 Staj Değerlendirme Belgeleri (İntörn Doktor Karnesi)” eşliğinde değerlendirilmektedir. Aile hekimliği dönemindeki stajlar kredisiz eğitim-öğretim çalışmasıdır ve mezuniyete esas olan değerlendirmede hesaba katılmaz.

2019-2020 eğitim öğretim döneminde intörn doktor karneleri dönem 6 koordinatörlüğünün yaptığı bir dizi çalışma sonunda güncellenmiştir ([Ek.TS.3.1.1/31. Dönem 6 Koordinatörlüğünün toplantı daveti](#), [Ek.TS.3.1.1/32. Dönem 6 Koordinatörlüğü 2019 yılı toplantı kararları](#), [Ek.TS.3.1.1/33. Dönem 6 Koordinatörlüğü 2021 ve 2022 yılı toplantı kararları](#)). Alınan kararlar

tüm Ana bilim dallarına resmi olarak iletilmiştir [\(Ek.TS.3.1.1/34. İntörn Doktor Eğitimi ile ilgili kararların Ana bilim dallarına bildirildiği resmi yazı\)](#). Buradaki amaç intörn doktorların meslek hayatında karşılaşacağı durumlara hazır olabilmesi için mutlaka bilmesi gereken klinik yaklaşımlar ile el becerisini geliştirecek klinik girişimsel uygulamaları tam olarak edinmesini sağlamaktır. Mevcut karnelerde pratikte uygulanabilir olmayan uygulamalar olduğu gözlemlenmiş olup bu uygulamalar yerine KSÜ Tıp Fakültesi Çekirdek Eğitim Program içeriği ile de uyumlu olmak şartıyla klinikte gerçekten uygulanacak ve uygulanıp uygulanmadığı aktif olarak izlenecek maddeler tespit edilerek karnelerin güncellenmesi sağlanmıştır. Her ana bilim dalına ait güncel İntörn Doktor Karneleri fakültemiz web sayfasında yer almaktadır [\(Ek.TS.3.1.1/35. KSÜ Tıp Fakültesi İntörn Doktor Karnesi, Ek.TS.3.1.1/36. Doldurulmuş intörn karnesi örneği\)](#).

İntörn doktor karneleri erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=23834>

Resim 3.1.13, Resim 3.1.14 ve Resim 3.1.15'te intörn doktor karnesinden örnek bir kısım ve doldurulmuş karne örneği görülmektedir.

Resim 3.1.13. İç Hastalıkları A.D Nefroloji B.D'na ait İntörn Doktor Değerlendirme Karnesi örneği
(Boş form)

İÇ HASTALIKLARI A.D. NEFROLOJİ B.D. İNTÖRN DOKTOR YETERLİLİK DEĞERLENDİRME KARNESİ						
Adı Soyadı:						
Nefrolojide çalıştığı tarih aralığı:						
Yapılacak işlem ve an az yapılması gereken miktar (Her bir işlem puanı yapıldığı sayı ile çarpılır)	Zorunlu	Değeri (puan)	Yapıldı	Sayı	Yapılmadı	Notu
Öykü alma, tam sistemik fizik muayene yapma, kan basıncı ölçme (0,5 puan) (Yapılması gereken en az sayı:6)	Evet	3				
Laboratuvar testlerini uygun biçimde seçme ve değerlendirme (0,5 puan) (Yapılması gereken en az sayı:6)	Evet	3				
Yatan hasta takibi (0,5 puan) (Yapılması gereken en az sayı:6)	Evet	3				
Epikriz yazma ve reçete düzenleme(0,5 puan) (Yapılması gereken en az sayı:6)	Evet	3				
Arteriyel ve venöz kan alma (0,5 puan) (Yapılması gereken en az sayı:10)	Evet	5				
Foley Sonda takılması (0,5 puan) (Yapılması gereken en az sayı:6)	Evet	3				
Acil ve elektif diyaliz endikasyonu belirleyebilme (5 puan)	Evet	5				
Kan gazı değerlendirme (0,5 puan) (Yapılması gereken en az sayı:10)	Evet	5				
İç hastalıkları seminerlerine katılım (en az % 80) (Buradan tam puan alınmalıdır)	Evet	5				
İdrar alma ve idrar tetkiki değerlendirme (0,5 puan) (Yapılması gereken en az sayı:10)	Evet	5				
Damar yolu açma (3 puan) (Yapılması gereken en az sayı:1)	Evet	3				
EKG çekme (0,5 puan) (Yapılması gereken en az sayı:2)	Evet	1				
Acil elektrolit, kan gazı bozuklukları ve acil hipertansiyona yaklaşımı bilme	Evet	5				
Kan Kültürü alma (1 puan) (Yapılması gereken en az sayı:2)	Evet	2				
KBH ve ABH yaklaşımını bilme (2 puan)	Evet	2				
Volüm hastalıklarına yaklaşımı bilme (2 puan)	Evet	2				
Hipertansiyon ve acil hipertansiyona yaklaşımı bilme (5 puan)	Evet	5				
İdrar Sedimenti bakma		2				
Böbrek biyopsisi izleme (5 puan)		5				
Hemodiyaliz hastasının diyaliz seansında değerlendirilmesi (3 puan)		3				
Entübasyon yapabilme (10 puan)		10				
Eritrosit süspansiyonu takılması (5 puan)		5				
İM,İV, SC enjeksiyon yapma (10 puan)		10				
Doktor kimliği ile uyumlu davranış, görgü ve iletişim becerisini kazanmış olmak		10				
Toplam Puan						
Not: Zorunlu işlemlerin toplamı en az 60 puan etmektedir						
Asistan Dr:			İmza:			

Resim 3.1.14. İç Hastalıkları A.D Nefroloji B.D'na ait İntörn Doktor Değerlendirme Karnesi örneği
(Doldurulmuş form)

**T.C.
KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
Tıp Fakültesi
İÇ HASTALIKLARI ANABİLİM DALI
GASTROENTEROLOJİ B.D.
İNTÖRN DOKTOR YETERLİLİK DEĞERLENDİRME KARNESİ**

Adı Soyadı: Mehmet Mehmet Bedouir
Gastroenterolojide çalıştığı tarih aralığı: 16.08.2021 - 31.08.2021 (Diyar)

Yapılacak işlem ve en az yapılması gereken miktarda (Her bir işlem puanı yapıldığı sayı ile çarpılır)	Zorunlu	Değeri (puan)	Yapıldı	Sayı	Yapılmadı	Notu
Öykü alma, tam sistemik fizik muayene yapma (0,5 puan) (Yapılması gereken en az sayı:10)	Evet	3	✓	10		3
Laboratuvar testlerini uygun biçimde seçme ve değerlendirme (0,5 puan) (Yapılması gereken en az sayı:6)	Evet	3	✓	6		3
Yatan hasta takibi (0,3 puan) (Yapılması gereken en az sayı:10)	Evet	3	✓	20		6
Epikriz yazma (0,3 puan) (Yapılması gereken en az sayı:10)	Evet	5	✓	10		5
Arteriyel ve venöz kan alma (0,5 puan) (Yapılması gereken en az sayı:10)	Evet	5	✓	12		6
Rektal tuşe ve lavman uygulama (3 puan) (Yapılması gereken en az sayı:1)	Evet	5	✓	1		5
Endoskopi ve kolonoskopi hazırlık takisi ve işlemi izlemesi (0,5 puan) (Yapılması gereken en az sayı endoskopi:5, kolonoskopi:5)	Evet	5	✓	10		5
Foley Sonda takılması (1 puan) (Yapılması gereken en az sayı:3)	Evet	3	✓	4		4
GIS kanama takibi (1 puan) (Yapılması gereken en az sayı:2)	Evet	2	✓	2		2
KC enzim yüksekliği ve sanlığı yaklaşımı bilme (2 puan)	Evet	2	✓	1		2
NG takımı (1 puan) (Yapılması gereken en az sayı:2)	Evet	2	✓	2		2
Aritmi hastalarında parasetamol (en az bir kez)	Evet	5	✓	1		5
İç hastalıkları seminerlerine katılım (en az % 80) (Buradan tüm puan alınmalıdır)	Evet	10	✓	100		10
Eritrosit transfüzyona takılması (2 puan)	Evet	2	✓	1		2
Damar yolu açma (1 puan) (Yapılması gereken en az sayı:3)	Evet	5	✓	5		5
Doktor kimliği ile uyumlu davranış, görgü ve iletişim becerisini kazınmış olmak		10	✓	1		10
IM, IV, SC enjeksiyon yapma (8 puan)		8	✓	1		8
İleri yaşam desteği sağlayabilme		6	✓	6		6
Kan besleme ölçümü yapabilişme (2 puan)		2	✓	4		2
Erozifasyon yapabilişme (5 puan)			x	0	x	
KC biyopsisi izlene (5 puan)			x	0	x	

Toplam Puan (zorunlu işlemlerin toplamı en az 60 puan olmalıdır) 91

Asistan Dr: Mehmet Mehmet Bedouir İmza: 

Resim 3.1.15. Acil Tıp A.D'ye ait doldurulmuş intörn doktor karnesi örneği

T.C. KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ Tıp Fakültesi ACIL TIP ANABİLİM DALI				
Staj Başlangıç-Bitiş Tarihi: 01.09.2021 - 01.05.2022		Süresi: 2 Ay		
Adı ve Soyadı : Meric Ben KARADAĞLI				
Numarası : 16160011071				
Staj Grubu: Grup 5				
	HEDEFLenen İŞLEM VE BECERİ	YAPTIĞI SAYI*	YETERLİ	YETERSİZ
1	Havayolu açma manevralarını yapabilme ve airway uygulama	✓	✓	
2	Orafarengeal, endotrakeal aspirasyon yapabilme	✓	✓	
3	Erişkin İleri Kardiyak Yaşam Desteği sağlayabilme	✓	✓	
4	End-tidal karbondioksit ölçümü uygulayabilme ve Değerlendirebilme	✓	✓	
5	i.v./i.o. damar yolu açabilme,venöz kan örneği alabilme	✓	✓	
6	Arteriyel ve/veya venöz kan gazı alabilme	✓	✓	
7	Foley sondası takabilme	✓	✓	
8	Lavman yapabilme	✓	✓	
9	Nazogastrik/ Orogastrik sonda, lavaj ve aktif kılınır uygulayabilme	✓	✓	
10	Ekg çekimi ve yorumlanması yapabilme	✓	✓	
11	Yara-yanık bakımı yapabilme	✓	✓	
12	Lokal anestezi uygulamaları	✓	✓	
13	Ciltten Yabancı cisim çıkarma	✓	✓	
14	Dış kanamayı Durduracak / Sınırlayacak Önlemleri Alabilme	✓	✓	
15	Bandaj ve Atel tekniklerini uygulayabilme	✓	✓	
16	Boyunluk uygulama, omurga ve pelvis stabilizasyonu	✓	✓	
17	i.m./i.v./s.c. ilaç uygulaması yapabilme	✓	✓	
18	Yara kapama yöntemleri (Sütür,Stapler,Strip,Doku Yapıştırıcısı) uygulayabilme ve sütür alabilme	✓	✓	
19	Anamnez alma ve fizik muayene yapabilme	✓	✓	
20	Acil reçetesi düzenleyebilme	✓	✓	

* Yaptığı sayı kısmına öğrencinin yaptığı işlem yeterli ise onay işareti de konulabilir.

İNTÖRN DEĞERLENDİRME SONUCU

Devamsızlığı: (0) ~~0~~ **0** () Var STAJ NOTU: 88

SONUÇ : **BAŞARILI** () BAŞARISIZ

STAJ SORUMLUSU: Yrd. Doç. Dr. Özlem GÜLER
İmza : *[Signature]*
Tarih : 01.05.22
Not : İntörn Karnesi staj sonunda dekanlığa gönderilecektir.

ANABİLİM DALI BAŞKANI
İmza : *[Signature]*
Tarih : 01.05.22
Doç. Dr. Hakan HAKKOYMAZ
K.S.U. Tıp Fakültesi Acil Tıp A.D.

Ortak ve zorunlu ders sınavları:

Ortak ve zorunlu dersler Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Türk Dili ve yabancı dil dersleridir. Bu derslerden her yarıyıl bir ara sınav ve yılsonunda bir final sınavı yapılır. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi ile Türk Dili dersleri için o yıla ait ara sınav notlarının her birinin %25'i, final sınavının %50'si, yabancı dil dersleri için o yıla ait ara sınav notlarının her birinin %30'u, final sınavının %40'ı toplanarak dönem sonu başarı puanı hesaplanır. Bu derslerin başarı ve tekrarına ilişkin hususlar; Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Sınav Değerlendirme ve Öğrenci İşleri Yönetmeliği hükümlerine göre yürütülür. [\(Ek.TS.2.1.1/6. KSÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği\).](#)

<https://oidb.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=9572>

Dönem 5 sonuna kadar bu derslerden başarılı olamayan öğrenciler, aile hekimliği (İntörn Doktorluk-Dönem 6) dönemine geçemezler. Bu dersler için uygulanan ara sınavlar için mazeret sınavı hakkı vardır. Bu derslerden başarısız olan veya bu derslerin final sınavına girme hakkı olduğu halde sınavlara girmeyen öğrenciler bütünleme sınavına alınır.

Seçmeli ders sınavları:

Seçmeli derslerin her biri için bir yarıyıl içinde bir ara sınav ve bir yarıyıl sonu sınavı yapılır. Bu derslerin ara sınav ve yarıyıl sonu sınav notlarının geçme notuna katkı oranları eşit olarak alınır. Fakültemizde verilen seçmeli derslerde **Tablo 3.1.2'**de verilen ölçme değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır.

Tablo 3.1.2. Seçmeli Derslerin Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

	Çoktan seçmeli sorular ile hazırlanan teorik sınav	Bireysel ödev hazırlama ve sunum /raporlama	Küçük grup çalışması ve Sunum /raporlama	Açık uçlu sorular ile hazırlanan teorik sınav	Çoklu seçmeli sorular ile yapılan teorik sınav	Nesnel yapılandırılmış pratik sınav
Resim 1		✓				
Fotoğrafi 1		✓				
Bilim Felsefesi	✓					
Bilgisayar Destekli Tasarım	✓					
Yapay Zeka			✓			
Futbol			✓			
Basketbol		✓				
Resim 2		✓				
Fotoğrafi 2		✓				
Yazılım ve Robotik Otonom Sistem			✓			
Kişisel Gelişim			✓			
Felsefe			✓			
Besin Destekleri ve Bitkisel Ürünler			✓			
Kimyasal, Biyolojik, Radyolojik,			✓			
Voleybol			✓			
Fotoğrafi 3			✓			
Osmanlı Türkçesine Giriş I-II					✓	
Traking			✓			

Sınava İtirazlar

Sınava İtirazların usul ve esasları, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinde belirtilmiştir ([Ek.TS.2.1.1/5. KSÜ Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi](#), Madde 35). Öğrenciler sınavlarda hatalı olduğunu düşündükleri sorulara ve sınav sonuçlarına ilişkin itirazlarını ilgili sınavın bitiminden sonra üç iş günü içerisinde dekanlığa yazılı olarak yaparlar.

Sınava İtirazlarda aşağıdaki esaslar dikkate alınır

KSÜ Tıp Fakültesinde sınav sonuçları sınavı izleyen en geç bir hafta içerisinde ilan edilir. Ders kurulu sınav sonuçları, Dönem Koordinatörü; yılsonu sınavlarının sonuçları ise Dönem Koordinatörü ve Dekanın imzası ile ilan edilir. Öğrenciler uygulama-pratik sınav sonuçları ilan edildikten sonra üç iş günü içinde sonuçlara itirazlarını Dekanlığa yazılı olarak yaparlar. Öğrenciler yapılan tüm sınavlarında hatalı olduğunu düşündükleri sorular ve sınav sonuçlarına ilişkin itirazlarını ilgili sınavın bitiminden itibaren üç iş günü içinde Dekanlığa yazılı olarak

yaparlar. İtirazlar sınav bitiminden itibaren en geç yedi iş günü içinde karara bağlanarak Dekanlık tarafından ilan edilir.

İtirazlar, Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından incelenir, ilgili ana bilim dalının da görüşü alınarak karara bağlanır. Şayet soruda hata varsa hatalı bulunan soru (o dönemde anlatılan ders müfredatına ait değilse, soru tekniği sınav formatına uygun değilse, cevap anahtarı hatalı ise, sorunun birden fazla doğru cevabı varsa... vs) iptal edilir. Sınavda iptal edilen soru/sorular olursa, sınav kalan toplam soru sayısı üzerinden değerlendirilir.

Dönem 4 ve 5'te klinik sınavlara yapılan itirazların gerekçesi Ölçme ve Değerlendirme Kurulu tarafından incelenir. Geçerli bulunduğu takdirde, ilgili ana bilim dalınca itiraz edilen soru değerlendirilir ve sonucu staj sorumlusu tarafından dönem koordinatörüne iletilir. Sınav itiraz maddesine ilişkin, öğrenciler KSÜ Tıp Fakültesi web sayfasında Belgeler başlığında Sınava ilişkin itiraz dilekçesine ulaşabilmektedirler ([Ek.TS.3.1.1/37. KSÜ Tıp Fakültesi Sınav Sonucu İtiraz Dilekçesi](#)). [Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi \(ksu.edu.tr\)](#)

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.3.1.1.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.3.1.2. Amaç öğrenim hedefleri ile uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliliği sağlanmış olmalıdır.

KSÜ Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi dönemde uygulanan ölçme değerlendirme yöntemlerini izlemek, düzenlemek ve yöntemler konusunda danışmanlık yapmak, geçerli ve güvenilir ölçme-değerlendirme uygulamalarının objektif olarak yürütülmesini ve güncel farklı değerlendirme sistemlerinin kullanılmasını sağlamak amacıyla KSÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Ölçme ve Değerlendirme Kurulu oluşturulmuştur ([Ek.TS.3.1.1/1. KSÜ Tıp Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Yönergesi](#)).

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=18868>

Ölçme ve Değerlendirme Kurulu 1 Başkan, 1 Başkan yardımcısı ve 3 öğretim üyesi ile birlikte düzenli olarak yıl içerisinde toplantılar düzenlemektedir ([Ek.TS.3.1.2/1. KSÜ Tıp Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Kurulu toplantı tutanak örnekleri](#), [EK.TS.3.1.2/2. Ölçme ve Değerlendirme Kurulu güncel toplantı tutanak örnekleri](#)). KSÜ Tıp Fakültesinde müfredat geliştirme çalışmaları kapsamında ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde düzenlemelere gidilmiştir. 2020-2021 Eğitim Öğretim Döneminde bazı bilim dalları staj sınavlarında yapılandırılmış sözlü sınavlar uygulamaya başlamıştır. Fakültemizde değerlendirme yöntemleri 3 ana başlıkta şekillendirilmiş olup, fakültemizin amaç ve hedefleri, mezun yetkinlikleri ve

öğrenim hedefleri doğrultusunda ilgili kurullar ve stajlar için ölçme değerlendirme yöntemleri belirlenmiştir. Bu ana başlıklar;

- Bilgiye yönelik değerlendirme
- Hekimlik uygulamalarına yönelik değerlendirme
- Bireysel ve mesleki tutum ve davranışların değerlendirilmesidir.

Kurul sınavları ve stajlardaki sınavlar biçimlendirici ve karar vermeye yönelik şekilde yapılandırılmıştır. İlgili konuya ilişkin bilgi, beceri ve tutuma yönelik hedefler dikkate alınarak ölçme ve değerlendirme yöntemleri esas alınmıştır.

KSÜ Tıp Fakültesinde klinik öncesi dönemlerde ders kurullarında teorik sınavlarda çoktan seçmeli sorular kullanılmaktadır. Ayrıca laboratuvar ortamında oluşum tanıma (Anatomi AD), hücresel boyutta yapıları tanıma (Patoloji AD, Histoloji ve Embriyoloji AD, Mikrobiyoloji AD) şeklinde yapılan laboratuvar sınavları uygulanmaktadır. Klinik dönemlerde staj sınavlarında ise çoktan seçmeli sorular, açık uçlu sorular, boşluk doldurma tipi sorular, yapılandırılmış sözlü sınavlar, fizik muayene ve hasta dosyası hazırlama sınavları, intörn izlem dosyaları şeklinde ölçme ve değerlendirme metotları uygulanmaktadır. Fizik muayene ve hasta dosyası hazırlamaya yönelik sınavlarda teorik bilginin yanısıra öğrencilerin temel hekimlik becerileri, tıbbi öykü alma teknikleri, hasta ile iletişimdeki tutum ve davranışları da değerlendirilmektedir ([Ek.TS.3.1.1/27. Hasta hazırlamaya dayalı yapılandırılmış sözlü sınav formu](#), [Ek.TS.3.1.1/28. Hasta hazırlamaya dayalı sınav formu örnekleri](#))

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=29812>

KSÜ Tıp Fakültesinde temel tıbbi beceri uygulamalarının artırılması amacıyla, Temel Tıbbi Beceriler Eğitimi Komisyonu oluşturulmuştur. Temel Tıbbi Beceri Eğitimi Komisyonunun görev ve yetkilerinin belirlenmesi amacıyla 2017 yılında Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Temel Tıbbi Beceriler Eğitim Komisyonu Yönergesi oluşturulmuştur ([Ek.TS.3.1.2/3. KSÜ Tıp Fakültesi Temel Tıbbi Beceriler Eğitim Komisyonu Yönergesi](#)).

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=18869>

Komisyon her yarıyıl da en az 2 kere toplanır ([Ek.TS.3.1.2/4. Temel Tıbbi Beceri Eğitimi Komisyonu Toplantı Tutanağı örneği](#)). Komisyon kurullarda ve stajlarda uygulanacak temel tıbbi beceri eğitiminin içeriğini belirler, programı oluşturur, uygular ve geliştirir. Kurullarda verilen temel tıbbi beceri eğitiminin ölçme ve değerlendirme yöntemlerini ölçme ve değerlendirme

komisyonu ile belirler, tıbbi beceri eğitiminin geri bildirimlerini ve eğitimin sonuçlarını değerlendirir. Temel tıbbi beceri Eğitimlerinin ölçme değerlendirmesi için föyler oluşturulmuş olmakla birlikte henüz bu eğitimin ölçme değerlendirmesi yapılamamıştır ([Ek.TS.2.1.2/2.Temel Tıbbi Beceri Eğitimi Öğrenim ve Değerlendirme Rehberi](#)). [Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi \(ksu.edu.tr\)](#)

Ancak önümüzdeki eğitim döneminde bu eğitimin ölçme değerlendirmesinin yapılmasına dair karar alınmıştır ([Ek.TS.3.1.1/12. 11.03.2011 tarihli Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu 11.03.2011 tarihli kararları-Karar 2](#)).

Çeşitli Ana bilim dallarında uygulanan sınav yöntemleri **Tablo 3.1.3** ve **3.1.4**'te belirtilmiştir. **Tablo 3.1.5** ve **3.1.6**'da Dönem 4 ve 5 stajlarında uygulanan sınav çeşitlerinin geçme notuna katkısı gösterilmiştir.

Tablo 3.1.3. Dönem 1, 2 ve 3'te uygulanan sınavlar

Ana Bilim Dalları	Bıçimlendirici Değerlendirme	Karar Verdirici Değerlendirme				
		Bilgiye Yönelik Değerlendirme			Temel Hekimlik Uygulamalarına Yönelik Değerlendirme	Profesyonelliğin (bireysel ve mesleki tutum ve davranışların) değerlendirilmesi
		Çoktan Seçmeli Sınav	Sözlü Sınav	Laboratuar Sınavı		
Anatomi		✓ ^a		✓ ^b		
Fizyoloji		✓ ^a		✓ ^b		
Tıbbi Biyoloji ve Genetik		✓ ^a		✓ ^b		
Tıbbi Biyokimya		✓ ^a		✓ ^b		
Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim		✓ ^a		✓ ^b		
Biyofizik		✓ ^a		✓ ^b		
Histoloji ve Embriyoloji		✓ ^a		✓ ^b		
Tıbbi Mikrobiyoloji		✓ ^a		✓ ^b		
Tıp Etiği		✓ ^a				
Tıbbi Terminoloji		✓ ^a				
Temel Tıbbi Beceriler						
Halk Sağlığı		✓ ^a				
Aile Hekimliği		✓ ^a				

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları		✓ ^a				
Tıbbi Farmakoloji		✓ ^a				
Tıbbi Patoloji		✓ ^a		✓ ^b		
Tıbbi Genetik		✓ ^a				
Acil Tıp		✓ ^a				
Adli Tıp		✓ ^a				
Anesteziyoloji ve Reanimasyon		✓ ^a				
Beyin ve Sinir Cerrahi		✓ ^a				
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları		✓ ^a				
Deri ve Zührevi Hastalıkları		✓ ^a				
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji		✓ ^a				
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon		✓ ^a				
Genel Cerrahi		✓ ^a				
Göğüs Cerrahisi		✓ ^a				
Göz Hastalıkları		✓ ^a				
İç Hastalıkları		✓ ^a				
Kadın Hastalıkları ve Doğum		✓ ^a				
Kardiyoloji		✓ ^a				
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları		✓ ^a				
Nöroloji		✓ ^a				
Ortopedi ve Travmatoloji		✓ ^a				
Radyasyon Onkolojisi		✓ ^a				
Radyoloji		✓ ^a				
Üroloji		✓ ^a				

^a 2020-2021 Eğitim Öğretim döneminde Dönem 1, 2 ve 3 de COVID-19 pandemisi nedeniyle teorik sınavlar çevrimiçi olarak Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) üzerinden gerçekleştirilmiştir.

^b 2020-2021 Eğitim öğretim dönemine kadar düzenli yapılan bu sınavlar COVID-19 pandemisi nedeniyle yapılamamıştır.

Tablo 3.1.4. Dönem 4 ve 5'te uygulanan sınavlar

Ana Bilim Dalları	Bicimlendirici Değerlendirme	Karar verdirici Değerlendirme					
		Bilgiye Yönelik Değerlendirme				Hekimlik uygulamalarına Yönelik Değerlendirme	Bireysel, mesleki tutum ve davranışların değerlendirilmesi
		Çoktan Seçmeli/kısa cevaplı sınav	Yapılandırılmış Sözlü Sınav	Diğer Sözlü Sınavlar	Hasta dosyası Hazırlama		
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları		✓	✓	✓	✓	✓	✓
İç Hastalıkları	✓	✓	✓ ^a		✓	✓	✓
Genel Cerrahi		✓		✓			
Kadın Hastalıkları ve Doğum		✓		✓			
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	✓	✓		✓			
Kardiyoloji		✓		✓		✓	
Göğüs Hastalıkları		✓	✓ ^a			✓	
Acil Tıp		✓		✓			
Adli Tıp		✓		✓		✓	
Anestezi ve Reanimasyon		✓		✓			
Beyin ve Sinir Cerrahisi		✓		✓			
Çocuk Cerrahisi	✓	✓	✓ ^a				

Çocuk Ruh Sağlığı ve Hastalıkları		✓		✓			
Deri ve Zührevi Hastalıkları		✓		✓		✓	
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	✓	✓		✓		✓	
Göz Hastalıkları		✓		✓			
Kalp ve Damar Cerrahisi		✓		✓	✓		
Klinik Farmakoloji		✓		✓	✓	✓	
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları		✓	✓ ^a				
Nöroloji		✓		✓		✓	
Ortopedi ve Travmatoloji		✓		✓			
Radyoloji		✓		✓		✓	
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları		✓		✓			
Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi		✓		✓			
Üroloji		✓		✓			

^aYapılandırılmış sözlü sınavlar 2020-2021 eğitim öğretim yılı itibari ile uygulanmaya başlamıştır. Sözlü sınavlar pandemi süresince kişisel koruyucu önlemlere azami surette uyularak **yüz yüze** gerçekleştirilmiştir.

^b COVID-19 pandemisi koşullarında bazı bilim dallarında 2019-2020 Eğitim öğretim döneminde teorik yazılı sınavlar bazı gruplarda Uzaktan Eğitim Merkezi (**UZEM**) üzerinden çevrimiçi olarak yapılmıştır. 2020-2021 eğitim öğretim döneminde ise bazı bilim dallarında çevrimiçi bazı bilim dallarında ise pandemi öncesi dönemdeki gibi **yüz yüze** yapılmış ancak pandemi nedeniyle öğrenciler arası mesafeyi artırmak amacıyla sınav salonu olarak hastane konferans salonu kullanılmıştır.

Tablo 3.1.5. Dönem 4 stajlarında uygulanan değerlendirme yöntemlerinin geçme notuna katkıları

Ana bilim dalı	Pratik Sınav		Yazılı/Teorik Sınav
	Hasta Dosyası Hazırlama/ Hekimlik uygulamalarına Yönelik Değerlendirme / Bireysel, mesleki tutum ve davranışların değerlendirilmesi	Sözlü Sınav	Çoktan seçmeli/Klasik
Enfeksiyon Hastalıkları Ve Klinik Mikrobiyoloji Stajı		%40	%60
Göğüs Hastalıkları Stajı		%40	%60
Çocuk Sağlığı ve Hastalığı	%16	%24	%60*
Genel Cerrahi		%40	%60
İç Hastalıkları	%20	%30	%50**
Kadın Hast ve Doğum		%40	%60
Kardiyoloji		%40	%60

*Pratik Sınavdan en az 60 almak gerekir

**Pratik sınava girebilmek için yazılı sınavdan en az 60 almak gerekir

Pratik sınav: Hasta dosyası hazırlama (tıbbi öykü alma, hasta ile iletişim, hastaya yönelik sorular), Hekimlik uygulamalarına Yönelik Değerlendirme (Fizik muayene becerisi), sözlü sınav veya yapılandırılmış sözlü sınavlar şeklinde yapılmaktadır.

Yazılı/Teorik sınav: Çoktan seçmeli ve/veya klasik ve/veya boşluk doldurma şeklinde yapılmaktadır.

Tablo 3.1.6. Dönem 5 stajlarında uygulanan değerlendirme yöntemlerinin geçme notuna katkıları

Ana bilim dalı	Pratik Sınav			Yazılı Sınav	
	Hasta Dosyası Hazırlama/ Hekimlik uygulamalarına Yönelik Değerlendirme / Bireysel, mesleki tutum ve davranışların değerlendirilmesi	Klinik Performans Değerlendirme Ölçeği	Sözlü Sınav	Klasik, Boşluk doldurma	Çoktan seçmeli
Acil Tıp Stajı			%40		%60
Adli Tıp Stajı		%40			%60
Anesteziyoloji ve Reanimasyon Stajı			%40*		%60*
Beyin ve Sinir Cerrahisi Stajı			%40		%60
Çocuk Cerrahisi Stajı			%40		%60
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı (Seçmeli)					
Deri Ve Zührevi Hastalıkları Stajı		%10	%30		%60**
Fiziksel Tıp Ve Rehabilitasyon Stajı		%10	%40		%50
Göğüs Cerrahisi Stajı (Seçmeli)					
Göz Hastalıkları Stajı			%40		%60
Kalp ve Damar Cerrahisi Stajı	%10			%90	
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Stajı			%40		%60**
Nöroloji Stajı			%40	%60	
Nükleer Tıp Stajı (Seçmeli)			%40		%60**
Ortopedi Ve Travmatoloji Stajı			%40		%60
Plastik, Rekonstrüktif Ve Estetik Cerrahi Stajı			%40		%60
Radyasyon Onkolojisi Stajı (Seçmeli)		%40		%60	
Radyoloji Stajı			%40		%60
Ruh Sağlığı Ve Hastalıkları Stajı			%40		%60
Tıbbi Farmakoloji Stajı		%40			%60
Üroloji Stajı		%10	%40		%50***

*Yazılı sınava girebilmek için sözlü sınavdan en az 50 puan alması gerekmektedir.

**Sözlü sınava girebilmek için yazılı sınavdan 60 almak gerekir

***Sözlü sınava girebilmek için pratik sınavdan 50 puan ve üzeri puan alınması gerekmektedir.

KSÜ Tıp Fakültesi'nde uygulanan ölçme ve değerlendirme araçlarının geçerliliğinin sağlanması amacıyla çeşitli çalışmalar yürütülmektedir. Bu çalışmalardan ilki anlatılan derslerin öğrenim hedeflerinin belirlenmesi, öğrenim hedeflerinin dersin ilk slaydına eklenmesi ve sınav sorularının bu öğrenim hedeflerini test edecek şekilde hazırlanması gerektiğinin hem çevrimiçi bilgilendirme toplantısında hem de yazılı olarak tüm Ana bilim dallarına bildirilmesidir ([Ek.III.8.7.Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği Alt Komisyonu toplantı tutanağı sonucu Dekanlığa talep yazısı-4](#) (Klinik Dönemler Ders öğrenim hedefleri), [Ek.TS.3.1.2/5. Klinik Öncesi Dönemlerde anlatılan Derslerin Öğrenim Hedeflerinin belirlenmesi için Dekanlığa yazılan talep yazısı](#), [Ek.TS.3.1.2/6. Klinik Öncesi Dönemlerde anlatılan Derslerin Öğrenim Hedeflerinin istenmesi](#), [Ek.TS.3.1.2/7. Klinik Dönemlerde anlatılan Derslerin Öğrenim Hedeflerinin belirlenmesi için Dekanlığa yazılan talep yazısı](#), [Ek.TS.3.1.2/8. Klinik Dönemlerde anlatılan Derslerin Öğrenim Hedeflerinin istenmesi](#), [Ek.TS.1.2.1/2. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu 03.06.2021 tarihli kararları-Karar 7](#), [Ek.TS.3.1.1/19. Yapılandırılmış sınav eğitim toplantısına ait görseller](#)). Ana bilim dallarından gelen öğrenim hedefleri eğitim programına eklenmiş, ayrıca web sitesinde de ilan edilerek öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır ([Ek.TS.3.1.2/9. KSÜ Tıp Fakültesi Derslerin Öğrenim Hedefleri](#), [Ek.TS.1.2.2/15. KSÜ Tıp Fakültesi 2020-2021 Eğitim Öğretim Rehberi](#), [Ek.TS.1.2.2/16. KSÜ Tıp Fakültesi 2021-2022 Eğitim Öğretim Rehberi](#), [Ek.TS.1.2.2/17. KSÜ Tıp Fakültesi 2022-2023 Eğitim Öğretim Rehberi](#)).

Derslerin Öğrenim Hedefleri erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=26564>

Eğitim Öğretim Rehberlerine erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=23834>

Resim 3.1.16'da derslerin ilk slaydlarına eklenen öğrenim hedefleri örnekleri görülmektedir.

Resim 3.1.16. Derslerin ilk Slaydına Derslerin öğrenim hedefleri eklenmiştir



İkinci olarak da **TS.3.1.1** başlığı altında anlatıldığı gibi soru hazırlama formları oluşturulmuştur. Bu formlarda sorunun hangi öğrenim hedeflerini test etmeyi amaçladığı ve hangi öğrenim düzeyinde hazırlandığı belirtilmektedir. Bu soru formları yukarıda verilen örneklerdeki gibi

2020-2021 Eğitim öğretim döneminden itibaren yapılandırılmış sözlü sınavlarda aktif olarak kullanılmaktadır.

Bu amaçla başlanan diğer bir girişim de soru bankası programının oluşturulması çabalarıdır. Öncelikle bir başka üniversitenin soru bankası programı incelenmiş ve ilgili üniversite ile görüşülerek programın tarafımıza devri, KSÜ Tıp Fakültesi teknik alt yapısına uygunluğu konularında toplantılar yapılmıştır. [\(Ek.TS.3.1.2/10. Adnan Menderes Üniversitesine ait soru bankası programının Üniversitemizde kullanıma alınması ile ilgili Rektörlük talep yazısı,](#)

[Ek.TS.3.1.2/11. Adnan Menderes Üniversitesi ve KSÜ yetkililerinin programın incelenmesi çevrimiçi toplantısı\)](#). Ancak bu programın fakültemize uygun olmadığı değerlendirilerek KSÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ile görüşülmüş ve kendi ihtiyaçlarımız doğrultusunda 19.03.2021 tarihinde KSÜ Tıp Fakültesi Soru Bankası Programı yazılmaya başlanmıştır [\(Ek.TS.3.1.2/12. Adnan Menderes Üniversitesine ait programın Fakültemiz yapısına uygun olmadığına dair yazı\).](#)

Soru bankası programımızda soru oluşturma sayfasında her soru için doldurulması zorunlu olan öğrenim hedeflerinin yazılacağı alan, soru kökünün yazılacağı alan, soru ile ilgili resimlerin ekleneceği alan, sorunun doğru cevabı için ayrılan alan ve doğru cevaba kaynak gösterilen alan mevcuttur. Bu program sınırsız sayıda soru kitapçığı oluşturma kapasitesine sahip olup sınav kitapçığında hem Ana bilim dallarının sırasını hem de soru sıralamalarını değiştirebilmektedir. Soru bankası programının aktif hale getirilmesi amacıyla 27.08.2021 tarihinde Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonunun düzenlediği toplantıda KSÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı yetkilileri tarafından Dönem Koordinatörleri ve Koordinatör yardımcılara yönelik bir bilgilendirme toplantısı yapılmıştır. Şu an soru bankası programımız ile hazırlanan sınavlar yapılmaya başlamış olup program resmi web sayfasına eklenerek kullanıma açılmış durumdadır [\(Ek.TS.3.1.2/13. Soru bankası programından örnek sorular, Ek.TS.3.1.2/14. Soru bankası programı bilgilendirme toplantısı, Ek.TS.3.1.2/15. KSÜ Tıp Fakültesi Soru bankası programı Kullanıcı eğitimi duyurusu\).](#)

Resim 3.1.17 ve **3.1.18**'de Soru Bankası programının kullanıma açılması duyurusu ve program ile hazırlanmış örnek soru formu görülmektedir. Soru formları sorunun öğrenim hedefleri, öğrenim düzeyi, doğru cevap için kaynak ve hazırlayan öğretim üyesi bilgilerini içermektedir.

Resim 3.1.17. Soru bankası programı kullanıcı eğitimi yapılmış ve program kullanıma açılmıştır



Resim 3.1.18. Soru bankası programından örnek soru formu



KSÜ TIP FAKÜLTESİ

OLGUYA DAYALI ÇOKTAN SEÇMELİ YAZILI SINAV SORU FORMU



Kursun Adı	4. Sınıf İç Hastalıkları İç Hastalıkları - Nefroloji
Soru	Böbrek fonksiyonlarının değerlendirilmesi ile ilgili aşağıdakilerden hangisi doğrudur?
Öğrenim Hedefi	Böbreğin yapısı ve fonksiyonlarını genel hatlarıyla bilir Böbrek hastalıklarının teşhisinde sık kullanılan laboratuvar tetkiklerini sayar, açıklar ve yorumlar Böbrek fonksiyonlarını ölçme yöntemlerini bilir Kan elektrolitleri, asit baz dengesinin normal değerlerini bilir İdrar tetkikinde önemli parametreleri bilir ve yorumlar Böbrek hastalıklarının teşhisinde sık kullanılan görüntüleme yöntemlerini bilir ve açıklar
Öğrenim Düzeyi	[Bilgi]
A-)	Böbrek fonksiyonları en doğru şekilde Cockcroft Gault formülü ile hesaplanabilir
B-)	Serum kreatinin düzeyinin laboratuvar değerinin referans aralığında olması böbrek fonksiyonunun normal olduğunu gösterir
C-)	Serum kreatinin seviyesinin 48 saatte 0,3 mg/dl den fazla artışı akut böbrek hasarını gösterir
D-)	Akut böbrek yetmezliğinde MDRD formülü ile GFR tahmini kolayca yapılabilir
E-)	İnülin klirensi ile böbrek fonksiyonlarının tespiti pratikte en kolay ve sık kullanılan yöntemidir
Doğru Yanıt	C
Kaynak	Comprehensive Clinical Nephrology Johnson JR Fifth Edition Temel Nefroloji, Yeniçerioglu Y, Güngör Ö, Arıcı M

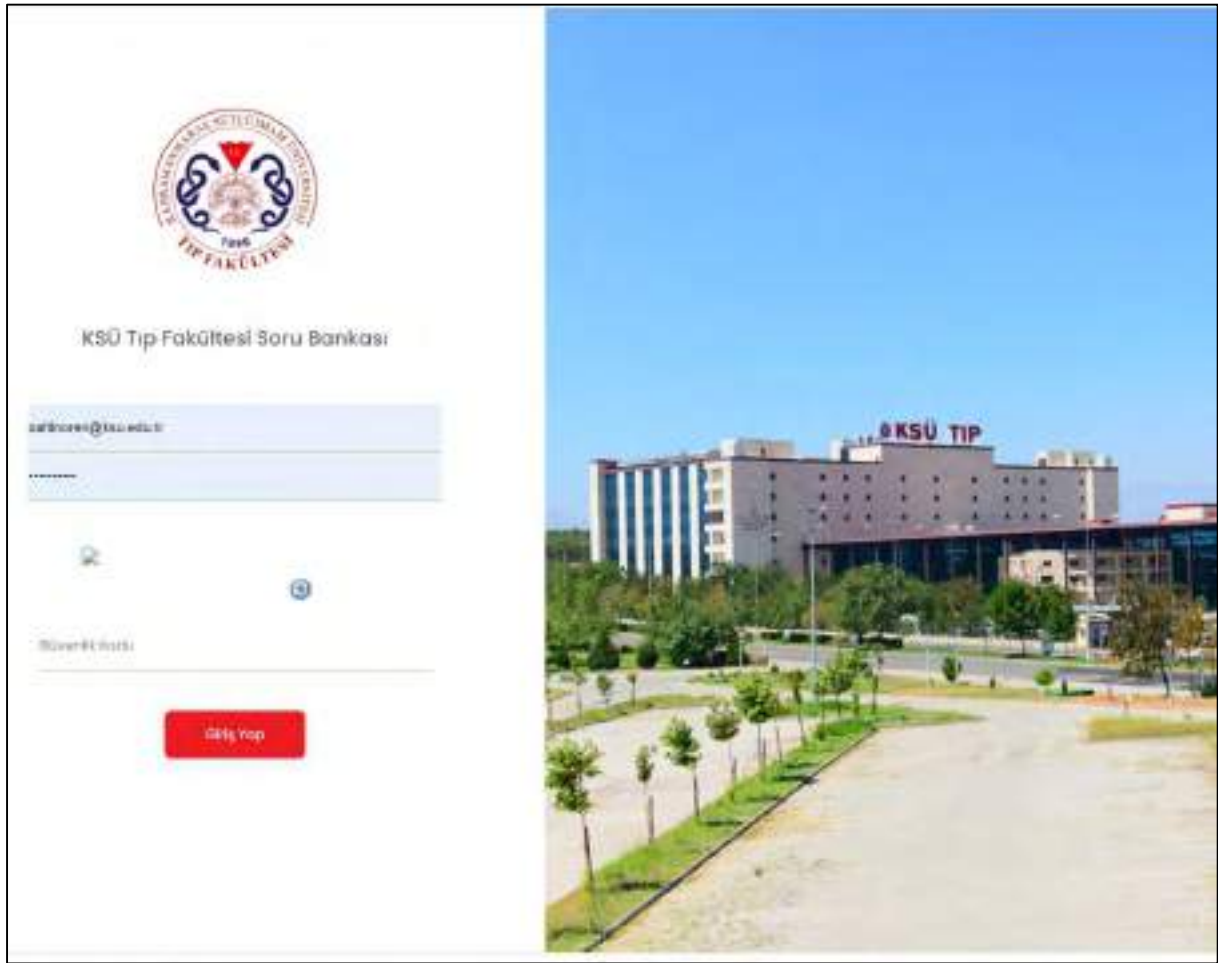
Soruyu Hazırlayan Öğretim Üyesi
Doç.Dr. Orçun ALTUNÖREN

Önceki dönemlerden beri Dönem 1, 2 ve 3 sınavlarında madde analizleri (Madde zorluk ve ayırdedicilik indeksleri) otomatik olarak yapılmaktaydı. Dönem 4 ve 5'te madde analizleri 2020-2021 eğitim öğretim döneminde bilim dalı eğitim sorumluları tarafından yapılmaya başlanmıştır ([Ek.TS.3.1.2/16. İç Hastalıkları AD'ye ait Staj Sonu toplantı tutanağı ve sınav madde analizi örnekleri](#), [Ek.TS.3.1.2/17. Göğüs Hastalıkları AD'ye ait Staj Sonu Sınavı madde analizi örnekleri](#)). Soruların güçlük ve ayırdedicilik indekslerinin eğitim sorumlusu öğretim üyesi tarafından yapılması oldukça zor olduğu için bu analizlerin de soru bankası programı tarafından otomatik olarak yapılması için yazılım üzerinde çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışmalar sonuç vermiş, madde analizlerinin otomatik olarak program tarafından yapılması sağlanmıştır. Bu özellik sayesinde soruyu soran öğretim üyesi bankasında mevcut olan her bir sorusunun yanında o soruya ait madde analizi istatistikleri ve hangi sınavda kaç defa kullanıldığını görebilmektedir (**Resim 3.1.19**). Ayrıca sınavın genel analizi de program tarafından yapılmakta ve soruların güçlük ve ayırdedicilik oranları yüzdeler halinde sınıflandırılmaktadır.

Resim 3.1.19. Soru bankasında bulunan soruların hangi sınavda kaç defa sorulduğu, madde güçlük ve ayırdedicilik endeksleri sorunun yanına otomatik olarak kaydedilmektedir. Tüm sınavın madde analizleri de otomatik olarak yapıp soruların zorluk ve ayırdedicilik değerleri bakımından sınıflaması yüzde olarak verilmektedir.

Sınav	Açıklama	Tarih	Madde Zorluk	Madde Ayırdedicilik	Sınav Zorluk	Sınav Ayırdedicilik
2022-2023 Eğitim Öğretim Dönemi	İç Hastalıkları AD'ye Ait Sınav	11.11.2022	0.7500	0.8700	0.75	0.87
2022-2023 Eğitim Öğretim Dönemi	İç Hastalıkları AD'ye Ait Sınav	11.11.2022	0.6800	0.7400	0.68	0.74
2022-2023 Eğitim Öğretim Dönemi	İç Hastalıkları AD'ye Ait Sınav	11.11.2022	0.6800	0.7400	0.68	0.74
2022-2023 Eğitim Öğretim Dönemi	İç Hastalıkları AD'ye Ait Sınav	11.11.2022	0.6800	0.7400	0.68	0.74
2022-2023 Eğitim Öğretim Dönemi	İç Hastalıkları AD'ye Ait Sınav	11.11.2022	0.6800	0.7400	0.68	0.74

Resim 3.1.20. Soru bankası programı giriş ekranı



Resim 3.1.21. Soru bankası programı ara yüzüne ait görsel



Resim 3.1.22. Soru bankası programı soru giriş ekranına ait görseller

SORU BANKASI

SORU GİRİŞİ

Soru No:

Soru İçeriği:

Soru Türü:

Soru Zorluk Derecesi:

Soru Durumu:

Ekle **Güncelle** **Sil** **İzle**

Resmi buraya sürükleyin

SORU BANKASI

SORU GİRİŞİ

Soru No:

Soru İçeriği:

Soru Türü:

Soru Zorluk Derecesi:

Soru Durumu:

Ekle **Güncelle** **Sil** **İzle**

Resmi buraya sürükleyin

[illegible][illegible]

Yapılandırılmış sözlü sınavlarda hem bilgiye yönelik sorular hem de öğrencilerin kavrama, analiz etme, çıkarımda bulunma becerilerini test edebilecek olgu temelli sorular kullanılmaktadır ([Ek.TS.3.1.1/23. KSÜ Tıp Fakültesi İç Hastalıkları AD yapılandırılmış sözlü sınav Olgu-Bilgiye dayalı soru örnekleri](#), [Ek.TS.3.1.1/24. KSÜ Tıp Fakültesi İç Hastalıkları yapılandırılmış sözlü sınav değerlendirme formu örneği](#), [Ek.TS.3.1.1/25. KSÜ Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları AD yapılandırılmış sözlü sınav soru örnekleri](#)).

Dönem 1, 2 ve 3'te bilgisayar yazılımları aracılığı ile çoktan seçmeli sınavlarda sorulara ilişkin madde analizleri ilgili kurulda dersi olan Ana bilim dalları ile zarf içerisinde gönderilerek paylaşılmaktadır ([Ek.TS.3.1.2/19. 2016-2017 Eğitim Öğretim Dönemi-Dönem 1 sınav madde analizi geri bildirim örnekleri](#), [Ek.TS.3.1.2/20. 2016-2017 Eğitim Öğretim Dönemi-Dönem 2 sınav madde analizi geri bildirim örnekleri](#), [Ek.TS.3.1.2/21. 2017-2018 Eğitim Öğretim Dönemi-Dönem 2 sınav madde analizi geri bildirim örnekleri](#), [Ek.TS.3.1.2/22. 2017-2018 Eğitim Öğretim Dönemi-Dönem 3 sınav madde analizi geri bildirim örnekleri](#), [Ek.TS.3.1.2/23. 2018-2019 Eğitim Öğretim Dönemi sınav madde analizi geri bildirim örnekleri](#)). Tüm kurul ve staj sonu sınavlarda elde edilen madde ve soru analizleri Ölçme ve Değerlendirme Kurulunca değerlendirilmektedir ([Ek.TS.3.1.2/24. Ölçme Değerlendirme Kurulunun madde analizi değerlendirmesi ve sonuçların geri bildirimine dair kararları](#), [Ek.TS.3.1.2/1. KSÜ Tıp Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Kurulu toplantı tutanak örnekleri](#)). Madde analizleri klinik stajlarda 2020-2021 eğitim öğretim döneminde eğitim sorumlusu öğretim üyeleri tarafından el ile hesaplanmaktayken yapılan çalışmalar sonunda bu analizler artık soru bankası programı tarafından otomatik olarak yapılmakta ve bankadaki sorunun yanına madde analiz sonuçları işlenmektedir. Böylece öğretim üyesi sorunun kalitesini izleyerek uygun puan almayan soruları gözden geçirmekte, yeniden kullanmamakta ya da gerekirse pasif hale getirebilmektedir (**Resim 3.1.19, Resim 3.1.25 ve Resim 3.1.26**).

Kurul sonu sınavlarda soruların dağılımı verilen teorik eğitimdeki ilgili derslerin ders saatleri dikkate alınarak oluşturulmaktadır.

Resim 3.1.25. 2020-2021 Eğitim Öğretim Döneminde İç Hastalıkları Staj sınavlarında el ile hesaplanarak yapılan madde analizleri örnekleri

ROMATOLOJİ	SORU 1	SORU 2	SORU 3	SORU 4	SORU 5	SORU 6	SORU 7	SORU 8	SORU 9	SORU 10	TOPLAM	Notu
Melih Murat Paksoy	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	80
Ömer Faruk Taşlı	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7	70
Burak Önder	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	6	60
Ozan Yanık	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	7	70
Furkan Enes Özavacı	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	6	60
Melike Kuru	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	6	60
Mehmet Akif Argama	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	4	40
Başak Pamukçu	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	6	60
Gül Nihal Bal	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	80
İlknur Akça	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	3	30
Beyza Türmenoğlu	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5	50
Merve Şimşek	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	6	60
Türkan Şahan	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	90
Muhammed Oral	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	6	60
Kerem Yıldız	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	6	60
Alaaddin Şengül	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	5	50
Mehmet Ali Arslan	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	5	50
Nadire Yağmur Erdoğan	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	6	60
Müfide Geymen	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	6	60
Muhammed Bakır Bedavi	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	5	50
Ayşe İrem Dal	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	70
Rümeysa Çilenti	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	6	60
Zeynep Büşra Biçer	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	5	50
Ayşe Feza Dudaklı	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	5	50
İmdat Bayram	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	4	40
Ahmet Burak Can	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	6	60
Nigar Kitay	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3	30
Emine Atılcan	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	5	50
Musa Kahya Aydın	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6	60
Şeyma Yağlı	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	5	50
Nik Mohammed Favez	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	6	60
Ayhan Alçingil	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	70
Burkunar Terzi	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	3	30
Murat Alperen Kaçar	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	70
Pelin Soyaslan	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	80
Tuğba Öztürk	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	5	50
Güçlük İndeks	0,33	1,00	0,64	0,86	0,44	0,25	0,78	0,53	0,69	0,25		
Ayırıcılık İndeks	0,33	#SAYI/OI	0,38	0,05	0,18	0,42	0,30	0,37	0,64	0,33		
Güçlük İndeks	0	0,2 Çok zor						Ayırıcılık İndeks	-1	0,2 Madde çok zayıf testten çıkmalı		
	0,21	0,4 Zor							0,21	0,3 Madde düzeltildikten sonra teste alınabilir		
	0,41	0,6 Orta							0,31	0,4 Madde ayırıcılığı iyi		
	0,31	0,8 Kolay							0,41	1 Madde ayırıcılığı mükemmel		

	SORU1	SORU2	SORU3	SORU4	SORU5	SORU6	SORU7	SORU8	SORU9	SORU10	SORU11	SORU12	SORU13	SORU14	SORU15	SORU16	SORU17	SORU18	SORU19	SORU20	TOPLAM	Notu	
Melih Murat Paksoy	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	15	75	
Ömer Faruk Taşlı	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	16	80	
Burak Önder	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	13	65	
Ozan Yanık	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	15	75	
Furkan Enes Özavo	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85	
Melike Kuru	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	11	55	
Mehmet Akif Argana	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	13	65	
Başak Pamukçu	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	11	55	
Gül Nihal Bal	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	90	
İlknur Akça	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	
Beza Türmenoğlu	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	10	50	
Merve Şimşek	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	15	75
Türkan Şahan	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	17	85	
Muhammed Oral	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	13	65	
Kerem Yıldız	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15	75	
Alaaddin Şengül	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	14	70	
Mehmet Ali Arslan	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75	
Nadire Yağmur Erdoğan	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	14	70	
Müfide Geymen	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80	
Muhammed Bakri Bedavi	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	
Ayşe İrem Dal	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14	70	
Rümeysa Çilenti	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	
Zeynep Büşra Biçer	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	12	60	
Ayşe Feza Dudaklı	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	
İmdat Bayram	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	
Ahmet Burakay Can	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	16	80	
Nigar Kıtay	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	8	40	
Emine Atılgan	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	15	75	
Musa Kahya Aydın	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75	
Şeyma Yağlı	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	11	55	
Nik Mohammed Favez	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	10	50	
Ayhan Alçıngı	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	
Burkuntur Terzi	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	15	75	
Murat Alperen Kaçar	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	14	70	
Pelin Soyaslan	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80	
Tuğba Öztürk	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85	
Güçlük İndeks	0,97	0,67	0,78	0,92	0,58	0,86	0,72	0,97	0,31	0,86	0,53	0,44	0,92	0,97	0,61	0,83	0,69	0,56	0,81	0,67	14,67		
Ayrıldıcılık İndeks	-0,08	0,60	0,58	0,45	0,21	0,28	0,04	-0,02	0,13	0,40	0,49	0,57	0,38	-0,02	0,11	0,39	0,53	0,56	0,39	0,24	1,00		

Ayrıldıcılık İndeks	-1	0,2 Madde çok zayıf testten gkmalı
	0,21	0,3 Madde düzeltildikten sonra teste alınabilir
	0,31	0,4 Madde ayrıldıcılığı iyi
	0,41	1 Madde ayrıldıcılığı mükemmel

Güçlük İndeks	0	0,2 Çok zor
	0,21	0,4 Zor
	0,41	0,6 Orta
	0,61	0,8 Kolay
	0,81	1 Çok Kolay

[illegible]

283

KSÜ Tıp Fakültesinde her kurul ve stajdan sonra yapılacak sınavlar için “Ders Kurulu Başkanı” belirlenir. Ders kurulu başkanının sınava ilişkin görev ve sorumlulukları şu şekildedir.

1. Ders Kurulu Başkanı, ilgili Ders Kurulunun kurul sonu teorik sınav sorularının ilgili ana bilim dallarından yazılı olarak talep edilme sürecinde ve sınav gününe kadar güvenle saklanmasında Dönem Koordinatörüne yardımcı olmak,
2. Sınav günü, kurul sınavlarının soru kitapçığını ve diğer sınav evraklarını Koordinatörden alarak sınavın düzenli bir şekilde yapılmasını sağlamak,
3. Sınav esnasında, salon başkanları ve sınav gözetmenlerinin sınıflara yerleştirilmesini sağlamak, sınav esnasında sınav salonlarını denetlemek, sorular veya sınav evrakları ile ilgili ortaya çıkabilecek sorunları ilgili Dönem Koordinatörüne ileterek çözülmesini sağlamak, sınav bitinceye kadar sınav yerini terk etmemek,
4. Sınav sonunda, sınav ile ilgili tüm evrakları, sınav salon başkanı ve sınav gözetmenleri tarafından onaylanmış olarak teslim alıp, ilgili Dönem Koordinatörlüğüne kapalı zarf içinde imza karşılığında teslim etmektir.

Sınavlar, ilgili dönemin veya stajın koordinatörlük birimi tarafından güvenli bir ortamda hazırlanmakta, basılmakta ve muhafaza edilmektedir. Kopya çekilmesini önlemek amacıyla sınav kitapçıkları iki farklı grup halinde hazırlanmakta, öğrencilerin sınav salonlarına ve sıralara atanması yazılım ile randomize şekilde gerçekleştirilmektedir ([Ek.TS.3.1.2/26. 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Dönem 1 Ders Kurulu 3 Sınavı orijinal öğrenci listesi](#), [Ek.TS.3.1.2/27. 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Dönem 1 Ders Kurulu 3 Sınavı Randomize Sınav Yerleşim Planı](#)). Her sınavda bir salonda bir salon başkanı ve iki gözetmen görevlendirilmektedir. Sınavlar optik okuyucular tarafından okunmaktadır. Sınavda iptal edilen sorular, hesaplama yapılarak, puanların hesaplanması kalan toplam soru sayısı üzerinden değerlendirilmektedir.

Her kurul veya staj sınavı sonunda öğrencilerin sınavı değerlendirebilmesi için Kurul/Staj sonu değerlendirme formlarında sınavlara ilişkin sorular yer almaktadır. Anketlerin sonuçları Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından değerlendirilmektedir ([Ek.TS.3.1.2/28. Dönem 1 kurul sonu değerlendirme formu](#), [Ek.TS.3.1.2/29. Dönem 2 kurul sonu değerlendirme formu](#), [Ek.TS.3.1.2/30. Dönem 3 kurul sonu değerlendirme formu](#), [Ek.TS.3.1.2/31. Dönem 4-5 staj sonu değerlendirme formu](#), [Ek.TS.3.1.2/32. Dönem 1 kurul sonu değerlendirme anket sonucu örneği](#), [Ek.TS.3.1.2/33. Dönem 2 kurul sonu değerlendirme anket sonucu örneği](#), [Ek.TS.3.1.2/34. Dönem 3 kurul sonu değerlendirme anket sonucu örneği](#), [Ek.TS.3.1.2/35. Çocuk sağlığı ve](#)

[Hastalıkları Staj sonu değerlendirme anketi örneği, Ek.TS.3.1.2/36. Genel Cerrahi Staj sonu değerlendirme anketi örneği, Ek.TS.3.1.2/37. Deri ve Zührevi Hastalıklar Staj sonu değerlendirme anketi örneği\).](#)

2020-2021 Eğitim Öğretim Döneminde öğrencilerin geri bildirim formlarını doldurmalarını sağlamak amacıyla sınav bitiminde bu formları doldurmadan sınav notlarını görmemeleri sağlanmıştır. Öğrencilerin formları doldururken baskı altında kalmalarını önlemek amacıyla formlar doldurulurken öğrencinin kimliğini açığa çıkaracak bilgiler bulunmamakta ve ayrıca sınavdan önce değil sınav bittikten sonra formların doldurulması sağlanmaktadır.

Ölçme değerlendirmede bir diğer önemli konu da kapsam geçerliliğidir. Kapsam geçerliliği henüz tüm Ana bilim dalları tarafından olmasa da bazı Ana bilim dalları tarafından sınavlar izlenmektedir. Örneğin İç Hastalıkları ve Göğüs hastalıkları Staj sınavlarında kapsam geçerliliği rutin olarak izlenmekte ve dekanlığa raporlanmaktadır (**Resim 3.1.27**). Ayrıca bu stajlarda tüm sınavların madde güçlük indeksleri, madde ayırdedicilik indeksleri ve staj başarı/başarısızlık oranları da izlenmekte, staj sonu toplantılarında tartışılmakta ve düzenli olarak dekanlığa rapor edilmektedir (**Resim 3.1.28**) ([Ek.TS.3.1.2/38. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı İç Hastalıkları AD Staj Sonu Toplantı tutanakları, Ek.TS.3.1.2/39. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Göğüs Hastalıkları AD Staj Sonu Toplantı tutanakları, Ek.TS.3.1.2/40. 2021-2022 Eğitim Öğretim Dönemi İç Hastalıkları Sınavı Madde analizleri ve staj başarıları tutanakları, Ek.TS.3.1.2/41. 2022-2023 Eğitim Öğretim Dönemi İç Hastalıkları Sınavı Madde analizleri ve staj başarıları tutanakları](#)).

İlerleyen dönemlerde bu toplantılar tüm Ana bilim dalları tarafından yapılarak yeni oluşturulan Ölçme Değerlendirme ve Program Geliştirme Komisyonuna iletilecek ve komisyon tarafından izlenecektir ([Ek.TS.3.1.1/11. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu 20.04.2021 tarihli Kararları](#)-Karar 12, [Ek.TS.3.1.1/12. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu 11.03.2021 tarihli kararları](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.3.1.2.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Resim 3.1.27. Sınavlarda kapsam geçerliliği örnekleri

Sınav Tarihi: 29.01.2021	Endokrinoloji Soruları																			
Endokrinoloji Ders Konuları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Hipofiz adenomlarına yaklaşım					✓		✓	✓	✓					✓						
Hipofiz yetmezliğine yaklaşım							✓		✓										✓	
Diyabetes Mellitus Tanı ve sınıflama				✓																✓
Diyabetes Mellitus Akut ve Kronik	✓		✓																	
Diyabetes Mellitus Tedavi	✓	✓	✓																	
Tiroid Nodülü olan hastaya yaklaşım																				
Hipotiroidi ve tiroditler															✓					
Tirotoksikozlar, tanı ve tedavi yaklaşımı										✓										
Osteoporoz ve osteomalazi												✓		✓						
Erişkinlerde obezite ve hiperlipidemi			✓														✓			
Hiperkalsemili hastaya yaklaşım											✓									
Hipokalsemili hastaya yaklaşım																		✓		
Endokrin hipertansiyon						✓		✓												
Primer adrenal yetmezliğe yaklaşım													✓							
Hipogonadizmi hastaya yaklaşım																✓				
Hirsutizmi hastaya yaklaşım																				
Soruların Ders Konularını Kapsama oranı %88 dir.																				

Sınav Tarihi: 29.01.2020	Romatoloji B.D Soruları									
Romatoloji Ders Konuları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Artritli hastaya yaklaşım										
Psöriatikartrit ve inflamatuvar bağırsak hastalığı ilişkili artrit							✓			
Büyük Damar Vaskülitleri ve Polimiyalja romatika									✓	
Skleroderma							✓			
İnflamatuvarmiyozitler								✓		
ANCA ilişkili küçük damar vaskülitleri								✓		
Behçet hastalığı								✓		
Ailevi Akdeniz ateşi						✓				
Kristal artropatileri									✓	
Sistemik lupus eritematozus ve antifosfolipid sendromu							✓			✓
Erişkin Still Hastalığı		✓								
Klasik PAN			✓							
Romatoid Artrit				✓						
Ankilozan Spondilit					✓					
Reaktif Artrit										
Vaskülitlere Yaklaşım										
İmmünkompleks Küçük Damar Vaskülitleri	✓									
Sjögren Sendromu				✓						
Soruların Ders Konularını Kapsama oranı % 83,4 dir.										

2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İÇ HASTALIKLARI 4. SINIF 3. GRUP STAJ SONU SINAVI
MADDE ANALİZİ VE BAŞARI İSTATİSTİKLERİ (15.12.2023)

**2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İÇ DEĞERLENDİRME 4. SINIF 3. GRUP SEKAJ SONU SINAVI
MADDE ANALİZİ VE BAŞARI İSTATİSTİKLERİ (15.12.2022)**

Teorik Sınav Madde Güçlük İstatistikleri

Adı	A Sayı	Yaklaşık %
Çok Zor	1	1,25
Zor	1	1,25
Orta	8	10
Kolay	19	23,75
Çok Kolay	51	63,75

Teorik Sınav Madde Ayırtıcılık İstatistik

Adı	A Sayı	Yaklaşık %
Madde Çok Zayıf Testten Çıkmış	23	28,75
Madde Düşükten Sıra Teste Alınabilir	5	6,25
Madde Ayırt Güçlüğü Yü	10	12,5
Madde Ayırt Güçlüğü Yoktur	42	51,5

TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Klinik öncesi dönemde ve klinik dönemde uygulanan sınavlar öğrencilerin sürekli öğrenmeye teşvik etme ve bu sınavlar sonunda verilen geri bildirimler sonucunda öğrenciye güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini tespit etme ve tanımlama fırsatı sunmaktadır.

KSÜ Tıp Fakültesinde uygulanan tüm sınavlar için, sınav soruları ve öğrencilerin her sınavdaki dersler için elde ettikleri sınav sonuçları 1 hafta içerisinde öğrenci panolarında ilan edilmektedir. Öğrenciler her sınavdaki derslere ilişkin doğru ve yanlış sayılarını görebilmektedir. Öğrencilere doğru ve yanlış sayılarını görerek derslere ilişkin değerlendirme fırsatı sunulmaktadır. Ayrıca bazı klinik stajlarda Kahoot uygulamaları şeklinde biçimlendirici sınavlar yapılmaktadır. Pandemi döneminde çevrimiçi olarak yapılan Kahoot ara sınavları (**Resim 2.1.33** ve **Resim 2.1.34**) pandemi bittikten sonra yüzyüze devam etmiştir (**Resim 3.1.8 – Resim 3.1.10**). [\(Ek.TS.3.1.1/13. Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Stajında uygulanmış bir Kahoot ara değerlendirme örneği, Ek.TS.3.1.1/14. İç Hastalıkları Stajında Endokrinoloji AD de uygulanmış bir Kahoot ara değerlendirme örneği, Ek.TS.3.1.1/15. Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon stajında uygulanmış bir Kahoot ara değerlendirme örneği, Ek.TS.3.1.1/16. İç Hastalıkları Stajında Romatoloji BD’de uygulanmış bir Kahoot ara değerlendirme örneği, Ek.TS.3.1.1/17. İç Hastalıkları Stajında Nefroloji BD’de uygulanmış bir Kahoot ara değerlendirme örneği\)](#). 2021-2022 Eğitim-Öğretim döneminde de birçok stajda Kahoot ara sınavlarına devam edilmiştir. Öğrenciler bu sınavlarda staj sonu sınavına ne kadar hazır olduklarını öğrenmekte, eksik oldukları alanları fark etmektedirler. Asrın felaketi olarak adlandırılan deprem döneminde Kahoot ara değerlendirme sınavları ne yazık ki aksamıştır. Ancak toparlanma süreciyle birlikte bu uygulama devam edecektir.

2021-2022 Eğitim öğretim döneminin son çeyreğinde bazı staj sınavlarının hemen bitiminde sınav soru değerlendirme oturumları yapılmaya başlamıştır. Göğüs Hastalıkları, İç Hastalıkları ve Enfeksiyon hastalıkları stajlarında ilk defa başlanılan uygulamanın diğer stajlarda da uygulanması ve hatta dönem 1-3 de kurul sınavları sonrasında da yapılması için karar alınmıştır. Bu amaçla 2022-2023 Eğitim Öğretim Rehberinde her kurulun ilk gününde Koordinatörlük Saatinde, bir önceki kurul sınavına ait soru çözme ve değerlendirme oturumlarını eklenmiştir (**Resim 3.1.29, Resim 3.1.30 ve Resim 3.1.31**). [\(Ek.TS.3.1.3/1. Bir iç hastalıkları sınavı sonunda Sınav soru değerlendime oturumu tutanağı\)](#). Deprem felaketi nedeniyle aksayan soru çözme oturumlarının toparlanma süreciyle birlikte yeniden başlatılacaktır.

2020-2023 eğitim öğretim rehberleri erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=23834>

Resim 3.1.29. Bir önceki kurulun sınav soru çözümlerinin yapıldığı koordinatörlük saatleri her kurul ilk gününde mevcuttur.

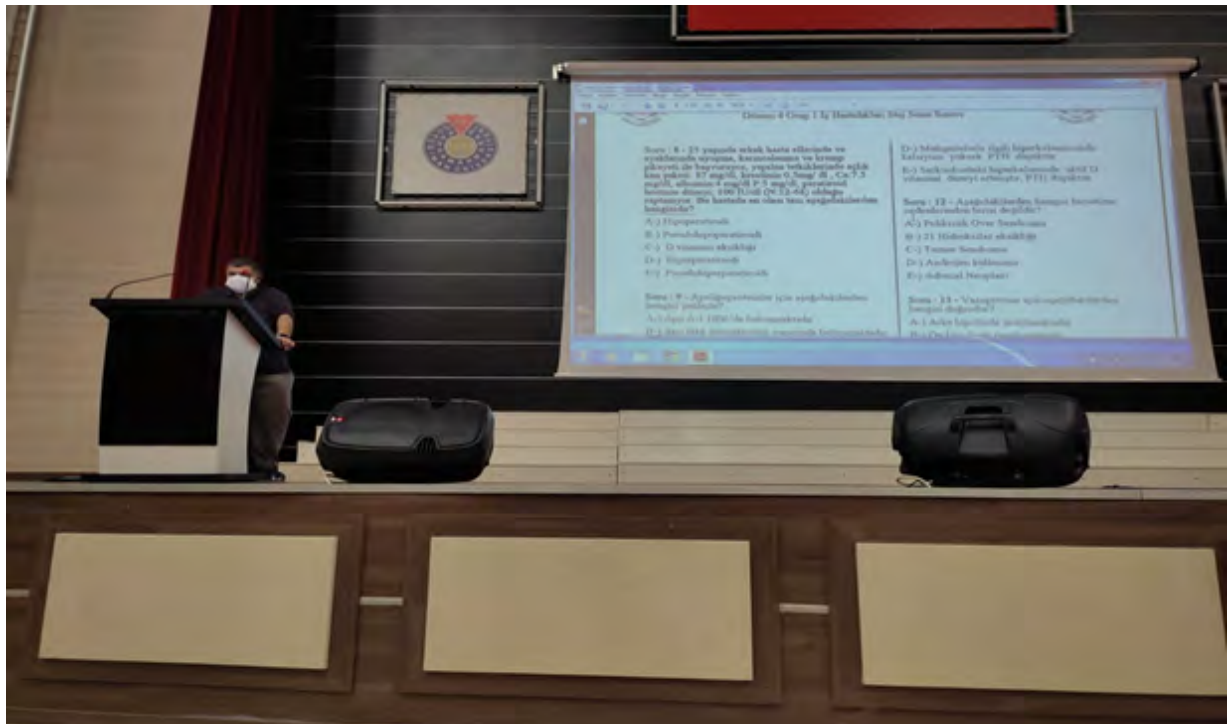
II. Ders Kurulu 102: Biyomolekülerden Hücreye Ders Kurulu (Toplam 8 Hafta)					
Akademik Yılı 12. Haftası					
Ders Kurulu Başkanı: Prof. Dr. Metin KILINÇ					
1. Hafta	21.11.2022 Pazartesi	22.11.2022 Salı	23.11.2022 Çarşamba	24.11.2022 Perşembe	25.11.2022 Cuma
08:10 09:00	Parametrik olmayan istatistiksel yöntemler Adem DOĞANER Biyostatistik	KOORDİNATÖRLÜK SAATİ	Serbest Çalışma	Genom organizasyonu Mustafa ÇELİK Tıbbi Biy. ve Gen.	Genomik, Proteomik Lütfiye ÖZPAK Tıbbi Biy. ve Gen.
09:10 10:00	Parametrik olmayan istatistiksel yöntemler Adem DOĞANER Biyostatistik	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Genom organizasyonu Mustafa ÇELİK Tıbbi Biy. ve Gen.	Genomik, Proteomik Lütfiye ÖZPAK Tıbbi Biy. ve Gen.
10:10 11:00	TÜRK DİLİ SINAVI	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi SINAVI	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I Sevim CEYLAN DUMANÖĞLU İnkılap Tarihi	Proteinler (Peptidler ve dizisi analizleri) Ergül B. KURUTAS Tıbbi Biyokimya	İngilizce I Nazan ERDAŞ Yabancı Diller
11:10 12:00	YABANCI DİL SINAVI	Serbest Çalışma	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I Sevim CEYLAN DUMANÖĞLU İnkılap Tarihi	Proteinler (Peptidler ve dizisi analizleri) Ergül B. KURUTAS Tıbbi Biyokimya	İngilizce I Nazan ERDAŞ Yabancı Diller
13:10 14:00	Anatomiyeye Giriş Mehmet DEMİR Anatomi	Aminoasitler (Sınıflandırma ve özellikleri) Ergül B. KURUTAS Tıbbi Biyokimya	İngilizce I Nazan ERDAŞ Yabancı Diller	Pratik Anatomi	Sosyoloji Fatih ÖZTAS İlahiyat
14:10 15:00	Anatomiyeye Giriş Mehmet DEMİR Anatomi	Aminoasitler (Sınıflandırma ve özellikleri) Ergül B. KURUTAS Tıbbi Biyokimya	İngilizce I Nazan ERDAŞ Yabancı Diller	Pratik Anatomi	Sosyoloji Fatih ÖZTAS İlahiyat

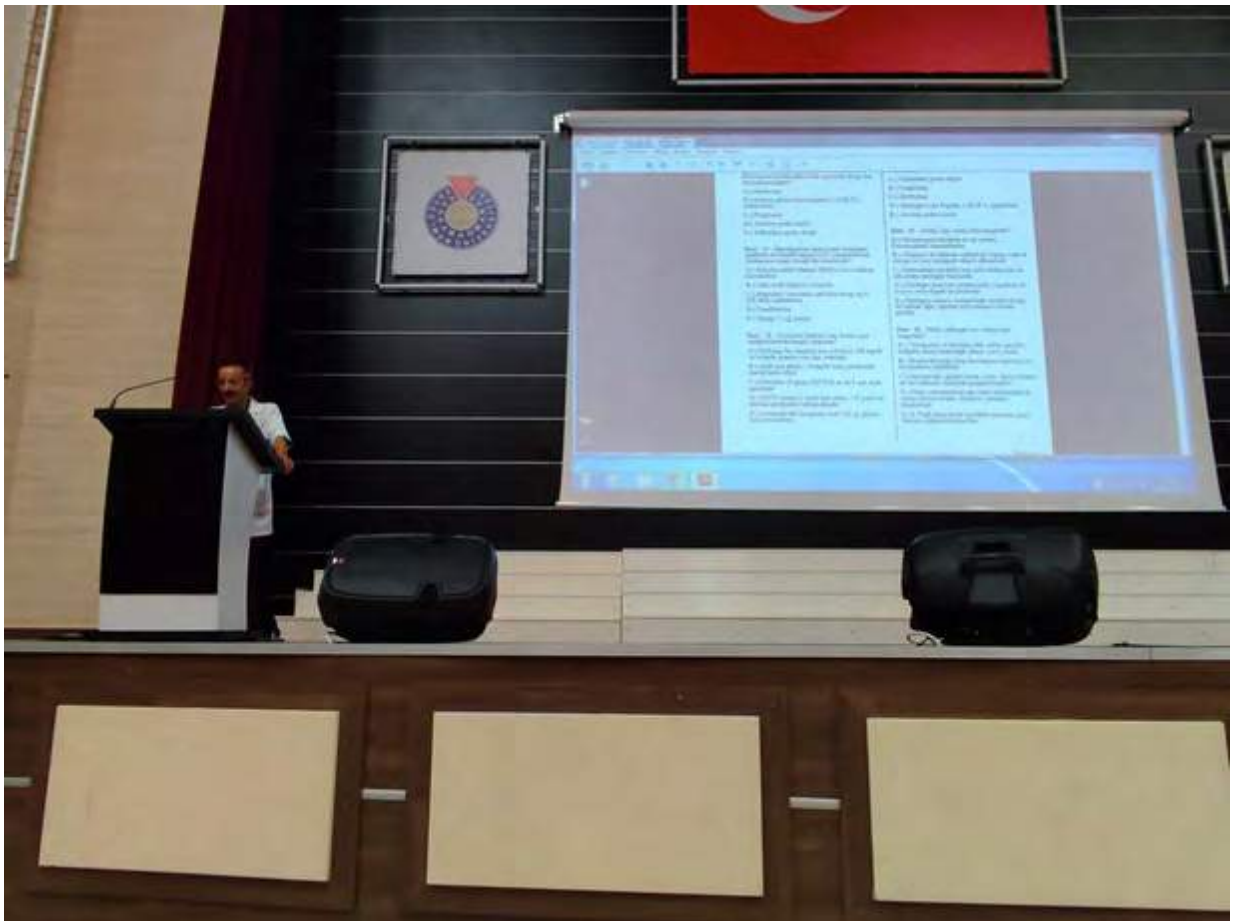
Resim 3.1.30. İç Hastalıkları staj programında soru çözme oturumuna ait görsel

	Saat/Gün	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
7. Hafta	08.00-08.50	Hasta Başvı Vizit	Hasta Başvı Vizit	Hasta Başvı Vizit	Hasta Başvı Vizit	Hasta Başvı Vizit
	09.00-09.50	Hasta Başvı Vizit	Hasta Başvı Vizit	Hasta Başvı Vizit	Hasta Başvı Vizit	Hasta Başvı Vizit
	10.00-10.50	OTD (Nefroloji)	OTD (Romatoloji)	Teorik Gastroenteroloji	Teorik Endokrinoloji	Teorik Hematoloji-G. Dış
	11.00-11.50	OTD (Nefroloji)	OTD (Romatoloji)	Teorik Gastroenteroloji	Teorik Endokrinoloji	Serbest Çalışma
	12.00-12.30	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
	12.30-13.00	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
	13.00-13.50	Seminer saati	Seminer saati	Seminer saati	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
	14.00-14.50	OTD (Gastroenteroloji)	OTD (Endokrinoloji)	Teorik Gastroenteroloji	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
	15.00-15.50	OTD (Gastroenteroloji)	OTD (Endokrinoloji)	Teorik Gastroenteroloji	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
	16.00-16.50	Hasta Başvı Vizit	Hasta Başvı Vizit	Hasta Başvı Vizit	Hasta Başvı Vizit	Hasta Başvı Vizit
8. Hafta	Saat/Gün	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
	08.00-08.50	Hasta Başvı Vizit	Hasta Başvı Vizit	Hasta Başvı Vizit	Teorik Soru	PM ve Hasta İstisnaları Soru
	09.00-09.50	Hasta Başvı Vizit	Hasta Başvı Vizit	Hasta Başvı Vizit		
	10.00-10.50	Teorik Nefroloji	Teorik Romatoloji	Serbest Çalışma		
	11.00-11.50	Teorik Nefroloji	Teorik Romatoloji	Serbest Çalışma		
	12.00-12.30	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Soru Soru çözme oturumu	Yapılandırılmış Soru Soru
	12.30-13.00	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası		
	13.00-13.50	Seminer saati	Seminer saati	Seminer saati		
	14.00-14.50	Teorik Nefroloji	Teorik Romatoloji	Serbest Çalışma		
	15.00-15.50	Hasta Başvı Vizit	Hasta Başvı Vizit	Hasta Başvı Vizit		
	16.00-16.50	Hasta Başvı Vizit	Hasta Başvı Vizit	Hasta Başvı Vizit		

Resim 3.1.31. Klinik stajlarda soru çözme oturumlarından kareler

İç Hastalıkları





Enfeksiyon hastalıkları



KSÜ Tıp Fakültesinde klinik öncesi (Dönem 1, Dönem 2 ve Dönem 3) kurul sonu, final ve bütünleme sınavlarında öğrencilerin her derse çalışmasını teşvik etmek amacıyla her ders için baraj uygulaması yapılmaktadır. Baraj uygulamasında her kurul, final veya bütünleme sınavında ilgili ana bilim dalına ilişkin dersin toplam puanının %50 sinin altında puan alındığında, öğrencinin derse ilişkin aldığı puan ile ders puanının %50'si arasındaki fark, öğrencinin derse ilişkin puanında düşülmektedir. Yine klinik stajlarda bazı bilim dalları teorik ya da pratik sınavlarında baraj uygulamaları yapmaktadır (**Tablo 3.1.5** ve **Tablo 3.1.6**).

KSÜ Tıp Fakültesinde eğitim programında tanımlanan serbest çalışma saatlerinde öğrencilerin bu becerileri tekrar deneyerek yeterlik kazanması için imkân sağlanması da öğrenmeyi destekleyici niteliktedir. Sınav sorularının öğrencilerle paylaşılmasının soru sorma alanını daraltacağı ve ölçme değerlendirmenin amacından uzaklaşmasına neden olacağı endişesi nedeniyle sınav soruları öğrencilerle basılı olarak paylaşılmamaktadır. 2021-2022 eğitim öğretim döneminin ikinci yarısından itibaren hem klinik öncesi dönemlerde hem de klinik stajlarda sınav sonrası soru çözme oturumları başlatılmış ve devam etmektedir. Bu oturumlarda öğrenciler sınav sorularını görmekte olduğundan ayrıca soruların basılı olarak paylaşılmasına gerek de kalmamıştır

2019-2020 Eğitim Öğretim Döneminde Dönem 6 koordinatörlüğünce düzenlenen toplantılarda güncellenen ve uygulanmak üzere bilim dallarına iletilen intörn karneleri, intörn doktorların meslek hayatında karşılaşacağı durumlara hazır olabilmesi için mutlaka bilmesi gereken klinik yaklaşımlar ile el becerisini geliştirecek klinik girişimsel uygulamaları tam olarak edinmesini sağlamaktadır ([Ek.TS.3.1.1/32. Dönem 6 Koordinatörlüğü 2019 yılı toplantı kararları](#), [Ek.TS.3.1.1/33. Dönem 6 Koordinatörlüğü 2021 ve 2022 yılı toplantı kararları](#), [Ek.TS.3.1.1/35. KSÜ Tıp Fakültesi İntörn Doktor Karnesi](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.3.1.3.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;</i> GS.3.1.1. Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor, GS.3.1.2. Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.

Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;

GS.3.1.1. Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor olmalıdır.

Tıp Eğitimi Ana bilim dalını alanında uzmanlaşmış öğretim üyeleri ile güçlendirme çalışmaları somnuç vermiş ve Dr. Öğr. Üyesi Nur Paksoy Tıp Eğitimi A.D de görevine başlamıştır ([Ek.GS.1.2.2/1. Dr.Nur Paksoy atama ve göreve başlama yazısı](#)). Eğitim yöntemleri ve ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde çeşitliliği artırabilmek amacıyla Ölçme ve Değerlendirme Kurulunda farklı Ana bilim dallarındaki öğretim üyelerinin bulunmasının yanı sıra Eğitim Fakültesinden ölçme ve değerlendirmeye ilişkin eğitimler olarak Ölçme ve Değerlendirme Kurulunun kabiliyetinin artırılması sağlanmaktadır. Temel Tıbbi Beceri uygulamaları 2016-2017 eğitim öğretim yılı itibari ile Dönem 1'den itibaren uygulanmaya başlanmıştır. Öğrenciler ile birlikte klinik öncesi ve klinik sonrası dönemlerde küçük gruplar halinde öğrenmeye yönelik web 2.0 uygulamaları (bilgi yarışması) yapılmaktadır ([Ek.TS.3.1.1/13. Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Stajında uygulanmış bir Kahoot ara değerlendirme örneği](#), [Ek.TS.3.1.1/14. İç Hastalıkları Stajında Endokrinoloji BD'de uygulanmış bir Kahoot ara değerlendirme örneği](#), [Ek.TS.3.1.1/15. Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon stajında uygulanmış bir Kahoot ara değerlendirme örneği](#), [Ek.TS.3.1.1/16. İç Hastalıkları Stajında Romatoloji BD'de uygulanmış bir Kahoot ara değerlendirme örneği](#), [Ek.TS.3.1.1/17. İç Hastalıkları Stajında Nefroloji BD'de uygulanmış bir Kahoot ara değerlendirme örneği](#)).

KSÜ Tıp Fakültesinde belirli aralıklarla eğitimcilerin eğitimi programı düzenlenmektedir. <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=42695> Bu programda ölçme ve değerlendirme uygulamaları eğitimi de verilmektedir. 2019 ve 2020 yılı içerisinde düzenlenen eğitimcilerin eğitimi programı ile ilk etapta 78 öğretim üyesi eğitimcilerin eğitimi belgesini almıştır ([Ek.GS.3.1.1/1. Eğitimcilerin Eğitimi programına katılan öğretim üyeleri listesi ve program bilgileri](#), [Ek.GS.3.1.1/2. Eğitimcilerin Eğitimi katılım belgesi örneği](#), [Ek.GS.3.1.1/3. Eğitimcilerin eğitimi toplantı tutanağı](#), [Ek.GS.3.1.1/4.Eğitimcilerin Eğitimi davet yazısı ve programı](#)).

2022 yılında pandeminin de şiddetini azaltması sonrası 15-23 Mart 2022 tarihleri arasında Eğitimcilerin eğitimi programı kaldığı yerden devam etmiş ve 68 öğretim üyemiz daha eğitimcilerin eğitimi sertifikasını almış, toplam sayı 146 ya ulaşmıştır. Akademik kadrodaki değişimle birlikte ayrılan ve yeni eklenen öğretim üyelerinin eğitici eğitimi ihtiyaçları doğrultusunda 2024 yılı için bu eğitimlerin yeni başlayan öğretim üyelerine de verilmesi için çalışmalar devam etmektedir. Fakültemizden ayrılan öğretim üyeleri de hesaba katıldığında güncel olarak eğitici eğitimi olan öğretim üyesi sayımız 130'dur. ([Ek.GS.3.1.1/5. 15-23 Mart Eğitimcilerin Eğitimi Programı ve belgesini alan öğretim üyeleri](#), [Ek.GS.3.1.1/6. Eğitimcilerin eğitimi belgesine sahip olan tüm öğretim üyelerinin listesi](#), [Ek.GS.3.1.1/7. 2024 yılı Eğitimcilerin Eğitimi Talep Yazısı ve belgeye sahip öğretim üyelerinin güncel listesi](#)).

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/default.aspx?DIId=65129>

Resim 3.1.32. 15-22 Mart 2022 tarihleri arasında düzenlenen Eğitimcilerin Eğitimi programında belgesini alan öğretim üyelerimiz





Ayrıca web sitemizde ölçme değerlendirme yöntemleri, soru hazırlama teknikleri ve madde analizleri ile ilgili bilgilendirici sunumlar mevcuttur.

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=18868>

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.3.1.1.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

GS 3.1.2 Uygulamaların yararlılığı değerlendiriliyor olmalıdır.

KSÜ Tıp Fakültesinde her dönem için kurul veya staj sonrası öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından değerlendirilmektedir. Önceki dönemlerden beri öğrencilerden geri bildirimler alınmakla birlikte 2020-2021 eğitim öğretim yılından itibaren öğrenci ve öğretim üyelerinden geri bildirimler düzenli ve sistematik hale getirilmiştir ([Ek.GS.3.1.2/1. Dönem 5 Acil Tıp stajı geri bildirim formu sonuçları örneği](#), [Ek.TS.3.1.2/32. Dönem 1 kurul sonu değerlendirme anket sonucu örneği](#), [Ek.TS.3.1.2/33. Dönem 2 kurul sonu değerlendirme anket sonucu örneği](#), [Ek.TS.3.1.2/34. Dönem 3 kurul sonu değerlendirme anket sonucu örneği](#), [Ek.TS.3.1.2/35. Çocuk sağlığı ve Hastalıkları Staj sonu değerlendirme anketi örneği](#), [Ek.TS.3.1.2/36. Genel Cerrahi Staj sonu değerlendirme anketi örneği](#), [Ek.TS.3.1.2/37. Deri ve Zührevi Hastalıklar Staj sonu değerlendirme anketi örneği](#)).

Alınan geribildirimler Ölçme Değerlendirme ve Program geliştirme kurulu tarafından değerlendirilerek Ana bilim dallarına geri bildirimde bulunmaktadır ([Ek.GS.3.1.2/2. Ölçme Değerlendirme Komisyonunun Ana bilim dallarına geri bildirimine örnek-Dönem 4,](#)

Ek.GS.3.1.2/3. Ölçme Değerlendirme Komisyonunun Ana bilim dallarına geri bildirimine örnek-Dönem 6, EK.TS.3.1.2/2. Ölçme ve Değerlendirme Kurulu güncel toplantı tutanak örnekleri).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.3.1.2.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

4. ÖĞRENCİLER

4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.4.1.1. Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.4.1.1. Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi (KSÜ) Tıp Fakültesine öğrenci kabulü 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 45. maddesi ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK) kararları çerçevesinde, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından düzenlenen seçme ve yerleştirme sınavları sonuçlarına göre yapılır. Üniversiteye kayıtlı ilgili bütün işlemler KSÜ Rektörlüğüne bağlı bir idari birim olan Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülür.

Tablo 4.1.1. Son 9 yılda fakültemizde yerleşen öğrenci sayısı ve yerleşme puanları

Yılı	Puan Türü	Kontenjan	En Düşük Puanı
2015	MF-3	91	448,01923
2016	MF-3	100	467,04976
2017	MF-3	110	458,66781
2018	Sayısal	123	467,96776
2019	Sayısal	144	473,42860
2020	Sayısal	154	494,88728
2021	Sayısal	170	433,54366
2022	Sayısal	175	489,60975
2023	Sayısal	167	484,516

MF-3: Üniversiteye giriş sınavı olan LYS (Lisans yerleştirme sınavı)'de Türkçe, Matematik, Sosyal, Fen, Geometri, Fizik, Kimya, Biyoloji sınavlarının belli yüzdeleri alınarak hesaplanan yerleştirme puan türünün adıdır.

Fakülte Yönetim Kurulu tarafından alınacak öğrenci sayısının belirlenmesinde öğrenci başına öğretim üyesi sayısı, fakültenin fiziki alt yapı ve imkânları (derslik sayı ve kapasiteleri, laboratuvar sayı ve kapasiteleri, hastane yatak kapasiteleri, poliklinik oda sayıları, hasta sayıları, servislerde öğrencilere sağlanan olanaklar, yemekhane, kütüphane kapasiteleri vs.) göz önüne alınmaktadır. Ancak YÖK değerlendirmesi sonucu, fakültemizin belirlediği ve talep ettiği öğrenci sayısından daha fazla kontenjan açılmaktadır. Bu durum eğitim-öğretimde zorluklar yaşanmasına sebep olmaktadır. Rektörlük aracılığıyla YÖK'e bildirilen Fakülte Yönetim Kurulu kararları ekte sunulmuştur ([Ek.TS.4.1.1/1. 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı için Fakülte Yönetim Kurulu tarafından öğrenci kontenjanını belirleyen karar yazıları](#), [Ek.TS.4.1.1/2. 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı için Fakülte Yönetim Kurulu tarafından öğrenci kontenjanını belirleyen karar yazıları](#), [Ek.TS.4.1.1/3. 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı için Fakülte Yönetim Kurulu tarafından öğrenci kontenjanını belirleyen karar yazıları](#), [Ek.TS.4.1.1/4. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı için Fakülte Yönetim Kurulu tarafından öğrenci kontenjanını belirleyen karar yazıları](#)). 2020 – 2021 Eğitim Öğretim Yılında öğrenim görmesi gereken öğrenci sayısı detaylı bir şekilde gerekçeleri belirtilerek belirlenmiş ve KSÜ Rektörlüğü aracılığıyla YÖK Başkanlığına iletilmiştir ([Ek.TS.4.1.1/3. 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı için Fakülte Yönetim Kurulu tarafından öğrenci kontenjanını belirleyen karar yazıları](#)). Son 8 yılda fakültemizde öğrenim gören öğrenci sayısı ve Dönem 1 öğrenci sayısı **Tablo 4.1.2** ve **Tablo 4.1.3**'te gösterilmiştir.

Tablo 4.1.2. Son 8 yılda fakültemizde eğitim gören öğrenci sayıları

Yıllar	Kız	%	Erkek	%	Toplam	Yabancı Uyruklu		Engelli	
	Sayı		Sayı			Sayı	%	Sayı	%
2016	295	47	334	53	629	38	6	Yok	
2017	337	47	382	53	719	43	6	Yok	
2018	375	46	433	54	808	57	7	Yok	
2019	430	47	480	53	910	58	6	Yok	
2020	506	50	511	50	1017	57	6	Yok	
2021	450	50	453	50	903	49	5	Yok	
2022	501	46	533	53	1087	53	5	Yok	
2023	517	48	548	51	1065	52	5	Yok	

Tablo 4.1.3. Son 7 yılda fakültemizde eğitim gören Dönem 1 öğrenci sayıları

Yıllar	1.SINIF	Yabancı uyruklu	Engelli
		Sayı	Sayı
2016	100	6	-
2017	110	4	-
2018	123	11	-
2019	144	9	-
2020	154	10	-
2021	164	12	-
2022	251	17	-
2023	185	5	

Yatay geçişle öğrenci alımlarında kontenjan, YÖK tarafından yayınlanan Yükseköğretim Kurumları Arasında Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönetmeliğin 3.maddesine göre tespit edilir. Fakültemize diğer tıp fakültelerinden yatay geçişler KSÜ Tıp Fakültesi Yatay Geçiş Yönergesine göre yürütülmektedir ([Ek.TS.4.1.1/5. KSÜ Tıp Fakültesi Yatay Geçiş Yönergesi](#)). Başvurular Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonunda görüşülerek yatay geçiş hakkı kazanan öğrenciler belirlenmekte ve alınan kararlar Fakülte Yönetim Kuruluna sunulmaktadır ([Ek.TS.4.1.1/6. 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılına ait yatay geçiş başvuruları için Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitim Komisyonu kararları](#), [Ek.TS.4.1.1/7. 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılına ait yatay geçiş başvuruları için Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitim Komisyonu kararları](#)). Fakülte Yönetim Kurulu kararı görüşerek Rektörlük öğrenci işlerine bildirmektedir ([Ek.TS.4.1.1/8. 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı için yatay geçiş kontenjanı Fakülte Yönetim Kurulu kararı](#), [Ek.TS.4.1.1/9. 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı için yatay geçiş kontenjanı Fakülte Yönetim Kurulu kararı](#)). Son 5 yılda fakültemize yatay geçiş ile gelen ve fakültemizden yatay geçiş ile ayrılan öğrenci sayıları **Tablo 4.1.4**'te özetlenmiştir.

Tıp Fakültesi yatay geçiş Yönergesi web sayfası erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=19605>

Tablo 4.1.4. Son 7 yılda yatay geçiş yapan öğrenci sayıları

Yıllar	Gidenler		Gelenler	
	Sayı	%	Sayı	%
2016	15	2	31	5
2017	8	1	28	4
2018	11	1	28	3
2019	14	2	34	4
2020	18	2	36	4
2021	16		25	
2022	15		50	
2023	34		30	

Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 13.02.2013 tarihli toplantısında; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun 6287 sayılı Kanunla değişik 45/f maddesinde yer alan “Yabancı uyruklu öğrenciler ile ortaöğretimin tamamını yurt dışında tamamlayan öğrencilerin yükseköğretim kurumlarına kabul usul ve esasları Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenir” Maddesi uyarınca Yurtdışından Öğrenci Kabulüne ilişkin Esasların belirlenmesi ile ilgili olarak 01.02.2013 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında alınan yetkiye dayanılarak, Yükseköğretim Yürütme Kurulu’nun 21.01.2010 tarihli toplantısında kabul edilen ve çeşitli tarihlerde yapılan Genel Kurul toplantılarında bazı maddeleri değiştirilen “Yurtdışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Esaslar” uyarınca yurt dışından öğrenci kabul edilmektedir. Öğrenci kabulleri ile ilgili usul ve esaslar ile kontenjanlar, ilgili yönetmelikler çerçevesinde KSÜ senatosu tarafından belirlenmekte ve resmi web sitesinde duyurulmaktadır ([Ek.TS.4.1.1/10. KSÜ Ön Lisans, Lisans Uluslararası Öğrenci Kayıt ve Kabul Yönergesi](#)). <https://internationalstudents.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=46307>

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılında yurt dışından kabul edilen öğrencilere ilişkin yazılar ekte sunulmuştur ([Ek.TS.4.1.1/11. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Uluslararası Öğrenci Kontenjanı yazısı](#), [Ek.TS.4.1.1/12. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Uluslararası Öğrenci Kontenjanı yazısı](#)).

Ayrıca fakültemize özel öğrenci statüsünde devam etmek isteyen öğrenciler için KSÜ Özel Öğrenci Yönergesi mevcut olup, fakültemiz resmi web sayfasında yayınlanmıştır ([Ek.TS.4.1.1/13. KSÜ Ön Lisans ve Lisans Özel Öğrenci Yönergesi](#)). <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=19605>

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.4.1.1.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u>; TS.4.2.1. Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş, TS. 4.2.2. Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.4.2.1. Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır

KSÜ Tıp Fakültesi öğrencilerine gerek KSÜ Rektörlüğü, gerekse Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından çeşitli sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlanmaya çalışılmaktadır. Tıp Fakültesine yeni başlayan öğrenciler için bir uyum programı düzenlenmektedir. Bu program dâhilinde KSÜ Tıp Fakültesi eğitim programının tanıtımı, ölçme değerlendirme yöntemlerinin anlatılması, İngilizce dersi muafiyet sınavı, seçmeli ders tercihleri, güvenlik ve emniyet bilgilendirmesi, öğrenci değişim programları, hekim olmak, Kahramanmaraş ilinin kültürel değerleri, kentin tanıtımı, üniversitemiz hastanesinin tanıtımı gibi başlıklar bulunmaktadır. Sabah 09:00'dan akşam 17:00'ye kadar süren bu uyum programı ile ilgili detaylar resmi web sitemizde duyurulmaktadır. **Resim 4.2.1.**'de Dönem 1, Tıbbi Bilimlere Giriş Ders Kurulu ilk gün programı örneği verilmiştir ([Ek.TS.3.1.1/5. 2018-2019 Eğitim Öğretim Rehberi-Dönem 1 Eğitim Programı ilk gün program örneği](#), [Ek.TS.3.1.1/6. 2019-2020 Eğitim Öğretim Rehberi-Dönem 1 Eğitim Programı ilk gün program örneği](#), [Ek.TS.3.1.1/7. 2020-2021 Eğitim Öğretim Rehberi-Dönem 1 Eğitim Programı ilk gün program örneği](#), [Ek.TS.3.1.1/8. 2021-2022 Eğitim Öğretim Rehberi-Dönem 1 Eğitim Programı ilk gün program örneği](#), [Ek.TS.3.1.1/9. 2022-2023 Eğitim Öğretim Rehberi-Dönem 1 Eğitim Programı ilk gün program örneği](#)).

Uyum programları erişim adresi: <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=21771>

2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Açılış etkinliği erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/default.aspx?DIId=59728>

KSÜ Tıp Fakültesinde öğrenim görmekte olan öğrencilerin klinik öncesi dönemde uyması gereken görev ve sorumlulukları, ilgili yönetmelik ve yönergeler ile belirlenmiş ve fakültenin resmi web sayfasında yayınlanmıştır ([Ek.TS.2.1.1/5. KSÜ Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav](#)

[Yönergesi](https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=19605)). <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=19605>. Bu hususlarda öğrencilere her dönem başında tanıtım dersinde öğretim üyeleri tarafından bilgilendirme yapılmaktadır (Resim 3.1.1, Resim 3.1.2, Resim 3.1.3, Resim 3.1.4, Resim 3.1.5, Resim 3.1.6, Resim 3.1.7).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.4.2.1.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Resim 4.2.1. Dönem 1, ilk gün programı örnek görselleri

I. Ders Kurulu 101: Tıbbi Bilimlere Giriş Ders Kurulu (Toplam 11 Hafta)					
Ders Kurulu Başkanı: Prof. Dr. Fatma İsmet TOLUN					
1. Hafta	10.9.2018 Pazartesi	11.9.2018 Salı	12.9.2018 Çarşamba	13.09.2018 Perşembe	14.9.2018 Cuma
08:10 09:00	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
09:10 10:00	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
10:10 11:00	Serbest Çalışma	KSÜ Tıp'ta Eğitim: Program tanıtımı <u>MUSTAFA ÇELİK</u>	Kalınmamaçık Ümmü Kültürel Değerleri <u>Mehmet ÖZKARCI</u> Güzel Sanatlar	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
11:10 12:00	Serbest Çalışma	KSÜ Tıp'ta Eğitim: Program tanıtımı <u>MUSTAFA ÇELİK</u>	Öğrenci Değişim Programı <u>Enver ORHAN</u> Dış İlişkiler	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
13:10 14:00	Açılış Dersi <u>Kamile GÜL DEKAN</u>	Hakim Olmak <u>Özlem ORHAN</u>	Üniversitemiz Hastanesinin Tanıtımı <u>Mehmet ACIPAYAM</u>	Yerleşke ve Kent Tanıtımı	Serbest Çalışma
14:10 15:00	Açılış Dersi <u>Kamile GÜL DEKAN</u>	Hakim Olmak <u>Özlem ORHAN</u>	Üniversitemiz Hastanesinin Tanıtımı <u>Mehmet ACIPAYAM</u>	Yerleşke ve Kent Tanıtımı	Serbest Çalışma
15:10 16:00	Tanıtım Toplantısı	Serbest Çalışma	Üniversitemiz Hastanesinin Tanıtımı <u>Mehmet ACIPAYAM</u>	SEÇMELİ DERS Ders Seçimleri	Serbest Çalışma
16:10 17:00	Tanıtım Toplantısı	Serbest Çalışma	Üniversitemiz Hastanesinin Tanıtımı <u>Mehmet ACIPAYAM</u>	SEÇMELİ DERS Ders Seçimleri	Serbest Çalışma

I. Ders Kurulu 101: Tıbbi Bilimlere Giriş Ders Kurulu (Toplam 10 Hafta)					
Akademik Yılım I. Haftası					
Ders Kurulu Başkanı: Prof. Dr. Fatma İnancı TOLOUN					
1. Hafta	13.9.2021 Pazartesi	14.9.2021 Salı	15.9.2021 Çarşamba	16.09.2021 Perşembe	17.9.2021 Cuma
08:10 09:00	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
09:10 10:00	Covid-19 Korunma Yolları Selçuk NAZİK (Yüz yüze)	Tanışma Dersi Mehmet BEKEREÇİOĞLU DEKAN (Yüz yüze)	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
10:10 11:00	Güvenlik ve Emniyet Bilgilendirilmesi (Yüz yüze)	Tanışma Dersi Niyazi CAN REKTÖR (Yüz yüze)	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Kent Tanıtımı Kültür ve Turizm, Seydihan KÜÇÜKDAĞLI (Yüz yüze)
11:10 12:00	Kütüphane Eğitimi Gökçe DEĞİRMENCI (Yüz yüze)	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	"Tarihimize Bakış ve Kahramanlarımızın İlerim Kültürü Değerleri" İbrahim SOLAK (Yüz yüze)
13:10 14:00	Hekim olmak Ebru FİNDİKLİ (Yüz yüze)	Eğitim Programı Tanıtımı Mehmet DEMİR Anatomi (Hastane Konferans Salonu) (Yüz yüze)	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
14:10 15:00	Öğrenci Değişim Programı Özlem NALBANTIRAS Diy İlskiler (Yüz yüze)	Üniversitemiz Hastanesinin Tanıtımı (Hastane Konferans Salonu) Mehmet Kamil MÜLAYİM (Yüz yüze)	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
15:10 16:00	Serbest Çalışma	Öğrenci Toplulukları Tanıtımı (Yüz yüze)	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	
16:10 17:00	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma

TS.4.2.2. Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.

KSÜ Tıp Fakültesinde klinik dönem (Dönem 4 ve 5) öğrencilerinin uyması gereken kurallar, görev ve sorumlulukları yönetmelik ve yönergeler ile belirlenmiş ve fakültenin resmi web sayfasında yayınlanmıştır ([Ek.TS.2.1.1/5. KSÜ Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)). <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=19605>

Ayrıca her stajın ilk dersinde yapılan staj tanıtım dersinde staj işleyişi, öğrencilerin görev-sorumlulukları ve uyması gereken kurallar konusunda bilgilendirme yapılmaktadır. Tıp Fakültesi Dekanlığı bu konuya özel önem vermekte olup Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu toplantısında stajın amaç ve hedefleri ile staj işleyişi ve ölçme değerlendirme metodlarının tanıtımının yapıldığı tanıtım dersinin stajın ilk gününe mutlaka eklenmesi ile ilgili karar almıştır. (**Resim 3.1.3, Resim 3.1.4, Resim 3.1.5, Resim 3.1.6, Resim 3.1.7**). ([Ek.TS.3.1.1/11. Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu 20.04.2021 tarihli Kararları](#)-Karar 11).

Aile Hekimliği Dönemi öğrencilerinin (intörn doktor) uyması gereken kurallar, görev ve sorumlulukları KSÜ Tıp Fakültesi İntörn Doktorluk Eğitim Yönergesinde açıkça belirlenmiş ve fakültemiz resmi web sayfasında yayınlanmıştır ([Ek.TS.3.1.1/30. KSÜ Tıp Fakültesi İntörn Doktorluk Eğitimi Yönergesi](#)). <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=19605>

Bu yönergede belirtilmeyen hallerde ve staj yeterlilik durumlarında KSÜ Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Sınav Yönergesi esasları ve Fakülte Kurulu Kararları uygulanır.

Dönem 6 öğrencileri genel uyum eğitimi programı kapsamında hastane tanıtımı ve uyulması gereken kurallar konusunda bilgilendirilmektedir. Bu eğitimde hastane otomasyonu kullanımı, atık yönetimi, enfeksiyon kontrol önlemleri, mikrobiyoloji kültürleri alınma tekniği ve transferi, hasta memnuniyeti ve iletişim, çalışan sağlığı ve güvenliği, yangın güvenliği ve yangın tüplerinin kullanımı konularında eğitim almaktadırlar ([Ek.TS.2.2.3/1. KSÜ Tıp Fakültesi 2020-2022 Uyum Eğitimi duyuru ve Programları](#)). <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=21771>

Engelli öğrencilerin öğrenimlerini mesleki yeterliliklere ulaşmalarını sağlayacak şekilde tamamlamak için gerekli hususlar ve öğrencilerin uyması gereken kural, görev ve sorumlulukları KSÜ Engelli Öğrenci Eğitim Öğretim Yönergesinde belirlenmiş ve resmi web sayfamızda paylaşılmıştır ([Ek.TS.4.2.2/1. KSÜ Engelli Öğrenci Eğitim Öğretim Yönergesi](#)). <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=19605>

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.4.2.2.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

4.3.Öğrenci temsiliyeti

Temel Standartlar	Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde <u>mutlaka</u> ; TS.4.3.1. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.

Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde mutlaka;

TS.4.3.1. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.

KSÜ Tıp Fakültesinde öğrenci temsiliyeti konusunda önemli çalışmalar yapılmıştır. 04.02.2021 tarihinde Öz Değerlendirme Komisyonu tarafından öğrencilerin eğitimle ilgili tüm komisyonlarda temsil edilmesi gerektiği tespit edilmiş ve bir resmi yazı ile Tıp Fakültesi Dekanlığına bildirilmiştir ([Ek.TS.4.3.1/1. Öğrenci Temsiliyeti için Dekanlığa Talep yazısı](#)). Bu konu Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonunda 11.03.2021 tarihinde görüşülerek karar alınmış ve öğrencilerin Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu, Temel Tıbbi Beceri Eğitimi Komisyonu, Ölçme Değerlendirme ve Program Geliştirme Komisyonu, Koordinatörler Kurulu gibi eğitimle ilgili tüm komisyon ve kurullarda temsil edilmesi sağlanmıştır ([Ek.TS.3.1.1/12. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyon 11.03.2021 tarihli kararları- Karar 6](#), [Ek.TS.4.3.1/2. Ölçme Değerlendirme Kurulu Güncel üye listesi](#), [Ek.TS.4.3.1/3. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu güncel üye listesi](#), [Ek.TS.4.3.1/4. Temel Tıbbi Beceri Eğitimi Komisyonu güncel üye listesi](#), [Ek.TS.4.3.1/5. Koordinatörler Kurulu güncel üye listesi](#), [Ek.TS.4.3.1/6.Bologna Eş Güdüm Komisyonu güncel üye listesi](#)).

Ölçme Değerlendirme Kurulu web sayfası erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=18868>

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu web sayfası erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=18866>

Temel Tıbbi Beceri Eğitimi Komisyonu web sayfası erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=18869>

Koordinatörler Kurulu web sayfası erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=21354>

Bologna Eş Güdüm Komisyonu web sayfası erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=19007>

KSÜ bünyesinde tüm fakültelerden seçilmiş birer öğrencinin katılımıyla oluşan ve aktif olarak faaliyet gösteren bir Öğrenci Konseyi bulunmaktadır. Seçim, işleyiş ve görev tanımları KSÜ Rektörlüğü tarafından belirlenmiş olan bu konseyde, her fakülte / yüksekokul iki yılda bir seçilen bir temsilci ile temsil edilmektedir ([Ek.TS.4.3.1/7. KSÜ Öğrenci Konseyi Yönergesi](#)). Üniversite genelinde fakültemiz öğrencileri bu temsilci aracılığıyla iletişim sağlamaktadırlar. Tıp Fakültesi öğrenci temsilcisi öğrenci konseyi seçimlerinde belirlenmektedir ([Ek.TS.4.3.1/8. Öğrenci Konseyi seçim işleri akış takvimi](#)). Fakat salt çoğunluk sağlanamadığı için bu seçim yapılamamış olup onun yerine 01.11.2018 tarihinde fakültemiz öğrencilerinin yaptığı bir seçim ile şu anki Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilcisi seçilmiştir ([Ek.TS.4.3.1/9. Tıp Fakültesi öğrenci temsilcisi seçim tutanağı](#)). Seçilen fakülte temsilcisi aynı zamanda iki yıl boyunca Fakülte Yönetim Kurulu toplantılarının Eğitim ve Öğrencilerle ilgili kısımlarına katılmakta ve Tıp Fakültesi Dönem Temsilcileri Grubuna başkanlık etmektedir. Dönem temsilcileri Dönem öğrencileri tarafından seçilerek Öğrenci İşleri Bürosuna bildirilir. Dönem temsilcilerinin isimleri resmi web sayfasında paylaşılmaktadır ([Ek.TS.4.3.1/10. KSÜ Tıp Fakültesi 2022-2023 Dönem Temsilcileri listesi](#)). [Öğrenci Temsilcileri 2211080908207115.pdf \(ksu.edu.tr\)](#)

**2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
FAKÜLTEMİZ ÖĞRENCİ TEMSİLCİLERİ LİSTESİ**

FAKÜLTE TEMSİLCİSİ	Mücahit Bahadır BAYRAM	
DÖNEM 1	Sınıf Temsilcisi	Mehmet Hüdayi Akıncı
DÖNEM 2	Sınıf Temsilcisi	Lokman Ek
DÖNEM 3	Sınıf Temsilcisi	Nurefşan Binici
DÖNEM 4	Sınıf Temsilcisi	Murat Alan
DÖNEM 5	Sınıf Temsilcisi	Semih Oğuz Yazgan
DÖNEM 6	Sınıf Temsilcisi	Regaip Ekiz

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.4.3.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

4.4.Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

Temel Standartlar	Tıp fakültesi öğrencileri için <u>mutlaka</u> ; TS.4.4.1. Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.

Tıp fakültesi öğrencileri için mutlaka;

TS.4.4.1. Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.

Üniversite senatosunun; 24.07.2019 tarih 2019/11-2 sayılı kararı ile kabul edilen Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesine göre: "Her eğitim- öğretim yılının ilk ayı içinde, yeni başlayan her öğrenci için Koordinatörler Kurulunun önerisi ile, Dekan tarafından bir danışman öğretim üyesi atanır" ifadesi uyarınca öğrencilere akademik ve sosyal anlamda danışmanlık hizmeti vermek üzere, öğrencinin Tıp Fakültesine başladığı anda dekanlık tarafından bir öğretim üyesi görevlendirilmektedir ([Ek.TS.4.4.1/1. KSÜ Tıp Fakültesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi](#), [Ek.TS.4.4.1/2. Danışman öğretim üyelerine öğrenci isimlerinin 2018 yılı tebliği](#), [Ek.TS.4.4.1/3. Danışman öğretim üyelerine öğrenci isimlerinin 2019 yılı tebliği](#), [Ek.TS.4.4.1/4. Danışman öğretim üyelerine öğrenci isimlerinin 2021 yılı tebliği](#), [Ek.TS.4.4.1.5. Danışman öğretim üyelerine öğrenci isimlerinin 2024 yılı tebliği](#)).

Öğrenci Danışmanlığı yönergesi ve danışman öğretim üyesi listesi erişim adresleri:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=19605>

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=15433>

Öğrenci İşleri Birimi tarafından öğretim üyesine, danışmanı olduğu öğrencinin/öğrencilerin isim ve iletişim bilgileri, öğrenciye ise, danışmanı olan öğretim üyesinin isim ve iletişim bilgileri verilir ve KSÜ Tıp Fakültesi web sayfasında ilan edilir ([Ek.TS.4.4.1/6. Danışman öğretim üyesi ve danışmanı olduğu öğrencilerin listesi](#), [Ek.TS.4.4.1/5. Danışman öğretim üyelerine öğrenci isimlerinin 2024 yılı tebliği](#)). Öğrenci işleri birimi çalışanlarından bir kişi, öğrencilerin, danışmanları ile iletişimlerinde yardımcı olmak üzere görevlendirilir. Danışman öğretim üyesi her eğitim öğretim döneminde öğrenci ile en az iki kere görüşme yapmak ve öğrenci değerlendirme formlarını doldurmak zorundadır ([Ek.TS.4.4.1/7. Danışman İlk Değerlendirme Formu](#), [Ek.TS.4.4.1/8. Danışman Takip Değerlendirme Formu](#),

[Ek.TS.4.4.1/9. Doldurulmuş Danışman İlk Değerlendirme Formu örnekleri, Ek.TS.4.4.1/10. Doldurulmuş Danışman Takip Değerlendirme Formu örneği\).](#)

Danışman değerlendirme formlar erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=15433>

Ancak bu sistemde son zamanlarda oluşan aksamalar nedeniyle danışmanlık sistemini devam ettirmek için çeşitli uygulamalar yapılmıştır. Örneğin Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından öğrenci ve öğretim üyelerinin bir araya getirildiği toplantılar düzenlenmiştir.

İlk öğrenci danışman buluşması toplantımız Kasım 2018 tarihinde gerçekleşmiş, toplantı sonunda her öğretim üyesine öğrenciler ile ilgili formlar verilmiş, doldurulması istenmiştir ([Ek.TS.4.4.1/11. 2018-2019 Eğitim Öğretim Dönemi Öğrenci Danışman buluşması toplantı duyurusu, Ek.TS.4.4.1/12. Dönem 1, 2 ve 3 için Danışman Toplantısı Dekanlık duyurusu, Ek.TS.4.4.1/13. Dönem 4 ve 5 için Danışman Toplantısı Dekanlık duyurusu](#)). Her yılın başında danışmanlar ile tanışma toplantısı dekanlığımız tarafından düzenlenmektedir. 2019 yılında da danışman öğretim üyeleri ile öğrenciler arasında yemekhanede tanışma ve kaynaşma için toplantı düzenlenmiştir ([Ek.TS.4.4.1/14. 2019-2020 Eğitim Öğretim Dönemi Öğrenci Danışman buluşması toplantı duyurusu, Ek.TS.4.4.1/15. 2019-2020 Danışmanlık toplantısı katılım listesi](#)). **Resim 4.4.1**'de bu toplantılara ait görseller verilmiştir. COVID-19 pandemisi sebebiyle bu etkinlikler 2020 yılında yapılamamıştır. Toplantılara önümüzdeki zaman diliminde devam edilmek üzere COVID-19 pandemisi nedeniyle ara verilmiştir.

Ayrıca her öğretim üyesinin danışmanı olduğu öğrenci listesi dekanlık web sayfasında ilan edilmektedir. Bunlardan başka öğretim üyelerinin tamamından danışmanlık gün ve saatlerini Dekanlığa bildirmeleri istenmiş ve aynı zamanda bildirilen gün ve saatlerin öğretim üyelerinin oda kapılarına asılması istenmiştir ([Ek.TS.4.4.1/16. Danışmanlık gün ve saatlerinin belirlenmesi 2020 yılı yazısı, Ek.TS.4.4.1/17. Danışmanlık gün ve saatlerinin belirlenmesi 2022 yılı yazısı, Ek.TS.4.4.1/18. Bölümlerden Dekanlığa danışmanlık saatlerinin bildirilmesine ait örnekler, Ek.TS.4.4.1/19. 2018 yılı Danışman-Öğrenci buluşması toplantı görselleri](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.4.4.1.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Resim 4.4.1. Danışman-Öğrenci Buluşma Toplantısından kareler







**Gelişim
Standartları**

Tıp fakültesi,

GS.4.4.1. *Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor,*

GS.4.4.2. *Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.*

Tıp fakültesi,

GS.4.4.1. Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor olmalıdır

Kurulan “Akademik Danışmanlık Koordinatörlüğü” aracılığıyla psikolojik danışmanlık hizmetine ihtiyacı olan öğrenciler belirlenerek KSÜ Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde hizmet vermekte olan Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Servisi ile irtibatları sağlanmaktadır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi, öğrencilerin bireysel, sosyal, akademik ve mesleki gelişimlerine destek olmayı, aynı zamanda üniversite ve yurt yaşamına uyumlarını kolaylaştırmayı ve bu süreçte ortaya çıkabilecek çeşitli sorunlarla başetme konusunda gerekli becerileri kazandırmayı hedefler. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimimiz, öğrencilerimizin, kendilerini ve çevrelerini daha iyi anlamalarını, yeteneklerini keşfedebilmelerini, kişiler arası

iletişim becerilerini geliştirebilmelerini amaçlamaktadır. Bu birimde 3 psikolog hizmet vermekte olup iletişim bilgileri ve çalışma saatleri resmi web sayfasında mevcuttur.

KSÜ Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi erişim adresi:

[Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi \(ksu.edu.tr\)](http://ksu.edu.tr)

Fakültemizde görev yapan psikiyatri uzmanları tarafından da psikolojik desteğe ihtiyaı olan öğrencilere hizmet verilmekte, ayrıca mevcut psikologlar psikolojik destek amacıyla eğitimler vermektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.4.4.1.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

GS.4.4.2. Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.

KSÜ Tıp Fakültesinde kariyer olanakları ile ilgili danışmanlık faaliyetleri KSÜ Rektörlüğü ile iş birliği içerisinde yürütölmektedir. KSÜ Kariyer ve Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezi (KAGİM) Üniversitenin öğrenci adayları, öğrencileri, mezunları, çalışanları ile kamu kurum ve kuruluşları ve özel sektör işletmelerine yönelik olarak kariyer ve girişimcilik alanlarında eğitim, araştırma, rehberlik ve danışmanlık hizmetleri sağlamaktadır. KAGİM'in faaliyetleri arasında bireysel kariyer yönetimi, özgeçmiş hazırlama, iş bulma stratejileri, mülakat rehberi, girişimcilik, iş fikri ve iş planı konularında eğitimler verilmektedir. KAGİM tarafından Tıp Fakültesi öğrencilerine yönelik yapılan Kariyer Konferansları her yıl düzenli olarak yapılmaktadır (**Resim 4.4.2**). Bu toplantılar son 2 yıldır COVID-19 pandemisi nedeniyle yapılamamıştır.

KSÜ Kariyer ve Girişimcilik Uygulama ve Araştırma merkezi erişim adresi:

<https://kagim.ksu.edu.tr/>

Resim 4.4.2. 2018, 2019 ve 2020 KAGİM kariyer günleri etkinlikleri



Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.4.4.2.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, öğrencilerine <u>mutlaka</u> ; TS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.

Tıp fakültesi, öğrencilerine mutlaka;

TS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır

Üniversitemiz günümüz teknoloji ile donatılmış derslik ve modern laboratuvarları, kablosuz internet ağı, açık ve kapalı spor tesisleri, kafeterya ve alışveriş merkezleri, öğrenci topluluklarıyla yılda 400'ü aşan akademik, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetleri, sosyal yaşam alanları ve ulaşım kolaylığı ile güvenli, gelişmiş ve kaliteli eğitimin kapılarını açmaktadır. Üniversitemizin resmi web sayfasında sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler duyurulmaktadır.

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi resmi web sayfası erişim adresi: <https://www.ksu.edu.tr/> (Duyurular sekmesi).

Not: 16 Mart 2020 tarihinde spor tesisleri COVID-19 nedeniyle kullanıma kapanmış, Ekim 2021 tarihi itibari ile tekrar hizmete açılmıştır.

Sportif olanaklar

Kampüsümüzde öğrenci, idari ve akademik personelin tüm ihtiyaçlarını karşılamak üzere spor kompleksi, çim futbol sahası, 1 amfi tiyatro, 3 halı saha, 4 basketbol sahası, 6 tenis kortu ve 4 voleybol sahası mevcuttur. Akademik personel ve öğrencilerimiz bu tesislerden ücretsiz olarak yararlanabilmektedir. Kapalı spor salonu 1500 kişi kapasiteli olup 5000 kişi kapasiteli stadyum mevcuttur. Yarı olimpik yüzme havuzu mevcut olup havuz kullanım saatleri ve ücretleri web sitesinde duyurulmaktadır.

Kapalı yüzme havuzu bilgilendirme web sayfası erişim adresi:

<https://skdb.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=23723>

Kapalı yüzme havuzu kullanım kuralları web sayfası erişim adresi:

<https://skdb.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=23839>

Tablo 4.5.1 ve 4.5.2 ve 4.5.3’te açık ve kapalı spor alanlarının 2020 - 2022 yıllarına ait kullanım bilgileri gösterilmiştir. **Resim 4.5.1 – 4.5.5.’te** sportif imkanlara ait görseller mevcuttur.

Tablo 4.5.1. 2020 yılı Açık ve Kapalı Spor Alanlarının kullanım bilgileri

Ay/Faaliyet	HALI SAHA KİŞİ SAYISI	HALI SAHA ÜCRET (TL)	FITNESS KİŞİ SAYISI	FITNESS ÜCRET (TL)	ÇİM SAHA KİŞİ SAYISI	ÇİM SAHA KİŞİ SAYISI	KORT TENİS KİŞİ	KORT TENİS KİŞİ	KAPALI SPOR SALONU KİŞİ SAYISI	KAPALI SPOR SALONU KİŞİ SAYISI	Y.Olimpik Kapalı Yüzme Havuzu (TL)	Y.Olimpik Kapalı Yüzme Havuzu (TL)
OCAK	28	145 TL	15	45 TL	22	275 TL						
ŞUBAT	238	1195 TL					4	20 TL				
MART	196	970 TL							20	30		
TOPLAM	462	2310 TL	15	45 TL	22	275 TL	4	20 TL	20	30 TL		
GENEL TOPLAM				Kişi				Gelir				
				523 KİŞİ				2680 TL				

Tablo 4.5.2. 2021 yılı Açık ve Kapalı Spor Alanlarının kullanım bilgileri

Ay/Faaliyet	HALI SAHA KİŞİ SAYISI	HALI SAHA ÜCRET (TL)	FİTNESS KİŞİ SAYISI	FİTNESS ÜCRETİ (TL)	ÇİM SAHA KİŞİ SAYISI	ÇİM SAHA KİŞİ SAYISI ÜCRETİ (TL)	KORT TENİS KİŞİ SAYISI	KORT TENİS KİŞİ ÜCRETİ (TL)	KAPALI SPOR SALONU KİŞİ SAYISI	KAPALI SPOR SALONU KİŞİ SAYISI ÜCRETİ (TL)	Y.Olimpik Kapalı Yüzme Havuzu KİŞİ	Y.Olimpik Kapalı Yüzme Havuzu (TL)
EKİM	42	195					54	540	72	1280		
KASIM	84	390					44	416	112	480		
ARALIK	70	325					20	168	24	80		
TOPLAM	196	910					118	1124	208	1840		
GENEL TOPLAM				Kişi 522				Gelir 3.874,00 TL				

Tablo 4.5.3. 2022 yılı Açık ve Kapalı Spor Alanlarının kullanım bilgileri

Ay/Faaliyet	HALI SAHA KİŞİ SAYISI	HALI SAHA ÜCRET (TL)	FİTNESS KİŞİ SAYISI	FİTNESS ÜCRETİ (TL)	ÇİM SAHA KİŞİ SAYISI	ÇİM SAHA KİŞİ SAYISI ÜCRETİ (TL)	KORT TENİS KİŞİ SAYISI	KORT TENİS KİŞİ ÜCRETİ (TL)	KAPALI SPOR SALONU KİŞİ SAYISI	KAPALI SPOR SALONU KİŞİ SAYISI ÜCRETİ (TL)	Y.Olimpik Kapalı Yüzme Havuzu KİŞİ	Y.Olimpik Kapalı Yüzme Havuzu (TL)
OCAK	616	2915					68	378	180	600		
ŞUBAT												
MART												
NİŞAN	602	3120					142	863	120	400		
MAYIS												
HAZİRAN												
TEMMUZ	210	1485					47	330				
AĞUSTOS												
EYLÜL												
EKİM	102	6910					33	640				
KASIM	2											
ARALIK												
TOPLAM	2540	14430					290	1181	300	1000	33640	885.711,13
GENEL TOPLAM				Kişi 36683				Gelir 913.372,13 TL				

Resim 4.5.1. Yarı olimpik kapalı yüzme havuzundan görünüm





Resim 4.5.2. Kapalı spor salonundan bir görünüm



Kapalı spor salonu içerisinde egzersiz aletleri merkezi mevcut olup ücretsiz olarak kullanılabilmektedir. Spor salonu modern spor aletleri ile donatılmıştır.

Resim 4.5.3. Egzersiz salonundan görüntüler





Resim 4.5.4. Açık spor sahalarından görünüm





KSÜ Tıp Fakültesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi -2 katında iki adet tenis masası mevcuttur. Burada masa tenisi turnuvaları düzenlenmektedir. Ayrıca kapalı spor salonu içerisinde de çok sayıda Tenis Masası mevcuttur. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi (KSÜ) Masa Tenisi Takımı, 7-12 Mart 2020 tarihleri arasında Antalya Kemer’de gerçekleştirilen Türkiye Üniversiteler arası Masa Tenisi Şampiyonası’nda 1. Lig Türkiye 2.’si olarak Süper Lig’e yükselmiştir.

Resim 4.5.5. Masa tenisi turnuvalarından görünüm





Sağlık Kültür ve Spor Dairesi tarafından desteklenen üniversitemiz takımlarının kazandıkları başarılar **Tablo 4.5.4-5 ve 6**'da gösterilmiştir. COVID-19 salgını sebebi ile tüm sportif faaliyetler Genelgeler kapsamında geçici bir süre için durdurulmuştur.

Tablo 4.5.4. 2020 yılında yapılmış sportif faaliyetler

Sıra No	Spor Branşı	Organizasyon	Sporcu Sayısı	Derece
1	Futbol	TÜSF 1. Lig Erkek	26	4.
2	Basketbol	TÜSF 2. Lig Erkek	12	Grup 4.
3	Masa Tenisi	TÜSF 1. Lig Erkek-Kadın	4B/ 4E	Türkiye 2. (Kadın)

Tablo 4.5.5. 2021 yılında yapılmış sportif faaliyetler

Sıra No	Spor Branşı	Organizasyon	Sporcu Sayısı	Derece
1	Voleybol	TÜSF 2. Lig Erkek	14	1.
2	Voleybol	TÜSF 2. Lig Kadın	14	3.
3	Basketbol	TÜSF 2. Lig Erkek	18	6.
4	Hentbol	TÜSF 2. Lig Erkek	12	5.

Tablo 4.5.6. 2022 yılı Katılım sağlanan spor müsabakaları

Sıra No	Spor Branşı	Organizasyon	Sporcu Sayısı	Derece
1	Voleybol	TÜSF 2. Lig Erkek	14	1.
2	Voleybol	TÜSF 2. Lig Kadın	14	3.
3	Basketbol	TÜSF 2. Lig Erkek	12	6.
4	Hentbol	TÜSF 2. Lig Erkek	12	5.
5	Güreş	TÜSF B Grubu Erkek Serbest stil	7	Türkiye Şampiyonu
6	Güreş	TÜSF B Grubu Erkek Grekoromen stil	5	Türkiye 10.
7	Güreş	TÜSF Kadın Serbest stil	3	
8	Wushu	TÜSF Erkek Türkiye Şampiyonası	12	Türkiye 2.
9	Wushu	TÜSF Kadın Türkiye Şampiyonası	10	
10	Boks	TÜSF Erkek Türkiye Şampiyonası	1	Türkiye 2.
11	Masa Tenisi	TÜSF 1. Lig Erkek Türkiye Şampiyonası	4	
12	Masa Tenisi	TÜSF Süper Lig Kadın Türkiye Şampiyonası	4	
12	Kick Boks	TÜSF Kadın Türkiye Şampiyonası	1	Türkiye 2.
13	Kick Boks	TÜSF Erkek Türkiye Şampiyonası	1	
14	Futbol	TÜSF 1. Lig Erkek	21	4.
15	Salon Futbolu	TÜSF 2. Lig Erkek	14	3.
16	Güreş	FISU Dünya Şampiyonası	2	3.
17	Boks	FISU Dünya Şampiyonası	1	

Sosyal, kültürel, sanatsal imkan ve faaliyetler

Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi; 03.02.1984 tarih ve 18301 Sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Yükseköğretim Kurumları, Mediko-Sosyal Sağlık, Kültür ve Spor İşleri Dairesi Uygulama Yönetmeliği gereğince üniversitelerde hizmet verdiği kesimin bütünü için sosyal, kültürel, sağlık ve sportif etkinlik gereksinimlerini karşılayan bir hizmet birimi ve aynı zamanda eğitim öğretimin desteklenmesi amacıyla bu alanda uygulama dairesidir ([Ek.TS.4.5.1/1.Yükseköğretim Kurumları, Mediko-Sosyal Sağlık, Kültür ve Spor İşleri Dairesi Uygulama Yönetmeliği](#)). Şehrimizin ve üniversitemizin yararlandığı yıl boyu 54'ten fazla ulusal ve uluslar arası konferans, seminer, çalıştay, toplantı, panel, söyleşi, şenlik, spor müsabakası, yarışma, sergi, konser, açılış ve etkinlik düzenlenmiş, yılda 227,749 kişiye beslenme hizmeti sunulmuş, 24 adet sportif tesisimiz 523 kişinin kullanımına açılmıştır. 2022 yılı içinde ise 608675 kişi yemek hizmetinden yararlanmıştır. 16 Mart 2020 tarihinden itibaren COVID-19 salgını nedeniyle tüm spor tesislerimiz geçici bir süreliğine hizmete kapanmıştır. 2020 yılının başından itibaren Üniversitemizde sosyal-kültürel etkinlikler çerçevesinde üniversitemizin farklı merkezlerinde toplam 54 etkinlik gerçekleştirilmiştir. Güzel sanatlar fakültesinin düzenlemiş olduğu sanat etkinliklerine Tıp Fakültesi öğrencileri de katılmaktadır. Her yıl yapılan KSÜ Bahar Şenliklerinde öğrenci konserleri, dans gösterileri, spor karşılaşmaları, turnuvaların yanı sıra tanınmış sanatçılar tarafından konserler verilmektedir. 2021 yılı içerisinde de toplam 154 faaliyet 2022 yılı içinde ise 300 etkinlik gerçekleştirilmiş olup detaylı bilgi Tablo 4.5.7'de verilmiştir (**Tablo 4.5.7** ve **Resim 4.5.6 – 4.5.12**) ([Ek.TS.4.5.1/2.KSÜ 2010 yılı Bahar Şenlikleri programı ve görselleri](#), [Ek.TS.4.5.1/3.KSÜ 2019 yılı Bahar Şenlikleri](#), [Ek.TS.4.5.1/4. KSÜ 2022 yılı Bahar Şenlikleri](#)).

Tablo 4.5.7. 2020-2022 yılı içerisinde gerçekleşen çeşitli kültürel, sportif ve sosyal organizasyonlar

2020 yılı

Sıra no	Gerçekleşen Organizasyonlar	Sayı
1	Ulusal ve Uluslararası Konferans	19
2	Seminer	0
3	Çalıştay	1
4	Toplantı	13
5	Panel	1
6	Söyleşi	0
7	Sempozyum ve Kongre	2
8	Eğitim	0
9	Etkinlik	9
10	Konser	1
11	Sergi	4
12	Tiyatro Gösterisi	0
13	Yarışma	0
14	Turnuva	2
15	Tören	2
TOPLAM		54

2021 yılı

Sıra no	Gerçekleşen Organizasyonlar	Sayı
1	Ulusal ve Uluslararası Konferans	17
2	Seminer	6
3	Çalıştay	2
4	Toplantı	5
5	Panel	9
6	Söyleşi	2
7	Sempozyum ve Kongre	2
8	Sinema	2
9	Oryantasyon	2
10	Konser	7
11	Sergi	7
12	Tiyatro Gösterisi	3
13	Öğrenci Topluluğu Etkinlikleri	91
TOPLAM		155

2022 yılı

Sıra no	Gerçekleşen Organizasyonlar	Sayı
1	Ulusal ve Uluslararası Konferans	5
2	Seminer	16
3	Çalıştay	5
4	Toplantı Konferans	19
5	Panel	10
6	Söyleşi	27
7	Sempozyum ve Kongre	5
8	Sinema	8
9	Oryantasyon	7
10	Konser	22
11	Sergi	3
12	Tiyatro Gösterisi	8
13	Öğrenci Topluluğu Etkinlikleri	170
TOPLAM		300

Resim 4.5.6. Kahramanmaraş Türküleri - 1 etkinliği



Resim 4.5.7. Azerbaycan Ezgileri Çevrimiçi Konseri



Resim 4.5.8. Çevrimiçi konser. 250. Doğum Yılında Ludwig Van Beethoven- G Major Duo & Bb Major Flute Sonata



Resim 4.5.9. Çeşitli konser faaliyetlerinden kareler





Resim 4.5.10. KSÜ bahar şenliği konserlerinden kareler







Resim 4.5.11. Kampüsfest etkinliğinden kareler (2022)





Resim 4.5.12. Pinhani grubu söyleşisi (2022)



Öğrenci toplulukları ve faaliyetleri

Üniversitemiz öğrencilerinin sosyal gelişimlerini tamamlamaları açısından faydalı görülen toplulukların, faaliyetlerini düzenlemek adına kurulan Öğrenci Toplulukları Yönetim Birimi, akademisyenler tarafından oluşturulan Öğrenci Faaliyetleri Komisyonu tarafından değerlendirilen topluluklar, güvenlik soruşturmasının ardından faaliyet alanlarına göre sınıflandırılıp kişisel ve toplumsal yararları düşünülerek kurumlarına izin verilmektedir. Hazırda bulunan topluluklar ise aktif olup olmadıklarına göre değerlendirilmektedir. Aktif topluluklara her türlü desteğin sağlanmasına yardımcı olan Öğrenci Toplulukları Yönetim Birimi aktif olmayan toplulukların kapatılmalarına onay vermektedir. 2019 yılı itibari ile toplamda 75 adet topluluğumuz bulunmaktadır. 2021 yılında bu sayı 85'e çıkmıştır.

Öğrenci Topluluklarının kuruluş, yönetim, çalışma usul ve esasları, yetki ve sorumlulukları ve öğrenci topluluklarının faaliyetlerine sağlanacak desteğe ilişkin usul ve esaslar Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Yönergesinde tanımlanmıştır ([Ek.TS.4.5.1/5. KSÜ bünyesinde faaliyet gösteren öğrenci toplulukları listesi, Ek.TS.4.5.1/6. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Yönergesi](#)). Topluluk faaliyetlerine aşağıdaki erişim adresinden ulaşmak mümkündür ([Ek.TS.4.5.1/7. 2020-2021 yılı Topluluk Faaliyetleri, Ek.TS.4.5.1/8. 2021-2022 yılı Tıp Fakültesi ve Diğer Öğrenci Toplulukları Faaliyetleri, Ek.TS.4.5.1/9. 2024 yılı Tıp Fakültesi ve Diğer Öğrenci Toplulukları Faaliyetleri](#)).

<https://otyb.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=7483>

Tüm bu sportif, sanatsal, kültürel faaliyetler KSÜ Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı Birim Faaliyet Raporlarında her yıl düzenli olarak yayınlanmakta ve resmi web sayfasından ulaşılabilir ([Ek.TS.4.5.1/10. KSÜ Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu, Ek.TS.4.5.1/11. KSÜ Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı 2022 Yılı Birim Faaliyet Raporu](#)). 2021 yılı ve daha öncesine ait faaliyet raporlarına

<https://skdb.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=7591> adresinden ulaşılabilir.

Sağlanan olanak ve destekler

Üniversitemiz ve Kızılay arasında imzalanan protokol ile kurulan KSÜ Giysi Bankası bugüne kadar 2360 öğrenciye 9433 kıyafet vermiştir. Öğrencilerimizin bu yardımdan yararlanması için öncelikle internet sayfamızda bulunan formu doldurması gerekmektedir. Onaylanan öğrencilerimize randevu verebilmek için iletişim bilgilerinden ulaşarak başvuru merkezine davet edilmektedir. 2018 yılı içerisinde 252 öğrenci, 2019 yılı içinde 600, 2022 yılı içinde 360

öğrencimiz giysi yardımından yararlanmıştır. 2018 yılında 696 ve 2019 yılında 770 öğrencimiz ücretsiz yemek yardımından faydalanmıştır. Üniversitemizde öğrenim gören maddi imkânı olmayan öğrencilerimize Devlet bursları haricinde ücretsiz yemek yardımı, giysi yardımı ile ücretli şekilde kısmi zamanlı çalışma imkânı tanınmaktadır. Üniversitemiz yemekhanelerinde kullanılmakta olan otomasyon sistemi üzerinden askıda yemek sistemi kullanıma sunulmuştur. Bu sistemden 2022 yılı içerisinde 1177 öğrenci faydalanmıştır. (**Tablo 4.5.8 ve 4.5.9).** [\(Ek.TS.4.5.1/10. KSÜ Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu,](#) [Ek.TS.4.5.1/11. KSÜ Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı 2022 Yılı Birim Faaliyet Raporu\).](#)

KSÜ Giysi Bankası web sayfası erişim adresi: <https://giyimbankasi.ksu.edu.tr/>

KSÜ Giysi bankası web sayfası 2018-2019 faaliyet raporu erişim adresi:

<https://www.ksu.edu.tr/Default.aspx?DId=37129>

Tablo 4.5.8. KSÜ Giysi Bankası Hizmet Dökümü

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ GİYSİ BANKASI HİZMET DÖKÜMÜ			
BAĞIŞ TARİHİ	BAĞIŞ YAPILAN ÜRÜN ADEDİ	FAYDALANAN KİŞİ SAYISI	VERİLEN ÜRÜN ADEDİ
2015-2016 2. DÖNEM	6601	642	2891
2016-2017 1. DÖNEM	1887	812	2322
2016-2017 2. DÖNEM		85	416
2017-2018 1. DÖNEM		211	804
2017-2018 2. DÖNEM		28	103
2018-2019 1. DÖNEM	959	252	981
2018-2019 2. DÖNEM		139	450
TOPLAM	9447	2169	7967

Burslar

Üniversitemizde öğrenim gören maddi imkânı olmayan öğrencilerimize Devlet bursları haricinde ücretsiz yemek, giysi yardımı ve kısmi zamanlı çalışma imkânı tanınmaktadır. 2021 yılı güz dönemi hariç Covid-19 salgını nedeniyle öğrencilerimize uzaktan eğitimöğretim verilmiş olduğundan Üniversitemiz yemekhanelerinde kullanılmakta olan otomasyon sistemi üzerinden askıda yemek sistemi kullanıma sunulmuştur. Bu sistemden 2021 yılı içerisinde 372 öğrenci faydalanmıştır. Tıp Fakültesi öğrencileri ayrıca Kredi Yurtlar Kurumu (KYK) ve Türk Eğitim Vakfı

(TEV) burslarından da faydalanmaktadır ([Ek.TS.4.5.1/12. KYK burs başvuruları ile ilgili yazışma örnekleri](#), [Ek.TS.4.5.1/13. TEV burs başvuruları ile ilgili yazışma örnekleri](#)).

Kısmi zamanlı çalışma

Üniversitemizde öğrencilerimize kısmi zamanlı çalışma imkanı sunulmaktadır. 2018 yılı içerisinde 100 öğrencimiz, 2019 yılı içerisinde 41 öğrencimizde kısmi zamanlı çalışma olanaklarından yararlanmıştır. 2020 yılında bu hizmet COVID-19 pandemisi nedeniyle aksamıştır.

Tablo 4.5.9. 2019 ve 2022 yılında Üniversitemizde burs verilen ve kısmi zamanlı çalışan öğrenci sayılarına ait tablo

2019 yılı

Performans Bölgesi	Sıra	Gösterge Adı	2019 Yılı Başlıca Gösterge (Bölge)	2019 Yılı Gösterge Değerleri												Toplam
				1. Yarıyıl						2. Yarıyıl						Gösterge Değerleri
				Oca	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	
11) Öğrenci Sosyal, Kültürel, Farklılaşma ve İyileştirme	1	Organizasyon, Buluş Serüveni, Fuar Sayısı/Sayı vb.	28	2	4	33	42	33	8	2	6	9	47	33	41	294
12) Kısmi Zamanlı Çalışan Öğrenci Sayısı/Öğrenci Sayısı	2	Kısmi Zamanlı Çalışan Öğrenci Sayısı/Sayı	41	41	41	41	41	41	-	-	-	-	-	41	41	41
13) Öğrenci Sosyal, Kültürel, Buluşma, Farklılaşma ve İyileştirme	3	Yıllık Beşerî Hareket Sınırı (Öğrenci Sayısı/Sayı)	485.880	33.340	46.183	70.334	67.869	10.008	7.489	32.711	8.701	48.128	107.458	75.111	84.341	685.483
	4	Burs Veren Öğrenci Sayısı/Sayı	148	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270
14) Öğrenci Meslekiyet ve Motivasyonu Artırma	5	Ders Dışı Aktivite/Okul Ödülleri Sayısı/Sayı	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1

2022 yılı

Performans Bölgesi	Sıra	Gösterge Adı	2022 Yılı Başlıca Gösterge (Bölge)	2022 Yılı Gösterge Değerleri												Toplam
				1. Yarıyıl						2. Yarıyıl						Gösterge Değerleri
				Oca	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	
11) Öğrenci Sosyal, Kültürel, Farklılaşma ve İyileştirme	1	Organizasyon, Buluş Serüveni, Fuar Sayısı/Sayı vb.	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12) Kısmi Zamanlı Çalışan Öğrenci Sayısı/Öğrenci Sayısı	2	Kısmi Zamanlı Çalışan Öğrenci Sayısı/Sayı	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13) Öğrenci Sosyal, Kültürel, Buluşma, Farklılaşma ve İyileştirme	3	Yıllık Beşerî Hareket Sınırı (Öğrenci Sayısı/Sayı)	100.000	33.340	23.640	41.120	11.770	38.110	2.840	36.450	4.010	17.110	7.550	7.140	4.770	428
	4	Yazın Dışı Verilen Öğrenci Sayısı/Sayı	100	400	280	710	110	400	220	0	0	40	100	300	300	400
14) Öğrenci Meslekiyet ve Motivasyonu Artırma	5	Ders Dışı Aktivite/Okul Ödülleri Sayısı/Sayı	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15

Radyo KSÜ

Radyo KSÜ, 18.02.2020 tarihinde resmi olarak yayın faaliyetlerine başlamıştır. Bünyesinde; gönüllü olarak görev alan 9 akademisyen ve çeşitli fakülte ve bölümlerinden 28 öğrencinin destekleriyle yayın yapmaktadır. Başta kültür, sanat, spor ve teknoloji temaları içeren geniş yayın yelpazesi ile içerik sunmaktadır. Radyo KSÜ bünyesinde yayın faaliyetlerinde bulunurken;

- İnsan onuruna, temel hak ve özgürlüklere saygılı olma,
- İfade özgürlüğü ve haber alma hakkı çerçevesinde, olay ve olguları doğru, tarafsız ve eksiksiz yayınlamak,
- Yayıncılığı haksız amaç ve çıkarlar doğrultusunda kullanmamak,
- Çok sesliliğin ve kültürel çeşitliliğin korunmasına önem vermek,
- Yayınlarımızda ırk, renk, dil, din ve cinsiyet ayrımcılığına, aşağılama ve ön yargılara yer vermemek,
- Kişi ve kurumların cevap ve düzeltme haklarına saygılı olmak,
- Toplumda korku ve infial yaratabilecek olaylar karşısında ve kriz zamanlarında sağduyulu davranmak,
- Şiddeti teşvik etmemeye ve meşrulaştırmamaya özen göstermek,
- Özel hayata ve mahremiyete saygılı olmak,
- Kadınların sorunlarına duyarlı olmak ve kadınları nesneleştirmekten kaçınmak,
- Çocuk ve gençleri uygun olmayan içerikten korumaya özen göstermek,
- İzleyicilerin ve dinleyicilerin gereksinim, beğeni ve hassasiyetlerine önem vermek, Yayın ilkelerini benimsemektedir.

Resim 4.5.13. Radyo KSÜ yayın odasından görünüm



Radyo KSÜ de her Çarşamba 17-19 saatleri arasında Tıp Fakültesi Öğretim Üyeleri ile sağlık ve bilime dair söyleşiler düzenlenmektedir.

Radyo KSÜ resmi web sayfası erişim adresi: [Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi \(ksu.edu.tr\)](http://Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi (ksu.edu.tr))

Resim 4.5.14. Radyo KSÜ bilimsel Söyleşi örnek görselleri

BURADA BİLİM VAR



Her Çarşamba 17.00-19.00 da RADYOKSÜ de sizlerde

Bu haftaki Konuklarımız

KSU TIP Fakültesi Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon AD
Dr. Öğr. Üyesi Tuba Tülay KOCA



KSU TIP Fakültesi Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon AD
Dr. Öğr. Üyesi Burhan Fatih KOÇYİĞİT



radyo.ksu.edu.tr
adresinden bizleri dinleyebilirsiniz

BURADA BİLİM VAR



Her Çarşamba 17.00-19.00 da RADYOKSÜ de sizlerde

Bu haftaki Konuklarımız (18 Mart 2020)

KSU TIP Fakültesi
Kadın Hastalıkları ve Doğum AD
Doç. Dr. S. Murat BAKACAK



KSU TIP Fakültesi
Histoloji ve Embriyoloji AD
Dr. Öğr. Üyesi Aslı YAYLALI



radyo.ksu.edu.tr
adresinden bizleri dinleyebilirsiniz

Üniversitemiz bünyesinde

Öğrenci ve personelin beslenme hizmetleri Rektörlüğümüze bağlı olarak Avşar ve Bahçelievler yerleşkelerindeki yemekhanelerde sürdürülmektedir. **Tablo 4.5.10** da yemekhane listesi ve kapasiteleri gösterilmektedir.

Tablo 4.5.10. KSÜ bünyesindeki yemekhane ve kapasiteleri listesi

SIRA NO	YEMEKHANE ADI	KAPASİTE
1	Avşar Merkez (0) Giriş Kat Öğrenci Yemekhanesi Büyük Salon	350
2	Avşar Merkez (0) Giriş Kat Öğrenci Yemekhanesi Küçük Salon	140
3	Avşar Merkez (-1) Kat Öğrenci Yemekhanesi Büyük Salon	350
4	Avşar Merkez (-1) Kat Öğrenci Yemekhanesi Küçük Salon	140
5	Avşar Merkez İdari Yemekhanesi	350
6	Avşar Merkez Akademik Yemekhanesi	170
7	Avşar Merkez Kebap Salonu İç Kısım	120
8	Avşar Merkez Kebap Salonu Balkon	100
9	Avm/ Çarşı Yemekhanesi Alt Kat	120
10	Avm/ Çarşı Çarşı Yemekhanesi Üst Kat	200
11	Bahçelievler İdari& Akademik Yemekhane (Camlı Köşk)	100
12	Bahçelievler Öğrenci Yemekhanesi	160

Tıp Fakültesi Hastanesi içerisinde öğrencilerin yemek yedikleri 112 kişi kapasiteli yemekhane mevcuttur. Burada Tıp Fakültesi öğrencileri yemek hizmetlerinden ücretsiz olarak faydalanabilmektedir. Üniversitemize ait 19 yemekhanede 2021 yılı içerisinde ise 281490 kişi yemek hizmetinden yararlanmıştır. Üniversitemize ait 17 yemekhanede 2022 yılı içerisinde 608675 kişi yemek hizmetinden yararlanmıştır. Yemeklerimiz diyetisyen gözetiminde 4 çeşit olarak 65 kişilik yardımcı personel ile çıkarılmaktadır ([Ek.TS.4.5.1/10. KSÜ Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu](#), [Ek.TS.4.5.1/11. KSÜ Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı 2022 Yılı Birim Faaliyet Raporu](#)).

Kütüphane imkanları

Kampüsümüzde bir adet merkezi akıllı kütüphane (Ord. Prof. Dr. Mükremin Halil Yinanç kütüphanesi) ve Tıp Fakültesi Dekanlık binası 3. katında da bir adet kütüphane mevcuttur. 2020 yılında faaliyete geçen yeni kütüphane binamız 4 katlı olup 8400 m² kapalı alana sahiptir. Kütüphanemizde 1000 kişilik oturma alanı, 73890 kitap, 6044 tez, 214257 e-kitap, 430 basılı süreli yayın ve 37214 adet elektronik dergi, 44 kişilik e-araştırma salonu ve multimedya servisi, 500 metre kare nadir eserler salonu, 117 kişilik eğitim salonu bulunmaktadır. Bunların yanı sıra 35 adet erişime açık veritabanı bulunmaktadır. Kütüphanede bunların dışında taranarak

elektronik ortama aktarılmış tarihi eserler, CD, DVD, VCD, Disket gibi kitap dışı materyaller de mevcuttur. Kütüphane yeni binasında açık raf sistemine göre hizmet vermektedir. Açık rafta DEWEY Onlu Sınıflama Sistemi uygulanmaktadır. Bünyesinde özel Ord. Prof. M. Halil Yinanç koleksiyonunu barındırmaktadır (**Resim 4.5.15**).

Üniversite Merkez Kütüphanesinin dışında Tıp Fakültesi öğrencilerinin kullandıkları Fakülte Kütüphanesinde 5.500 adet demirbaş kayıtlı tıp bilimi ile ilgili kitap ve 330 adet Tıpta Uzmanlık Tezi bulunmaktadır. Tıp Fakültesi Kütüphanesi 08.00-17.00 saatleri arasında hizmet vermekte olup, çalışma salonu 7/24 açık bulunmaktadır (**Resim 4.5.16 ve Resim 4.5.17**).

Tıp Fakültesi Kütüphanemize anısını yaşatmak adına 2020 yılı içerisinde hayatını kaybeden öğrencimiz Dr. Vildan Öziş'in adı verilmiştir.

Merkez kütüphane web sayfası erişim adresi: <https://kutuphane.ksu.edu.tr/>

Resim 4.5.15. Kampüsümüzde bulunan merkezi kütüphaneden kareler







Resim 4.5.16. Tıp Fakóltesi Hastanesinde mevcut Kütüphaneden kareler



Resim 4.5.17. Yeni tamamlanan morfoloji binamızda kurulan yeni kütüphane ve çalışma salonlarından kareler





Konferans ve sergi salonları

Üniversitemiz bünyesinde mevcut konferans ve sergi salonları **Tablo 4.5.11**'da özetlenmiştir.

Tablo 4.5.11. Üniversitemizde mevcut konferans ve sergi salonları listesi

Salon	Adet	Yerleşke
Rektörlük Makam Ofisi	1 Adet	Avşar Yerleşkesi
Konferans Salonları (357 Kişilik)	2 Adet	Avşar Yerleşkesi
Konferans salonları (1412 Kişilik)	1 Adet	Avşar Yerleşkesi
Kariyer Merkezi (13 Kişilik)	1 Adet	Avşar Yerleşkesi
Mezunlar Derneği Ofisi	1 Adet	Avşar Yerleşkesi
Öğrenci Konsey Başkanlığı	1 Adet	Avşar Yerleşkesi
Sergi Salonu (1950 m2)	1 Adet	Avşar Yerleşkesi
Sergi Salonu (1512 m2)	1 Adet	Avşar Yerleşkesi
Kafeterya (Açık/Kapalı 1800 m2)	1 Adet	Avşar Yerleşkesi
Çalışma Ofisleri	21 Adet	Avşar Yerleşkesi
Toplantı Odaları (70 Kişilik)	3 Adet	Avşar Yerleşkesi

Fakültemizde eğitim almaya başlayan öğrencilerimize 14 Mart Tıp Bayramı etkinlikleri kapsamında beyaz önlük giydirme töreni yapılmaktadır. 14 Mart Tıp Bayramı münasebetiyle 14.03.2019 tarihinde “İyi Hekim Olmak” konulu konferans ve Tıp Fakültesi 1. sınıf öğrencileri için beyaz önlük giyme töreni düzenlenmiştir. Törende KSÜ Tıp Fakültesi 2018-2019 Dönem 1 öğrencilerine beyaz önlükleri, protokol üyeleri ve Tıp Fakültesi öğretim üyeleri tarafından törenle giydirilmiştir (**Resim 4.5.18**).

2019 yılı 14 Mart Etkinliği web sayfası erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=40184>

Resim 4.5.18. 2019 yılı 14 Mart Tıp Haftası etkinliklerine önlük giydirme töreni





2020-2021 eğitim öğretim yılında yapılan 14 Mart Tıp Bayramı Etkinliği COVID-19 pandemisi nedeniyle çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir (**Resim 4.5.19. – 22**) 2020 yılı 14 Mart Etkinliği web sayfası erişim adresi: <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/default.aspx?Did=56020>

Resim 4.5.19. 2020 yılı 14 Mart Tıp Haftası çevrimiçi etkinliklerine ait görsel



Resim 4.5.20. 2020 yılı 14 Mart Tıp Haftası etkinliği çevrimçi konferansı görselleri





Resim 4.5.21. 2020 yılı 14 Mart Tıp Haftası etkinliği çevrimçi bilgi yarışması



2020-2021 eğitim öğretim yılı 14 Mart Tıp Bayramı etkinlikleri çerçevesinde “İntörnler Yarışıyor” isimli bilgi yarışması yapılması planlanmış ancak COVID-19 pandemisinin en şiddetli olduğu döneme denk gelmesi nedeniyle gerçekleştirilememiştir.

Resim 4.5.22. COVID-19 pandemisi nedeniyle ertelenen İntörnler Yarışıyor Bilgi Yarışmasına Ait Görseller



KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

DÖNEM VI BİLGİ YARIŞMASINA

HOŞGELDİNİZ



Sorular

Genel Kültür					Dahiliye					Pediyatri					Acil Tıp					
1	2	3	4	5	21	22	23	24	25	36	37	38	39	40	51	52	53	54	55	
6	7	8	9	10	26	27	28	29	30	41	42	43	44	45	56	57	58	59	60	
11	12	13	14	15	31	32	33	34	35	46	47	48	49	50						
16	17	18	19	20																
Genel Cerrahi					Kadın-Doğum					Anatomi					Dermatoloji					
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78			
Psikiyatri					Farmakoloji					Nöroloji					Göğüs Hastalıkları					
79	80	81	82	83	84	85	86	87		88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	
Enfeksiyon					Kardiyoloji															
98	99	100	101	102	103															

Soru 1

55

- TÜİK verilerine göre 2019 yılında Türkiye nüfüsü kaç kişidir?



Cevap 1



TÜRKİYE
İSTATİSTİK KURUMU

Haber Bülteni

NÜFUS ve VATANDAŞLIK
İŞLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



Sayı: 33705 04 Şubat 2020 Saat: 10:00

Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi Sonuçları, 2019

Türkiye nüfusu 83 milyon 154 bin 997 kişi oldu



Soru 27

55

Psoriatik Artrit'de görülen eklem tutulumlarından birisini resmeden şekilde görüyorsunuz

Bu tutulum hangisine aittir?



- a. Mürekkepli kalem
- b. Dolma kalem
- c. Hokka-divit
- d. Kurşun kalem
- e. Kupa



Cevap 27

- Hokka - Divit



55

A) Paranoid kişilik bozukluğu
B) Antisosyal kişilik bozukluğu
C) Histrionik kişilik bozukluğu
D) Narsistik kişilik bozukluğu
E) Borderline kişilik bozukluğu

D) Narsistik kişilik bozukluğu



Pandeminin sona ermesiyle önlük giyme törenleri gecikmeli olsa da yapılmış, gerçekleştirilemeyen intörnler yarışıyor programı 14 Mart etkinlikleri içerisinde gerçekleştirilmiş, oldukça eğlenceli geçen programın her yıl düzenli olarak tekrarlanmasına karar verilmiştir.

Resim 4.5.23. 15 Mart 2022 tarihinde yapılan “İntörnler yarışıyor” yarışmasından kareler

T.C. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi TIP FAKÜLTESİ

İNTÖRNLER YARIŞIYOR

PROGRAM
Açılış
İstiklal Marşı ve Saygı Duruşu
Protokol Kuruluşu
Hakim Haldun Konferansı
Konuşmacılar:
Dr. Luğat TİYELİ
(Kahramanmaraş Tabip Odası Başkanı)
Av. Dr. Oktay BÜYÜKHİLAL
İntörnler Yarışıyor Yarışma Programı
Müzik Dinletisi

**15 MART 2022 SALI
SAAT:14:00
KSÜ TIP FAKÜLTESİ KONFERANS SALONU**

**KSÜ TIP FAKÜLTESİ
DÖNEM 6 KOORDİNATÖRLÜĞÜ**





Her Eğitim Öğretim Yılında, mezun olan öğrencilerimiz için Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesinin yaptığı toplu mezuniyet törenine ek olarak fakültemizin ayrıca hazırladığı Diploma ve Yemin Töreni de geleneksel olarak düzenlenmektedir. Bu törenlerde protokol-öğretim üyeleri ve öğrenci velilerinin katılımı ile öğrencilerimize diplomaları verilerek, fakültemizden bir öğretim üyesinin yönetiminde Hekimlik Andı içirilmektedir (**Resim 4.5.24, Resim 4.5.25, Resim 4.5.26 ve Resim 4.5.27**).

2020-2021 Mezuniyet Programı erişim adresii:

<https://www.ksu.edu.tr/default.aspx?Did=58671>

Pandemi döneminde mezuniyet törenleri pandemi kurallarına uyularak yapılmıştır.

Resim 4.5.24. KSÜ Tıp Fakóltesi 17. Döner mezuniyet töreninden kareler





Resim 4.5.25. KSÜ Tıp Fakültesi 18.Dönem mezuniyet töreninden kareler





Tıp Fakültesi 2020-2021 Diploma ve Yemin Töreni programı web sayfası erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/default.aspx?DIId=58692>

Resim 4.5.26. KSÜ Tıp Fakültesi 19.Dönem mezuniyet töreninden kareler





Resim 4.5.27. KSÜ Tıp Fakültesi 20.Dönem mezuniyet töreninden kareler (2024)



Tıp Fakültesi 2021-2022 Diploma ve Yemin Töreni programı web sayfası erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=67493>

Tıp Fakültesi 2022-2023 Diploma ve Yemin Töreni programı web sayfası erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=75904>

KSÜ Tıp Fakültesi bünyesinde toplum içerisinde çok sayıda sosyal sorumluluk projesi yürüten **Tıp öğrencileri topluluğu ve KSÜ Görev Bende Öğrenci Topluluğu** isimli iki öğrenci topluluğu mevcuttur.

KSÜ Tıp Öğrenci Topluluğu:

Bu öğrenci topluluğu, Türk Tıp Öğrenci Birliğine (TURKMSIC) bağlı Kahramanmaraş Sütçü İmam Tıp Öğrenci Birliği'dir.

Kahramanmaraş Sütçü İmam Tıp Öğrenci Birliği (KSÜ TÖB) Tanıtımı ve Faaliyetleri:

Resim 4.5.28. KSÜ Tıp Öğrenci Topluluğu faaliyetlerine ait görseller





**MOTİVASYON MEKTUBU
SORU-CEVAP FORMU**

Formu Değerlendirecekler:
-Hacer Senem Kılıç (LORE)
-Onur Sanımez (NORE-A)

Son Tarih: 3 Mart

BİR TIP ÖĞRENCİSİNDEN DANA FAZLASI...

VAKA SUNUMLARI

DR. ÖZG. ÜYESİ ABBE LAM KUSAR
ADLI TIP ABD

DOÇ. DR. ERGÜ FİDANLI
DİŞ SAĞLIĞI ABD

DR. ÖZG. ÜYESİ AJANET RIZA SAHİN
İNFERMİYER HASTALIKLARI ABD

DR. ÖZG. ÜYESİ KUTSAL BEYRİM SEÇİTİ
KİMYA VE İLMİ CERRAHİ ABD

DR. ÖZG. ÜYESİ ALPER UYAL
KİMYA VE DEMONSTRANTİP CERRAHİ ABD

**7 MAYIS SALI
15.00-17.00
TIP FAKÜLTESİ KONFERANS SALONU**

BİR TIP ÖĞRENCİSİNDEN
DANA FAZLASI

VAKA SUNUMLARI

Doç. Dr. Nurlan Atilla
Göğüs Hastalıkları ABD

Dr. Öğr. Üyesi Mekan Güneş
Kardiyoloji ABD

Dr. Öğr. Üyesi Gökmen Aktaş
Onkoloji ABD

Dr. Öğr. Üyesi Mekan Hakkıyılmaz
Adli Tıp ABD

**TIP FAKÜLTESİ
KONFERANS
SALONU**

**9 OCAK ÇARŞAMBA
15.00-17.00**

**ÖDÜLLÜ
BİLGİ
YARIŞMASI**

FİLM/DİZİ

TARİHİ COĞRAFYA

GÜNCEL BİLGİ

MÜZİK/SANAT

GÜZEL SORULAR

EDEBİYAT

**8 Mayıs Çarşamba
Hastane Konferans
Salonu
Saat: 15.00-17.00**

BİR TIP ÖĞRENCİSİNİN İMAVA FAZLASI...

ANTİBİYOTİKTE DEĞİL SAĞLIĞINIZDA ISRARCI OLUN

SAHA ETKİNLİĞİ: 9 OCAK KSÜ TIP
FAKÜLTESİ HASTANESİ

EĞİTİM SUNUMU: 7 OCAK TIP
FAKÜLTESİ
DERSLİKLERİ

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM
ÜNİVERSİTESİ
TIP ÖĞRENCİLERİ BİRLİĞİ

TIP BALOSU

LİVA BALO SALONU
23 MART 2019 19.00

PILAV, KAVURMA
ÇİPS
BAKLAVA, DONDURMA

CANLI MÜZİK
DJ
ORKESTRA

BİR TIP
ÖĞRENCİSİNDEN
DAHİ FAZLASI...

Bilimde Kadın ve Kız Çocuklarının Yeri

Stand Etkinliği

DÖNEM 2 AMFİSİ (DÜ)
22 ŞUBAT
SAAT:10.00-15.00

"İNSANLAR
KONUSUNDA DAHA AZ,
FİKİRLER KONUSUNDA
DAHİ ÇOK MERAKLI
OLUN." MARIE CURIE

Tom
Hanks'ın
Forrest
Gump

"Gumpa always said life was like a box of chocolates.
"You never know what you're gonna get!"

FORREST GUMP
WITH ENGLISH SUBTITLES

MOVIE DAY

11 NİSAN PERŞEMBE
SAAT:19.00
DÖNEM 1 AMFİSİ



Resim 4.5.29. KSÜ Tıp Öğrenci Topluluğu 2022 yılı faaliyetlerine ait görseller
Başkonus yaylası yürüyüşü



Pandemide hak ihlalleri etkinliği



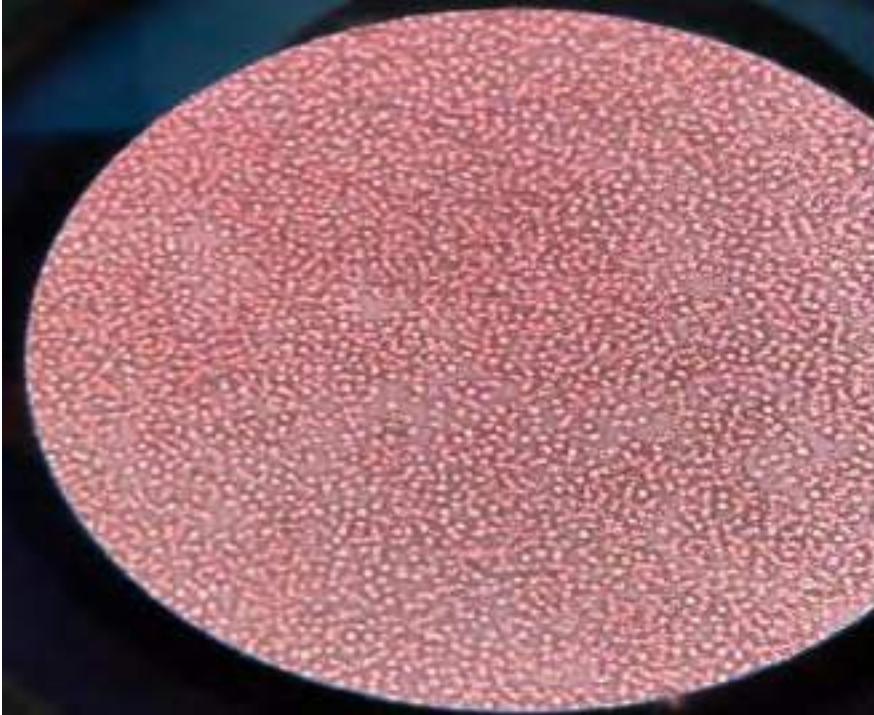
Sinsi düşman Hipertansiyon etkinliği



Vaka sunumları etkinliği



Resim 4.5.30 13 Aralık 2023 Çarşamba günü KSÜ Tıp Öğrencileri Topluluğu üyeleri tarafından Fakültemiz Temel Tıp Bilimleri Bölümü Tıbbi Biyoloji Ana Bilim Dalı Laboratuvarlarında yapılan mikroskopta kan, bakteri ve mantar hücrelerinin izlenmesi etkinliğinden kareler



Tıp Öğrencileri Topluluğuna bağlı çalışma kolları:

- Araştırma Değişimi Çalışma Kolu
- Halk Sağlığı Çalışma Kolu
- İnsan Hakları ve Barış Çalışma Kolu
- Staj Değişimi Çalışma Kolu
- Tıp Eğitimi Çalışma Kolu
- Üreme Sağlığı Çalışma Kolu

Huzurevine Ziyaret Çocuk Hakları Günü Etkinliği Hasta Hakları Günü Etkinliği Sağlıkta Şiddete Hayır Vaka Sunumları İşaret Dili Şarkısı Sekimi Baş Konuş Yaylası Yürüyüşü Bağışıklık Sistemi Sunumu Afiş Tasarım Sunumu 25 Kasım Kadına Yöneli Şiddetle Mücadele Günü	"Dünya HIV/AIDS Günü" Tanıtım Ve Bilgilendirme Etkinliği "İklim Krizi" Belgesel Gösterimi Sosyal Ve Kültürel İçerikli Gezi Makale Etkinliği Sunum - İngilizce Nasıl Geliştiririm Bilgi Yarışması "Genel Kültür Gelişimi" Etkinlik -Antimikrobiyal Direnç Stant Açma - Dr. Kontrolünde Antibiyotik Kullanımı "HIV / AİDS" Farkındalık

KSÜ Tıp Fakültesi Tıp Öğrenci Topluluğu web sayfası erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=21880>

KSÜ Görev bende öğrenci topluluğu (AR-YE):

Görev bende Öğrenci Topluluğu 150 üyesi ile çeşitli konferans ve sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirmektedir. Bunların bazıları aşağıda belirtilmiştir.

- "Deneyisel Hayvan Çalışmaları" Konulu Konferans-11.03.2020
- Huzurevi Ziyareti ve Farkındalık Etkinliği-11.12.2019
- Resim ve Fotoğraf Sergisi, Konferans - Türk İslam ve İslam Bilginleri-10.12.2019
- Konferans - Modern Tıp-10.12.2019
- "Türk İslam Alimlerini Tanıyalım" Konulu Resim ve Fotoğraf Sergisi-28.11.2019
- 18 Ekim Dünya Menopoz günü ve Kasım Ayında Prostat Kanseri Farkındalık Ayı olması münasebetiyle 18.12.2019 Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül ERDOĞAN refakatinde Kahramanmaraş Yeni Huzurevinde kalan büyüklerimize yönelik olarak bilgilendirme ve farkındalık etkinliği

- 09-12 Aralık 2019 tarihleri arasında Avşar Öğrenci Kafeteryası, Fen Edebiyat Fakültesi, KSÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi ve İlahiyat Fakültesi fuaye alanlarında Türk Dünyası Çocuk Vakfı ile birlikte "Türk İslam Alimlerini Tanıyalım" konulu Resim ve Fotoğraf sergisi
- 12 Aralık 2019 Perşembe günü 11.00–11.50 saatleri arasında Fen Edebiyat Fakültesi Tıp Dönem-2 Amfisinde Üniversitemiz Öğretim Üyelerinden Prof. Dr. Ekrem KİREÇÇİ'nin konuşmacı olarak davet edildiği "Modern Tıp" konulu konferans

KSÜ Tıp Fakültesi Görev Bende Öğrenci Topluluğu web sayfası erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=21882>

Ayrıca tüm öğrencilerimizin katıldığı sosyal sorumluluk etkinlikleri de mevcuttur. Öğrencilerimiz 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında hastanemiz pediatri servisinde yatarak tedavi gören çocukların bayramını kutlamış ve çeşitli hediyelerle çocuklarımızı mutlu etmiştir (**Resim 2.2.14**). Öğrencilerimiz tarafından Huzurevi ve Yetiştirme yurtlarına ziyaretler planlamışsa da COVID-19 Pandemisi nedeniyle bu kurumların ziyarete kapalı olması nedeniyle bu faaliyetler daha sonraki bir zamana ertelenmiştir.

Yine Dönem 6 öğrencileri, KSÜ Atatürk Spor Merkezinde Kahramanmaraş Özel Gelişen Özgür Çocuk Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi öğrencilerini misafir etmiş ve Rehabilitasyon Merkezi öğrencileriyle birlikte çeşitli etkinlikler kapsamında yüz boyama yaparak, badminton, futbol, basketbol oynayarak eğlenceli vakit geçirmişlerdir (**Resim 2.2.15**).

Leyla'dan sonra derneği

Kronik hastalıkları olan çocukların iyileşme süreçlerine manevi katkı sağlayarak birer dileklerini yerine getirmeyi amaçlayan bir öğrenci hareketi olan bu derneğe fakültemizden 90 öğrenci üyedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.4.5.1.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi, öğrencilerin;</i> GS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış, GS.4.5.2. Gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.

Tıp fakültesi, öğrencilerin;

GS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış olmalıdır

GS.4.5.2. Gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır

Bu standartlarla ilgili açıklamalara kısmen **TS.4.4**, **GS.4.4** ve **TS.4.5** başlıkları içerisinde yer verilmiştir. Fakültemizde birçok sosyal, kültürel, sanatsal, sportif ve bilimsel etkinlikte öğrenciler ve öğretim üyeleri birlikte bulunmaktadır. Öğretim üyeleri ve öğrencilerin etkileşimini arttırmak ve öğretim üyelerinin fakülte içerisindeki öğrenci etkinliklerinden haberdar olmasını sağlamak üzere öğrenci etkinlikleri ile ilgili duyuru ve haberler güncel olarak web sayfasında paylaşılmaktadır. Eğitimcilerle öğrencilerin bir araya gelip eğitim öğretimle ilgili sorunları tartıştığı toplantılar düzenlenmektedir ([Ek.GS.4.5.2/1. Eğitimci-Öğrenci Buluşması toplantı duyurusu-2019](#), [Ek.GS.4.5.2/2. Eğitimci-Öğrenci Buluşması toplantı duyurusu-2021](#), [Ek.GS.4.5.2/3. Eğitimci-Öğrenci Buluşması toplantı duyurusu-2022](#)). Uyum haftası ve 14 Mart Tıp Haftası etkinlikleri içerisinde düzenlenen çeşitli faaliyetlerde öğretim üyeleri ve öğrenciler bir araya gelmektedir (**Resim 4.5.31**).

Mezun olacak tıp fakültesi öğrencileri ile öğretim üyeleri mezuniyet balosunda da bir araya gelmektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.4.5.1.** ve **GS.4.5.2.** standartlarını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Resim 4.5.31. Öğretim üyeleri ve öğrencilerin katıldığı farklı dönemlere ait mezuniyet balolarından kareler





4.6. Ulusal ve Uluslararası Değişim Fırsatları

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.4.6.1. Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.4.6.1. Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.

Üniversite ve Tıp Fakültesi olarak ulusal ve uluslararası iş birliği belli prosedürler çerçevesinde uygulanmaktadır. Ulusal alanda Mevlana, Farabi; uluslararası alanda Avrupa ülkeleri ile ERASMUS+ değişim programı halen aktif olarak devam etmektedir.

Üniversitemizde 54 farklı ülkeden toplam 606 ön lisans, 1776 lisans ve 67 lisansüstü programlara kayıtlı uluslararası öğrenci bulunmaktadır. Uluslararası öğrencilerimizin toplam öğrenci sayımıza oranı yaklaşık % 6.75'tir.

"Farabi Değişim Programı" olarak adlandırılan Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programı, üniversite ve yüksek teknoloji enstitüleri bünyesinde ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde eğitim-öğretim yapan yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim üyesi değişim programıdır. Bütçesi YÖK'e bağlı, karşılıksız bir programdır. 2019 yılının sonu itibari ile Arnavutluk, Albania Üniversitesinden protokol anlaşması ile öğrenci kabul edilmiş olup resmi yazışmaları sürmektedir. Farklı üniversitelerden 27 öğrenci Farabi programı ile fakültemizde eğitim almıştır. Üniversitemizden giderek eğitim alan öğrenci sayısı ise 25'tir. Farabi öğrenci değişim programı Üniversitemiz Farabi Öğrenci Ofisi tarafından yürütülmekte olup Tıp Fakültesi Farabi birim koordinatörlüğü görevini Dekan Yardımcımız Prof. Dr. İsrail ORHAN yürütmekteydi. 2023 yılı içinde bu göreve yeni Dekan Yardımcımız Prof. Dr. Mustafa Çelik atanmış olup görevine devam etmektedir. [\(Ek.TS.4.6.1/1. Farabi değişim programı anlaşmalı üniversiteler listesi, Ek.TS.4.6.1/2. Abant İzzet Baysal Üniversitesi ile Farabi Değişim programı protokolü örneği\)](#). Farabi değişim programı Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programına ilişkin Yönetmeliğinde belirtilen usul ve esaslara göre yürütülmektedir [\(Ek.TS.4.6.1/3. Yükseköğretim](#)

[Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programına İlişkin Yönetmelik](#)). 2010 yılından beri Farabi öğrenci değişim programı ile 7 öğrenci farklı üniversitelerin Tıp Fakültelerine gitmiş, 27 öğrenci Fakültemize gelmiştir ([Ek.TS.4.6.1/4. 2010-2020 yılı Farabi öğrenci hareketleri](#)).

Farabi değişim programı web sayfası erişim adresi: <https://farabi.ksu.edu.tr/>

Mevlana Değişim Programı, yurtiçinde eğitim veren yükseköğretim kurumları ile yurtdışında eğitim veren yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimini mümkün kılan bir programdır. Üniversitemizde 2019 yılı itibariyle Mevlana programı kapsamında 47 öğrenci eğitim almıştır. Bütçesi YÖK'e bağlı, karşılıksız bir programdır. Azerbaycan Bakü Tıp Fakültesi ile anlaşmamız mevcuttur ([Ek.TS.4.6.1/5. Mevlana değişim programı anlaşmalı üniversiteler listesi](#), [Ek.TS.4.6.1/6. Ahmet Yesevi Üniversitesi ile Mevlana değişim Programı Protokolü örneği](#)). Mevlana değişim programı Mevlana Değişim Programına İlişkin Yönetmelikte belirlenen usul ve esaslara göre yürütülmektedir ([Ek.TS.4.6.1/7. Mevlana Değişim Programına İlişkin Yönetmelik](#)).

Mevlana değişim programı web sayfası erişim adresi: <https://mevlana.ksu.edu.tr/>

Erasmus+ (Erasmus Plus), Avrupa Birliği tarafından eğitim, iş deneyimi ve sportif aktivite gibi alanlarda kişilerin kendilerini geliştirmeleri için hazırlanmış bir programdır. Erasmus, üniversite ve yüksek lisans öğrencilerinin ve eğitim görevlilerinin eğitimlerine yurt dışındaki bir üniversitede devam etmelerini sağlamaları ve yeni iş olanakları elde edebilmeleri amacıyla kurulmuş bir sistemdir. 2014-2021 yılları arasında Polonya, Katowice'de bulunan Silesia Tıp fakültesi ile protokolümüz mevcuttur ([Ek.TS.4.6.1/8.Silesia Tıp fakültesi ile Erasmus protokolümüz](#)). Her yıl ortalama 2-6 öğrencimiz bu programdan faydalanmaktadır. Programa dahil olabilmek için başvuru şartları üniversite resmi sitesinde duyurulmaktadır. Tıp Fakültemizde görevli bir öğretim üyemiz koordinatör olarak üniversite merkez koordinatörü, öğrenciler ve üniversiteler ile iletişim halindedir. ERASMUS plus, Bütçesi Avrupa Birliğine bağlı, karşılıksız bir programdır. Erasmus + programı ile 2008-2019 yılları arasında toplam 27 öğrenci yurt dışına gitmiş, 5 öğrenci ise Fakültemize gelmiştir ([Ek.TS.4.6.1/9. Almanya, AMEOS Klinikum Halberstadt Kulak Burun Boğaz kliniğine giden öğrencilerimize ait belgeler](#), [Ek.TS.4.6.1/10. Silesia Tıp fakültesinde çeşitli kliniklere giden öğrencilerimize ait belgeler ve katılım sertifikaları](#), [Ek.TS.4.6.1/11. 2008-2019 yılları arasındaki Erasmus öğrenci hareketleri dökümü](#)).

ERASMUS+ değişim programı web sayfası erişim adresi: <https://erasmus.ksu.edu.tr/>

2021 yılından sonra COVID-19 pandemisi nedeniyle öğrenci hareketliliği yaşanmamış olup pandeminin sona ermesiyle tekrar başlaması planlanmaktadır.

Tablo 4.6.1 ve **Resim 4.6.1**'de Erasmus öğrenci hareketlerine ait örnekler görülmektedir.

Tablo 4.6.1. Tıp Fakültesi Erasmus Öğrenci Öğrenim ve Staj Hareketliliği

Tıp Fakültesi Erasmus Öğrenci Öğrenim ve Staj Hareketliliği Yıllara Göre Dağılımı			
Yıllar	Giden Öğrenci Öğrenim	Giden Öğrenci Staj	Gelen Öğrenci Staj
2016-2017	5 (Polonya)		1 (Macaristan)
2017-2018		1 (İtalya)	
2018-2019	5 (Polonya)	2 (İtalya, Hırvatistan)	
2019-2020	2 (Polonya)		
2020-2021	2 (Polonya)	Almanya (1)	

Resim 4.6.1. Erasmus değişim programına giden öğrencilerimize ait görseller





IFMSA (The International Federation of Medical Students Associations) ile eğitim olanağı bulan veya ekonomik destek sağlamadan yurtdışı eğitim programlarına katılacak öğrencilere fakültemiz koordinatörleri tarafından akademik danışmanlık ve destek verilmektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.4.6.1.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

Temel Standartlar	Tıp fakültesi öğrencileriyle <u>mutlaka</u> ; TS.4.7.1. Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.

Tıp fakültesi öğrencileriyle mutlaka;

TS.4.7.1. Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesinde öğrencilerle her aşamada sürekli ve düzenli iletişim sağlayacak çeşitli mekanizmalar mevcuttur. Bu mekanizmaların temel bileşenlerini Dekan ve Mezuniyet Öncesi Eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı, Fakülte sekreterliği, öğrenci işleri şefliği, dönem koordinatör ve yardımcıları, ders kurulu başkanları, fakülte öğrenci temsilcisi, dönem öğrenci temsilcileri ve öğrenci danışmanlık sistemi oluşturmaktadır. Bu bileşenler arasındaki etkileşim, iletişim ve uyum; bilgilendirme ve geri bildirim toplantıları, düzenli kurumsal toplantılar, dersler, akademik, sosyal ve kültürel etkinlikler, bireysel görüşmeler, web sayfası, duyuru panoları, e-posta, Whats App grupları ve sosyal medya ile sağlanmaktadır.

Tüm dönemlerde kurul ve staj sonlarında öğrencilere staj sonu değerlendirme anketi uygulanmaktadır. Sonuçlar Dekan, Dekan yardımcıları ve ilgili ana bilim dalı öğretim üyelerince ve Ölçme-Değerlendirme ve Program geliştirme Komisyonunca değerlendirilmektedir. Her eğitim-öğretim yılının başında Dönem 1 ve 6'da uyum programı, diğer dönemlerde ise bilgilendirme toplantıları niteliğinde her dönemdeki öğrencilerin toplu olarak katıldığı toplantılar yapılmaktadır. Bu toplantılarda ilgili eğitim dönemi hakkında öğrencilere bilgi verilmekte ve öğrencilerin soruları yanıtlanmaktadır. Bütün dönemlerle ilgili ayrı ayrı ve fakülte genelinde internet ortamında yayınlanan bilgilendirmeler yapılmaktadır ([Ek.TS.2.2.3/1. KSÜ Tıp](#)

[Fakóltesi 2020-2022 Uyum Eğitimi duyuru ve Programları, Ek.TS.3.1.1/5.](#) 2018-2019 Eğitım Öğretim Rehberi-Dönem 1 Eğitım Programı ilk gün program örneği, [Ek.TS.3.1.1/6.](#) 2019-2020 Eğitım Öğretim Rehberi-Dönem 1 Eğitım Programı ilk gün program örneği, [Ek.TS.3.1.1/7.](#) 2020-2021 Eğitım Öğretim Rehberi-Dönem 1 Eğitım Programı ilk gün program örneği, [Ek.TS.3.1.1/8.](#) 2021-2022 Eğitım Öğretim Rehberi-Dönem 1 Eğitım Programı ilk gün program örneği, [Ek.TS.3.1.1/9.](#) 2022-2023 Eğitım Öğretim Rehberi-Dönem 1 Eğitım Programı ilk gün program örneği).

Uyum programı erişim adresleri:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=21771>

<https://www.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=41452>

Resim 4.7.1. 2019 yılı İntörn Doktor Uyum programından kareler









Resim 4.7.2. 2021 yılı İntörn Doktor Uyum programından kareler







Resim 4.7.3. 2024 yılı İntörn Doktor Uyum programından kareler



2021 yılı Uyum eğitimi erişim adresi: <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=58693>

2022 yılı Uyum eğitimi erişim adresi: <https://hastane.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=76801>

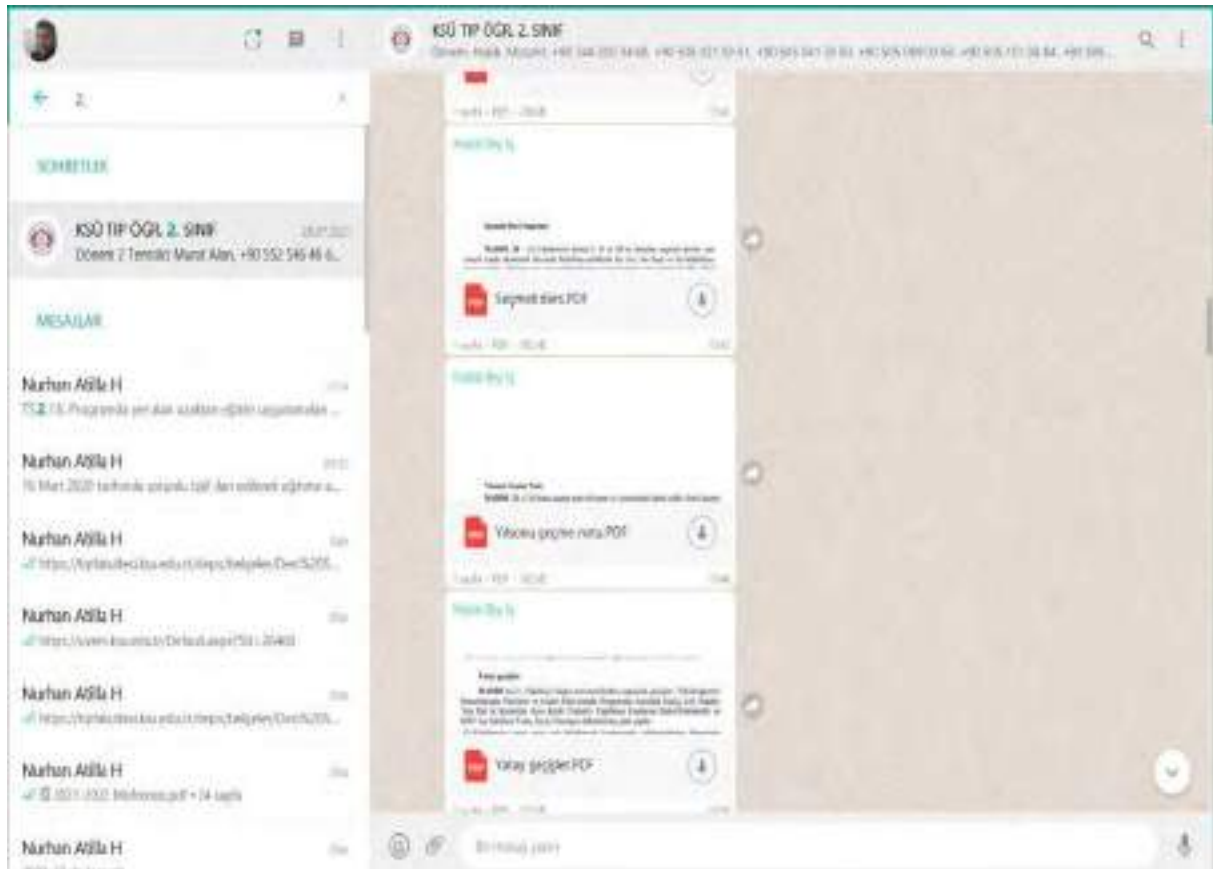
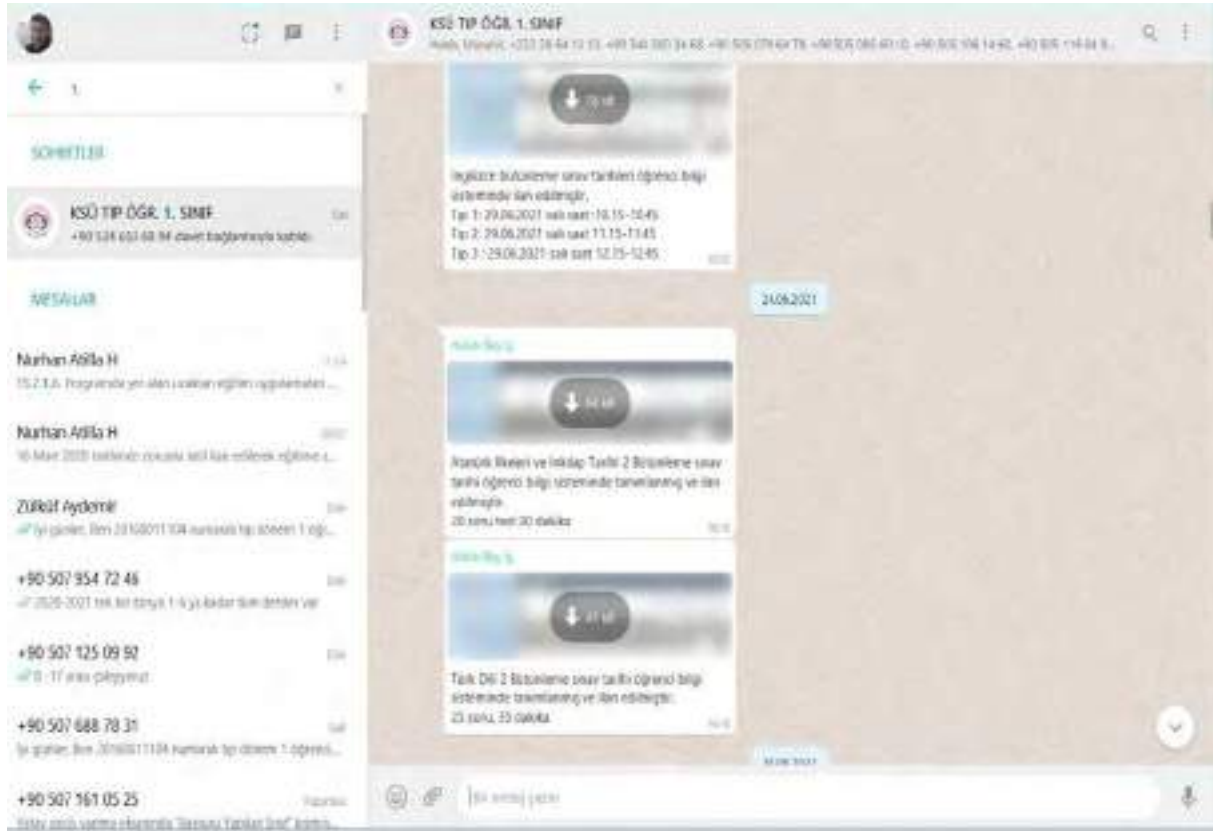
2024 yılı Uyum eğitimi erişim adresi: <https://hastane.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=78913>

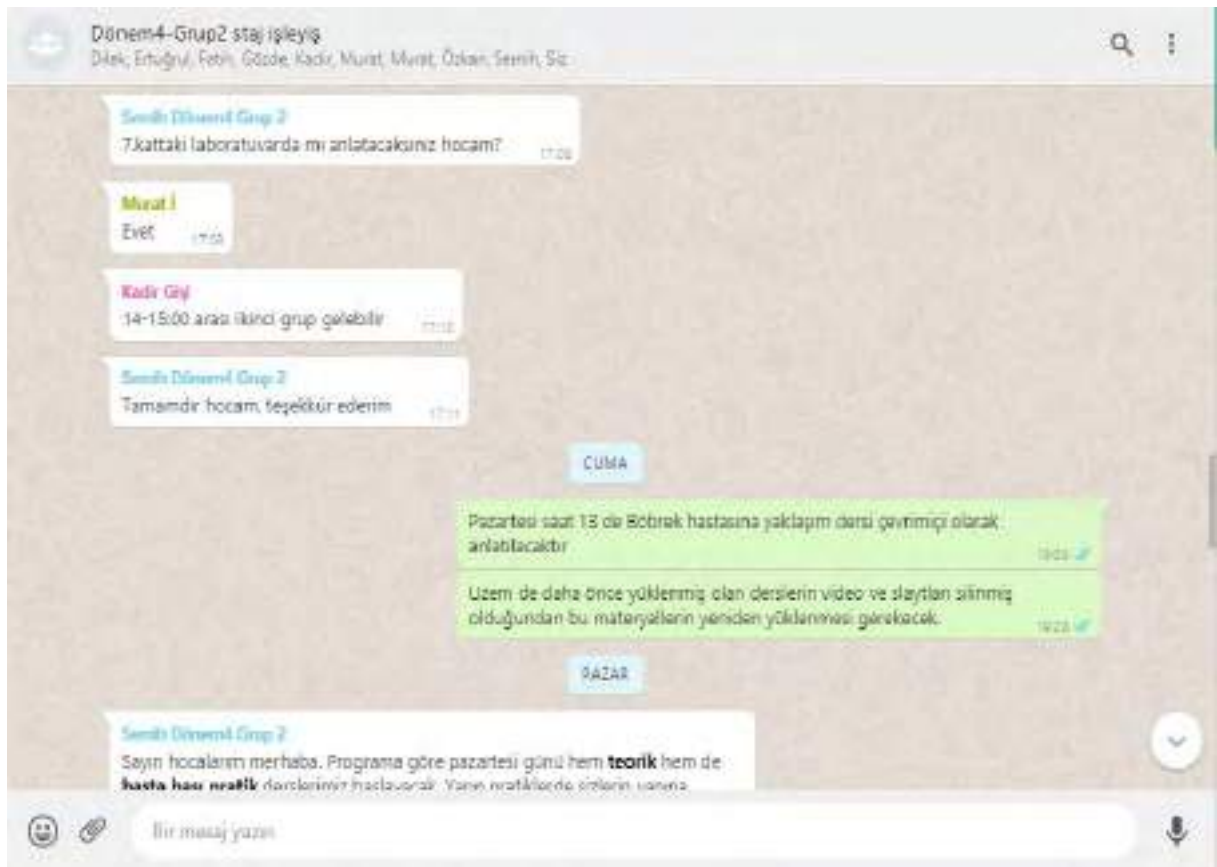
Koordinatörlükler öğrencilerle direkt tems kurma işlevini üstlenen bir diğer birimdir. Öğrencilerin sorunlarını dinlemek, çözüm üretmek, eğiticiler ile öğrencileri buluşturmak ve eğitim kalitesinin geliştirilmesi amacıyla koordinatörler belirli aralıklarla öğrencilerle eğiticileri bir araya getiren toplantılar yapmaktadır ([Ek.GS.4.5.2/1. Eğitici-Öğrenci Buluşması toplantı duyurusu-2019](#), [Ek.GS.4.5.2/2. Eğitici-Öğrenci Buluşması toplantı duyurusu-2021](#), [Ek.GS.4.5.2/3. Eğitici-Öğrenci Buluşması toplantı duyurusu-2022](#)).

Fakülte öğrenci temsilcisi ve dönem temsilcileri; öğrenciler ile akademik ve idari yapılar arasında görüş, öneri ve sorunların paylaşımı ve çözüm önerilerinin geliştirilmesinde etkili bir iletişim görevi yapmaktadır. KSÜ Tıp Fakültesinde eğitimle ilgili tüm komisyon ve kurullara öğrenci temsilcileri ve bir dönem öğrencisi olmak üzere en az iki öğrenci eklenmiştir ([Ek.TS.4.3.1/1. Öğrenci Temsiliyeti için Dekanlığa Talep yazısı](#), [Ek.TS.3.1.1/12. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonunun 11.03.2021 tarihli kararları-Karar 6](#), [Ek.TS.4.3.1/2. Ölçme Değerlendirme Kurulu Güncel üye listesi](#), [Ek.TS.4.3.1/3. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu güncel üye listesi](#), [Ek.TS.4.3.1/4. Temel Tıbbi Beceri Eğitimi Komisyonu güncel üye listesi](#), [Ek.TS.4.3.1/5. Koordinatörler Kurulu güncel üye listesi](#), [Ek.TS.4.3.1/6. Bologna Eş Güdüm Komisyonu güncel üye listesi](#)).

Dekan, Mezuniyet Öncesi Eğitimden sorumlu Dekan yardımcısı, Öğrenci İşleri Şefliği ve Tıp Fakültesi Bilgi-İşlem Birimi fakülte ve dönem öğrenci temsilcileri ile yakın temas halindedir. Öğrencilerle birebir görüşme, e-posta, Whats App gibi yüz yüze veya elektronik haberleşme yöntemleriyle iletişim sağlanmaktadır. **Resim 4.7.4**'te öğrencilerle whats App yoluyla iletişim örnekleri görülmektedir.

Resim 4.7.4. Öğrencilerle Whats App uygulaması yoluyla iletişim örnekleri





Resim 4.7.5. Öğrenciler için duyuruların asıldığı panolar



Resim 4.7.6. KSÜ Tıp Fakültesi öğrencileri ile iletişim yolu olarak Whats App uygulaması



Ayrıca, tüm öğrenciler birebir görüşme veya e-posta ile doğrudan idari kademeye ulaşabilmektedirler. Öğrencilerle iletişimde Öğrenci İşleri ve Öğrenci Rehberlik Merkezi duyuru panoları ve ayrıca Instagram, gibi sosyal medya iletişim araçları da kullanılmaktadır. Dönem Kurulları Koordinatörleri ve sekreterleri öğrencilerin bireysel, akademik ve idari işlemlerinin yürütülmesi için öğrencilerle düzenli iletişim içindedir. Bu iletişim, internet sayfası üzerinden duyurular ve ilanlar ile sağlanmaktadır. Öğrencilerin kayıt, puan takibi vb. temel özlük işlemleri, Dekanlığa bağlı 3 personelin görev aldığı Öğrenci İşleri biriminde yapılmaktadır. Öğrenci İşleri birimi eğitim programı, sınav vb. konularda öğrencilere elektronik yollarla, telefonla ve doğrudan görüşme ile yardımcı olmaktadır.

Resim 4.7.7. Öğrenci bilgi sistemi (ÖBS)



2020-2021 eğitim-öğretim döneminden itibaren geri bildirimler elektronik ortamda alınmaktadır ([Ek.GS.3.1.2/1.Dönem 5 Acil Tıp stajı geri bildirim formu sonuçları örneği](#), [Ek.TS.3.1.2/32. Dönem 1 kurul sonu değerlendirme anket sonucu örneği](#), [Ek.TS.3.1.2/33. Dönem 2 kurul sonu değerlendirme anket sonucu örneği](#), [Ek.TS.3.1.2/34. Dönem 3 kurul sonu değerlendirme anket sonucu örneği](#), [Ek.TS.3.1.2/35. Çocuk sağlığı ve Hastalıkları Staj sonu değerlendirme anketi örneği](#), [Ek.TS.3.1.2/36. Genel Cerrahi Staj sonu değerlendirme anketi örneği](#), [Ek.TS.3.1.2/37. Deri ve Zührevi Hastalıklar Staj sonu değerlendirme anketi örneği](#)). Öğrenci bilgi sisteminde öğrencilerin profil ve mesaj gönderme seçenekleri, olup her öğrencinin üniversite uzantılı e-posta adresi edinmesinin yaygınlaştırılması hem iletişimin daha kurumsal hale getirilmesine, hem sosyal ve kültürel faaliyetlerden ek bir yol ile haberdar olunmasına hem

de daha yaygın ve resmi iletişim sağlanmasına katkı sunmaktadır. Tıp Fakültesi resmi web sayfasında “Eğitim Öğretim” sekmesi altında öğrenci otomasyonuna erişim adresi mevcuttur.

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/>

<https://obs.ksu.edu.tr/>

Ayrıca, her öğrencimiz için öğrenci danışmanlık sistemi kapsamında atanmış olan bir Danışman Öğretim Üyesi bulunmaktadır ve öğrenciler ile öğretim üyeleri arasında düzenli olarak karşılıklı görüşmeler yapılmaktadır. **TS 4.4.1** başlığı altında detaylı şekilde anlatıldığı gibi Öğrenci İşleri Birimi tarafından öğretim üyesine, danışmanı olduğu öğrencinin/öğrencilerin isim ve iletişim bilgileri, öğrenciye ise, danışmanı olan öğretim üyesinin isim ve iletişim bilgileri verilir ve KSÜ Tıp Fakültesi web sayfasında ilan edilir. Öğrenci işleri birimi çalışanlarından bir kişi, öğrencilerin, danışmanları ile iletişimlerinde yardımcı olmak üzere görevlendirilir. Danışman öğretim üyesi her eğitim öğretim döneminde öğrenci ile en az iki kere görüşme yapmak ve öğrenci değerlendirme formlarını doldurmak zorundadır ([Ek.TS.4.4.1/1. KSÜ Tıp Fakültesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi](#), [Ek.TS.4.4.1/2. Danışman öğretim üyelerine öğrenci isimlerinin 2018 yılı tebliği](#), [Ek.TS.4.4.1/3. Danışman öğretim üyelerine öğrenci isimlerinin 2019 yılı tebliği](#), [Ek.TS.4.4.1/4. Danışman öğretim üyelerine öğrenci isimlerinin 2021 yılı tebliği](#), [Ek.TS.4.4.1/5. Danışman öğretim üyelerine öğrenci isimlerinin 2024 yılı tebliği](#)).

Danışman Değerlendirme formları erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=15433>

Beyaz Önlük Giyme Töreni, 14 Mart Tıp Bayramı Kutlamaları, Üniversite Bahar Şenlikleri, Mezuniyet Törenleri, öğrenci toplulukları tarafından düzenlenen etkinlikler ve diğer sosyal etkinlikler ile öğretim üyeleri, öğrenciler, mezunlar ve aileleri bir araya getiren olumlu iletişim ortamları sağlanmaktadır. Öğrenci temsilcisi, dönem temsilcileri ve tüm öğrenciler herhangi bir konuda görüşmek istediklerinde Dekanlık kurumu ile rahatlıkla görüşebilmektedirler. Öğrenciler, ayrıca telefon, SMS ve Whats App gibi teknolojileri kullanarak da dekanlığa ulaşabilmektedir.

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesinde, Tıp Fakültesine yeni başlayan öğrencilere kayıtları sonrası fakülte tanıtım broşürü ve ders programı verilmektedir. KSÜ Tıp Fakültesi tanıtım broşürü bu yıl güncellenmiş ve web sitemizde paylaşılmıştır ([Ek.TS.4.7.1/1. KSÜ Tıp Fakültesi güncel Tanıtım Kataloğu](#)). <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=58817>

KSÜ Tıp Fakültesi öğrencileri ile mezuniyet sonrasında da iletişim halinde olmaya önem vermektedir. Bu amaçla kurulmuş olan Mezun Bilgi Sistemi daha aktif hale getirilmiştir (**Resim 4.7.8 ve 4.7.9**).

Mezun Bilgi Sistemi erişim adresi: <https://obs.ksu.edu.tr/oibs/kariyer/>

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.4.7.1.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Resim 4.7.8. Mezun Bilgi Sistemine kayıt için mezun öğrencilerimize çağrı



Resim 4.7.9. Mezun Bilgi Sistemi giriş ekranı



Resim 4.7.10. Fakültemiz güncel tanıtım broşürü örnek görseli



**KAHRAMANMARAŞ
SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
TIP
FAKÜLTESİ**



5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı

Temel Standartlar	Program değerlendirme sistemi <u>mutlaka</u>; TS.5.1.1. Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve değerlendirilen öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimlerini içermiş, TS.5.1.2. Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.

Program değerlendirme sistemi mutlaka;

TS.5.1.1. Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve raporlanan öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimlerini içermiş olmalıdır

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesinde (KSÜ) kalite çalışmaları kurulduğu andan itibaren başlamakla birlikte; akademik değerlendirme ve kalite geliştirme süreci kapsamında, Yükseköğretim Kurumları Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Yönetmeliğinin ilgili maddelerine ve Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmeliğine göre oluşturulan Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu (ADEK) ile gelişme kaydetmiştir. Bu kurul 2006 yılından itibaren üniversitenin akademik değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmalarından sorumlu bir birim olarak faaliyetlerini sürdürmüştür; daha sonra yerini 23.07.2015 tarihli ve 29423 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Yükseköğretim Kalite Güvence Yönetmeliği ile KSÜ'nün kalite politikalarını koordine etmek ve Kurum İç Değerlendirme Raporu'nu (KİDR) hazırlamakla görevli KSÜ Kalite Komisyonuna devretmiştir ([Ek.TS.5.1.1/1. KSÜ ADEK Yönergesi](#)).

KSÜ Kalite Komisyonu; KSÜ'nün stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda, akademik ve idari hizmetlerin değerlendirilmesi, kalite düzeyinin geliştirilmesi ve sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla iç ve dış paydaşların görüşlerini alarak çalışmalarına devam etmektedir. KSÜ Kalite Komisyonu tarafından hazırlanan 2015 ve 2016 yılları Kurum İç Değerlendirme Raporları, KSÜ Senatosunun onayından sonra YÖK-Yükseköğretim Kalite Kuruluna sunulmuş ve kamuoyu ile paylaşılmıştır ([Ek.TS.5.1.1/2. KSÜ Kalite Komisyonu 2015 Kurum İç Değerlendirme Raporu](#), [Ek.TS.5.1.1/3. KSÜ Kalite Komisyonu 2016 Kurum İç Değerlendirme Raporu](#)). Kahramanmaraş

Sütçü İmam Üniversitesinde, her yıl düzenli olarak iç değerlendirme yapılmakta ve iç Değerlendirme Raporları hazırlanarak KSÜ resmi web sayfasında paylaşılmaktadır. 2016-2020 yıllarına ait İç Değerlendirme Raporlarına aşağıdaki erişim adresinden ulaşılabilir ([Ek.TS.5.1.1/4. KSÜ Kalite Komisyonu 2020 Kurum İç Değerlendirme Raporu](#)).

2016-2022 yıllarına ait iç Değerlendirme raporları erişim adresi:

<https://www.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=21390>

KSÜ Kalite koordinatörlüğüne bağlı olarak faaliyet gösteren Kalite Komisyonu Üniversitemiz birimlerini izlemektedir. Hazırlanan kalite raporları resmi web sitesinde paylaşılmaktadır. KSÜ Tıp Fakültesi 2020 yılı Öz Değerlendirme Raporu hazırlanmış Kalite Koordinatörlüğüne sunulmuş ve resmi web sitemizde paylaşılmıştır ([Ek.TS.5.1.1/5. KSÜ Tıp Fakültesi 2020 yılı Öz Değerlendirme Raporu](#)).

2018-2023 yılı Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Raporları erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=21412>

2020 yılı Tıp Fakültesi Öz değerlendirme raporu erişim adresi:

https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/depo/belgeler/2020%20Y%C4%B1l%C4%B1%20Birim%20%C4%B0%C3%A7%20De%C4%9Ferlendirme%20Raporu_2401261505389615.pdf

2021 yılı Tıp Fakültesi Öz değerlendirme raporu erişim adresi:

<https://www.ksu.edu.tr/depo/belgeler/T%C4%B1p%20Fak.2107021124090315.pdf>

2022 yılı Tıp Fakültesi Öz değerlendirme raporu erişim adresi:

https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/depo/belgeler/2022%20Y%C4%B1l%C4%B1%20Birim%20%C4%B0%C3%A7%20De%C4%9Ferlendirme%20Raporu_2401261511360275.pdf

2023 yılı Tıp Fakültesi Öz değerlendirme raporu erişim adresi:

https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/depo/belgeler/2023%20Y%C4%B1l%C4%B1%20Birim%20%C4%B0%C3%A7%20De%C4%9Ferlendirme%20Raporu_2401261512275555.pdf

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesinde eğitim programının değerlendirilmesi ve geri bildirim çalışmaları kapsamında ders/kurul/stajlar ve öğretim üyeleri ile ilgili geri bildirimler 2006-2015 yılları arasında Rektörlük bünyesinde faaliyet gösteren ADEK bünyesinde yapılmıştır ([Ek.TS.5.1.1/6. KSÜ Tıp Fakültesi 2007 yılı öğrenci geri bildirim anket sonuçlarına ait Dekanlık yazısı](#), [Ek.TS.5.1.1/7. KSÜ Tıp Fakültesi 2008 yılı öğrenci geri bildirim anket sonuçlarına ait Dekanlık yazısı](#), [Ek.TS.5.1.1/8. KSÜ Tıp Fakültesi 2009 yılı öğrenci geri bildirim anket sonuçlarına ait Dekanlık yazısı](#), [Ek.TS.5.1.1/9. KSÜ Tıp Fakültesi 2006-2010 yılı öğrenci geri bildirim anket sonuçlarına ait yazı](#), [Ek.TS.5.1.1/10. KSÜ Tıp Fakültesi 2012 yılı](#)

[öğrenci geri bildirim anket sonuçlarına ait Dekanlık yazısı, Ek.TS.5.1.1/11. KSÜ Tıp Fakültesi 2014 yılı öğrenci geri bildirim anket sonuçlarına ait Dekanlık yazısı, Ek.TS.5.1.1/12. KSÜ Tıp Fakültesi 2015 yılı öğrenci geri bildirim anket sonuçlarına ait Dekanlık yazısı, Ek.TS.5.1.1/13. KSÜ Tıp Fakültesi 2019 yılı öğrenci geri bildirim anket sonuçlarına ait Dekanlık yazısı\).](#)

2015-2019 yılları arasında geri bildirim mekanizmasının sağlıklı yürümediği tespit edilmiştir. Bu nedenle 23.01.2020 tarihinde yapılan Öz Değerlendirme Alt Komisyon toplantısı sonucunda öğrenci memnuniyet anketlerinin mevcut formların gözden geçirilerek ölçme değerlendirme, derslerin staj/kurul amaç hedefleri ile uyumu, eğiticiler ve uygulama dersleri gibi eğitimin her yönünü kapsayacak sorular içerecek şekilde güncellenmesi, her staj/kurul sonunda ve her dönem sonunda öğrenci bilgi sistemi (ÖBS) üzerinden elektronik olarak yapılmasına karar verildi ([Ek.TS.5.1.1/14. Öğrenci Memnuniyet Anketleri oluşturulmasına ait toplantı tutanağı](#)).

Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim Ana bilim dalı ve Eğitim Fakültesinin ortak çalışması sonucunda Dönem 1, 2 ve 3 için Kurul Değerlendirme Formu, Dönem 4, 5 ve 6 için Staj Değerlendirme Formu ve tüm dönemler için Öğrenci Yıl Sonu Memnuniyet Anketi ile Öğretim Üyesi Değerlendirme Anketleri oluşturuldu. Eğitim Fakültesinin de görüşleri alınarak oluşturulan bu formlar Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonunda görüşülerek resmiyet kazanması sonrası kullanıma sunulmuş ve web sitemizde öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır ([Ek.TS.5.1.1/15. Dönem 1 Kurul Değerlendirme Formu](#), [Ek.TS.5.1.1/16. Dönem 2 Kurul Değerlendirme Formu](#), [Ek.TS.5.1.1/17. Dönem 3 Kurul Değerlendirme Formu](#), [Ek.TS.5.1.1/18. Dönem 4-5 Staj Değerlendirme Formu](#), [Ek.TS.5.1.1/19. Dönem 6 Staj Değerlendirme Formu](#), [Ek.TS.5.1.1/20. Öğrenci Yıl Sonu Memnuniyet Anketi](#), [Ek.TS.5.1.1/21. KSÜ Öğrenciler İçin Öğretim Üyesi Değerlendirme Formu](#)).

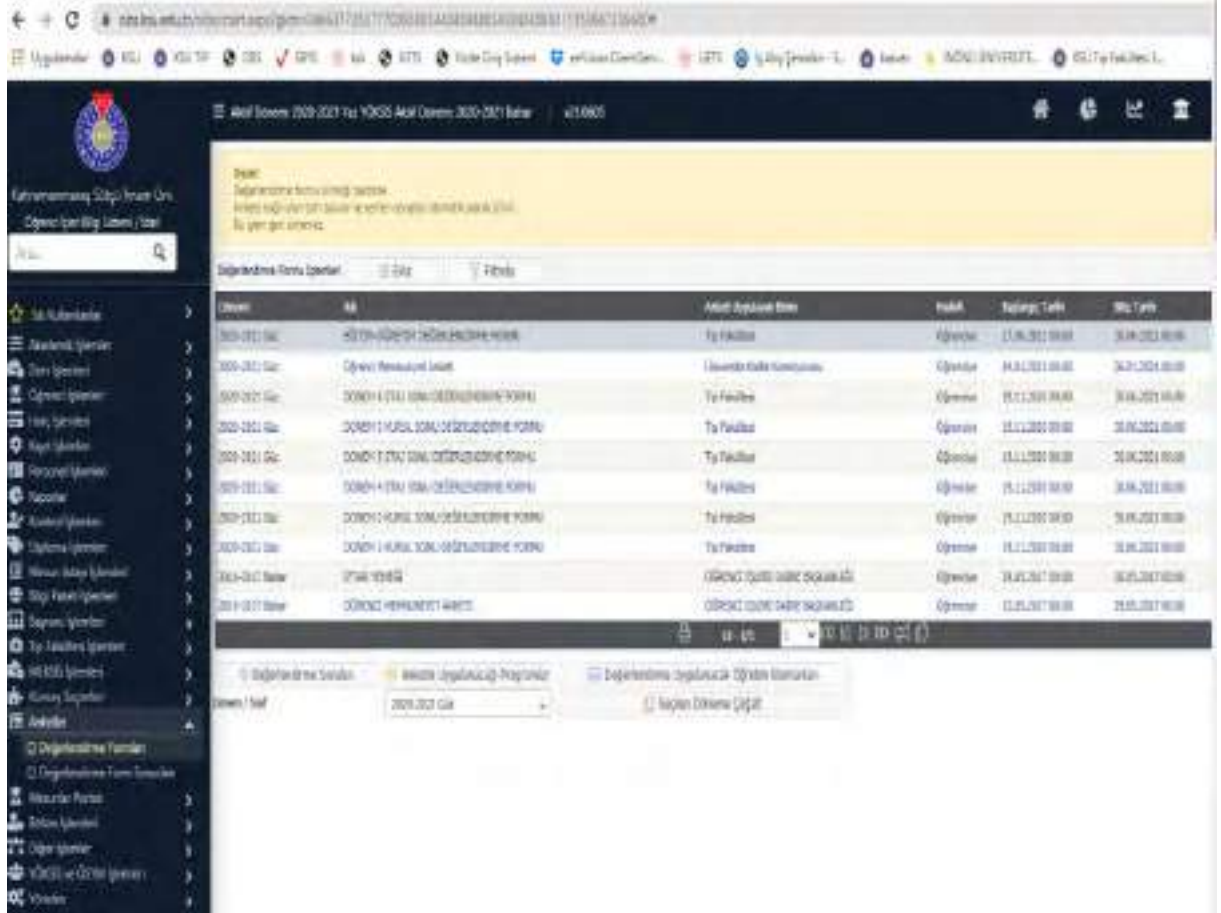
Geri bildirim formları erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=21424>

2020-2023 Eğitim öğretim döneminde öğrenci geri bildirimleri elektronik ortamda öğrenci bilgi sistemi (ÖBS) üzerinden düzenli olarak alınmaya devam edilmiş olup öğrencilerin geri bildirim formlarını doldurmalarını sağlamak amacıyla sınav bitiminde bu formları doldurmadan sınav notlarını görmemeleri sağlanmıştır. Öğrencilerin baskı altında kalmalarını önlemek amacıyla formlar doldurulurken öğrencinin kimliğini açığa çıkaracak bilgiler bulunmamakta ve ayrıca sınavdan önce değil sınav bittikten sonra formların doldurulması sağlanmaktadır ([Ek.TS.5.1.1/22. ÖBS üzerinden doldurulmuş Dönem 1, 2 ve 3'e ait Kurul](#)

[değerlendirme anket formu örnekleri](#), [Ek.TS.5.1.1/23. ÖBS üzerinden doldurulmuş Dönem 4, 5 ve 6'ya ait Staj değerlendirme anket formu örnekleri](#)). **Resim 5.1.1**'de Öğrenci Bilgi sistemi geri bildirim formlarına ait örnek görseller mevcuttur.

Resim 5.1.1. Öğrenci Bilgi Sistemi geri bildirim web sayfası görselleri



The screenshot displays the Student Information System (SIS) web interface. The top navigation bar includes the university logo and the text "Kocaeli Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi". The main content area shows a table of evaluation forms for the 2020-2021 academic year. The table has columns for "Dönem", "Ad", "Anket Açılış Tarihi", "Durum", "Başlangıç Tarihi", and "Bitiş Tarihi". The table lists 10 evaluation forms, each with a unique ID and a status of "Onaylandı".

Dönem	Ad	Anket Açılış Tarihi	Durum	Başlangıç Tarihi	Bitiş Tarihi
2020-2021 Güz	ÖĞRENCİ BİLGİ SİSTEMİ DEĞERLENDİRME FORMU	15.10.2021 09:00	Onaylandı	15.10.2021 09:00	30.10.2021 09:00
2020-2021 Güz	Öğrenci Akademik İstedi	15.10.2021 09:00	Onaylandı	15.10.2021 09:00	30.10.2021 09:00
2020-2021 Güz	ÖĞRENCİ BİLGİ SİSTEMİ DEĞERLENDİRME FORMU	15.10.2021 09:00	Onaylandı	15.10.2021 09:00	30.10.2021 09:00
2020-2021 Güz	ÖĞRENCİ BİLGİ SİSTEMİ DEĞERLENDİRME FORMU	15.10.2021 09:00	Onaylandı	15.10.2021 09:00	30.10.2021 09:00
2020-2021 Güz	ÖĞRENCİ BİLGİ SİSTEMİ DEĞERLENDİRME FORMU	15.10.2021 09:00	Onaylandı	15.10.2021 09:00	30.10.2021 09:00
2020-2021 Güz	ÖĞRENCİ BİLGİ SİSTEMİ DEĞERLENDİRME FORMU	15.10.2021 09:00	Onaylandı	15.10.2021 09:00	30.10.2021 09:00
2020-2021 Güz	ÖĞRENCİ BİLGİ SİSTEMİ DEĞERLENDİRME FORMU	15.10.2021 09:00	Onaylandı	15.10.2021 09:00	30.10.2021 09:00
2020-2021 Güz	ÖĞRENCİ BİLGİ SİSTEMİ DEĞERLENDİRME FORMU	15.10.2021 09:00	Onaylandı	15.10.2021 09:00	30.10.2021 09:00
2020-2021 Güz	ÖĞRENCİ BİLGİ SİSTEMİ DEĞERLENDİRME FORMU	15.10.2021 09:00	Onaylandı	15.10.2021 09:00	30.10.2021 09:00
2020-2021 Güz	ÖĞRENCİ BİLGİ SİSTEMİ DEĞERLENDİRME FORMU	15.10.2021 09:00	Onaylandı	15.10.2021 09:00	30.10.2021 09:00

The bottom section of the interface includes a search bar and a table with filters for "Dönem" and "Ad". The "Dönem" filter is set to "2020-2021 Güz" and the "Ad" filter is set to "Öğrenci Bilgi Sistemi".

eğitimin paydaşlarının katkısının sağlanması adına eğitim programının değerlendirilmesi işleminin bir Program Geliştirme Komisyonu (PGK) tarafından yapılması gerektiği düşünüldü. Ancak kurulması planlanan bu komisyon için tasarlanan görev tanımları ile mevcut Ölçme Değerlendirme Kurulunun görev tanımlarının kısmen örtüşmesi nedeniyle yetki karmaşası ortaya çıkacağı ön görülerek, kurulması planlanan PGK'nın Ölçme Değerlendirme Kurulu ile birleştirilmesine karar verildi ([Ek.TS.5.1.1/26. Program Geliştirme Komisyonu Kurulması için tavsiye kararı](#), [Ek.TS.5.1.1/27. PGK ile Ölçme Değerlendirme Komisyonunun birleştirilmesi tavsiye yazısı](#)). Bu amaçla Ölçme Değerlendirme Kurulunun mevcut görev tanımlarına program geliştirme ile ilgili maddeler eklenerek mevcut "Ölçme Değerlendirme Kurulunun" yönergesinin iptal edilmesi ve yerine daha kapsamlı bir şekilde "Ölçme, Değerlendirme ve Program Geliştirme Kurulunun" oluşturulması ve yeni bir yönerge hazırlanması gerektiği kanaatine varıldı. Mezuniyet Öncesi Eğitim Öğretim komisyonu 11.03.2021 de aldığı karar ile eski ve yeni yönerge taslağını Fakülte Kurulunda görüşülmek üzere kabul etti ([Ek.TS.3.1.1/12. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu 11.03.2021 tarihli kararları-Karar 8](#)). 22.04.2021 tarihinde yapılan Fakülte Kurulu Toplantısında yeni yönerge kabul edilmiş ve eski yönerge iptal edilmiştir ([Ek.TS.5.1.1/28. Fakülte Kurulu kararları](#), [Ek.TS.5.1.1/29. Ölçme Değerlendirme ve Program Geliştirme Kurulu Yönergesi](#)). TEPDAD tarafından incelenebilmesi amacıyla resmi web sitemizde şu an hem eski hem de yeni kurulun yönergelerine ulaşılabilmekte olup Öz değerlendirme süreci bittiğinde eski kurul ve yönergesi web sitemizden kaldırılacaktır.

Ölçme Değerlendirme ve Program Geliştirme Kurulu Yönergesi erişim adresi: <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=19605>
https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/depo/belgeler/Y%C3%B6nerge_2109071537176888.pdf

Ayrıca her kurul ve staj sonunda öğretim üyelerinin bir araya gelerek staj ya da kurul ile ilgili geri bildirimler yapmasını ve bu şekilde programın iyileştirilme ve geliştirilmesini sağlamak amacıyla staj ve kurul sonu değerlendirme formları oluşturulmuş ve 03.06.2021 tarihli Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyon Toplantısında görüşülerek kabul edilmiş ve resmi web sitemize eklenmiştir ([Ek.TS.1.2.1/2. Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonunun 03.06.2021 tarihli Kararları-Karar 8](#), [Ek.TS.5.1.1/30. Staj sonu değerlendirme toplantı tutanağı](#), [Ek.TS.5.1.1/31. Kurul sonu değerlendirme toplantı tutanağı](#)).

Geri bildirim formları erişim Adresi: <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=21424>

2020-2021 Eğitim Öğretim yılında İç Hastalıkları ve Göğüs Hastalıkları gibi bazı stajlarda staj sonu değerlendirme toplantıları rutin olarak yapılarak Tıp Fakültesi Dekanlığına

raporlanmıştır ([Ek.TS.3.1.2/38. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı İç Hastalıkları AD Staj Sonu Toplantı tutanakları](#), [Ek.TS.3.1.2/39. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Göğüs Hastalıkları AD Staj Sonu Toplantı tutanakları](#), [Ek.TS.3.1.2/40. 2021-2022 Eğitim Öğretim Dönemi İç Hastalıkları Sınavı Madde analizleri ve staj başarısı tutanakları](#), [Ek.TS.3.1.2/41. 2022-2023 Eğitim Öğretim Dönemi İç Hastalıkları Sınavı Madde analizleri ve staj başarısı tutanakları](#)). Bu toplantıların her ders kurulu ve staj sonunda rutin olarak yapılmaya başlaması için Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonunda karar alınarak tüm Ana bilim Dallarına gönderilmiştir ([Ek.TS.1.2.1/2. Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonunun 03.06.2021 tarihli Kararları-Karar 8](#)).

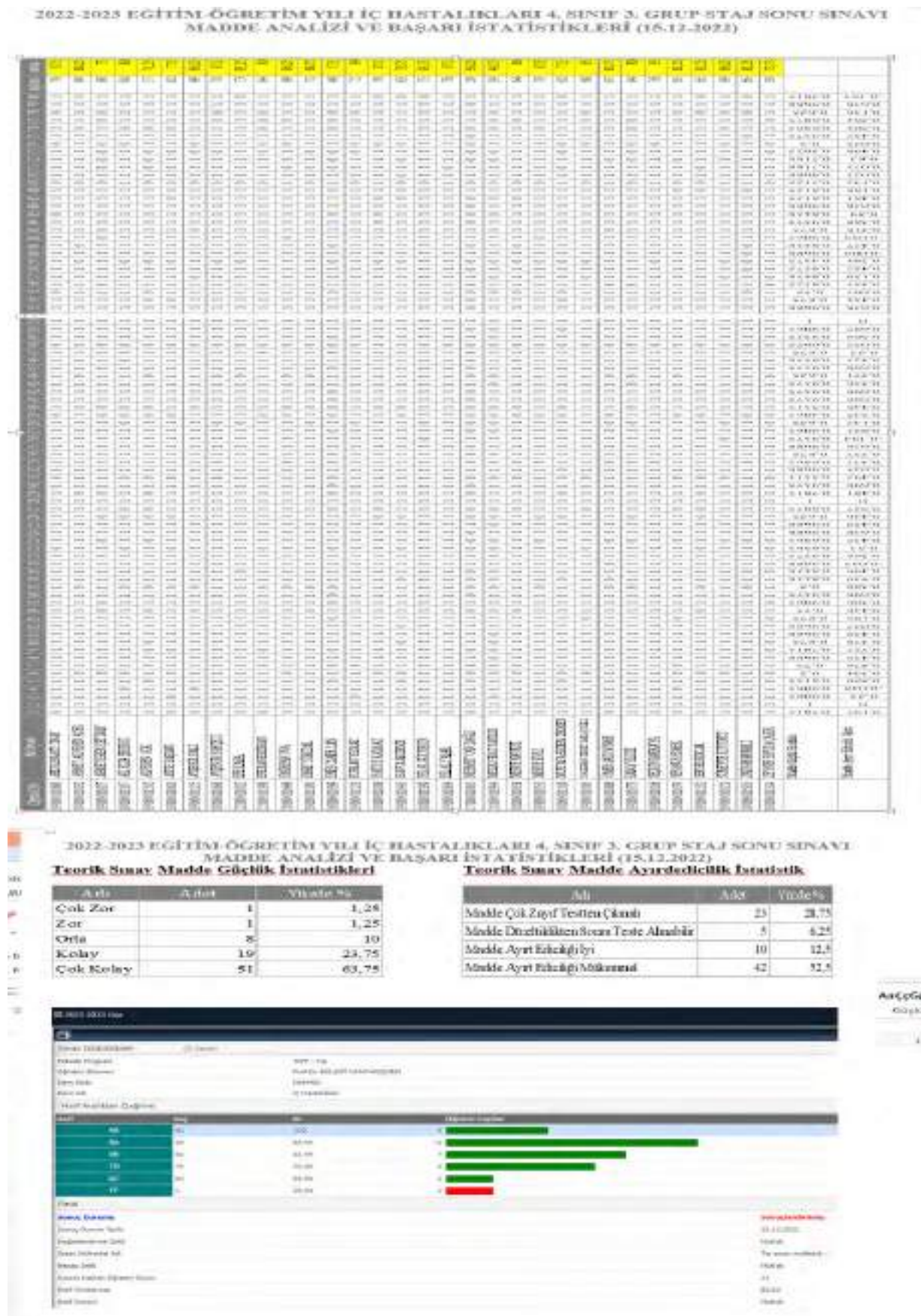
Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.5.1.1.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.5.1.2. Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır

Öğrenci başarısının izlenmesinin gerekliliği gerek eğitim yönetimi gerekse diğer akademik birimler tarafından önemsenmektedir. Öğrenci başarısının izlenmesi ve değerlendirilmesi konusunda en önemli yaklaşım Kurul/Staj sonu toplantılarıdır. Bu toplantılara o kurul ya da stajda görev almış tüm öğretim üyeleri davet edilip, kurul veya staj başkanları eliyle yapılandırılmış olarak gündem yürütülmektedir.

Yukarıda ayrıntısıyla anlatıldığı gibi KSÜ Tıp Fakültesinde staj ve kurul sonu toplantı tutanakları oluşturulmuş ve 2020-2021 Eğitim Öğretim Döneminden itibaren bazı stajlarda düzenli olarak yapılarak Dekanlığa raporlanmıştır ([Ek.TS.3.1.2/39. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Göğüs Hastalıkları AD Staj Sonu Toplantı tutanakları](#), [Ek.TS.3.1.1/26.İç Hastalıkları AD Staj Sonu Toplantı Tutanağı örneği](#)). Bu toplantılarda öğrencilerin stajdaki başarı durumları da değerlendirilmekte ve stajdan başarılı olan ve başarısız olan öğrenci oranları da raporda belirtilmektedir ([Ek.TS.3.1.2/40. 2021-2022 Eğitim Öğretim Dönemi İç Hastalıkları Sınavı Madde analizleri ve staj başarısı tutanakları](#)).

Resim 5.1.2. Sınav madde analizlerive öğrenci başarısının izlenmesi ve dekanlığa raporlanma şekline dair örnek



Aynı zamanda öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla her staj sonu ve dönem sonunda öğrenci başarıları istatistikleri yapılmakta ve öğretim üyeleri bu istatistiklere “Öğrenci Bilgi Sisteminden” ulaşabilmektedir (<https://obs.ksu.edu.tr/>) ([Ek.TS.5.1.2/1. Deri ve Zührevi Hastalıklar AD’ye ait Staj Sonu başarı istatistikleri örnekleri](#), [Ek.TS.5.1.2/2. Acil Tıp AD’ye ait Staj Sonu başarı istatistikleri örnekleri](#), [Ek.TS.5.1.2/3. Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji AD’ye ait Staj Sonu başarı istatistikleri örnekleri](#), [Ek.TS.5.1.2/4. Kardiyoloji AD’ye ait Staj Sonu başarı istatistikleri örnekleri](#)). Bilim dallarının sınav madde analizlerini ve sınav istatistiklerini gönderdikleri tutanaklarında öğrenci başarısının da belirtilmesi ve madde analizi tutanaklarında belli bir standart format sağlanmasına çalışılmaktadır. Bu amaçla tüm Ana bilim Dallarının madde analizi tutanaklarının sınavın madde analizi, sınavın genel zorluk ve ayırdedicilik bilgileri ve öğrenci başarı istatistiklerini içerecek şekilde hazırlanması için bilim dalları ile işbirliğine devam edilmektedir (**Resim 5.1.2**) ([Ek.TS.3.1.2/40. 2021-2022 Eğitim Öğretim Dönemi İç Hastalıkları Sınavı Madde analizleri ve staj başarıları tutanakları](#))

Öğrenci başarısının bireysel düzeyde izlenmesi amacıyla öğrenci danışmanlığı sistemi mevcut olup bu konu danışman öğretim üyesinin sorumluluğuna verilmiştir. Detayları **TS.4.4.1** başlığında verilen öğrenci danışmanlığı sisteminde danışman öğretim üyelerinin görevleri sorumlu oldukları öğrencilerle senede 2 defa görüşmek, öğrencilerin hem derslerdeki başarıları, hem de sosyal, ekonomik ve psikolojik destek ihtiyaçları ve kariyer planlama konularında yol göstermek ve danışman formlarını doldurarak Dekanlığa iletmektir. Bu yönetmelikte öğrencilere de danışman öğretim üyesini bularak görüşme görevi verilmiştir [Ek.TS.4.4.1/1. KSÜ Tıp Fakültesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi](#), [Ek.TS.4.4.1/2. Danışman öğretim üyelerine öğrenci isimlerinin 2018 yılı tebliği](#), [Ek.TS.4.4.1/3. Danışman öğretim üyelerine öğrenci isimlerinin 2019 yılı tebliği](#), [Ek.TS.4.4.1/4. Danışman öğretim üyelerine öğrenci isimlerinin 2021 yılı tebliği](#), [Ek.TS.4.4.1/7. Danışman İlk Değerlendirme Formu](#), [Ek.TS.4.4.1/8. Danışman Takip Değerlendirme Formu](#), [Ek.TS.4.4.1/9. Doldurulmuş Danışman İlk Değerlendirme Formu örnekleri](#), [Ek.TS.4.4.1/10. Doldurulmuş Danışman Takip Değerlendirme Formu örneği](#), [Ek.TS.4.4.1/5. Danışman öğretim üyelerine öğrenci isimlerinin 2024 yılı tebliği](#)).

Danışman değerlendirme formları erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=15433>

Ancak bu sistemin öğrenci ve öğretim üyelerince yeterince düzenli yürütülememesi nedeniyle Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından öğrenci ve öğretim üyelerinin bir araya getirildiği toplantılar düzenlenmiştir ([Ek.TS.4.4.1/11. 2018-2019 Eğitim Öğretim Dönemi Öğrenci Danışman buluşması toplantı duyurusu](#), [Ek.TS.4.4.1/12. Dönem 1, 2 ve 3 için Danışman Toplantısı Dekanlık duyurusu](#), [Ek.TS.4.4.1/13. Dönem 4 ve 5 için Danışman Toplantısı Dekanlık duyurusu](#)). Her yılın başında danışmanlar ile tanışma toplantısı dekanlığımız tarafından düzenlenmektedir. 2019 yılında da danışman öğretim üyeleri ile öğrenciler arasında yemekhanede tanışma ve kaynaşma için toplantı düzenlenmiştir (**Resim 5.1.3**). ([Ek.TS.4.4.1/14. 2019-2020 Eğitim Öğretim Dönemi Öğrenci Danışman buluşması toplantı duyurusu](#), [Ek.TS.4.4.1/15. 2019-2020 Danışmalık toplantısı katılım listesi](#)). COVID-19 pandemisi sebebiyle bu etkinlikler 2020 yılında yapılamamıştır.

Resim 5.1.3. Danışman-öğrenci toplantılarından kareler





Ayrıca her öğretim üyesinin danışmanı olduğu öğrenci listesi dekanlık sayfasında ilan edilmektedir. Bunlardan başka öğretim üyelerinin tamamından danışmanlık gün ve saatlerini Dekanlığa bildirmeleri istenmiş ve aynı zamanda bildirilen gün ve saatlerin öğretim üyelerinin kapılarında bulundurulması istenmiştir [\(Ek.TS.4.4.1/17. Danışmanlık gün ve saatlerinin belirlenmesi yazısı, Ek.TS.4.4.1/18. Bölümlerden Dekanlığa danışmanlık saatlerinin bildirilmesine ait örnekler, Ek.TS.4.4.1/19. 2018 yılı Danışman-Öğrenci buluşması toplantı görselleri\)](#).

Proliz Üniversite Öğrenci bilgi Sistemi programı da öğretim üyelerimiz ile danışmanı olduğu öğrencilerin iletişiminin sağlanmasında kullanıma sunulmuştur. Öğrenciler buradan direkt olarak danışmanına ulaşabildiği gibi danışman görüşme saatlerini de öğrenebilmektedir.

Resim 5.1.4. Proliz Üniversite Öğrenci bilgi Sistemi programı



Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.5.1.2.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Gelişim
Standartları**

Program değerlendirme sisteminde;

GS.5.1.1. Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor,

GS.5.1.2. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.

GS.5.1.1. Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor olmalıdır

TS.5.1.1. başlığı altında ayrıntısı ile anlatıldığı gibi Ölçme Değerlendirme ve Program Geliştirme kurulu Öz Değerlendirme süreci içerisinde oluşturulmuş olup bu komisyonun amacı tıp

fakültesinde ölçme değerlendirme ile ilgili tüm konuların yanı sıra eğitim öğretimi tüm yönleriyle izlemek, öğrenciler, öğretim üyeleri ve mezun öğrencilerden alınan geri bildirimleri değerlendirerek Dekanlığa rapor etmek ve programın iyileştirilmesi yönünde tavsiyelerde bulunmaktadır ([Ek.TS.5.1.1/26. Program Geliştirme Komisyonu Kurulması için tavsiye kararı](#), [Ek.TS.5.1./27. PGK ile Ölçme Değerlendirme Komisyonunun birleştirilmesi tavsiye yazısı](#), [Ek.TS.5.1.1/29. Ölçme Değerlendirme ve Program Geliştirme Kurulu Yönergesi](#), [Ek.TS.3.1.1/12. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu 11.03.2021 tarihli kararları](#)-Karar 8, [Ek.TS.5.1.1/28.Fakülte Kurulu kararları](#), [Ek.TS.5.1.1/29. Ölçme Değerlendirme ve Program Geliştirme Kurulu Yönergesi](#)). Kurul ve staj sonlarında öğretim üyelerinin eğitim ve sınavları değerlendirme amacıyla staj ve kurul sonu değerlendirme toplantı tutanakları oluşturulmuş ve Tıp Fakültesi resmi web sitesine eklenmiştir.

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=21424>

2020-2021 Eğitim Öğretim yılında İç Hastalıkları ve Göğüs Hastalıkları gibi bazı stajlarda staj sonu değerlendirme toplantıları düzenli olarak yapılarak Tıp Fakültesi Dekanlığına raporlanmıştır ([Ek.TS.3.1.2/38. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı İç Hastalıkları AD Staj Sonu Toplantı tutanakları](#), [Ek.TS.3.1.2/39. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Göğüs Hastalıkları AD Staj Sonu Toplantı tutanakları](#), [Ek.TS.3.1.1/26. İç Hastalıkları AD Staj Sonu Toplantı Tutanağı örneği](#)). Bu toplantıların tüm stajların bitiminde ve tüm kurulların bitiminde yapılması ile ilgili Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonunda karar alınarak Ana bilim dallarına iletilmiştir ([Ek.TS.1.2.1/2. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu 03.06.2021 tarihli Kararları](#)-Karar 8).

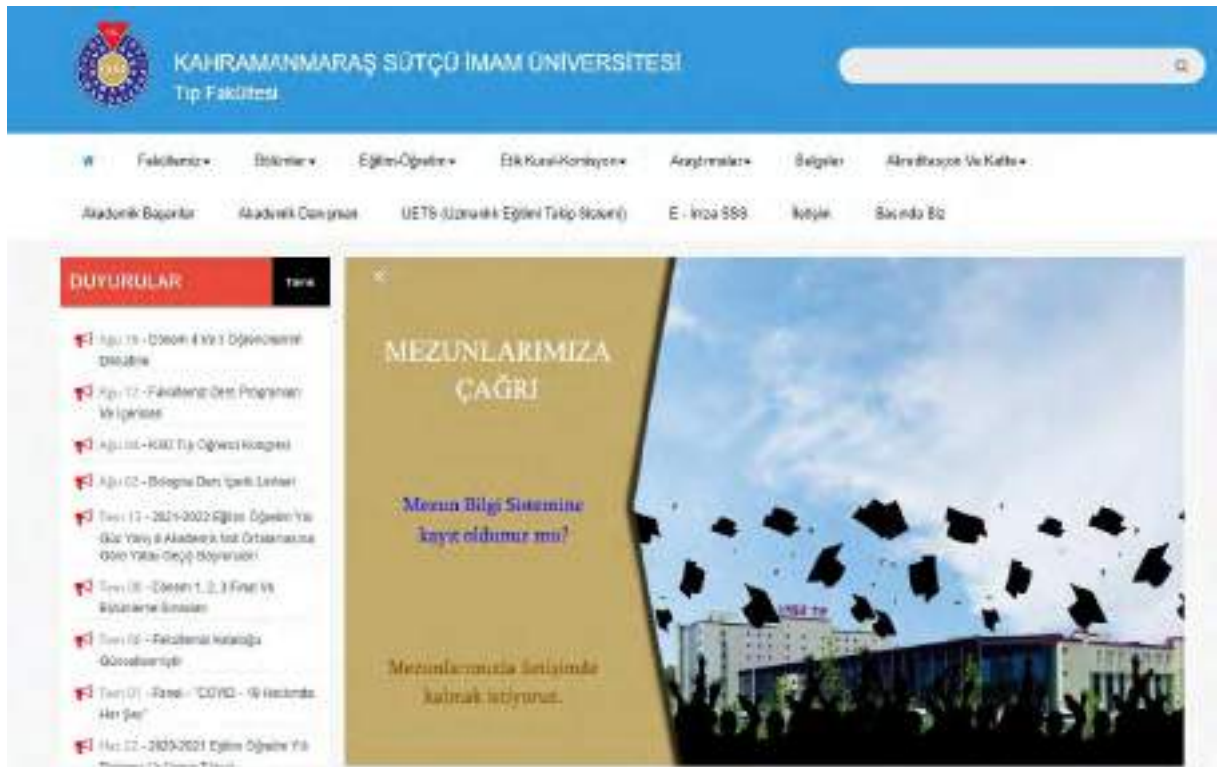
Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi 1996 yılında kurulmuştur. İlk mezunlarını 2003-2004 EğitimÖğretim yılında vermiştir. Şimdiye kadar fakültemiz 587 mezun vermiştir. Halen Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp fakültesinde 885 öğrenci eğitime devam etmektedir. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunları ile iletişimi sağlamak, güncel durumlarını, akademik ilerlemelerini takip etmek ve geri bildirimlerini değerlendirip mevcut eğitim programında düzenlemeler yapmak amacıyla rektörlük öğrenci işleri daire başkanlığı tarafından kurulmuş olan “Mezun Bilgi Sistemi” mevcuttur. Mezun Bilgi Sistemine KSÜ resmi web sayfasından girilmektedir.

Mezun Bilgi Sistemi giriş sayfası erişim adresi: <https://obs.ksu.edu.tr/oibs/kariyer/>

Mezun bilgi sistemine kayıtlı mezun sayımızın tespiti ve kayıtlı mezun öğrenci sayımızın artırılması için bir dizi çalışma başlatılmıştır. Yapılan ilk incelemede mezun bilgi sistemine sadece

29 mezun girişı olduğu görölmüştür. Bu sayının artırılmasına yönelik olarak KSÜ Rektörlüğü aracılığıyla diğeri üniversiteler ile iletişime geçilmiştir [\(Ek.GS.5.1.1/1.KSÜ Rektörlüğüne gönderilen resmi yazı\)](#). Mezun bilgi sisteminin kontrolü yapılarak kayıtlı mezun öğrenci sayısı izlenmektedir. Yeterli girişin yapılmaması üzerine Rektörlük makamına mezun portalı girişlerin artırılmasına yönelik genel duyuru yazısı tekrar gönderilmiştir [\(Ek.GS.5.1.1/2. KSÜ Rektörlüğüne gönderilen ikinci resmi yazı\)](#).

Resim 5.1.5. Mezun Bilgi sistemine kayıt için web sayfası duyurusu



KSÜ Tıp Fakültesinin eğitim programının mezun öğrenci gözüyle değerlendirilmesi amacıyla bir anket formu oluşturulmuş ve Ölçme Değerlendirme Biriminden görüş alınarak Mezun Bilgi sisteminde kullanılmak üzere onaylanmıştır [\(Ek.GS.5.1.1/3. Ölçme Değerlendirme Komisyonunun Mezun Anketi ile ilgili karar yazısı\)](#). KSÜ Tıp Fakültesi mezunu araştırma görevlileri ve 2020-2021 Eğitim Öğretim Dönemini başarıyla bitirerek mezun olan öğrencilerimizin sisteme kaydı sağlanmış, bu öğrencilerimizin eğitim programımız ile ilgili anketleri doldurarak geri bildirimde bulunması istenmiş ve 16.06.2021 tarihinde mezun bilgi sistemine kayıtlı öğrenci sayısı 807'ye ulaşmıştır [\(Ek.GS.5.1.1/4. Mezun öğrencilerimizden eğitim programı ile ilgili geri bildirim istenmesi\)](#). Mezun öğrencilerimizle iletişimi sürdürmek

için bu sisteme kayıtlarının devam etmesi ve mezunlarımıza ulaşabilmek amacıyla 2024 yılında da diğer üniversite hastaneleri ve sağlık bakanlığı hastanelerine resmi yollarla ulaşarak fakültemiz mezunlarının sisteme kayıtlarının yapılması yönünde gerekli yazışmalar devam etmektedir [\(Ek.GS.5.1.1/5. Mezun öğrencilerimizde ulaşmak için diğer üniversiteler ve sağlık bakanlığı birimleri ile yazışma-2024 yılı\)](#).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.5.1.1.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

GS.5.1.2. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.

Dış değerlendirmede TEPDAD önerileri ve Yüksek Öğretim Kalite Kurulu öneri ve değerlendirmeleri kullanılmaktadır [\(Ek.GS.5.1.2/1.YÖK Dış Değerlendirme Programı bilgilendirme yazısı, Ek.GS.5.1.2/2. YÖK Dış Denetim Genel Değerlendirme Raporu yazışması, Ek.GS.5.1.2/3. YÖK Kalite Kurulu Kurumsal Geri Bildirim Raporu\)](#).

Yükseköğretim kalite kurulu dış değerlendirme toplantı erişim adresleri:

<https://kalite.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=58801>

<https://www.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=37167>

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.5.1.2.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı

Temel Standartlar	Program değerlendirme sonuçları <u>mutlaka</u>; TS.5.2.1. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyor, TS.5.2.2. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşıyor, TS.5.2.3. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.

TS.5.2.1. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak raporlanıyor ve değerlendiriliyor olmalıdır.

2020-2021 Eğitim öğretim döneminde bazı stajlarda staj sonu toplantıları yapılarak staj ile ilgili sorunlar ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri dekanlığa düzenli olarak raporlanmaya başlanmıştır ([Ek.TS.3.1.2/38. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı İç Hastalıkları AD Staj Sonu Toplantı tutanakları](#), [Ek.TS.3.1.2/39. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Göğüs Hastalıkları AD Staj Sonu Toplantı tutanakları](#), [Ek.TS.3.1.1/26. İç Hastalıkları AD Staj Sonu Toplantı Tutanağı örneği](#)). Bu toplantıların yaygınlaşması tüm staj ve kurulların sonunda yapılması ile ilgili Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonunda karar alınmış ve tüm ana bilim dallarına iletilmiştir ([Ek.TS.1.2.1/2. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu 03.06.2021 tarihli Kararları-Karar 8](#)). Yeni kurulan Ölçme Değerlendirme ve Program Geliştirme Komisyonunun ana görevi programın tüm bileşenlerinden alınan geri bildirimleri inceleyerek programın aksayan yönlerini tespit etmek ve çözüm önerilerini Dekanlığa rapor etmek olarak belirlenmiş ve komisyon bu çalışmalara başlamıştır ([Ek.TS.5.2.1/1. Ölçme Değerlendirme ve program geliştirme kurulu toplantı sonuç tutanakları örnekleri](#), [Ek.TS.3.1.2/2. Ölçme ve Değerlendirme Kurulu güncel toplantı tutanak örnekleri](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.5.2.1.** standardını karşılamaya aday olduğu düşüncesindeyiz.

TS.5.2.2. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşıyor olmalıdır

2019-2020 eğitim öğretim yılına kadar KSÜ Tıp Fakültesinde Rektörlük Öğreci İşleri Birimi tarafından yapılmış öğrenci memnuniyet anketleri değerlendirilerek Tıp Fakültesi Dekanlığına

geri bildirimde bulunulmuş ve Tıp Fakültesi Dekanlığından bu anket sonuçlarının incelenerek öğrenci memnuniyetin artırılması için yapılması planlanan faaliyetleri raporlaması istenmiştir ([Ek.TS.5.2.2/1. KSÜ Rektörlüğünden Tıp Fakültesi Dekanlığına gönderilen 2018-2019 yılı anket sonuçları](#), [Ek.TS.5.2.2/2. KSÜ Rektörlüğünden Tıp Fakültesi Dekanlığına gönderilen 2019-2020 yılı anket sonuçları](#)). **TS.5.1.1.** başlığında anlatıldığı üzere 2006 yılından beri öğrenci geri bildirim anketleri yapılmakta olup 2020-2021 eğitim öğretim dönemi itibariyle bu geri bildirimler öğrenci bilgi sistemi üzerinden yapılmaya başlanmış ve düzenli olarak raporlanmıştır. 2020-2021 eğitim öğretim döneminde yapılan bu geri bildirimler Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından incelenmiş ve Ana bilim dallarına iletilmiştir. ([Ek.TS.5.2.2/3. Ana bilim dallarına gönderilen geri bildirim örnekleri](#), [Ek.TS.5.2.2/4. Ölçme Değerlendirme Kuruluna gönderilen geri bildirim sonuçları](#), [EK.TS.3.1.2/2. Ölçme ve Değerlendirme Kurulu güncel toplantı tutanak örnekleri](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.5.2.2.** standardını kısmen karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.5.2.3. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır

2019-2020 eğitim öğretim yılına kadar KSÜ Tıp Fakültesinde Rektörlük Öğrenci İşleri Birimi tarafından yapılmış öğrenci memnuniyet anketleri değerlendirilerek Tıp Fakültesi Dekanlığına geri bildirimde bulunulmuş ve Tıp Fakültesi Dekanlığından bu anket sonuçlarının incelenerek öğrenci memnuniyetin artırılması için yapılması planlanan faaliyetleri raporlaması istenmiştir ([Ek.TS.5.2.2/1. KSÜ Rektörlüğünden Tıp Fakültesi Dekanlığına gönderilen 2018-2019 yılı anket sonuçları](#), [Ek.TS.5.2.2/2. KSÜ Rektörlüğünden Tıp Fakültesi Dekanlığına gönderilen 2019-2020 yılı anket sonuçları](#)).

Yeni kurulmuş olan Ölçme Değerlendirme ve Program Geliştirme Kurulu, yönergesinde de belirtildiği üzere, tüm geri bildirimlerin izlenerek eğitim programının iyileştirilmesi görevini yürütmeye başlamıştır. Geri bildirimler doğrultusunda bazı stajlarda eğitim programı ve sınav sisteminde değişikliklere gidilmiştir. Örneğin İç Hastalıkları stajında teorik sınav pratik sınavdan önce yapılmaya başlanmış, pratik sınavda baraj uygulaması kaldırılarak teorik sınava baraj uygulaması getirilmiştir. Ayrıca staj sınavı tek günde içerisinde yapılırken teorik ve pratik sınav ardışık iki gün içinde yapılmaya başlanmıştır. Yine geri bildirimler sonucu Hematoloji sorularının sınavdaki ağırlığının ders sayısına göre fazla olduğu tespit edilerek soru sayısının ders yüküne göre yeniden dağılımı sağlanmıştır ([Ek.TS.3.1.1/26. İç Hastalıkları AD Staj Sonu Toplantı Tutanağı örneği](#)). Program geliştirme komisyonu öğrencilerden alınan geribildirimleri

değerlendirerek tespit edilen problemleri ve çözüm önerilerini dekanlığa ve ana bilim dallarına rapor etmeye başlamıştır ([Ek.TS.5.2.2/3. Ana bilim dallarına gönderilen geri bildirim örnekleri](#), [Ek.TS.5.2.2/4. Ölçme Değerlendirme Kuruluna gönderilen geri bildirim sonuçları](#), [EK.TS.3.1.2/2. Ölçme ve Değerlendirme Kurulu güncel toplantı tutanak örnekleri](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.5.2.3.** standardını kısmen karşıladığı düşüncesindeyiz.

6. AKADEMİK KADRO

6.1. Akademik Kadro Politikası

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, <u>mutlaka</u>; TS.6.1.1. Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş, TS.6.1.2. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor, TS.6.1.3. Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakatı gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.

Tıp Fakültesi, mutlaka;

TS.6.1.1. Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş olmalıdır

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Programı 6 dönemden oluşmaktadır. İlk üç dönem Klinik Öncesi Dönem, sonraki iki dönem Klinik Dönem ve altıncı yıl Aile Hekimliği (intörn doktorluk) dönemi olarak adlandırılmaktadır.

Tıp Fakültesinde planlanan eğitim programını gerçekleştirmek için gerekli olan öğretim üyesi sayısı öğrenci sayısı ile birlikte müfredatta belirtilen dersler dikkate alınarak belirlenmektedir. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Stratejik Planında yer alan öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı ile ilgili hedefler doğrultusunda öğretim üyesi politikası belirlenmektedir ([Ek.TS.6.1.1/1. KSÜ 2018-2022 Stratejik Planı](#)).

<http://ksu.edu.tr/depo/belgeler/KS%C3%9C%202018-2022%20Stratejik%20Plan.pdf>

KSÜ 2023-2027 Stratejik Planı erişim adresi:

https://kalite.ksu.edu.tr/depo/belgeler/KS%C3%9C%202023-2027%20Stratejik%20Plan%20web_2301101407282920.pdf

Klinik öncesi dönemlerde (Dönem 1-2-3) öğrenci sayısı göz önüne alınarak Ana bilim dallarının eğitim ve araştırma yükünün karşılanması için gereken öğretim üyesi sayısı

belirlenerek Dekanlık tarafından karşılanmaktadır. Temel Tıp Bilimlerinde hizmet yükü olan Ana bilim dallarının eğitim, araştırma ve hizmet faaliyetlerine göre öğretim üyesi sayısı için uygun bir korelasyon sağlanmaya çalışılmaktadır.

Tablo 6.1.1 2017-2024 Eğitim Öğretim yılı öğrenci ve öğretim elemanı sayısı

	Toplam Öğrenci sayısı	Toplam Öğretim üyesi sayısı	Öğretim Üyesi başına düşen öğrenci sayısı
2017-2018	632	341	1.85
2018-2019	715	378	1.89
2019-2020	803	441	1.82
2020-2021	902	449	2.00
2021-2022	1002	470	2.13
2022-2023	1077	589	1.83
2023-2024	1073	552	1.94

Tablo 6.1.2. 2023-2024 Eğitim öğretim yılı akademik kadro yapısı

	Temel Tıp Bilimleri	Dahili Tıp Bilimleri	Cerrahi Tıp Bilimleri	Toplam
Profesör	10	27	14	51
Doçent	7	26	21	54
Dr. Öğretim Üyesi	9	17	20	46
Araştırma Görevlisi	15	256	129	397
Öğretim Görevlisi	2	2	-	4
Toplam	43	368	184	552

Klinik Dönemlerde (Dönem 4-5-6) ise eğitim, araştırma ve hastane hizmetleri göz önünde bulundurularak uygun akademik kadro yapısı oluşturulmaktadır. Akademik kadronun görev ve sorumlulukları çalışma alanlarına ve akademik düzeylerine göre (Profesör, Doçent, Doktor Öğretim Üyesi ve Araştırma Görevlisi) belirlenmektedir. 2021-2022 eğitim yılı araştırma görevlileri dahil öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı oranı (1002/470) 2.13 şeklindedir. 2023-2024 yılında ise bu oran 1,94 tür (**Tablo 6.1.1.** ve **6.1.2**).

Yeni kadro talebi ve planlamalarında fakültemizde faaliyet gösteren Ana bilim dallarındaki öğretim üyelerinin yaş ve hizmet süresi analizleri göz önünde bulundurulmaktadır. KSÜ Tıp Fakültesi Yıllık Faaliyet Raporunda bu konudaki analizler gösterilmektedir ([Ek.TS.6.1.1/2. KSÜ Tıp Fakültesi 2020 Yıllık Faaliyet Raporu](#), [Ek.TS.6.1.1/3. KSÜ Tıp Fakültesi 2021 Yıllık Faaliyet Raporu](#), [Ek.TS.6.1.1/4. KSÜ Tıp Fakültesi 2022 Yıllık Faaliyet Raporu](#),

Ek.TS.6.1.1/5. KSÜ Tıp Fakültesi 2023 Yıllık Faaliyet Raporu)

KSÜ Tıp Fakültesi 2019-2023 yıllık faaliyet raporları erişim adresi

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=21412>

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.6.1.1.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz

TS.6.1.2. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor olmalıdır

2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununda öğretim elemanlarının görev tanımları net olarak yapılmış olup, ayrıca KSÜ Tıp Fakültesinde de öğretim elemanlarının görev tanımları belirlenmiştir. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Personelinin ve yönetiminin görev, yetki ve sorumlulukları belirlenmiş ve web sitemizde paylaşılmıştır (**Ek.TS.6.1.2/1. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Yönetim ve Akademik Görev Tanımları).**

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=21409>

[Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi \(ksu.edu.tr\).](https://www.ksu.edu.tr/)

Ayrıca “Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu görev, yetki ve sorumluluklarını tanımlayan usul ve esaslar yönerge ile de belirlenmiştir (**Ek.TS.2.1.1/7. KSÜ Tıp fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu Yönergesi).** <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=19605>

Klinik Bilimlerde eğitim ve araştırma yanında sağlık hizmeti sunumu da söz konusu olduğundan akademik kadro planlamasında performans göstergeleri de dikkate alınmaktadır. Öğretim üyelerinin yıllık olarak toplanan bilimsel faaliyetleri D puanı, aylık olarak toplanan eğitim faaliyetleri ise C puanı olarak performanslarına yansıtılmaktadır. Öğretim üyelerinin akademik faaliyetleri D puanı girişleri ve YÖKSİS’e girilen akademik veriler yoluyla izlenmektedir (**Ek.TS.6.1.2/2. Yükseköğretim Kurumlarında Döner Sermaye Gelirlerinden Yapılacak Ek Ödemenin Dağıtilmasında Uygulanacak Usul ve Esaslara İlişkin Yönetmelik).** https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/strateji_dairesi/mevzuat/Y%C3%BCKsek%C3%B6%C4%9Fretim%20Kurumlar%C4%B1nda%20D%C3%B6ner%20Sermaye%20Gelirlerinden%20Yap%C4%B1lacak%20Ek%20%C3%96demenin%20Da%C4%9F%C4%B1t%C4%B1lmas%C4%B1nda%20Uygulanacak%20Usul%20ve%20Esaslara%20%C4%B0li%C5%9Fkin%20Y%C3%B6netmelik.pdf

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.6.1.2.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.6.1.3. Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakatı gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.

KSÜ Tıp Fakültesinde öğretim üyelerinin seçim, atama ve yükseltmelerinde akademik liyakatı gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterleri kullanılmakta olup bu kriterler Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Atama, Yükseltme Ölçütleri ve Uygulama Esasları Yönergesinde belirtilmiştir. İlgili yönetmelikte Madde 4 ve Madde 5'in 2. fıkralarında ve Tablo 1'de Doktor Öğretim Üyesi ve Doçentlik atama kriterlerinde Tıp Fakültesi için ek kriterler tanımlanmıştır ([Ek.TS.6.1.3/1. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Atama, Yükseltme Ölçütleri ve Uygulama Esasları Yönergesi](#))
<https://personel.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=8354>

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Atama, Yükseltme Ölçütleri ve Uygulama Esasları Yönergesi doğrultusunda kurulan komisyon tarafından başvurular değerlendirilmekte ve rapor hazırlanmaktadır ([Ek.TS.6.1.3/2. Atama-Yükseltme Raporu örneği](#)).

Akademik kadro talebi Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik hükümleri doğrultusunda kurul kararı alınarak belirlenmektedir ([Ek.TS.6.1.3/3. Akademik Kadro Talebi ilan örnekleri](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.6.1.3.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde;</i> GS.6.1.1. Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.

Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde;

GS.6.1.1. Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Atama, Yükseltme Ölçütleri ve

Uygulama Esasları Yönergesinde Doktor Öğretim Üyesi ve Doçentkadrolarına atama kriterleri tüm fakülteler için ortak olarak belirlenmiş olmakla birlikte ilgili yönetmeliğin 4. ve 5. maddesinin 2. fıkralarında ve Tablo 1’de Tıp Fakültesi için ek kriterler tanımlanmıştır ([Ek.TS.6.1.3/1. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Atama, Yükseltme Ölçütleri ve Uygulama Esasları Yönergesi](#))
<https://personel.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=8354>

Öğretim elemanlarının seçim, atama ve yükseltmeleri için Yüksek Öğretim Mevzuatına ek olarak, vizyon ve misyonu doğrultusunda belirlenen kriterlerlerinin yanında eğitim-öğretim faaliyet bilgileri de bulunmaktadır ([Ek.GS.6.1.1/1. Atamalarda istenen eğitim kriterleri örneği](#), [Ek.GS.6.1.1/2. Atamalarda istenen eğitim faaliyet belgesi](#)). KSÜ Tıp Fakültesine öğretim üyesi alımlarında kadro talebi ilanı duyurularında, alınacak öğretim üyelerinin niteliği belirtilmektedir ([Ek.GS.6.1.1/3. Kadro Talebi ilan örnekleri](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.6.1.1.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

6.2. Akademik kadronun sürekli mesleksel gelişimi

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, akademik kadrosu için <u>mutlaka</u>; TS.6.2.1. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor, TS.6.2.2. Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleksel gelişim etkinlikleri düzenliyor, TS.6.2.3. Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleksel gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.

Tıp Fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

TS.6.2.1. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor olmalıdır.

Öğretim elemanlarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitim becerileri, ölçme değerlendirme, iletişim becerileri, program geliştirme gibi alanlarda Tıp Eğitici Gelişim

Programları düzenlenmektedir (**Tablo 6.2.1**) ([Ek.GS.3.1.1/1. Eğitimcilerin Eğitimi programına katılan öğretim üyeleri listesi ve program bilgileri](#)). Programa katılan öğretim elemanlarına program katılım belgesi verilmektedir ([Ek.GS.3.1.1/2. Eğitimcilerin Eğitimi Katılım belgesi örneği](#), [Ek.GS.3.1.1/3. Eğitimcilerin eğitimi toplantı tutanağı](#)). 2022 yılında pandeminin de şiddetini azaltması sonrası 15-23 Mart 2022 tarihleri arasında Eğitimcilerin eğitimi programı kaldığı yerden devam etmiş ve 68 öğretim üyemiz daha eğitimcilerin eğitimi sertifikasını almış, toplam sayı 146 ya ulaşmıştır. Akademik kadrodaki değişimle birlikte ayrılan ve yeni eklenen öğretim üyelerinin eğitici eğitimi ihtiyaçları doğrultusunda 2024 yılı için bu eğitimlerin yeni başlayan öğretim üyelerine de verilmesi için çalışmalar devam etmektedir. Fakültemizden ayrılan öğretim üyeleri de hesaba katıldığında güncel olarak eğitici eğitimi olan öğretim üyesi sayımız 130'dur. ([Ek.GS.3.1.1/5. 15-23 Mart Eğitimcilerin Eğitimi Programı ve belgesini alan öğretim üyeleri](#), [Ek.GS.3.1.1/6. Eğitimcilerin eğitimi belgesine sahip olan tüm öğretim üyelerinin listesi](#), [Ek.GS.3.1.1/7. 2024 yılı Eğitimcilerin Eğitimi Talep Yazısı ve belgeye sahip öğretim üyelerinin güncel listesi](#)).

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=65129>

Eğitici gelişim programları ve Sürekli Mesleksi Gelişim (SMG) programlarının etkinliği ile ilgili geri bildirimler düzenli olarak değerlendirilmektedir ([Ek.TS.6.2.1/1. Eğitimcilerin Eğitimi programı geri bildirim örnekleri](#)).

Tablo 6.2.1. Eğitimcilerin Eğitimi Toplantı Programı

Toplantı Tarihi	Toplantı Saati	Toplantı Yeri	Katılan Kişi
05-07 Nisan 2019	09:30-17:00	Hastanesi Konferans Salonu	20
11-14 Kasım 2019	09.30-17.00	Hastanesi Konferans Salonu	30
27-29 Mart 2020	09.30-17.00	Fen Edebiyat Fakültesi	30
15-24 Mart 2022	15.30-20.00	Çevrimiçi	68

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.6.2.1.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.6.2.2. Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleksi gelişim etkinlikleri düzenliyor olmalıdır.

Fakültemizde Sürekli Mesleksi Gelişim (SMG) kapsamında eğitimcilerin eğitimi konusunda

etkinlikler düzenlenmekte ve öğretim elemanlarının bu etkinliklere katılımı özendirilmekte, desteklenmekte ve izlenmektedir ([Ek.TS.6.2.2/1. Çeşitli Eğitim Programı Duyuruları](#)). Katılımı özendirmek amacıyla akademik yükseltmelerde SMG katılımları aranmaktadır. ([Ek.TS.6.2.2/2. KSÜ-Atama, Yükseltme Ölçütlerinde kullanılan SMG tablosu](#)).

Bunun dışında kurumumuz içinde düzenlenen sürekli mesleki gelişim faaliyetleri de bulunmaktadır. Bu etkinlikler KSÜ SUA Hastanesi resmi web sayfasında duyurulmaktadır. KSÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi Kalite Koordinatörlüğü her yıl planlı ve düzenli olarak genel eğitim etkinlikleri planlanmakta ve bu etkinlikler hastanemiz resmi web sayfasında duyurulmaktadır (Resim 6.2.1 – 11) ([Ek.TS.6.2.2/3.KSÜ SUA 2017-2021 Genel Eğitim Planları](#), [Ek.TS.6.2.2/4. KSÜ SUA 2022 Genel Eğitim Planı](#)).

<https://hastane.ksu.edu.tr/default.aspx?Did=KSU&MI=26288>

Resim 6.2.1. KSÜ Tıp Fakültesinde yapılan çeşitli SMG uygulamalarından örnekler

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/default.aspx?Did=37217>



Resim 6.2.2. KSÜ Ortopedi günleri

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=40814>



Resim 6.2.3. Kuduz ve korunma yolları eğitiminden kareler

<https://www.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=42061>





Resim 6.2.4. Dünya el hijyeni günü konferansından kareler

<https://www.ksu.edu.tr/default.aspx?Did=40959>





Resim 6.2.5. Kırım kongo kanamalı ateşi konferansından kareler

<https://www.ksu.edu.tr/default.aspx?Did=40363>





Resim 6.2.6. Kolon kanseri farkındalık konferansından kareler

<https://www.ksu.edu.tr/default.aspx?Did=40216>



Resim 6.2.7. Akdeniz Kadın Sağlığı Derneği ve Minimal İnvaziv Jinekoloji Derneği iş birliğinde organize edilen “Laparoskopi-Histeroskopi (Video Workshop) ve Ovulasyon İndüksiyonu Sempozyumundan kareler

[Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi \(ksu.edu.tr\)](http://Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi (ksu.edu.tr))



Resim 6.2.8. Hasta ile iletişim eğitiminden kareler (25.05.2022)





Resim 6.2.9. Deney hayvanı kullanım sertifikası eğitim programı (15-28 kasım 2021)

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=59697>



Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurulu (HADYEK)
Deney Hayvanları Araştırma Merkezi
15 KASIM-28 KASIM 2021 Tarihleri arası

IV. DENEY HAYVANLARI KULLANIM SERTİFİKASI EĞİTİM KURSU

(Sıçan-Fare Kobay-Tavşan)

Kurs programı, Tarım ve Orman Bakanlığı ve Sağlık Bakanlığı ve Milli Parklar Genel Müdürlüğü'nün 12.12.2007 tarihli ve 2007/11 sayılı ile yayımlanan "Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Eğitim Programı"na göre hazırlanmıştır. Eğitim programı 75 saat sürmektedir. Programın bütün bölümlerine devam zorunluluğu bulunmaktadır. Teorik dersler online, uygulamalar ise yüz yüze yapılacaktır. Programın bitiminde yapılacak sınavın 70 puan ve üstü alan katılımcılara "Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası" verilecektir.

Resim 6.2.10. 14 Kasım Dünya Diyabet Günü

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=70525>

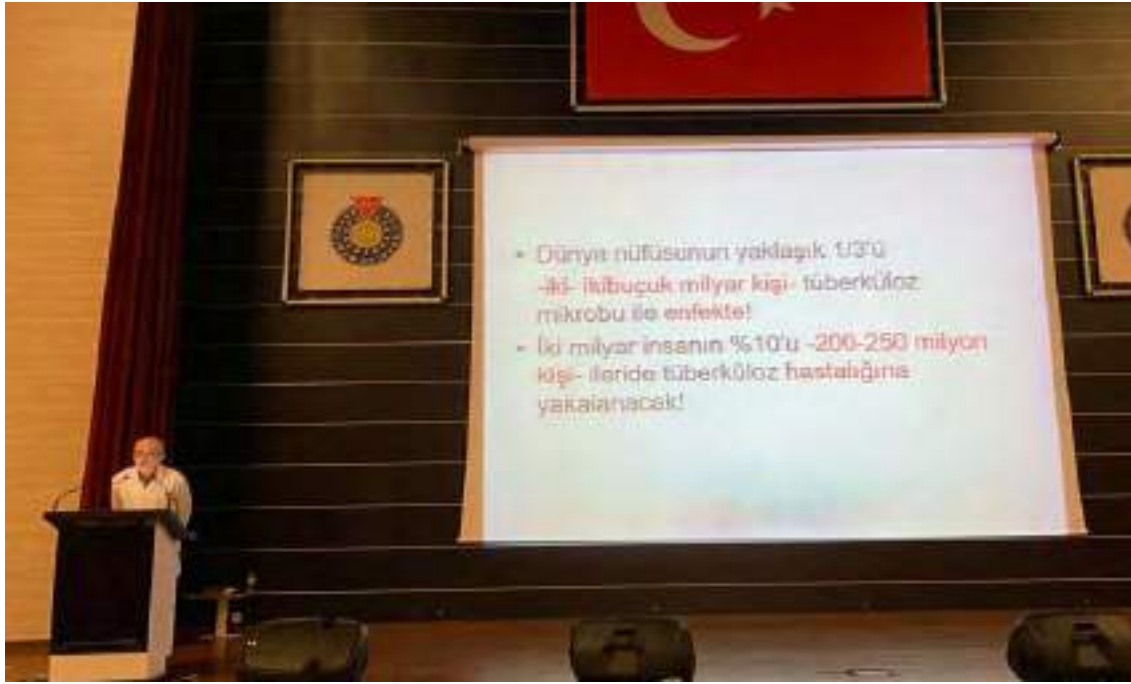


Resim 6.2.11. Lenfödem sempozyumu

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=61334>



Resim 6.2.12. Verem farkındalık eğitimi (10.01.2024)



Resim 6.2.13. Organ Bağışı Farkındalığı ve Böbrek Sağlığı” eğitimi ve “Sağlıklı Beslenme ve Hayat Tarzı Önerileri” konulu eğitim seminerleri





Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi 6 Şubat Kahramanmaraş Depremi Sağlık Disiplinleri Afet Sempozyumu” 19-20 Şubat 2024 tarihlerinde Kahramanmaraş'ta yüz-yüze olarak KSÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi Konferans Salonunda gerçekleştirilmiştir.

Sempozyum programı erişim adresi:

<https://koordinasyonacilmudahale.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=31603>

Sempozyum bildirir kitapçığı erişim adresi:

https://koordinasyonacilmudahale.ksu.edu.tr/depo/belgeler/%C3%96ZET%20B%C4%B0LD%C4%B0R%C4%B0%20K%C4%B0TABI_2403152118134664.pdf

Resim 6.2.14. Sağlık Disiplinleri Afet Sempozyumu





Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.6.2.2.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.6.2.3. Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.

Öğretim üyesi ve araştırma görevlilerinin yurt dışı SMG kapsamındaki toplantılara katılımları Dekanlık tarafından desteklenmektedir ([Ek.TS.6.2.3/1.Yurt Dışı Yolluklu Görevlendirme Belgesi](#))

[örneği ve Akademik kadro ERASMUS hareketleri](#)). Öğretim üyesi ve araştırma görevlilerinin yurt içi SMG kapsamındaki toplantılara katılımları da Dekanlık tarafından desteklenmektedir. [\(Ek.TS.6.2.3/2. Yurt İçi Yolluklu Görevlendirme Belgesi örneği\)](#). KSÜ Tıp Fakültesi Ölçme-Değerlendirme Kurulu, Koordinatörler Kurulu, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu ve Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Kurulu gibi eğitimle ilgili kurul ve komisyonlarda görevlendirilen öğretim üyelerinin eğitimcilerin eğitimi almış öğretim üyeleri arasından seçilmesine önem verilmektedir [\(Ek.TS.6.2.3/3. Kurul ve Komisyonlarda görev alan öğretim üyesi listeleri ve eğitimcilerin eğitimi belgesine sahip olma durumları\)](#).

Tıp Fakültesi öğretim üyeleri ERASMUS gibi değişim programlarından yararlanmaktadır [\(Ek.TS.6.2.3/1.Yurt Dışı Yolluklu Görevlendirme Belgesi örneği ve Akademik kadro ERASMUS hareketleri\)](#).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.6.2.3.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;</i> GS.6.2.1. <i>Sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor,</i> GS.6.2.2. <i> Sürekli mesleksi gelişimlerini izleyip değerlendiriyor,</i> GS.6.2.3. <i> Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleksi gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.</i>

Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;

GS.6.2.1.Sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor olmalıdır.

Akademik personele yurt dışı Sürekli Mesleki Gelişim etkinliklerine katılım için destek verilmektedir. Yukarıda da belirtildiği üzere üniversitemiz ve fakültemiz tarafından belirlenen esaslar doğrultusunda öğretim elemanları sürekli mesleksi gelişimleri adına yurt içi ve yurt dışı bilimsel aktivitelere katılmakta ve bu anlamda görevlendirmeler yapılmaktadır. Bu görevlendirmeler Ana bilim dalı Akademik Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu toplantılarında

görüölerek kararlar alınmaktadır. Öğretim elemanlarımızın Ana bilim dalı bünyesinde yapmış oldukları her türlü bilimsel faaliyetler için gerekli organizasyonlar ve destekler fakültemiz tarafından kurumsal çerçevede ilgili talep dilekçelerinin alınması sonrası sağlanmaktadır.

Yurt içi ve yurt dışı bilimsel aktivitelere katılım ve görevlendirmelerde uyulacak esaslar çerçevesinde gerekli izinler ve finansal destek sağlanmaktadır [\(Ek.GS.6.2.1/1.Yurtiçinde ve Yurtdışında Görevlendirmelerde Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik\)](#). Benzer şekilde yurt dışında kısa ya da uzun süreli bilimsel araştırma yapan öğretim elemanlarına da izin ve maddi destek sağlanmaktadır. Bundan başka mesleksel gelişimlerine önemli bir katkı sağladığını düşündüğümüz bilimsel çalışmaları için KSÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi tarafından oldukça önemli miktarlarda kaynak sağlanarak bilimsel projeler desteklenmektedir [\(Ek.GS.6.2.1/2. 2019-2021 yılları arasında BAP tarafından desteklenmiş Tıp Fakültesine ait projeler\)](#). Bunların haricinde Erasmus ve Mevlana gibi program koordinatörleri, usul ve esasları belirlenmiş olarak çalışmaktadır [\(Ek.GS.6.2.1/3. Yurt Dışı İzin Formu örneği, Ek.GS.6.2.1/4. Yurtiçi İzin Formu örneği\)](#). www.ua.gov.tr/anasayfa/

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.6.2.1.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

GS.6.2.2. Sürekli mesleksel gelişimlerini izleyip değerlendiriyor olmalıdır

Öğretim üyelerinin sürekli mesleksel gelişmeleri aylık ve yıllık faaliyet raporları ile takip edilmektedir. Her yılın sonunda fakültemizdeki öğretim üyelerinin yapmış oldukları toplam makale sayısı, kitap katkıları, kongrelere katılım, bildiri sayısı, hakemlikler, projeler, etik kurullara yapılan başvurular ve kabul oranları düzenli olarak raporlanmaktadır (**Tablo 6.2.2**). [\(Ek.TS.6.1.1/2. KSÜ Tıp Fakültesi 2020 Yıllık Faaliyet Raporu, Ek.TS.6.1.1/3. KSÜ Tıp Fakültesi 2021 Yıllık Faaliyet Raporu, Ek.TS.6.1.1/4. KSÜ Tıp Fakültesi 2022 Yıllık Faaliyet Raporu, Ek.TS.6.1.1/5. KSÜ Tıp Fakültesi 2023 Yıllık Faaliyet Raporu\)](#).

Tablo 6.2.2. KSÜ Tıp Fakültesi 2020-2023 Yılı bilimsel, sanatsal, kültürel, sportif faaliyetleri

Yıl	Sempozyum Kongre	Konferans	Panel	Seminer	Editörlük	Sergi	Turnuva	Eğitim Semineri	Kurs	Konser
2020	781	10	2	6	12			92	4	
2021	101	4	13	130	13			165		
2022	133	21	10	87	19			238	19	
2023	87	9	14	41	18			97		

Yıl	Uluslar arası Makale	Ulusal Makale	Uluslar arası Bildiri	Ulusal Bildiri	Kitap	SCI de taranan dergilerde yayın sayısı
2020	239	63	122	34	29	135
2021	289	104	56	77	79	153
2022	269	75	58	71	64	102
2023	266	105	43	54	57	137

Fakültemizde eğitimcilerin eğitimi kursu alan öğretim üyeleri kayıt altına alınmışlardır. Her ne kadar kurumsal bir çerçevede düzenli ve istikrarlı olarak eğitimcilerin gelişimi programları yapılsa da bu uygulamaların henüz finansal karşılığı bulunmamaktadır. Ancak kurul ve komisyonlarda eğitimcilerin eğitimi sertifikası olan öğretim üyelerinin azami düzeyde olması sağlanmıştır. Eğitimcilerin eğitimi sertifikası olan öğretim üyelerinin oranları şu şekildedir:

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi: 9/10

Koordinatörler Kurulu: 18/23

Yönetim Kurulu: 2/7

Fakülte Kurulu: 5/11

Fakülte'deki Toplam Öğretim üyesi: 78/158

Yurt içi ve yurt dışında herhangi bir bilimsel etkinliğe sunu, panelist, oturum başkanı, dinleyici olarak giden öğretim üyelerinin etkinliğe gitmeden önce izin ve davet belgeleri, etkinlik dönüşünde de katılım belgeleri alınarak arşivlenmektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.6.2.2.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

GS.6.2.3. Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleksen gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiren olmalıdır.

Eğitici Eğitim Programı sonrasında geri bildirimler alınarak programın etki ve etkinliği değerlendirilmektedir. Öğrencilerin eğiticilerle ilgili geri bildirimleri düzenli olarak alınmakta ve eğiticilerin eğitimi programının sonuçları öğrencilerin gözünden de izlenmekte, gerekli girişim ya da stratejiler belirlenerek uygulamaya konulmaktadır ([Ek.TS.5.1.1/25. Öğretim Üyesi Değerlendirme Anket örnekleri](#)). Öğretim üyelerinin öğrenciler tarafından değerlendirilmesi elektronik ortamda her bir öğrenciye ait özel şifrelerle sağlanmaktadır. Eğitici gelişim programlarında ise kurs sonunda sözel ya da yazılı görüş ve öneriler alınmaktadır ([Ek.TS.6.2.1/1. Eğiticilerin Eğitimi programı geri bildirim örnekleri](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.6.2.3.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

7. ALTYAPI VE OLANAKLAR

7.1. Alt yapı ve eğitsel olanaklar

Temel Standartlar	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u>; TS.7.1.1. Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş, TS.7.1.2. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış, TS.7.1.3. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş, TS.7.1.4. Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klirik eğitim ortamlarını sağlamış, TS.7.1.5. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış, TS.7.1.6. Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış, TS.7.1.7. Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

TS.7.1.1. Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş olmalıdır.

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP 2020) çerçevesinde hazırlanan KSÜ Tıp Fakültesi kurumsal Çekirdek Eğitim Programında (ÇEP) belirlenen yetkinliklerin elde edilmesi adına eğitim ortamlarımız ve donanımları sürekli olarak geliştirilmektedir. Bilişsel düzeydeki hedeflerin ağırlıklı olduğu ilk üç dönem için her bir döneme sadece kendilerinin kullanımına birer amfi tahsis edilmiştir. Klinik stajlarda ise KSÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma (SUA) Hastanesi içerisinde

bulunan derslikler kullanılmakta olup bazıları en fazla iki Ana bilim dalı tarafından dönüşümlü olarak kullanılacak şekilde planlanmıştır ([Ek.TS.7.1.1/1. Derslik ve Amfilerle ilgili plan ve bilgiler](#)). Klinik eğitim ortamı dışında Tıp Fakültesi Hastanesinin bulunduğu Avşar Kampüs'ünde Tıp Fakültesine tahsis edilmiş 3 adet amfi ve hastane içerisinde 20 adet klinik derslik/seminer salonları bulunmaktadır. Amfilerde ve dersliklerde bilgisayar, projeksiyon cihazı, ses sistemi ve yazı tahtaları bulunmaktadır (**Resim 7.1.1** ve **7.1.2**). 2021-2022 eğitim öğretim yılının başladığı dönemde halen devam eden COVID-19 pandemisi şartlarında eğitim öğretimin kısmen uzaktan, kısmen yüz yüze devam etmesi yönünde alınan kararlar sonucunda Tıp Fakültesi Dekanlığının girişimleri ile Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlı Kongre Merkezinde bulunan 2 konferans salonu (350 kişi kapasiteli Kahverengi ve Turkuaz salonu) eğitim-öğretim hizmetlerini vermek üzere Tıp Fakültesine tahsis edilmiştir ([Ek.TS.7.1.1/2. Derslik ve Amfilerde bulunan malzemelerin listeleri](#), [Ek.TS.7.1.1/3. Tıp Fakültesi kullanımına tahsis edilen Konferans salonları yazışmaları](#)).

Resim 7.1.1. Tıp Fakültesi Hastanesi içinde mevcut dersliklerden kareler





Resim 7.1.2. Tıp Fakóltesi kullanımına tahsis edilen amfilerden bir görúnüm



Tıp Fakültesinde Temel Tıp Bilimlerinin ortak kullanımında 1 adet Temel Tıbbi Beceriler Eğitimi Laboratuvarı, 2 adet Multidisipliner, 1 adet Fizyoloji ve 1 adet Anatomi laboratuvarı yer almaktadır (**Resim 7.1.3 – 7**). Multidisipliner-I. Laboratuvarını Histoloji ve Embriyoloji, Tıbbi Biyoloji ve Genetik, Tıbbi Mikrobiyoloji ve Tıbbi Patoloji bölümleri kullanmaktadır. Laboratuvar içerisinde her öğrencinin kullanımına sunulmuş ışık mikroskobu, dersin anlatıldığı alanda bilgisayarlarla bağlantısı yapılmış mikroskop, projeksiyon ve yazı tahtası bulunmaktadır. Multidisipliner-II. Laboratuvarını Fizyoloji, Biyokimya, Biyofizik Ana bilim dalları kullanmaktadır. İlk üç sınıfın kullanımında olan bu laboratuvarlarda dönem öğrencileri yaklaşık 40’ar kişilik gruplar halinde pratik eğitim görmektedir. Multidisipliner laboratuvarlarda yaklaşık 25’er adet binoküler ışık mikroskopu bulunmaktadır. Anatomi laboratuvarında 2 adet kadavra ile vücuttaki tüm yapıları gösterebilecek şekilde çok sayıda maket bulunmaktadır.

Resim 7.1.3. Multidisipliner I Laboratuvarından bir görünüm



Resim 7.1.4. Multidisipliner laboratuvarlardan kareler





Resim 7.1.5. Anatomi laboratuvarından bir görünüm



Resim 7.1.6. Multidisipliner II Laboratuvarından bir görünüm



Temel Tıbbi Beceriler Eğitimi laboratuvarında dönem 1, 2 ve 3'te yıl boyunca çeşitli konularda temel tıbbi beceri uygulamaları gerçekleştirilmektedir. ([Ek.TS.7.1.1/4. Temel Tıbbi Beceriler Eğitimi Laboratuvarı malzeme listesi ve görseller](#)). İhtiyaç duyulması halinde klinik stajlar ve tıpta uzmanlık eğitimi öğrencilerinin de istifadesine sunulmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.7.1.1.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Resim 7.1.7. Temel Tıbbi Beceriler laboratuvarlar eğitiminden kareler





TS.7.1.2. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış olmalıdır.

Tıp Fakültesinde Dönem 1, 2 ve 3 öğrencileri için ayrılmış 15'er kişilik 2 adet, Dönem 4, 5 ve 6 öğrencileri için 20 ve 75 kişilik 2 adet okuma/çalışma salonu bulunmaktadır ([Ek.TS.7.1.2/1. Çalışma Salonları görselleri](#)).

Resim 7.1.8. Hastane içerisindeki okuma salonlarından bir görünüm



Öğrencilerin beslenme ihtiyaçlarını karşılamaları için Üniversite ve Hastane yemekhaneleri dışında, hastane binası içerisinde 3 adet kantin bulunmaktadır. Ayrıca kampüs içerisinde özel sektör tarafından işletilen iki adet Çarşı/Alışveriş Merkezi mevcuttur.

Resim 7.1.9. KSÜ SUA Hastanesi içinde ve çevresindeki kantin, kafeterya ve çarşılardan kareler





Üniversitemiz Avşar Kampüsünde tüm öğrenciler ile idari ve akademik personelin kullanımına açık olan sosyal tesisler vardır. Bu tesisler son derece modern spor hizmetlerinin sunulduğu Yarı Olimpik Kapalı Yüzme Havuzu (içerisinde havuz, aletli egzersiz salonu, Türk hamamı, sauna odaları, soyunma giyinme kabinleri, duş vb. bölümler vardır), kapalı spor salonu, açık alanda çim futbol sahası, 3 adet futbol halı sahası, 6 adet tenis kortu, voleybol sahası, basketbol sahası, yürüyüş ve koşu alanları vb. tesisler bulunmaktadır (**Resim 7.1.10 -15**).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.7.1.2.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Resim 7.1.10. Yarı olimpik yüzme havuzundan görünüm



Resim 7.1.11. Aletli egzersiz salonundan kareler



Resim 7.1.12. Kapalı spor salonundan bir görünüm



Resim 7.1.13. Futbol sahası ve atletizm alanlarından bir görünüm



Resim 7.1.14. Kampüs içerisindeki tenis kortlarından bir görünüm



Hastane binası -2. katta 2 adet tenis masası mevdut olup aynı zamanda kapalı spor salonunda çok sayıda tenis masası mevcuttur.

Resim 7.1.15. Hastane binası içerisinde ve Kapalı spor salonunda mevcut tenis masalarından kareler





TS.7.1.3. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş olmalıdır

Üniversitemizin Avşar Kampüsü içerisinde, inşaatı 2020 yılında tamamlanan, son derece modern ve uluslararası standartlarda bir kütüphane binası bulunmaktadır. [\(Ek.TS.7.1.3/1. Yeni Kütüphane Binası\)](#). Ord. Prof. Mükrimin Halil Yinanç Kütüphanesi (Merkez Kütüphane) 16 Mart 2020 tarihinde yeni binasına taşınma işlemini gerçekleştirmiştir. 4 Katlı bina toplam kapalı alan olarak 8400 m² alana sahiptir. Kütüphanede; toplamda 1000 kişilik oturma alanları, kitaplık, süreli yayınlar, tezler, e-araştırma salonu ve multi-medya servisi yer almaktadır. Kütüphane yeni binasında açık raf sistemine göre hizmet vermektedir. Açık rafta DEWEY Onlu Sınıflama Sistemi uygulanmaktadır. Bünyesinde özel Ord. Prof. M. Halil Yinanç koleksiyonunu barındırmaktadır.

Ord. Prof. Mükrimin Halil Yinanç Kütüphanesi (Üniversite Merkez Kütüphanesi) koleksiyonunda Türkçe ve yabancı dilde yazılmış 73,699 adet basılı, 214.251 elektronik kitap, 430 basılı süreli yayın ve 37.214 adet elektronik dergi bulunmaktadır. Bunların yanısıra 35 adet erişime açık veritabanı bulunmaktadır. Kütüphanede bunların dışında taranarak elektronik ortama aktarılmış tarihi eserler, CD, DVD, VCD, Disket gibi kitap dışı materyaller de mevcuttur [\(Ek.TS.7.1.3/2. KSÜ Kütüphanesi web sayfası\)](#). <http://kutuphane.ksu.edu.tr>

Üniversite Merkez Kütüphanesinin dışında Tıp Fakültesi öğrencilerinin kullandıkları Fakülte Kütüphanesinde 5.500 adet demirbaş kayıtlı tıp bilimi ile ilgili kitap ve 330 adet Tıpta Uzmanlık Tezi bulunmaktadır. Tıp Fakültesi Kütüphanesi 08.00-17.00 saatleri arasında hizmet

vermekte olup, çalışma salonu 7/24 açık bulunmaktadır. Tıp Fakültesi Kütüphanemize anısını yaşatmak adına 2020 yılı içerisinde hayatını kaybeden öğrencimiz Dr. Vildan Öziş'in adı verilmiştir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.7.1.3.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Resim 7.1.16. Merkez kütüphane binasından kareler





TS.7.1.4. Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamlarını sağlamış olmalıdır.

Üniversitemiz Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesinde, 600 yataklı servis ile 21 odalı ameliyathane ve 35 farklı branşta 65 poliklinik odası yer almaktadır. Son bir yıl içinde 30.216 adet ameliyat, 743.373 poliklinik ve 1.844 doğum gerçekleştirilmiştir (**Resim 7.1.17**).

Temel Tıbbi Beceriler Eğitimi Laboratuvarında hem temel tıp bilimleri (Dönem 1,2,3) hem de klinik tıp bilimleri (Dönem 4,5,6) öğrencilerimize temel hekimlik bilgileri uygulamalı olarak verilmektedir. Mevcut Temel Tıbbi Beceriler Eğitimi Laboratuvarı için iyileştirme ve yeniden yapılandırma çalışmaları başlatılmıştır. Bu alanda öğrencilere beceri eğitimleri ve sınavları ile ilgili geri bildirimlerin verilebileceği de-briefing sistemi oluşturulması planlanmaktadır. Hem mezuniyet öncesi, hem de mezuniyet sonrası klinik beceri eğitimlerinde kullanılmak üzere “İyi Hekimlik Uygulamaları ve Simülasyon Merkezi” kurulması için gerekli çalışmalar devam etmektedir. Fakültemize ait modern eğitim binası inşaatı hızla devam etmektedir. İnşaat tamamlandığında amfi, derslik, laboratuvar ve sosyal alanları ile öğrencilere daha kaliteli hizmet verilecektir (**Resim 7.1.18**) [\(Ek.TS.7.1.4./1. KSÜ Tıp Fakültesi Morfoloji](#)

[Binası proje bilgileri\).](#)

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.7.1.4.** standardını karşılayabilecek düzeyde olduğu düşüncesindeyiz.

Resim 7.1.17. KSÜ SUA Hastanesinden görünüm







Resim 7.1.18. Yapımı tamamlanan yeni morfoloji binası ve amfilerin görünümü





Resim 7.1.19. Morfoloji binasında bulunan amfilerden görünümler



TS.7.1.5. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış olmalıdır

Tıp Fakültesi Hastanesi içerisinde Acil Tıp, Ortopedi ve Travmatoloji, Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji, Beyin ve Sinir Cerrahi, Plastik ve Estetik Cerrahi, Anesteziyoloji ve Reanimasyon Yoğun Bakım, Göğüs Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, İç Hastalıkları, Deri ve Zührevi Hastalıklar ve Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Ana bilim dalı Servislerinde 18 adet, Hastane binasının 7. Katında 2 adet olmak üzere yaklaşık 25-40'ar kişilik 20 adet klinik derslik/seminer salonları bulunmaktadır. Ayrıca hastane içerisinde mezuniyet öncesi ve sonrası eğitim programları için kullanılan 525 kişi kapasiteli Konferans Salonu yer almaktadır (**Resim 7.1.20**) ([Ek.TS.7.1.1/1. Derslik ve Amfilerle ilgili plan ve bilgiler](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.7.1.5.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Resim 7.1.20. Hastane konferans salonu





TS.7.1.6. Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış olmalıdır.

Üniversitemizin bütün idari ve akademik birimlerinde Özel Güvenlik Personeli ile fiziki olarak güvenlik önlemlerinin alınmasının yanı sıra 7/24 aktif olarak güvenlik kameraları ile tüm birimler izlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır.

Tıp Fakültesi Hastanesi içerisinde de Özel Güvenlik Personeli ile fiziki olarak güvenlik önlemlerinin alınmasının yanı sıra 7/24 aktif olarak 525 adet Güvenlik kamerası ile tüm birimler izlenmekte ve kayıt altına alınmakta ve bu yöntemle öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliği sağlanmaktadır. ([Ek.TS.7.1.6/1. KSÜ SUA Hastanesi Güvenlik Kamera Kontrol Odası](#)).17.07.2013 Tarih ve 28710 Sayılı İşyeri Bina ve Eklentilerinde Alınacak Sağlık ve Güvenlik Önlemlerine İlişkin Yönetmelik uyarınca Tıp Fakültesi Hastanesi'nde yüksekten düşme tehlikesine karşı merdiven galeri boşlukları file ile kapatılarak toplu koruma tedbirleri alınmıştır (**Resim 7.1.21**). Tüm merdiven basamaklarına kaydırmaz bandlar çekilerek fakülte, öğrenciler, akademik ve idari kadro, hasta ve hasta yakınları için kaymayı önleyici toplu koruma tedbirleri alınmıştır. (**Resim 7.1.22**).

25.04.2013 Tarih ve 28628 Sayılı İş Ekipmanlarının Kullanımında Sağlık ve Güvenlik Şartları Yönetmeliği uyarınca fakülte, öğrenciler, akademik ve idari kadro, hasta ve hasta yakınları için güvenli bir ortam oluşturulması adına kurumumuzda bulunan basınçlı hava tankları ve

asansörlerin makine mühendisleri odası tarafından yılda bir kez periyodik kontrolleri yapılmakta ve kullanımında sakınca olmadığını gösterir uygunluk raporu alınmaktadır (**Resim 7.1.23**). ([Ek.TS.7.1.6/2. Genişleme tankı periyodik kontrol belgesi](#), [Ek.TS.7.1.6/3. Asansör Periyodik Kontrol belgesi](#)).

Resim 7.1.21. Merdivenlerde düşmelere karşı file ile kapatılmıştır



Resim 7.1.22. Merdivenlerde kaydırmaz bantlar



tmmob
makina mühendisleri odası

Merkez: Akademi Caddesi No:40 Etiler/Beşiktaş /T.C. Tel: 90 212 483333 / Faks: 90 212 483330 / E-posta: iletim@tmmob.org.tr
GASALİNER MERMERİZ: SUDAKI MARMAR. ARIKULUVAHİ BİLGEZETİ CİD. HODİO ÇİFTİ PAZAR - GAZALİNER & POMPALANMA SANAYİ MÜHÜRÜ, TEL: (0342) 235 44 77

GENLEŞME TANKI PERİYODİK KONTROL RAPORU

GENEL BİLGİLER							
Firma Adı	KOU SAĞLIK UYUMLAMA VE KONTROL HİZMETLERİ			Telefon		Rapor Tarihi	12.01.2022
Müşteri Adı	BARTI ÇEVRE KOLU NO:2511 ÇIKIŞI (BARTI KAMU SAĞLIK BAKANLIĞI)			Faks		Kontrol Tarihi	11.01.2022
Kontrol Tarihi	PERİYODİK KONTROL	İLK KONTROL TARİHİ		25. SAKLAMA PERİYODİK KONTROL TARİHİ		11.01.2022	
		İKİNCİ KONTROL TARİHİ		Rapor No	13727634620841036216501	Notlar	KONTROL
İŞ EKİPMANINA AIT TEKNİK ÖZELLİKLER							
Model	YEMSA	Saklama Kapasitesi (bar)	15	Montajlı Yükseklik (cm)	1	Açıkta Emniyet Valfı (cm)	-
Model / Tip	RM 2000 D	Emniyet Kapasitesi (bar)	7	Montajlı Saklama Yüksekliği (bar)	10	Saklama Yüksekliği (cm)	-
Set No	-	Test Basıncı (bar)	15	Test Basıncı (cm)	-	Saklama Yüksekliği (cm)	-
Malzeme	-	Emniyet Valfi Açık Basıncı (bar)	11	Test Basıncı (cm)	-	Saklama Yüksekliği (cm)	-
Saklama (cm)	2000	Kullanım Yeri	15 MPM 2000	Yeni Emniyet Valfi (cm)	1	Emniyet Valfi (cm)	-
						Dengeleme Tutarları (cm)	Yarım tane
PERİYODİK KONTROL METODU VE REFERANS ÇİZELGESİ							
Periyodik kontrol metodu	Başlangıçta Kontrol Yöntemi (G12345) ve T1 11423, T2 11423, T3 11423, T4 11423, T5 11423, T6 11423, T7 11423, T8 11423, T9 11423, T10 11423, T11 11423, T12 11423, T13 11423, T14 11423, T15 11423, T16 11423, T17 11423, T18 11423, T19 11423, T20 11423, T21 11423, T22 11423, T23 11423, T24 11423, T25 11423, T26 11423, T27 11423, T28 11423, T29 11423, T30 11423, T31 11423, T32 11423, T33 11423, T34 11423, T35 11423, T36 11423, T37 11423, T38 11423, T39 11423, T40 11423, T41 11423, T42 11423, T43 11423, T44 11423, T45 11423, T46 11423, T47 11423, T48 11423, T49 11423, T50 11423, T51 11423, T52 11423, T53 11423, T54 11423, T55 11423, T56 11423, T57 11423, T58 11423, T59 11423, T60 11423, T61 11423, T62 11423, T63 11423, T64 11423, T65 11423, T66 11423, T67 11423, T68 11423, T69 11423, T70 11423, T71 11423, T72 11423, T73 11423, T74 11423, T75 11423, T76 11423, T77 11423, T78 11423, T79 11423, T80 11423, T81 11423, T82 11423, T83 11423, T84 11423, T85 11423, T86 11423, T87 11423, T88 11423, T89 11423, T90 11423, T91 11423, T92 11423, T93 11423, T94 11423, T95 11423, T96 11423, T97 11423, T98 11423, T99 11423, T100 11423, T101 11423, T102 11423, T103 11423, T104 11423, T105 11423, T106 11423, T107 11423, T108 11423, T109 11423, T110 11423, T111 11423, T112 11423, T113 11423, T114 11423, T115 11423, T116 11423, T117 11423, T118 11423, T119 11423, T120 11423, T121 11423, T122 11423, T123 11423, T124 11423, T125 11423, T126 11423, T127 11423, T128 11423, T129 11423, T130 11423, T131 11423, T132 11423, T133 11423, T134 11423, T135 11423, T136 11423, T137 11423, T138 11423, T139 11423, T140 11423, T141 11423, T142 11423, T143 11423, T144 11423, T145 11423, T146 11423, T147 11423, T148 11423, T149 11423, T150 11423, T151 11423, T152 11423, T153 11423, T154 11423, T155 11423, T156 11423, T157 11423, T158 11423, T159 11423, T160 11423, T161 11423, T162 11423, T163 11423, T164 11423, T165 11423, T166 11423, T167 11423, T168 11423, T169 11423, T170 11423, T171 11423, T172 11423, T173 11423, T174 11423, T175 11423, T176 11423, T177 11423, T178 11423, T179 11423, T180 11423, T181 11423, T182 11423, T183 11423, T184 11423, T185 11423, T186 11423, T187 11423, T188 11423, T189 11423, T190 11423, T191 11423, T192 11423, T193 11423, T194 11423, T195 11423, T196 11423, T197 11423, T198 11423, T199 11423, T200 11423, T201 11423, T202 11423, T203 11423, T204 11423, T205 11423, T206 11423, T207 11423, T208 11423, T209 11423, T210 11423, T211 11423, T212 11423, T213 11423, T214 11423, T215 11423, T216 11423, T217 11423, T218 11423, T219 11423, T220 11423, T221 11423, T222 11423, T223 11423, T224 11423, T225 11423, T226 11423, T227 11423, T228 11423, T229 11423, T230 11423, T231 11423, T232 11423, T233 11423, T234 11423, T235 11423, T236 11423, T237 11423, T238 11423, T239 11423, T240 11423, T241 11423, T242 11423, T243 11423, T244 11423, T245 11423, T246 11423, T247 11423, T248 11423, T249 11423, T250 11423, T251 11423, T252 11423, T253 11						



02.07.2013 Tarih ve 28695 Sayılı Kişisel Koruyucu Donanımların İşyerlerinde Kullanılması Hakkında Yönetmelik uyarınca kurumumuzda bölüm/birim bazlı ortamda bulunan risklere göre kullanılacak kişisel koruyucu donanımlar belirlenmiş ve temin edilmiştir (**Resim 7.1.24**) ([Ek.TS.7.1.6/4. Görüntüleme Hizmetleri Kişisel Koruyucu Ekipman Listesi](#), [Ek.TS.7.1.6/5. Patoloji Laboratuar Hizmetleri Kişisel Koruyucu Ekipman Listesi](#)).

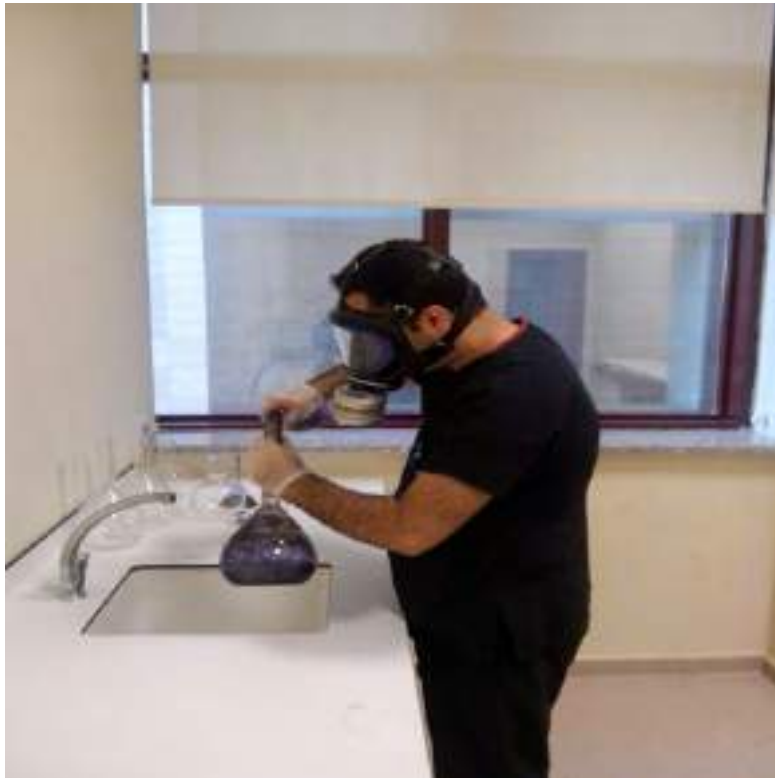
Resim 7.1.24. Bölüm/birim bazlı ortamda bulunan risklere göre kullanılacak kişisel koruyucu donanımlar

 GÖRÜNTÜLEME HİZMETLERİ KİŞİSEL KORUYUCU EKİPMAN LİSTESİ			Yürürlük Tarihi	Revizyon
			15/05/2023	01
SIRA NO	KİŞİSEL KORUYUCU EKİPMAN ADI	KİŞİSEL KORUYUCU EKİPMAN RESİMİ		
1	Genel maski			
2	Koruyucu eldivan			
3	Koruyucu gözlük			
4	Koruyucu eldivan			
5	Koruyucu perisperm			
6	Tıbbi koruyucu			
7	Genel Koruyucu			
8	Denetim			
9	El antiseptiği			
10	Su sabun			
11	Kağıt Havlu			

NOT: Bu liste personelin kişisel koruyucu ekipman kullanması zorunlu ve zorunlu değildir ve bu liste zorunlu kişisel koruyucu ekipmanları içerir.

 PATOLOJİ LABORATUVAR HİZMETLERİ KİŞİSEL KORUYUCU EKİPMAN LİSTESİ			Yürürlük Tarihi	Revizyon
			15/05/2023	01
SIRA NO	KİŞİSEL KORUYUCU EKİPMAN ADI	KİŞİSEL KORUYUCU EKİPMAN RESİMİ		
1	Genel maski			
2	N 95 veya EEE maskesi			
3	Stresiz Filtreli Tam Yüz veya Yarı Yüz Maskesi			
4	Koruyucu gözlük			
5	Koruyucu eldivan			
6	Eldivan			
7	El antiseptiği			
8	Su Sabunu			
9	Kağıt Havlu			

NOT: Bu liste personelin kişisel koruyucu ekipman kullanması zorunlu ve zorunlu değildir ve bu liste zorunlu kişisel koruyucu ekipmanları içerir.



20.06.2012 Tarih ve 6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu Uyarınca yıllık periyodlarda çalışanların işyeri hekimlerimiz tarafından, maruz kaldıkları fiziksel, biyolojik ve kimyasal risk etmenlerine göre radyolojik, biyolojik ve fizyolojik analizleri yapılarak sağlık gözetimleri ve bağışıklamaları yapılmaktadır. COVID 19 Pandemisi boyunca tüm Tıp Fakültesi Öğrencileri COVID aşısı için öncelikli olarak kabul edilerek aşılanmıştır (**Resim 7.1.25**).

Resim 7.1.25. Personelin periyodik sağlık kontrolleri



19.12.2007 tarih ve 26735 sayılı Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik, 11.09.2013 tarih ve 29762 sayılı Sağlık ve Güvenlik İşaretleri Yönetmelikleri uyarınca Kurumumuzda yangınla mücadele ve acil durumlar kapsamında yerel itfaiye görüşü alınarak;

a. Yangın söndürücüler yerden 90 cm yüksekliğe sabitlenerek levhalandırılmıştır. (**Resim 7.1.26**)

b. Eksik olan depo alanı yangın dolabı ve bina etrafı hidrant montajları yapılmıştır. (**Resim 7.1.27**)

c. Yangın battaniyeleri temin edilmiş ve acil durum tahliye planları çizilerek bölümlere asılmıştır. (**Resim 7.1.28**).

- d. Hastanemizde yangın anında devreye giren sprink yağmurlama sistemi mevcut olup, adreslemeli yangın algılama dedektörlerinin bağlı bulunduğu kontrol panolarından 7/24 adrese dayalı yangın takibi yapılabilmektedir.(**Resim 7.1.29**)
- e. Laboratuvar alanlarında kullanılan mutfak tüplerinde gaz kaçağının tespitinin sağlanması amacıyla gaz dedektörleri takılmıştır. (**Resim 7.1.30**)
- f. Acil durum ekipleri; Söndürme, ilkyardım, koruma ve arama-kurtarma oluşturulmuş olup Hastane afet ve acil durum planı kapsamında yılda bir defa acil durum tatbikatı yapılmaktadır (**Resim 7.1.31**).
- g. Yapısal olmayan tehlikelerin azaltılması (YOTA) kapsamında devrildiğinde kazaya sebebiyet verecek olan ofis ekipmanları sabitlenmiştir (**Resim 7.1.32**).

Resim 7.1.26. Yangın söndürücüler



Resim 7.1.27. Yangın dolabı ve bina etrafı hidrantlar



Resim 7.1.28. Yangın battaniyeleri ve acil durum tahliye planları



Resim 7.1.29. Yangın dedektörleri ve yağmurlama sistemi montajı



Resim 7.1.30. Mutfak tüpü gaz dedektörleri



Resim 7.1.31. Yangın güvenlik talimatları ve tatbikatlarından görünüm



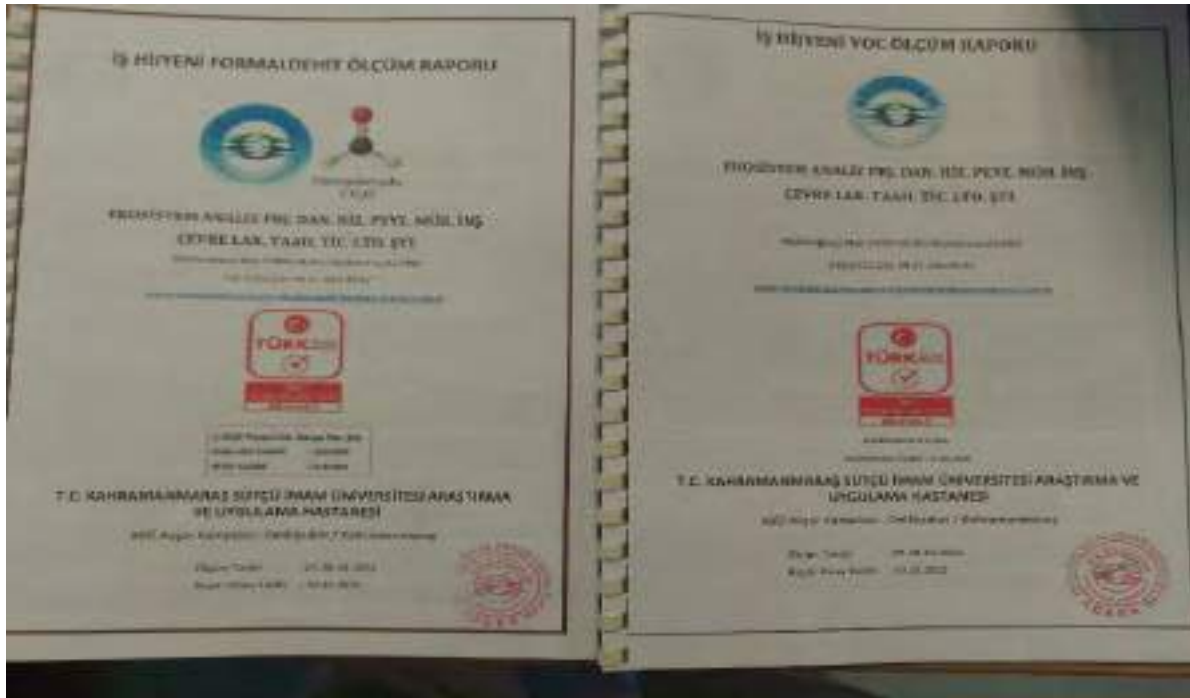


Resim 7.1.32. Duvara sabitlenen ofis eşyaları



12.08.2013 Tarih Ve 28733 Sayılı Kimyasal Maddelerle Çalışmalarda Sağlık Ve Güvenlik Önlemleri Hakkında Yönetmeliğe göre çalışan sağlığı açısından tehlikeli kimyasallarla yapılan çalışmalarda, maruziyetin belirlenmesi amacıyla kimyasal maruziyet ölçümleri yapılmıştır. Ölçüm sonuçları yüksek olan alanların havalandırma sisteminde iyileştirme çalışmaları devam etmektedir. (Resim 7.1.33).

Resim 7.1.33. Kimyasal maruziyet ölçümleri



Detayları TS 2.1.6; TS 2.2.3; TS 4.2.2; TS 4.7.1; TS 8.3.3 ve TS 9.2.3'te anlatıldığı gibi kurumumuz iş sağlığı ve güvenliği kapsamında tüm öğrenci ve çalışanlarımıza iş güvenliği ve uyum eğitimleri yüz yüze ve uzaktan eğitim şeklinde düzenlenmektedir. (**Resim 2.1.43; Resim 4.7.1; Resim 4.7.2 ve Resim 4.7.3.**).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.7.1.6.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.7.1.7. Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.

Fakültemizde 2020 yılı itibariyle engelli öğrenci bulunmamakla birlikte engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini kolayca sağlayacak bir şekilde fiziki düzenlemeler yapılmıştır ([Ek.TS.7.1.7/1. Mekanda Erişim/Turuncu Bayrak Belgesi](#)). KSÜ Rektörlüğüne bağlı Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı bünyesinde “Engelli Öğrenci Birimi” kurulmuş ve hazırlanan “Engelsiz Üniversite Yönergesi” çerçevesinde Tıp Fakültesi içerisinde de gerekli çalışmalar yapılmıştır ([Ek.TS.4.2.2/1.KSÜ Engelli Öğrenci Eğitim Öğretim Yönergesi](#)) [KSÜ EÖB 1810301405238026.pdf \(ksu.edu.tr\)](#)

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.7.1.7.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi;</i> GS.7.1.1. <i>Eğitim programında toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal işbirliği protokollerini hayata geçiriyor,</i> GS.7.1.2. <i>Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor,</i> GS. 7.1.3. <i>Tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve destek sağlıyor olmalıdır.</i>

GS.7.1.1. Eğitim programında toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal işbirliği protokollerini hayata geçiriyor olmalıdır

Klinik dönemde, Sağlık Bakanlığına bağlı sağlık tesislerinde yapılacak olan uygulamalarla ilgili olarak hazırlanan Kahramanmaraş Valiliği ve Üniversitemiz Rektörlüğü arasında sağlık, eğitim ve araştırma bölgesi oluşturulmasına dair İşbirliği protokolü onaylanmıştır ([Ek.TS.2.1.1/8. Kahramanmaraş Valiliği ile KSÜ arasında işbirliği protokolü](#)). SAEB ve Adalet Bakanlığı protokolleri erişim adresi: <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=19605>

Klinik dönemde, Fakültemiz öğrencilerinin Adli Tıp staj eğitimleri ile Adli Tıp uzmanlık öğrencilerinin uygulama eğitimleri kapsamında ihtiyaç duyulan adli muayene ve otopsi işlemlerine katılımının sağlanması ve aynı zamanda Adli Tıp Şube Müdürlüğü'nün de Tıp Fakültesinin sahip olduğu imkanlardan faydalanması amacıyla hazırlanan protokol her iki kurum üst yöneticisi tarafından imzalanarak yürürlüğe girmiştir ([Ek.GS.7.1.1/1.Adalet Bakanlığı Adli Tıp Kurumu ile KSÜ arasında imzalanan protokol](#)).

Öğrencilerimizin Fakültemizdeki eğitimlerinin yanı sıra;

- ✓ Dönem 3 öğrencilerine müfredat programı gereğince Fakültemiz Aile Hekimliği Ana bilim dalı tarafından Aile Sağlığı Merkezlerine ziyaret ve tanıtım programları düzenlenmektedir.
- ✓ Dönem 5 ders programında yer alan Adli Tıp uygulamaları konusunda teorik derslerle paralel uygulama amaçlı Kahramanmaraş Adli Tıp Grup Başkanlığı'nda başta otopsi ve adli rapor düzenlemek olmak üzere çalışmalara katılmaları sağlanmaktadır.
- ✓ Dönem 6 ders programında yer alan Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği stajında öğrenciler

Toplum Sağlığı Merkezlerine ve Aile Sağlığı Merkezlerine gözlem ve uygulama yapmak üzere gönderilmektedir. Burada uygulamalar esnasında toplumda sık görülen semptom ve hastalıkları gözlemleme amaçlı çalışmalar yürütmektedirler ([Ek.GS.7.1.1/2. İl Halk Sağlığı Müdürlüğü ile yapılan yazışmalar](#), [Ek.TS.2.1.1/9. Aile Hekimliği Stajı ASM Rotasyonu için Halk Sağlığı Müdürlüğü ile yapılan resmi yazışma](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.7.1.1.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

GS.7.1.2. Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor,

Öğrencilerimize Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunmak için yoğun bir çaba gösterilmiştir. Bu amaçla Büyükşehir Belediye Başkanı ve şehrin ileri gelen iş adamlarıyla finansman açısından görüşülmüş ancak sonuç alınamamıştır. Ayrıca Valilik ile üst düzey yöneticilerin yaptıkları toplantılar sonrasında Afet ve Acil Durum Yönetimi (AFAD) ile işbirliği yapılarak proje hazırlanmış, bu projeye sadece tıp öğrencileri değil aynı zamanda fakültemiz öğretim üyeleri tarafından itfaiye, emniyet müdürlüğü mensupları, belediye çalışanları gibi şehrin kurum personellerine kurs vermek için proje hazırlanmış ancak finansman yokluğu nedeniyle hayata geçirilememiştir. Pandemi sürecinde ise COVID-19 hastalarda müdahaleyi hızlandırmak, yapılan uygulamalarda öğrencilerimize pratiklik kazandırılması amacıyla Kalkınma Bakanlığı'na proje sunulmuş ancak finansman desteği sağlanamamıştır. Aynı proje Doğu Akdeniz Kalkınma Ajansı (DOĞAKA) üzerinden hayata geçirilmeye çalışılmış ancak destek olunamamıştır.

Fakülte eğitim programımız **GS.7.1.2.** standardını şu an için karşılamamakla birlikte bu konuda çalışmalar devam etmektedir.

GS. 7.1.3. Tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve destek sağlıyor olmalıdır.

Üniversitemiz Öğrenci Toplulukları Yönetim Birimi tarafından öğrenci topluluklarının faaliyetlerine aynî yardımlar ve hizmet destekleri sağlanmaktadır. Bu kapsamda, Danışman Öğretim Üyesi ve üye öğrencileri fakültemizden olan Öğrenci Topluluklarının (Görev Bende Öğrenci Topluluğu, Tıp Fakültesi Tıp Öğrencileri Topluluğu) faaliyetleri için aynî yardımlar ve hizmet destekleri sağlanmaktadır ([Ek.GS.7.1.3/1. Tıp Fakültesi 1. Hipotez Yarışması](#)).

[Ek.GS.7.1.3/2. Tıp Fakültesi 2. Hipotez Yarışması](#), [Ek.GS.7.1.3/3.Tıp Fakültesi 2.Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi](#), [Ek.GS.7.1.3/4. Tıp Fakültesi 3.Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi](#), [Ek.GS.7.1.3/5.Tıp Fakültesi 4.Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi](#), [Ek.GS.7.1.3/6. Acil Tıp Öğrenci Kongresi](#), [Ek.GS.7.1.3/7. Öğrenci Toplulukları 2019 ve 2020 Faaliyet Raporu](#), [Ek.GS.7.1.3/8. Öğrenci Toplulukları Faaliyetlerine destek örneği-1](#), [Ek.GS.7.1.3/9. Öğrenci Toplulukları Faaliyetlerine destek örneği-2](#), [Ek.TS.2.1.6/19. Pandemi Döneminde Ruh Sağlığı Sempozyumu](#), [Ek.TS.2.1.6/20. Panel:COViD Hakkında Her Şey](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.7.1.3.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

7.2. Mali Olanaklar

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.7.2.1. Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.7.2.1. Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.

KSÜ Rektörlüğü tarafından her yıl bütçeden belli bir miktar ödenek tıp fakültesi için ayrılmakta ve kullanılmaktadır ([Ek.TS.7.2.1/1. KSÜ Tıp Fakültesi 2018, 2019 ve 2020 Yılı ödenek çizelgeleri](#)). İhtiyaç duyulması halinde mevcut ödeneklere ilaveten mali kaynak aktarımı da yapılmaktadır. Üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından ihtiyaç duyulduğunda Fakültemize her türlü malzeme ve ekipman desteği sağlanmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.7.2.1.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1. Örgütlenme

Temel Standartlar	Tıp fakültesinde mutlaka; TS.8.1.1. Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış, TS.8.1.2. Uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış, TS.8.1.3. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış, TS.8.1.4. Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.

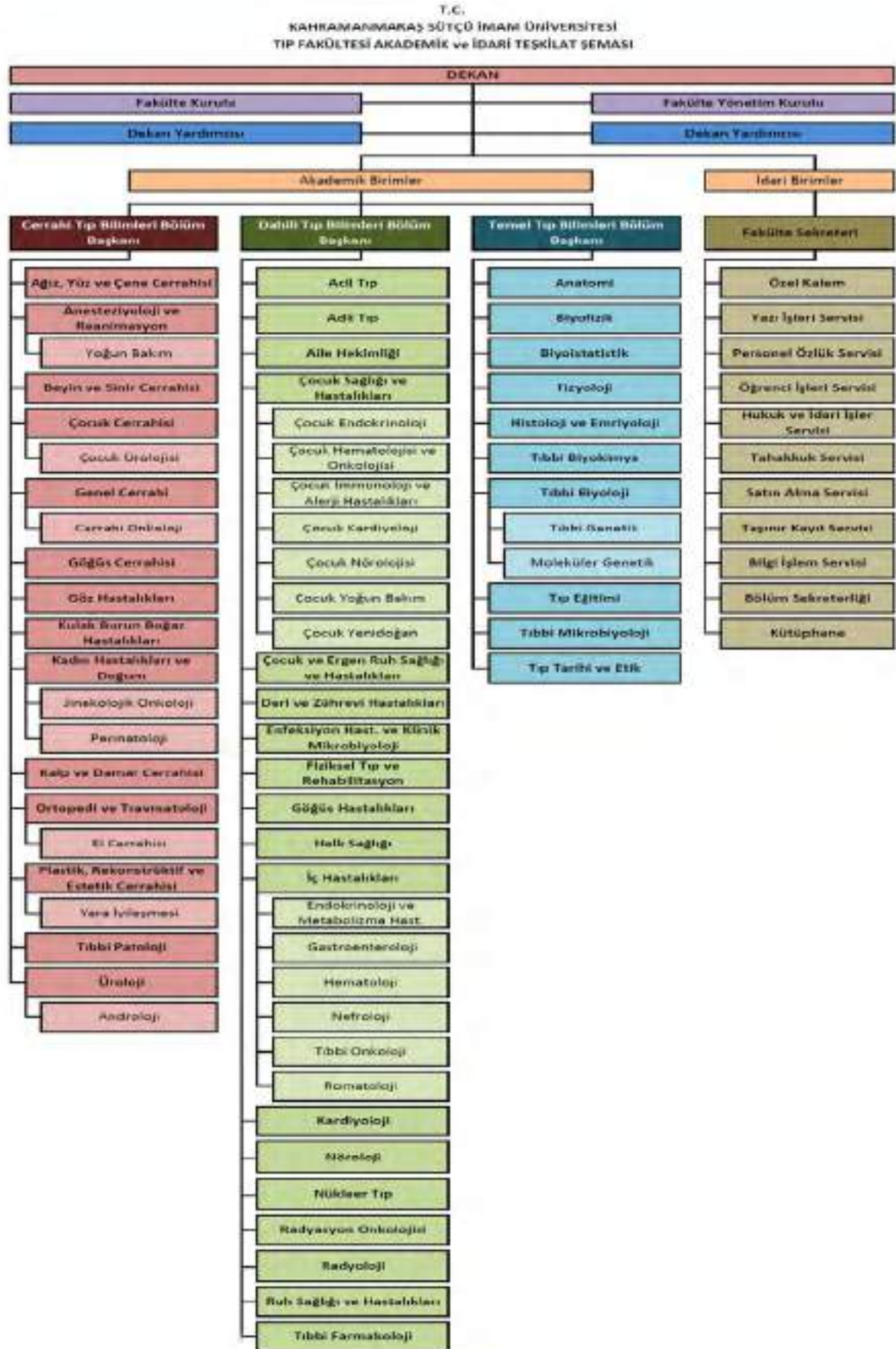
Tıp fakültesinde mutlaka;

TS.8.1.1. Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış olmalıdır

KSÜ Tıp Fakültesi yönetim yapısı 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu çerçevesinde oluşturulmuştur. Fakülte yönetim örgütlenmesinde fakülte dekanı, iki dekan yardımcısı ve fakülte sekreteri bulunmaktadır. **Şekil 8.1.1'**de KSÜ Tıp Fakültesi Akademik ve İdari Teşkilat Şeması görülmektedir. Fakültemiz idari şeması fakültemiz web sayfamızda mevcuttur. [Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi \(ksu.edu.tr\)](https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/). Tıp Fakültesi Dekanı, Dekan Yardımcıları ve Fakülte Sekreterinin görev tanımları yapılmış ve KSÜ Tıp Fakültesi web sayfasında ilan edilmiştir ([Ek.TS.6.1.2/1.Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Yönetim ve Akademik Görev Tanımları](https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=21345)).

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=21345>

Şekil 8.1.1. KSÜ Tıp Fakültesi Akademik ve İdari Teşkilat Şeması



Dekan

Fakülte ve birimlerin temsilcisi olan dekan, üniversite içinden veya dışından üç profesör arasından rektörün önerdiği adayın Yüksek Öğretim Kurulu tarafından onaylanması ile göreve getirilmiştir. Dekanın görev süresi 3 yıl olup görev bitiminde tekrar atanabilmektedir. Dekan, üniversite senatosunun doğal üyesi olup aynı zamanda dekan, tıp fakültesinin temsilcisi olarak da görev yapmaktadır. Dekanın, YÖK'ün 2547 no'lu yasasının 16. maddesinde belirtilen görev tanımlaması aşağıdaki gibidir;

1. Yönetimi altında bulunan Fakültede, verilen eğitim öğretim hizmetlerinin en üst düzeyde yürütülmesini sağlamak için gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
2. Fakülte birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini sürdürmek, disiplini sağlamak,
3. Fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
4. Fakültenin diğer birimler, kuruluşlar ve üst yönetim ile ilişkilerini düzenlemek, temsil görevini yerine getirmek,
5. Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarında alınan kararları uygulamak,
6. Fakültenin ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte Rektörlüğe bildirmek,
7. Fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi Fakülte Yönetim Kurulunun da görüşünü aldıktan sonra Rektörlüğe sunmak,
8. Bütçeyle ödenek tahsis edilen her bir harcama biriminin en üst yöneticisi olarak harcama yetkisini elinde bulundurmak
9. Harcama talimatlarının bütçe ilke ve esaslarına, kanun tüzük ve yönetmelikler ile diğer mevzuata uygun olmasından, ödeneklerin etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasından ve bu kanun çerçevesinde yapmaları gereken diğer işlemlerden sorumlu olmak
10. Eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak
11. Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel donanımı ve işleyişi hakkında Rektöre rapor vermek.
12. Fakülte kadro ihtiyaçlarını gerekçesiyle Rektörlüğe bildirmek,
13. Fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasını ve geliştirilmesini sağlamak,
14. Öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin ulaştırılmasını sağlamak,
15. Fakültede gerekli güvenlik önlemlerinin alınmasını sağlamak,

16. Fakültede yapılan bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında Rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

17. Kanun ve yönetmeliklerle kendisine verilen diğer görevleri yapmak,

18. Bağlı olduğu süreç ile üst yönetici tarafından verilen mevzuata uygun diğer iş ve işlemleri yapmak.

Ayrıca, fakültenin ve bağlı birimlerin öğretim kapasitesinin akılcıl bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur ([Ek.TS.6.1.2/1. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Yönetim ve Akademik Görev Tanımları](#)).

Dekan Yardımcıları

Dekan, 2547 no'lu kanunun 17. maddesine göre yerine 2 dekan yardımcısı seçmiş olup, bunlardan birisi mezuniyet öncesi, diğeri de mezuniyet sonrası eğitimden sorumlu dekan yardımcısıdır. Dekan yardımcılarının görev süreleri 3 yıldır. Görev ve sorumlulukları 2547 no'lu yasanın 17. bendinde tanımlandığı gibidir. Bunlar;

1. Fakültenin yönetiminde Dekana yardımcı olmak,
2. Dekanın Fakültede bulunmadığı dönemlerde ona vekâlet etmek, Dekanı ve Fakülteyi temsil etmek,
3. Fakültede verilen eğitim öğretim hizmetlerinin en üst düzeyde yürütülmesini sağlamak için gerekli iş ve işlemleri yürütmek ve koordinasyonu sağlamak,
4. Göreviyle ilgili evrak, eşya, araç ve gereçleri korumak ve saklamak,
5. Fakülteye alınacak ya da diğer birimlerde yaptırılacak araç, gereç ve malzemelerle ilgili olarak o birim amirleri ile görüşmelerde bulunmak, onların görüş ve önerilerini almak,
6. Fakültenin Satınalma Komisyonunda görev yapmak,
7. Laboratuvarlarla ilgili gerekli iş güvenliği tedbirlerinin alınmasını sağlamak,
8. Mezuniyet öncesi ve sonrası eğitim-öğretim ile ilgili tüm işleri düzenlemek, kontrol etmek ve yürütmek,

9. Öğrencilere gerekli sosyal hizmeti sağlamada Dekan ve Fakülte Sekreterine yardımcı olmak,
10. Her türlü burs ve staj işlemleri ile ilgilenmek, bunlar için kurulacak komisyonlara başkanlık yapmak,
11. Çalışma odaları ve dersliklerle ilgili ihtiyaçların belirlenmesi, hazırlıkların gözden geçirilmesi ve çalışmaların denetlenmesini sağlamak,
12. Fakültenin yürüteceği tüm organizasyonlarda (kongre, seminer, panel vb.) Fakülte Sekreteri ile koordineli çalışarak organizasyonları yapmak ve basın yayın kuruluşları ve kamu kuruluşları ile irtibata geçmek,
13. Öğrenci kulüplerinin ve öğrencilerin düzenleyeceği her türlü etkinliği gözden geçirmek, denetlemek ve kontrolünü sağlamak,
14. Sınıf temsilcileri ve Fakülte Temsilcisi seçimlerini düzenlemek bu temsilcilerle yapılacak toplantılara başkanlık etmek,
15. Her eğitim-öğretim yılı başında ve sonunda yapılacak olan Akademik Genel Kurul sunularını hazırlamak,
16. Ana bilim/Bilim Dalı Başkanlıklarınca çözüme kavuşturulamayan öğrenci sorunlarını Dekan adına çözüme kavuşturmak,
17. Ana bilim dalı tarafından yapılan ders görevlendirmelerinin denetimini yapmak,
18. Yeni öğrencilerin uyum etkinliklerinin organizasyonunu sağlamak,
19. Öğrenci soruşturma dosyalarını izlemek, bu soruşturmalar ile ilgili kurulacak komisyonlara başkanlık etmek,
20. Yatay geçiş ve yabancı uyruklu öğrenci kabulü ile ilgili her türlü çalışmaları ve takibini yapmak, programların düzenlenmesini sağlamak,
21. Öğrenci değişim programlarından yararlanmak isteyen öğrencilere yardımcı olmak, bölümlerle koordinasyonu sağlamak,
22. Fakülte WEB sayfasını düzenlemek ve sürekli takibini yapmak,
23. Bilirkişilik görevlendirmelerini sağlamak,
24. Mezuniyet töreni ile ilgili çalışmaları düzenlemek,
25. Arşiv, istatistik ve veri tabanı çalışmalarının sağlıklı bir şekilde yürütülmesini sağlamak,
26. Fakültede açılacak kitap sergileri, stantlar ile asılmak istenen afiş ve benzeri talepleri incelemek, denetlemek,
27. Ek ders formlarını kontrol etmek ve denetlemek,

28. Yıllık Akademik Faaliyet Raporlarının, stratejik planların, uyum eylem planları ve denetim raporlarının hazırlanması ve denetiminin yapılmasını sağlamak,
29. Çalışma ortamında iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili hususların uygulanması konusunda gerekli uyarıları yapmak,
30. Görev alanına giren konularda komisyonlar kurmak, komisyon çalışmalarının takibini yapmak ve süresi içinde sonuçlandırılmalarını sağlamak,
31. Bağlı olduğu süreç ile ilgili Dekan tarafından verilen diğer iş ve işlemleri yapmak,
32. İlgili Kanun ve Yönetmeliklerle kendisine verilen görevleri yapmak,
33. Görev alanı itibarıyla yürütmekle yükümlü bulunduğu hizmetlerin yerine getirilmesinden dolayı Dekana karşı sorumludur.

Fakültemizde dekan yardımcılarının görev, yetki ve sorumlulukları ayrıca belirlenmiş ve web sitesinde paylaşılmıştır [\(Ek.TS.6.1.2/1. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Yönetim ve Akademik Görev Tanımları\).](https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=21345)

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=21345>

Fakülte Kurulu: YÖK'ün 2547 no'lu yasasının madde 17'de belirtilen kurallar gereğince kurulmuş olup, yarıyıl başlarında ve sonlarında olmak üzere yılda dört kez toplanmaktadır. Dekan gerekli gördüğü hallerde fakülte kurulunu toplantıya çağırır. Fakülte kurulu, Dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile varsa fakülteye bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden ve üç yıl için fakülte'deki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki ve doktor öğretim üyelerinin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur. Görev ve sorumlulukları YÖK'ün 2547 madde 17'de aşağıdaki gibi tanımlanmış ve web sitemizde paylaşılmıştır. [\(Ek.TS.6.1.2/1. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Yönetim ve Akademik Görev Tanımları\).](https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=21347)

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=21347>

1. Fakültenin, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak,
2. Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,
3. Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Yönetim Kurulu: YÖK'ün 2547 no'lu yasasının madde 18. maddesinde belirtilen kurallar gereğince kurulmuş olup, dekanın çağrısı üzerine toplantı yapmaktadır. Fakülte yönetim kurulunun yapısı, üç yıllığına seçilen üç profesör, iki doçent ve bir doktor öğretim üyesinden

oluşur. Raportör olarak fakülte sekreteri görev yapar. Fakülte Yönetim Kurulunun görev tanımları yapılmış ve KSÜ Tıp Fakültesi web sayfasında yayınlanmıştır ([Ek.TS.6.1.2/1. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Yönetim ve Akademik Görev Tanımları](https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=21346)).
<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=21346>

1. Fakülte Kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında Dekana yardım etmek,
2. Fakültenin eğitim-öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak,
3. Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,
4. Dekanın fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak,
5. Öğrencilerin kabulü, derse intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,
6. Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

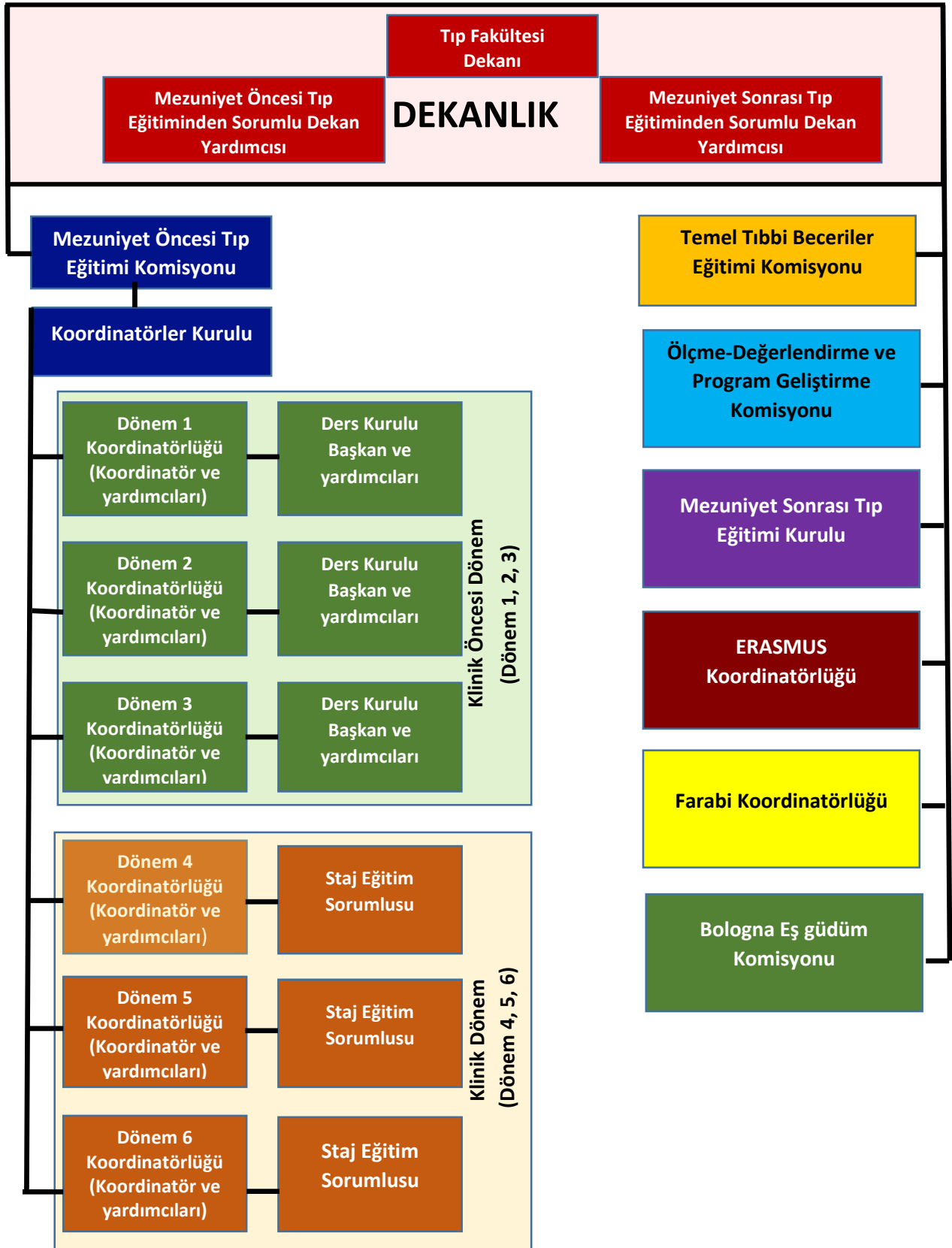
KSÜ Tıp Fakültesi eğitim öğretim yapılanma şemasına göre (**Şekil 8.1.2.** KSÜ Tıp Fakültesi eğitim öğretim yapılanma şeması) Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu, Ölçme Değerlendirme ve Program Geliştirme Komisyonu, Temel Tıbbi Beceriler Eğitimi Komisyonu, ERASMUS ve Farabi koordinatörlükleri, Bologna Eşgüdüm Komisyonu gibi komisyonlar dekanlığa bağlı olarak ve Dekan adına görev yaparlar. Tüm bu komisyon ve kurulların çalışma usul ve esasları yönetmelik ve yönergelerle belirlenmiş ve web sitemizde paylaşılmıştır.
<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=63> (Etik kurul-komisyon sekmesi altında)

Fakültemiz yönetim ve akademik birimler ile idari birimlerin de görev ve tanımları yapılmış ve web sitemizde paylaşılmıştır. <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=21349>

Çalışma ilkeleri uyarınca eğitimle ilgili konularda aldıkları kararlarla eğitim yönetimine katkıda bulunmaktadır ([Ek.TS.6.1.2/1. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Yönetim ve Akademik Görev Tanımları](https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=21349), [Ek.TS.8.1.1/1. İdari Birimler görev tanımları](https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=21349), [Ek.TS.8.1.1/2. Fakülte Yönetim Kurulu örnek kararı](https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=21349)).

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=21349>

Şekil 8.1.2. KSÜ Tıp Fakültesi eğitim öğretim yapılanma şeması



Bölüm ve Ana Bilim Dalı başkanlıkları: Seçim, görev ve yetkileri Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliğine göre yürütülmektedir (Resmi Gazete Tarihi: 18.02.1982 Resmi Gazete Sayısı: 17609). Bölüm ve ana bilim dalı başkanlıkları mezuniyet öncesi ve sonrası eğitim programlarını yürütmekle görevlidir. Ayrıca ilgili bölüm, ana bilim ve bilim dalı öğretim üyeleri fakültenin idari ve eğitimle ilgili kurul ve komisyonlarında aktif olarak görev yapmaktadırlar (**Şekil 8.1.1.** KSÜ Tıp Fakültesi Akademik ve İdari Teşkilat Şeması). [Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi \(ksu.edu.tr\)](http://kahramanmaraşsutcuimamuniversitesi.ksu.edu.tr). Öğretim üyelerinin çalışma şekli, özlük hakları ve bunlarla ilgili yasal düzenlenmeler YÖK'ün 2547 yasası çerçevesindedir.

Fakültenin eğitim yapılanmasında Dekana bağlı mezuniyet öncesi eğitimden sorumlu bir dekan yardımcısı, mezuniyet sonrası eğitimden sorumlu bir dekan yardımcısı görev almaktadır. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi yapılanmasında sorumlu dekan yardımcısı mezuniyet öncesi eğitim konusunda kararlar alan Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonuna başkanlık yapmaktadır. KSÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu Yönergesine uygun olarak komisyon üyeleri belirlenmiştir. Eğitimle ilgili tüm komisyon ve kurullarda eğitimcilerin eğitimi almış öğretim üyelerinin görev almasına özen gösterilmektedir. ([Ek.TS.2.1.1/7. KSÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu Yönergesi](#), [Ek.TS.6.2.3/3. Kurul ve Komisyonlarda görev alan öğretim üyesi listeleri ve eğitimcilerin eğitimi belgesine sahip olma durumları](#)). Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu; komisyon başkanı, başkan yardımcıları, dönem koordinatörleri, dönem koordinatör yardımcıları, Tıp Eğitimi Ana bilim dalı başkanı ve öğrenci temsilcilerinden oluşmaktadır ([Ek.TS.4.3.1/3. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu güncel üye listesi](#)). Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu üye listesi, görev-sorumluluk ve çalışma esaslarının tanımlandığı yönergesi resmi web sitemizde mevcuttur. <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=18866>

Ayrıca mezuniyet öncesi tıp eğitiminin düzenli ve koordineli bir şekilde yürütülmesini sağlamak üzere görevlendirilen Koordinatörler Kurulunun; kuruluş, görev, yetki ve sorumlulukları yönergeye uygun olarak belirlenmiştir ([Ek.TS.8.1.1/3.KSÜ Tıp Fakültesi Koordinatörler Kurulu Yönergesi](#)) ve Koordinatörler Kurulu üye listesi KSÜ Tıp Fakültesi web sayfasında yayınlanmıştır ([Ek.TS.4.3.1/5.Koordinatörler Kurulu güncel üye listesi](#)). <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=21354>.

Tıp Fakültesi eğitim yapılanmasına göre İlk üç yılda ders kurulu başkanları, son üç yılda ise staj yöneticileri Dönem koordinatörlerine bağlı olarak görev yapmaktadır (**Şekil 8.1.2.**) ([Ek.TS.8.1.1/4.Ders Kurulları Eğitim Sorumluları ve Staj Eğitim Sorumluları listesi](#)). KSÜ Tıp

Fakültesi mezuniyet öncesi eğitimi Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi (Senato: 24.07.2019 tarih 2019/11-02 sayılı karar) çerçevesinde belirlenen ilke ve esaslar uyarınca yürütülmektedir ([Ek.TS.2.1.1/5. KSÜ Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)). Ölçme Değerlendirme Kurulu eğitimin ölçme değerlendirme kriterlerini belirlemek ve uygulamak, soru bankası oluşturmak, sınavların madde analizlerini ve soruların teknik incelemesini yapmak ve ölçme değerlendirme ile ilgili tüm konuları düzenlemekle görevlidir. Bu kurulun görevlerine eğitim programının tüm yönlerini geri bildirimler yoluyla izlemek ve Dekanlığa eğitim programı ile ilgili tavsiyelerde bulunma görevi eklenerek yerini Ölçme Değerlendirme ve Program Geliştirme Kuruluna bırakmıştır ([Ek.TS.3.1.1/1. KSÜ Tıp Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Yönergesi](#), [Ek.TS.3.1.2/1. KSÜ Tıp Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Toplantı tutanak örnekleri](#), [Ek.TS.3.1.2/2. Ölçme ve Değerlendirme Kurulu güncel toplantı tutanak örnekleri](#), [Ek.TS.5.1.1/28. Fakülte Kurulu kararları](#), [Ek.TS.5.1.1/29. Ölçme Değerlendirme ve Program Geliştirme Kurulu Yönergesi](#)).

Fesh edilen Ölçme Değerlendirme Kurulu erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=18868>

Yeni kurulan Ölçme Değerlendirme ve Program Geliştirme Kurulu Yönergesi erişim adresi:

[Yönerge_2109071537176888.pdf \(ksu.edu.tr\)](#)

Öğrenci temsiliyetinin sağlanması için karar alınarak öğrenciler eğitimle ilgili tüm komisyonlara dahil edilmiştir ([Ek.TS.4.3.1/1. Öğrenci Temsiliyeti için Dekanlığa Talep yazısı](#), [Ek.TS.3.1.1/12. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu 11.03.2021 tarihli kararları-Karar 6](#), [Ek.TS.4.3.1/2. Ölçme Değerlendirme Kurulu Güncel Üye listesi](#), [Ek.TS.4.3.1/3. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu güncel üye listesi](#), [Ek.TS.4.3.1/4. Temel Tıbbi Beceri Eğitimi Komisyonu güncel üye listesi](#), [Ek.TS.4.3.1/5. Koordinatörler Kurulu güncel üye listesi](#), [Ek.TS.4.3.1/6. Bologna Eş Güdüm Komisyonu güncel üye listesi](#)).

Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitiminde sorumlu dekan yardımcısı uzmanlık eğitimi ile ilgili yapılanma ve yürütmeden sorumlu olarak görevini yerine getirmektedir ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi konusunda kararlar alan Eğitim Kurulu'na başkanlık yapmaktadır. Kurul üyeleri KSÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Komisyonu Yönergesine uygun olarak belirlenmiştir ([Ek.TS.8.1.1/5. Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Kurulu Üye Listesi](#)). Kurul, Tıp Fakültesi Dekanı tarafından Temel Tıp Bilimleri, Dâhili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü öğretim üyeleri arasından görevlendirilen toplam 7 (yedi) üyeden oluşur. Kurul içerisinde 1 (bir) üye Dekan tarafından Başkan seçilir ve seçilen başkan Kurul üyelerinden birini başkan yardımcısı seçer

(Ek.TS.8.1.1/6. Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları Rehberi).

Fakültemizde mezuniyet sonrası eğitim, Ana bilim ve bilim dalları tarafından uzmanlık eğitimi ilgili yasalar çerçevesinde yürütülmektedir. Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Müfredat programımız, Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliğine, Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma ve Standart Belirleme Sistemine (TUKMOS) uygun olarak yürütülmekte olup Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine (TYYÇ) uyumludur. Programların Tıpta Uzmanlık Kurulunun ilgili komisyonlarında hazırlanan çekirdek eğitim programlarına uygun olarak yürütülmesi ve denetlenmesinden program yürütücüleri olan Ana bilim ve bilim dalı başkanları ve dekanlık sorumludur. Eğiticiler, tez danışmanları, tez ve sınav jürileri de bu eğitimin önemli bileşenleridir.

Mezuniyet Sonrası Eğitim programları Dekanlığımız ve Başhekimliğimizin birlikte verdikleri bir uyum programı ile başlatılır (Ek.8.1.1/7. Tıpta Uzmanlık Öğrencisi Oryantasyon Programı). <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=21771> Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonumuz düzenli olarak toplanmakta ve değerlendirmeler yapmaktadır. Ayrıca araştırma görevlilerinin beklenti ve taleplerini ortaya çıkarmak amacıyla periyodik toplantılar yapılmaktadır. Her yılın sonunda tüm uzmanlık öğrencilerinden geribildirimler alınarak gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.8.1.1.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.8.1.2. Kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış olmalıdır

Tıp Fakültesinin uygun yeterliliğe sahip pratisyen hekim yetiştirmek amacı doğrultusunda Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı Ana bilim dalları tarafından Birinci Basamak Sağlık kuruluşlarında eğitim organize edilmektedir. Kurumun kendi hastanesi dışında Kahramanmaraş'taki Aile Sağlık Merkezlerinde, Toplum Sağlığı Merkezlerinde ve Halk Sağlığı Laboratuvarında staj kapsamında uzun yıllardır eğitim verilmektedir. İntörn doktorluk döneminde Aile Hekimliği stajında 1 ay süre ile Aile Sağlık Merkezlerinde, Halk Sağlığı stajında 1 ay süre ile Toplum Sağlığı Merkezlerinde eğitim düzenlenmektedir (Ek.GS.7.1.1/2. İl Halk Sağlığı Müdürlüğü ile yapılan yazışmalar). Tıp eğitiminin erken dönemlerinde öğrencilerin birinci basamak sağlık hizmetlerini tanıması amacıyla Dönem 3 programında Aile Sağlığı Merkezleri ve Halk sağlığı laboratuvarı ziyaretleri yapılmaktadır (**Resim 8.1.1** ve **Resim 2.1.2**) (Ek.TS.2.1.1/9. Aile Hekimliği Stajı ASM Rotasyonu

in Halk Sağlığı M¼d¼rl¼ę¼ ile yapılan resmi yazışma). Uzun yıllardır s¼zl¼ anlaşmalar ile sağlanan eğitim faaliyetleri 25.05.2021 tarihinde imzalanan Sağlık Eğitim ve Araştırma B¼lgesi (SEAB) oluşturulması protokol¼ ile resmiyet kazanmıştır (Ek.TS.2.1.1/8. Kahramanmaraş Valiliği ile KS¼ arasında işbirliği protokol¼). Ayrıca Halk sağlığı ve Talesemi laboratuvarı ziyaretleri in SEAB protokol¼ kapsamında resmi izin alınmıştır (**Resim 2.1.3 ve Resim 2.14**) (Ek.TS.2.1.1/10. KETEM, Halk Sağlığı Laboratuvarı ve Talasemi Laboratuvarı ziyareti talep yazısı, Ek.TS.2.1.1/11. Halk Sağlığı M¼dr¼l¼ę¼¼¼ KETEM, Talasemi ve Halk Sağlığı M¼d¼rl¼ę¼ Laboratuvarları ziyaretleri ile ilgili cevap yazısı).

SAEB Protokol¼ erişim adresi: <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=19605>

Resim 8.1.1. D¼nem 3 ¼ęrencilerinin Aile Sağlığı Merkezi ziyaretinden kareler





Adalet Bakanlığı Adli Tıp Kurumu ile KSÜ arasında 30.07.2021 tarihinde imzalanan “Adalet Bakanlığı Adli Tıp Kurumu ile Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Adli Tıp Ana bilim dalı’nın Faaliyetleri Hakkında Protokol” ile uzun yıllardır sözlü anlaşmalar ile sağlanan mezuniyet öncesi staj eğitimleri ve adli tıp uzmanlık öğrencileri eğitimleri resmiyet kazanmıştır. Bu protokol kapsamında Adalet Bakanlığına bağlı Kahramanmaraş Adli Tıp Kurumunda adli muayene, ölü muayenesi ve otopsi işlemlerine eğitim faaliyeti kapsamında katılım sağlanmaktadır ([Ek.GS.7.1.1/1. Adalet Bakanlığı Adli Tıp Kurumu ile KSÜ arasında imzalanan protokol](#)).

Adalet Bakanlığı Protokolü erişim adresi:

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=19605>

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.8.1.2.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.8.1.3. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış olmalıdır

2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 51-b maddesi ile Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hakkında Kararname (124)’nin

38.maddesi hükümleri gereğince Fakülte sekreterinin fakültede mevcut idari birimlerin ve personelin sevk ve idare işlerinin yürütülmesi kapsamında görevlendirilmesi yapılmış, görev ve sorumlulukları belirlenmiş, web sitemizde paylaşılmıştır ([Ek.TS.6.1.2/1. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Yönetim ve Akademik Görev Tanımları](#)).

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=21345>

Ayrıca fakülte sekreterliği bünyesinde bilgi-işlem ve diğer sekreterlik desteği veren birimler oluşturulmuş ve gerekli işlevsellik sağlanmıştır ([Ek.TS.8.1.1/1. İdari birimler görev tanımları](#)). İdari personel görevlerini Fakülte sekreterliğinin yönetim, denetim ve gözetimi altında yerine getirmektedir. Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulunda raportörlük görevini de Fakülte Sekreteri yapmaktadır. Eğitim örgütlenmesine destek, Öğrenci İşleri Bürosu ve çeşitli ek görevliler tarafından sağlanmaktadır.

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=21348>

[Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi \(ksu.edu.tr\)](https://ksu.edu.tr)

Öğrenci İşleri, eğitim programının yürütülmesine destek sağlamak ve öğrencilerin ilk kayıttan mezuniyete kadar tüm işlemlerinden sorumludur. Yönetim, öğretim elemanları ve öğrenciler arasındaki iletişim Dekanlık Özel Kalem sekreteryası ile sağlanmaktadır. Ayrıca Akademik Uzlaşma Komisyonunun sekreteryalığını Dekanlık Özel Kalem yapmaktadır. Dâhili/Cerrahi/Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlıklarının fakülte yönetimi ve diğer bölümler ile olan idari işleri, ilgili bölüm sekreterliklerince yürütülmektedir. Ek olarak Ölçme Değerlendirme ve Program Geliştirme Kuruluna ait işlerin doğru bir şekilde gerçekleşmesi için Dekanlık Ölçme ve Değerlendirme Birimi sekreteryası destek vermektedir ([Ek.TS.8.1.1/1. İdari Birimler görev tanımları](#)). [Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi \(ksu.edu.tr\)](https://ksu.edu.tr)

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.8.1.3.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

TS.8.1.4. Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır

Tıp Eğitimi Ana bilim dalına 2017 yılında öğretim üyesi görevlendirilmeleri yapılarak misyon ve vizyonu tanımlanmıştır <https://temeltip.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=20944>. Tıp Eğitimi Ana bilim dalı, mezuniyet öncesi tıp eğitimi kurulları ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi kurulları ile koordineli olarak, üniversitemizde verilmekte olan gerek lisans gerekse de tıpta uzmanlık

düzeyinde tıp eğitimi ile ilgili çalışmalar yürütmektedir ([Ek.TS.4.3.1/3. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu güncel üye listesi](#), [Ek.TS.4.3.1/5. Koordinatörler Kurulu güncel üye listesi](#)). Daha önce Tıp eğitimi AD’de öğretim üyesi Doç. Dr. Ramazan Azim Okyay’ın kurum değişikliği nedeniyle 2021 yılı itibari ile Aile Hekimliği Ana bilim dalı öğretim üyelerinden Dr. Öğretim Üyesi Celal KUŞ Tıp Eğitimi Ana bilim dalında vekaleten görevlendirilmiştir ([Ek.TS.8.1.4/1. Tıp Eğitimi Ana bilim Dalı Başkanlığı vekaleten görevlendirme yazısı](#)). Tıp Eğitimi AD’ye tıp eğitimi konusunda uzmanlaşmış öğretim üyesi alımı için gerekli çalışmalar sonucunda Dr. Öğretim üyesi Nur Paksoy 30.05.2023 tarihinde göreve başlamıştır ([Ek.GS.1.2.2/1. Dr.Nur Paksoy atama ve göreve başlama yazısı](#)).

KSÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Ana bilim dalı misyon, vizyon ve stratejik amaçları aşağıdaki şekilde belirlenmiştir ve web sitemizde yayınlanmıştır ([Ek.TS.8.1.4/2. KSÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD stratejik amaç ve hedefleri](#)):

Misyonumuz;

Hem üniversitemiz hem de ülkemizde tıp eğitiminin gelişimine katkıda bulunmak amacıyla, mezuniyet öncesi ve sonrası tıp eğitiminin koordinasyonunun sağlanması, geliştirilmesi, kalitesinin artırılması ve verilen eğitimin izleme-değerlendirilmesinin yapılması Tıp Eğitimi Ana bilim dalı’nın temel misyonudur.

Vizyonumuz;

Tıp Eğitimi Ana bilim dalının temel vizyonu, eğitimin öğrenci merkezli olarak yürütülmesini sağlamak, öğretim üyelerinin eğitim becerilerini arttırmak, ulusal ve uluslararası tıp eğitimi kurumları ile bütünleşerek bu bağlamda çalışmalar yapabilmek ve sonuçta toplum sağlığını en üst düzeyde koruyup geliştirebilecek hekimler yetiştirilmesine katkıda bulunmaktır.

Stratejik Amaç ve Hedefler

1. Her akademik takvim süresinde en az bir kez eğitici eğitimi kurslarının düzenli olarak yapılması için program oluşturmak ([Ek.GS.3.1.1/1.Eğiticilerin Eğitimi programına katılan öğretim üyeleri listesi ve program bilgileri](#), [Ek.GS.3.1.1/5. 15-23 Mart Eğiticilerin Eğitimi Programı ve belgesini alan öğretim üyeleri](#)).
2. Öğrenci merkezli eğitimin kalitesini artırmak amacıyla her yıl uyum programı kapsamında öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini anlamalarını sağlamak <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=21771>
3. Tıp Eğitimi Ana bilim dalının özgün akademik kadrosunun geliştirilmesi amacıyla Tıp

Eğitimi Ana bilim dalından doktora olan bir öğretim üyesinin fakültemize kazandırılması [\(Ek.TS.8.1.4/3. Tıp Eğitimi Ana bilim dalı kadro istemi yazısı, Ek.TS.8.1.4/4. Fakülte Yönetim Kurulunun 2021 Yılı Norm Kadro kararı tutanağı\).](#)

4. Mezuniyet öncesi ve sonrası beceri eğitimlerinin çeşitlendirilmesi ve geliştirilmesinin sağlanması için çalışmalar yapmak

5. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi amacıyla kurslar düzenlemek

6. Öğrencilerin bilimsel aktivitelerine danışmanlık yapmak [\(Ek.TS.2.1.6/19. Pandemi Döneminde Ruh Sağlığı Sempozyumu\).](#)

7. Kanıta dayalı tıp uygulamalarının sayısının ve kalitesinin artırılması için çalışmalar yapmak [\(Ek.TS.1.2.1/2. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu 03.06.2021 tarihli Kararları- Karar 9\)](#)

8. Her yıl uygulanacak Panel, Sempozyum ve Konferansların Tıp Eğitimi Ana bilim dalı tarafından planlanması ve organize edilmesi [\(Ek.TS.2.1.6/19. Pandemi Döneminde Ruh Sağlığı Sempozyumu, Ek.TS.2.1.6/20. Panel:COVID Hakkında Her Şey, Ek.GS.2.1.5/1. Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları ve Panel, Sempozyum, Konferansların planlanması konusunda Dekanlık yazısı\).](#)

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.8.1.4.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

8.2. Yönetim

Temel Standartlar	Tıp fakültesi dekanı, mutlaka; TS.8.2.1. Tıp Fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

Tıp fakültesi dekanı, mutlaka;

TS.8.2.1. Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır

Akreditasyona ilk başvurulduğu tarih olan 29.02.2020 tarihinden 06.10.2022 tarihine kadar olan yaklaşık 2,5 yıllık sürede Dekanlık görevini sayın Prof. Dr. Mehmet BEKERECİOĞLU yürütmüş, 06.10.2022 tarihinde Dekanlık görevine sayın Prof. Dr. Hafize ÖKSÜZ atanmıştır. Her iki dekanımız da tıp fakültesi mezunu olup uzun yıllar eğitimci ve yönetici deneyimine sahip bilim insanlarıdır. Bu bölümde her iki hocamıza ait bilgiler de verilmiştir.

Tıp Fakültesi yeni Dekanı Prof. Dr. Hafize ÖKSÜZ 1989 yılında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinden mezun olmuştur. 1999 yılında Uzmanlık eğitimi tamamlamıştır. 2000 yılından itibaren Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi de görev yapan Prof.Dr. Hafize ÖKSÜZ, 2015 yılında Profesör ünvanı almıştır. 2007 Yılından itibaren Anesteziyoloji ve Reanimasyon Ana bilim dalı başkanı olarak görev yapmaktadır., Yoğun bakımın kurulmasında görev alarak hastanemizde ve şehrimizde yoğun bakımların denetimlerinde rol almıştır 2013 yılında ise Yoğun Bakım



Bilim Dalını kurmuş ve halen Bili Dalı Başkanlığını yürütmektedir. Tıp fakültesi kurulduğundan itibaren Anestezi ve Reanimasyon Ana bilim dalında çalışmalarını devam ettirmekte ve uzun yıllar tıpta uzmanlık öğrencisi yetiştirmektedir. Tıp fakültesi öğrencileri ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu anestezi programı bölümü öğrencilerine ders anlatmaktadır. Fakülte dekanı tıp fakültesi mezunu olup uzun yıllar eğitimci ve yönetici deneyimine sahip bir bilim insanıdır. Klinik Araştırmalar Etik Kurul Başkanlığı, Organ nakli koordinasyon birim sorumlusu görevleri yanı sıra Başhekim Yardımcılığı yapmış olup akademik alanda yetkin ve yeterli yönetim deneyimine sahiptir.

Tıp Fakültesi Dekanı Kişisel web sitesi idari görevler erişim adresi:

<https://akademik.ksu.edu.tr/Default.aspx?kod=5w2q0fEUFo6QNt07S7NoiI0poxJeaTJfq3UbEGKplqc=>

Fakültemiz önceki Dekanı Prof. Dr. Mehmet BEKERECİOĞLU Plastik ve Rekonstruktif Cerrahi Ana bilim dalı öğretim üyesi ve Ana bilim dalı başkanı olarak görev yapmaktadır. Plastik ve Rekonstruktif Cerrahi alanında araştırma görevlisi olduğu dönemden itibaren 32 yıldır çalışmalarını sürdürmektedir. Akademik hayatı boyunca Eğitim Komisyonu üyeliği, Ana bilim dalı başkanlığı, Fakülte Kurulu üyeliği, Fakülte Yönetim Kurulu üyeliği, Başhekim ve Başhekim yardımcılığı, Dekan yardımcılığı gibi çok sayıda akademik ve idari görevde bulunmuştur. Ayrıca 2012-2015



tarihleri arasında Kamu Hastaneleri Genel Sekreterliği görevini yerine getirmiştir. 09.08.2019 tarihinden itibaren KSÜ Tıp Fakültesi dekanı olarak görev yapmaktadır.

Tıp Fakültesi Dekanı Kişisel web sitesi idari görevler erişim adresi:

<https://akademik.ksu.edu.tr/IdariGor.aspx?kod=YuU1EVVzoildJSME7WHoYHWK8Ntv0iVd2rreMYp723Y=>

Fakülte yönetimi erişim adresi: <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=21344>

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.8.2.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesinde;</i> GS.8.2.1. <i>Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması,</i> GS.8.2.2. <i>Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.</i>

Tıp fakültesinde;

GS.8.2.1. Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması sağlanmalıdır

Akreditasyona ilk başvurulduğu tarih olan 29.02.2020 tarihinden 06.10.2022 tarihine kadar olan yaklaşık 2,5 yıllık sürede Dekan yardımcılığı görevini sayın Prof. Dr. Perihan ÖZTÜRK ve Prof.Dr.İsrafil ORHAN yürütmüş, 2022 Kasım ayında bu görevlere sayın Prof.Dr.Mustafa ÇELİKve Prof.Dr.M.Fatih YÜZBAŞIOĞLU atanmıştır. Hocamızın dördü de tıp fakültesi mezunu olup uzun yıllar eğitimci ve yönetici deneyimine sahip bilim insanlarıdır. Bu bölümde dört hocamıza ait bilgiler de verilmiştir.

Mezuniyet öncesi eğitim ve araştırmadan sorumlu Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Mustafa ÇELİK 2003 yılında Gazi Üniversitesi'nde doktora eğitimini tamamlamıştır. 2010 yılında Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıbbi Biyoloji Ana bilim dalı'nda Yardımcı Doçent olarak göreve başlamıştır. 2013 yılında Doçent, 2018 yılında Profesör unvanı almıştır. Fakülte Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Mustafa ÇELİK Tıbbi Biyoloji Ana bilim dalı öğretim üyesi ve Ana bilim dalı başkanı olarak görev yapmaktadır. Eğitim ve yönetim tecrübesi olarak; Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkan



yardımcılığı, Ana bilim dalı başkanlığı, Bilim Dalı başkanlığı, Fakülte Kurulu üyeliği, Fakülte Yönetim Kurulu üyeliği, Klinik Araştırmalar Etik Kurulu üyeliği, Baş Koordinatörlük, Dönem I koordinatörlüğü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu üyeliği, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu başkanlığı görevlerinde bulunmuştur. Halen mezuniyet Öncesi tıp eğitiminden sorumlu dekan yardımcısı olarak görevine devam etmektedir.

Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı kişisel web sitesi idari görevler erişim adresi:

<https://akademik.ksu.edu.tr/IdariGor.aspx?kod=R4fHy8sl6c6FW9%208xKAKWOdtqgRRCvmqUOc0wWj4nqg=>

Mezuniyet sonrası eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı Prof.Dr. Mehmet Fatih YÜZBAŞIOĞLU 1991 - 1997 yılları arasında Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde öğrenim görmüştür. 2003 yılında Sağlık Bilimleri Üniversitesi İzmir Bozyaka Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi III. Genel Cerrahi Kliniği ve Böbrek Nakli Merkezi'nde Genel Cerrahi Uzmanlığı'nı aldı. 2006 yılına kadar böbrek nakli ekibinde uzman olarak çalıştı. Aynı yıl Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Genel Cerrahi Ana bilim dalı'nda Yardımcı Doçent olarak göreve



başlamıştır. 2003-2004 yılları arasında Gülhane Askeri Tıp Akademisi Genel Cerrahi Bölümünde Tabip Asteğmen olarak askerlik hizmetini yerine getirmiştir. 2007-2008 yılları arasında Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Böbrek Nakli Merkezi'nde çalıştı. 2008 yılında Böbrek Nakli merkezi

sorumlusu olarak Sağlık Bakanlığı tarafından ruhsatlandırılmıştır. 2010 yılında Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Genel Cerrahi Ana bilim dalı'nda Doçent, 2015 yılında Sanko Üniversitesi Tıp fakültesi'nde Profesör unvanı almıştır. Sanko Üniversitesinde Böbrek Nakli merkezini kurmuştur. Daha sonra 2018 yılında Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Genel Cerrahi Ana bilim dalı'na Profesör olarak atanmıştır ve Ana bilim dalı Başkanı olmuştur. Fakülte Dekan Yardımcısı Prof.Dr. Mehmet Fatih YÜZBAŞIOĞLU Genel Cerrahi Ana bilim dalı öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır. Eğitim ve yönetim tecrübesi olarak; 2017-2018 yılları arası Gaziantep Ersin Arslan Eğitim Araştırma Hastanesi'nde Başhekim Yardımcılığı, Sanko Üniversitesinde Fakülte Yönetim Kurulu Üyeliği, Ana bilim dalı başkanlığı, KSÜ Tıp Fakültesinde Ana bilim dalı başkanlığı, Klinik Araştırmalar Etik Kurulu üyeliği görevlerinde bulunmuştur.

<https://akademik.ksu.edu.tr/Default.aspx?kod=RWAXMuavlz78t1hUDs45iwj4sneHkzI5fIOas6bmzds=>

Fakülte yönetimi erişim adresi: <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=21344>

Fakülte önceki Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Perihan ÖZTÜRK Deri ve Zührevi Hastalıklar Ana bilim Dalı öğretim üyesi ve Ana bilim dalı başkanı olarak görev yapmaktadır. Deri ve Zührevi Hastalıklar alanında araştırma görevlisi olduğu dönemden itibaren 21 yıldır çalışmalarını sürdürmektedir. Eğitim ve yönetim tecrübesi olarak; Ana bilim dalı başkanlığı, Fakülte Kurulu üyeliği, Fakülte Yönetim Kurulu üyeliği, Üniversite Senato üyeliği, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu müdürlüğü, Klinik Araştırmalar Etik Kurulu üyeliği,



Sağlık Bilimleri Etik Kurulu başkanlığı, Dönem 4 koordinatörlüğü, Dönem 5 koordinatörlüğü, Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu üyeliği yapmıştır. Halen mezuniyet sonrası tıp eğitiminden sorumlu dekan yardımcısı olarak görevine devam etmektedir.

Tıp Fakültesi Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitiminden sorumlu Dekan Yardımcısı kişisel web sitesi idari görevler erişim adresi:

<https://akademik.ksu.edu.tr/IdariGor.aspx?kod=AsO%204aNGEgtw5YtCWuGJac7idA/UY9xz1cAtvDDx%20vY=>

Fakülte önceki Dekan Yardımcısı Prof. Dr. İsrail ORHAN Kulak Burun Boğaz Ana bilim dalında öğretim üyesi ve Ana bilim dalı başkanı olarak görev yapmaktadır. Kulak Burun Boğaz alanında araştırma görevlisi olduğu dönemden itibaren 16 yıldır çalışmalarını sürdürmektedir. Eğitim ve yönetim tecrübesi açısından; Ana bilim dalı başkanlığı, Başhekim yardımcılığı, Başhekimlik, Dekan yardımcılığı, Baş Koordinatörlük, Bölüm Kalite Sorumlusu, Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurul üyeliği, Katkı Oranlarını Belirleme Komisyonu başkanlığı, KSÜ Tıp Fakültesi Dergisi Editörlüğü, Ölçme Değerlendirme Kurulu Başkanlığı, Bologna Eş Güdüm Komisyon başkanlığı, Fakülte Öz Değerlendirme ve Kalite Kurulu üyeliği ve Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu başkanlığı görevlerinde bulunmuştur.



Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı kişisel web sitesi idari görevler erişim adresi:

<https://akademik.ksu.edu.tr/IdariGor.aspx?kod=bakznBK1sLSy4xFsrEiwo%20YFkBy0HG6e/rGQUDSWymU=>

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.8.2.1.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

GS.8.2.2. Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır

Tıp Fakültesi Dekanı ve yardımcıları ile Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonunda bulunan öğretim üyelerinin eğitici gelişim programlarına katılım belgeleri mevcuttur ([Ek.TS.6.2.3/3. Kurul ve Komisyonlarda görev alan öğretim üyesi listeleri ve eğiticilerin eğitimi belgesine sahip olma durumları](#)). 2019 ve 2020 yılı içerisinde düzenlenen eğiticilerin eğitimi programı ile ilk etapta 78 öğretim üyesi eğiticilerin eğitimi belgesini almıştır ([Ek.GS.3.1.1/1. Eğiticilerin Eğitimi programına katılan öğretim üyeleri listesi ve program bilgileri](#), [Ek.GS.3.1.1/2. Eğiticilerin Eğitimi katılım belgesi örneği](#), [Ek.GS.3.1.1/3. Eğiticilerin eğitimi toplantı tutanağı](#), [Ek.GS.3.1.1/4.Eğiticilerin Eğitimi davet yazısı ve programı](#)). 2022 yılında pandeminin de şiddetini azaltması sonrası 15-23 Mart 2022 tarihleri arasında Eğiticilerin eğitimi programı kaldığı yerden devam etmiş ve 68 öğretim üyemiz daha eğiticilerin eğitimi sertifikasını almış, toplam sayı 146 ya ulaşmıştır.

Akademik kadrodaki değişimle birlikte ayrılan ve yeni eklenen öğretim üyelerinin eğitici eğitimi ihtiyaçları doğrultusunda 2024 yılı için bu eğitimlerin yeni başlayan öğretim üyelerine de verilmesi için çalışmalar devam etmektedir. Fakültemizden ayrılan öğretim üyeleri de hesaba katıldığında güncel olarak eğitici eğitimi olan öğretim üyesi sayımız 130'dur. ([Ek.GS.3.1.1/5. 15-23 Mart Eğitimcilerin Eğitimi Programı ve belgesini alan öğretim üyeleri](#), [Ek.GS.3.1.1/6. Eğitimcilerin eğitimi belgesine sahip olan tüm öğretim üyelerinin listesi](#), [Ek.GS.3.1.1/7. 2024 yılı Eğitimcilerin Eğitimi Talep Yazısı ve belgeye sahip öğretim üyelerinin güncel listesi](#), [Ek.GS.8.2.2/1. Prof. Dr. İsrail Orhan'a ait Eğitimcilerin Eğitimi Katılım Belgesi](#), [Ek.GS.8.2.2/2. Prof. Dr. Mehmet Bekerecioğlu'na ait Eğitimcilerin Eğitimi Katılım Belgesi](#), [Ek.GS.8.2.2/3. Prof. Dr. Perihan Öztürk'e ait Eğitimcilerin Eğitimi Katılım Belgesi](#), [Ek.GS.8.2.2/4. Prof. Dr. Hafize Öksüz'e ait Eğitimcilerin Eğitimi Katılım Belgesi](#), [Ek.GS.8.2.2/5. Prof. Dr. Mustafa Çelik'e ait Eğitimcilerin Eğitimi Katılım Belgesi](#), [Ek.GS.8.2.2/6. Prof. Dr. Fatih Yüzbaşıoğlu'na ait Eğitimcilerin Eğitimi Katılım Belgesi](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.8.2.2.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

8.3. Yürütme

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u>; TS.8.3.1. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip, TS.8.3.2. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş, TS.8.3.3. Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır.

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.8.3.1. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır

KSÜ Tıp Fakültesi kurumsal amaç ve hedeflerini kendi kurumsal yapısı içerisinde belirlemekte, eğitim programlarını kendi kurumsal yapısı içerisinde bağımsız olarak oluşturup uygulamakta, gerekli mevzuatı da özerk olarak hazırlayıp uygulamaktadır. Tüm bu işlemler üniversitenin kurumsal ve mevzuatla belirlenen yapısı içerisinde sürdürülmektedir. KSÜ Tıp Fakültesi kurumsal amaç ve hedeflerini “1.1 Kurumsal Amaç ve Hedefler” başlığı altında detaylarıyla anlatıldığı gibi fakülte içerisinde, iç ve dış paydaşların katılımı ile belirlemiş ve resmi web sayfasında öğrenciler, öğretim üyeleri ve toplumla paylaşmıştır.

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=16819>

KSÜ Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitimi programı Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi (Senato: 24.07.2019 tarih 2019/11-02 sayılı karar) çerçevesinde belirlenen ilke ve esaslar uyarınca yürütülmektedir ([Ek.TS.2.1.1/5. KSÜ Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)). Fakültemizde eğitim programının içeriğinin belirlenmesi, düzenlenmesi ve programın uygulanması ile ilgili tüm süreçler Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu tarafından yürütülmektedir ([Ek.TS.2.1.1/7. KSÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu Yönergesi](#)). Bununla birlikte eğitim programına katkı sağlayan Ölçme-Değerlendirme Kurulu, Fakülte Öz Değerlendirme ve Kalite Kurulu ve Temel Tıbbi Beceriler Eğitimi Komisyonu gibi kurul ve komisyonlar; kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda bağımsız yönergelere sahip olup yaptıkları toplantılar ve aldıkları kararları tutanak ile tespit ederek Tıp Fakültesi Dekanlığına sunarlar.

Temel Tıbbi Beceriler Eğitimi Komisyonu mesleki gelişime yönelik beceri eğitimi programlarının içeriğini belirleyip programı oluşturmakta, uygulanmasına ve geliştirilmesine katkı sağlamaktadır ([Ek.TS.8.3.1/1.KSÜ Tıp Fakültesi Temel Tıbbi Beceriler Eğitimi Komisyonu Yönergesi](#)). Fakülte Öz Değerlendirme ve Kalite Kurulu ise KSÜ Tıp Fakültesi eğitim programının standartlarını yükseltmek için çalışmalar yaparak önerilerini Tıp Fakültesi Dekanlığına sunarak eğitim programının iyileştirilmesine katkı sağlar.

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=21406>

Ölçme Değerlendirme Kurulu Tıp Fakültesi eğitim programında kullanılan Ölçme değerlendirme yöntemlerinin, başarı kriterlerinin belirlenmesi, sınavların güvenli ortamlarda düzenli şekilde yapılmasının sağlanması vb konularda kararlar alarak eğitim programına katkı sağlamaktadır. Bu kurulun yönergesi 2020-2021 eğitim öğretim döneminin sonunda yeniden düzenlenerek kurula eğitim programını geri bildirimler yoluyla izleme ve programın

geliştirilmesi konusunda tavsiye kararları alma görevleri eklenmiş olup, Ölçme Değerlendirme ve Program Geliştirme kurulu adıyla faaliyetlerine devam etmektedir ([Ek.TS.5.1.1/29. Ölçme Değerlendirme ve Program Geliştirme Kurulu Yönergesi](#)).

Üniversite akademik takvimi içerisinde Tıp Fakültesi akademik takvimi de bağımsız ve ayrı bir bölüm olarak yayınlanmaktadır ([Ek.TS.3.1.1/2.KSÜ Tıp Fakültesi 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Akademik Takvimi](#), [Ek.TS.3.1.1/3.KSÜ Tıp Fakültesi 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Akademik Takvimi](#), [Ek.TS.3.1.1/4. KSÜ Tıp Fakültesi 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Akademik Takvimi](#)). Ayrıca her dönemin ders programı, 2012 yılından itibaren Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Rehberleri özerk olarak belirlenerek Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonunda onaylanıp resmi web sitesinde paylaşılmaktadır.

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=23834>

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.8.3.1.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

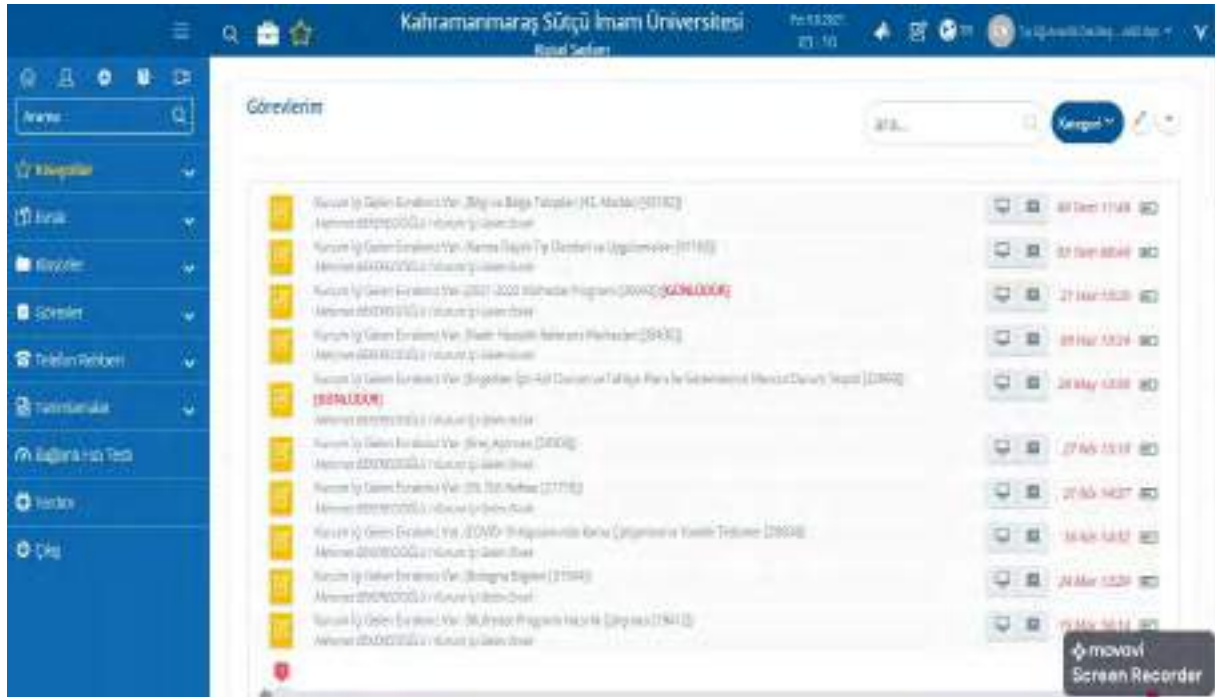
TS.8.3.2. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır

KSÜ Tıp Fakültesinde eğitimle ilgili sorumluluklar ve karar akışları **TS.8.1.1** içerisinde açıklanmıştır. Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu ve eğitimle ilgili diğer ek komisyon veya koordinatörlük toplantılarının tamamı gündemli olarak yapılmakta, katılım imza çizelgeleri ile kayıt altına alınmakta, kayıt ve tartışmalar tutanaklarla belgelenmektedir ([Ek.TS.1.2.1/2. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu 03.06.2021 tarihli Kararları](#), [Ek.TS.3.1.1/11. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu 20.04.2021 tarihli kararları](#), [Ek.TS.3.1.1/12. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu 11.03.2021 tarihli kararları](#), [Ek.TS.3.1.2/4. Temel Tıbbi Beceri Eğitimi Komisyonu Toplantı Tutanağı örneği](#), [Ek.TS.3.1.1/32. Dönem 6 Koordinatörlüğü 2019 yılı toplantı kararları](#), [Ek.TS.3.1.1/33. Dönem 6 Koordinatörlüğü 2021 ve 2022 yılı toplantı kararları](#), [Ek.TS.3.1.2/24. Ölçme Değerlendirme Kurulunun madde analizi değerlendirmesi ve sonuçların geri bildirimine dair kararları](#), [Ek.TS.5.2.1/1. Ölçme Değerlendirme ve program geliştirme kurulu toplantı sonuç tutanakları örnekleri](#), [EK.TS.3.1.2/2. Ölçme ve Değerlendirme Kurulu güncel toplantı tutanak örnekleri](#), [Ek.TS.5.1.1/28. Fakülte Kurulu kararları](#)). Tüm komisyonlarda görevlendirilen sekreterler tarafından toplantı tutanakları komisyon başkanının onayından geçtikten sonra hem dijital hem yazılı olarak arşivlenmekte ve toplantı kararları dekanlık makamına iletilmektedir. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesine ait tüm birimlerde 19.09.2016 tarihi itibarıyla

Elektronik Belge Yönetim Sistemine (EBYS) geçilmiş olup bu tarihten sonra tüm resmi yazışmalarla ilgili iş ve işlemler EBYS üzerinden gerçekleştirilmiştir (**Resim 8.3.1**). Her komisyon toplantıya katılamayan üyelere elektronik belge yönetim sistemi ile toplantıda alınan kararları ayrıca bildirmektedir. Ayrıca sınav evrakları dekanlıkça arşivlenmektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.8.3.2.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Resim 8.3.1. Elektronik Belge Yönetim Sistemi



TS.8.3.3. Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır

Pandemi gibi olağandışı bir durumda eğitimin sürdürülmesi için gereken stratejiler belirlenmiş ve uygulamaya geçilmiştir. 11 Mart 2020 tarihinde COVID-19'un DSÖ tarafından pandemi ilan edilmesinin ardından, ülkemizde 14 Mart 2020 tarihinde yüzyüze eğitime ara verildiği duyurulmuştur. Bu duyurunun ardından KSÜ'de öğrenci etkinlikleri iptal edilmiş, ardından 16 Mart 2020 tarihinde zorunlu tatil ilan edilerek eğitime ara verilmiştir. Doğal afet ve acil durumlarda eğitimin devamını sağlamak için uzaktan yapılacak olan ön lisans, lisans, lisans tamamlama, lisansüstü dâhil bütün eğitim-öğretim programları ve faaliyetleri yürütmek amacıyla KSÜ Uzaktan Eğitim Merkezi 2012 yılında KSÜ Rektörlüğüne bağlı bir birim olarak

kurulmuştur. 20.03.2020’de KSÜ Tıp Fakültesinde uzaktan eğitimden sorumlu koordinatörler belirlemiş [\(Ek.TS.2.1.6/4. Uzaktan eğitimden sorumlu koordinatörlerin belirlenmesi resmi yazısı\)](#). 01.04.2020’de tamamen uygulamalı olup uzaktan eğitime uygun olmayan dersler belirlenmiş ve senato kararı ile bu derslerin yaz döneminde verilmesi kararlaştırılmıştır [\(Ek.TS.2.1.6/6. Uzaktan eğitim yolu ile verilemeyecek dersler duyurusu, Ek.TS.2.1.6/9. Uzaktan Eğitim ile Verilemeyen Dersler Senato Kararları\)](#). Takip eden süreçte uzaktan eğitim sınav sistemi usul, esas ve uygulamalara yönelik çeşitli kararlar alınmıştır [\(Ek.TS.2.1.6/3. Uzaktan Öğretim ile Yapılacak Derslerin Yürütülmesi ve Sınavların Yapılmasına İlişkin Usul ve Esaslar, Ek.TS.2.1.6/5. Uzaktan eğitim ara sınav işlemlerine yönelik uygulamalar, Ek.TS.2.1.6/7. Uzaktan eğitim sınav takvimi, Ek.TS.2.1.6/8. Sınavların UZEM üzerinden yapılması resmi yazısı, Ek.TS.2.1.6/10. Uzaktan eğitim ile verilecek ders içerikleri, Ek.TS.2.1.6/11. Pratik sınavların uzaktan eğitim ile yapılmasına dair alınan karar, Ek.TS.2.1.6/12. Uzaktan eğitim faaliyetlerinde uygulanacak yöntemler, Ek.TS.2.1.6/13. 2020-2021 eğitim yılı Uzaktan eğitim ile verilecek dersler, Ek.TS.2.1.6/15. KSÜ Tıp Fakültesi Whats App iletişim hattı kurulmasına dair resmi yazı\)](#).

Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) üzerinden tüm öğretim üyeleri ders notlarını sisteme yüklemiştir. 2020-2021 Eğitim Öğretim yılında Perculus programı satın alınarak UZEM daha donanımlı hale getirilmiştir. Öğretim üyelerine ve öğrencilere yönelik yeni sistemin kullanımı ile ilgili rehberler ve eğitim videoları hazırlanmıştır.

KSÜ UZEM eğitim videoları erişim adresi:

<https://uzem.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=26460>

Klinik öncesi dönemlerde tüm eğitim ve ölçme değerlendirme uygulamaları UZEM üzerinden gerçekleştirilmiş, Klinik dönemlerde ise teorik dersler UZEM üzerinden pratik-uygulamalı dersler de pandeminin seyrine göre alınan kararlar neticesinde bazı dönemlerde UZEM üzerinden bazı dönemlerde ise azaltılmış ve seyreltilmiş gruplarla yüz yüze olarak gerçekleştirilmiştir. Ders işleyişleri ile ilgili oluşabilecek aksaklıkların hızlı çözülebilmesi adına staj eğitim sorumlusu öğretim üyelerinin, teknik servis elemanlarının, bilgi işlem ekibinin telefon numaraları staj temsilcileri ile paylaşılmıştır. Yine bu dönemde öğrencilerin eğitim öğretim ile ilgili sorularının daha hızlı ve sistematik çözülebilmesi adına Öğrenci İşleri Whats App Destek Hattı kurulmuştur. Bu hat tüm öğrencilere ve öğretim üyelerine kesintisiz hizmet vermiştir.

Uzaktan eğitimde özellikle öğrencilerin derse odaklanmalarını arttırmak ve motivasyonlarını yüksek tutmak amacı ile, örgün eğitim döneminde sık kullanılan Kahoot uygulamaları, probleme dayalı öğrenme ve olgu temelli öğrenme derslerine daha fazla ağırlık

verilmiştir [Ek.TS.2.1.2/20](#). İç Hastalıkları-Nefroloji Stajında yapılmış bir çevrimiçi OTD oturumu örneği-Grup 1, [Ek.TS.2.1.2/21](#). İç Hastalıkları-Nefroloji Stajında yapılmış bir çevrimiçi OTD oturumu örneği-Grup 2, [Ek.TS.2.1.2/22](#). İç Hastalıkları-Nefroloji Stajında yapılmış bir çevrimiçi OTD oturumu örneği-Grup 3, [Ek.TS.2.1.2/23](#). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları stajında yapılmış bir OTD örneği, [Ek.TS.2.1.2/24](#). Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Stajında yapılmış bir OTD örneği, [Ek.TS.2.1.2/25](#). İç Hastalıkları-Endokrinoloji Stajında yapılmış bir çevrimiçi OTD oturumu örneği, [Ek.TS.2.1.2/26](#). İç Hastalıkları-Nefroloji Stajında yapılmış bir yüzyüze OTD oturumu örneği-Grup 1, [Ek.TS.2.1.2/27](#). İç Hastalıkları-Nefroloji Stajında yapılmış bir yüzyüze OTD oturumu örneği-Grup 3, [Ek.TS.2.1.2/28](#). İç Hastalıkları-Nefroloji Stajında yapılmış bir yüzyüze OTD oturumu örneği-Grup 4, [Ek.TS.2.1.2/29](#). İç Hastalıkları-Romatoloji Stajında yapılmış bir yüzyüze OTD oturumu örneği)

Pandemi döneminde Tıbbi beceri derslerinde de aksama olmaması için, örgün eğitim döneminde maket üzerinde verilen tüm eğitimlerin video kaydı UZEM'e yüklenmiştir. Fakültemiz 4, 5 ve 6. sınıf öğrencilerinin COVID-19 aşılı öncelikli olarak yapılmış, İntörn uyum eğitimleri pandemi koşullarına uygun olarak revize edilerek tulum giyme, maske takma ve PCR alma tekniği gibi uygulamalar eklenmiş ve eğitimler çevrimiçi olarak anlatılmıştır (**Resim 8.3.2**).

Resim 8.3.2. 2019-2020 eğitim öğretim yılı intörn doktorlar için uzaktan uyum eğitiminden kareler



Çevrimiçi eğitim almada bireysel sorun yaşayan öğrencilerimiz için 7/24 hizmet veren Tıp Fakültesi kütüphanesinin alt-yapı ve fiziki koşullarında düzenlemeler yapılmıştır. Ders çalışma alanı genişletilerek masalar arasındaki mesafeler artırılmış ve ilave masalar eklenmiştir. Çevrimiçi eğitimlere katılım için öğrencilere yönelik olarak kablosuz internet kullanıma açılmıştır.

Tüm duyurular hem KSÜ Tıp Fakültesi web sayfasında paylaşılmış hem de Öğrenci İşleri Whats App Destek Hattı aracılığı ile dönem temsilcilerine iletilmiştir. Uzaktan eğitim ile ilgili KSÜ resmi web sayfasından paylaşımlar yapılmaktadır.

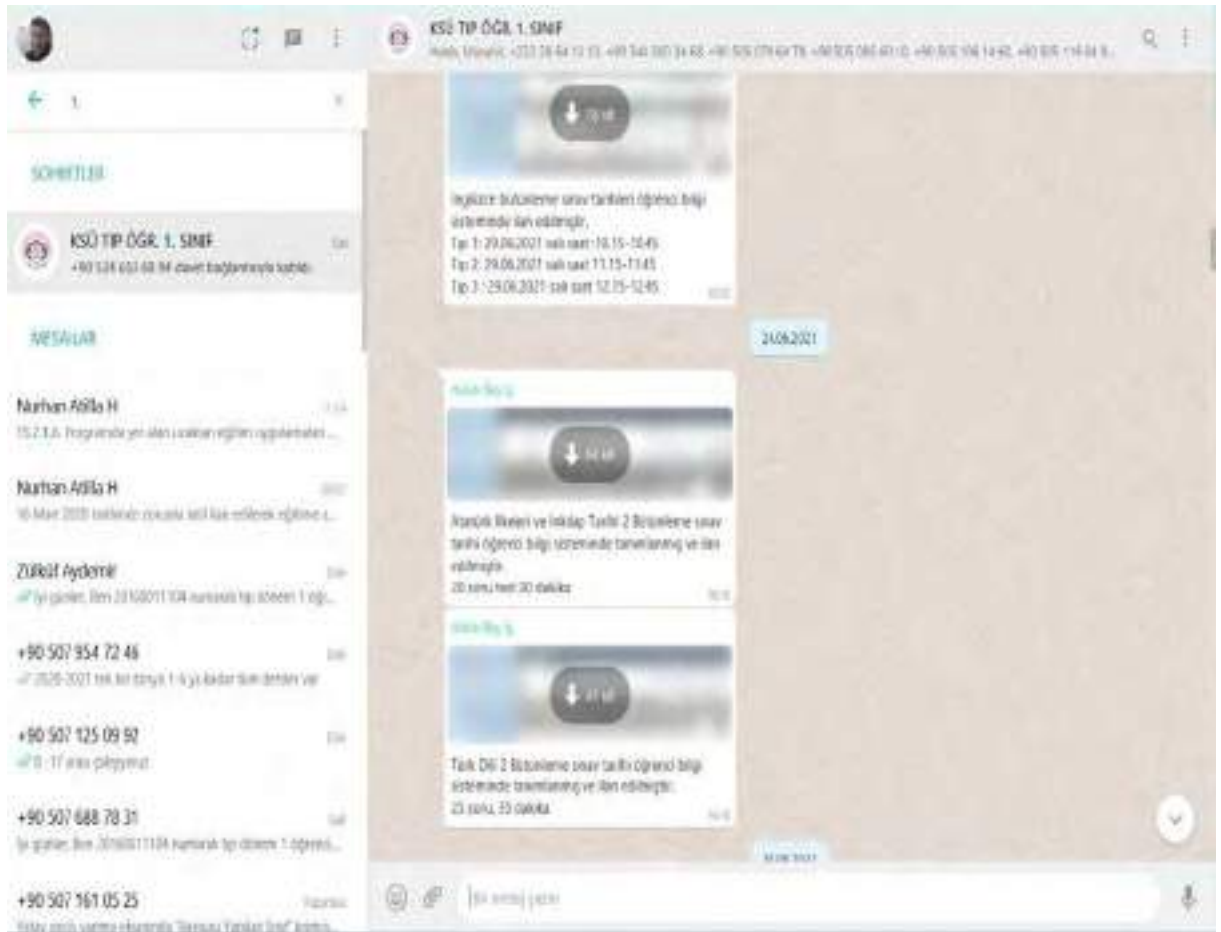
KSÜ UZEM erişim adresi: <https://uzem.ksu.edu.tr>

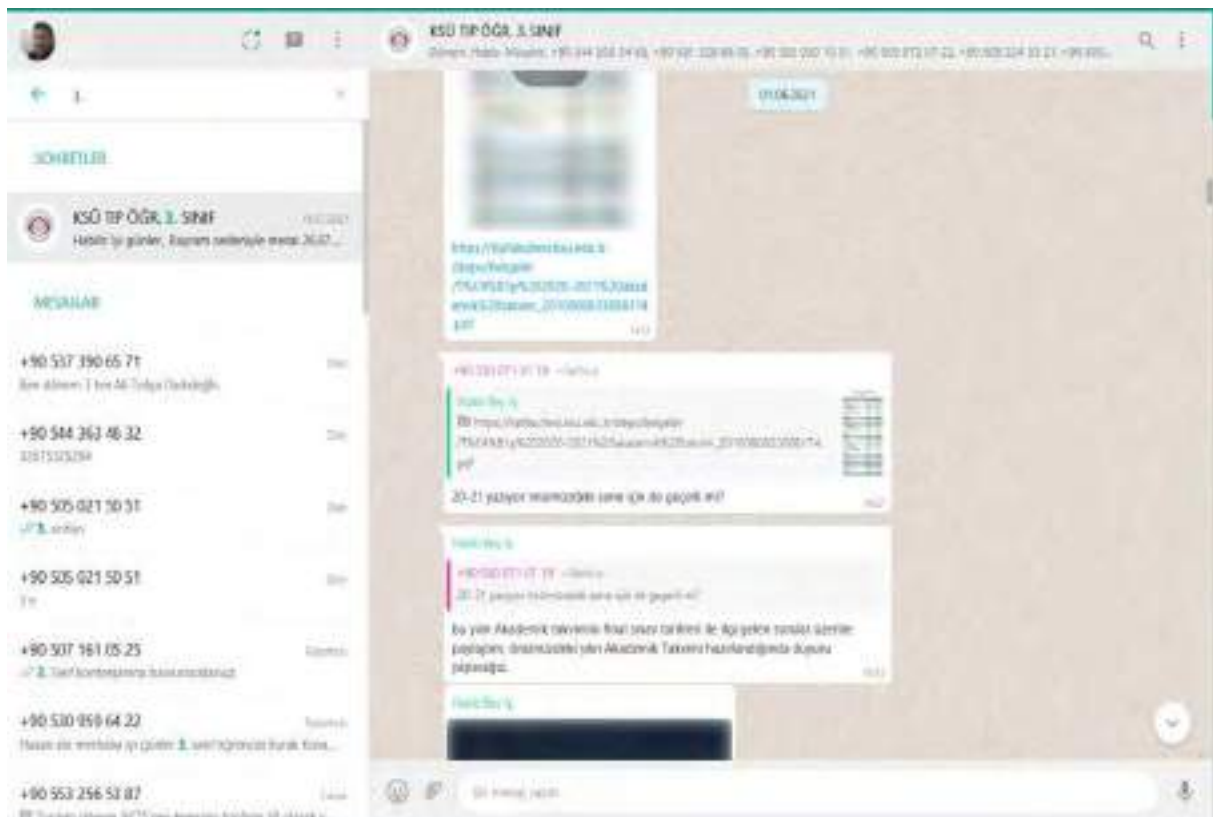
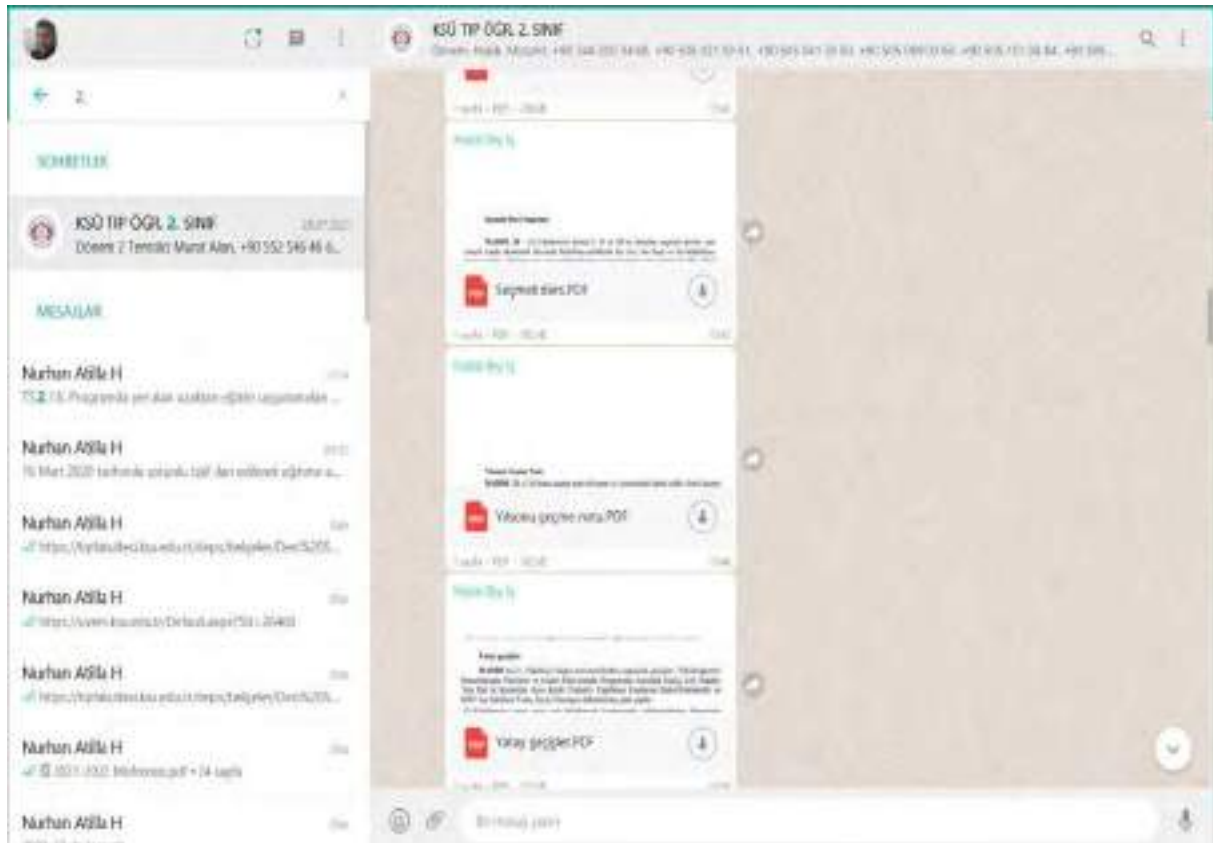
KSÜ UZEM eğitim videolarına erişim adresi:

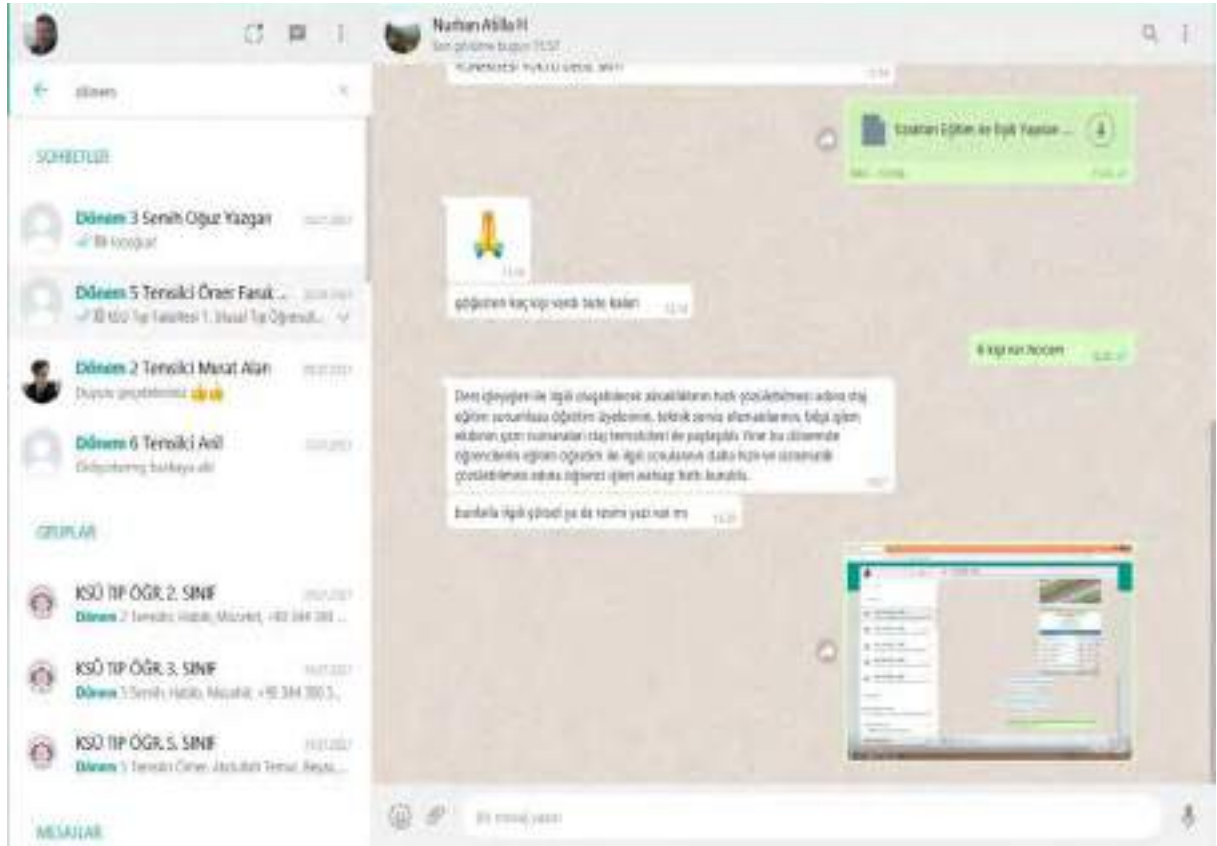
<https://uzem.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=26460>

COVID-19 ile ilgili bilgilendirme ve eğitim duyuruları için KSÜ COVID-19 web sayfası oluşturulmuştur. <https://covid19.ksu.edu.tr/>

Resim 8.3.3. Öğrencilerle Whats App uygulaması yoluyla iletişim örnekleri









Pandemi döneminde eğitimin nasıl sürdürüleceği ile ilgili yaşanan kısa süreli belirsizlik hızla alınan kararlarla oldukça başarılı bir şekilde yönetilmiş olsa da, Kahramanmaraş ilinin yüksek deprem riskine sahip bir konumda olması da göz önüne alındığında olağanüstü durumlarda eğitimin nasıl devam edeceğinin daha sistemik ve düzenli bir şekilde yürütülebilmesi ve olası diğer tüm afet biçimlerine hazırlıklı olmak amacıyla bir yönetmelik oluşturulması gerektiği anlaşılmıştır. Böyle bir yönetmeliğin birçok üniversitede örneği olmasa da Tıp Fakültesi Dekanlığının yaptığı çalışma ile oluşturulan “Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Doğal Afet, Salgın ve Acil Durumlarda Derslerin Uzaktan Eğitim Yoluyla Yürütülmesinde İzlenecek Usul ve Esaslar Yönetmeliği” oluşturulmuş, Fakülte kurulunda görüşülerek kabul edilmiş ve rektörlük onayına sunulmuştur ([Ek.TS.8.3.3/2. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Doğal Afet, Salgın ve Acil Durumlarda Derslerin Uzaktan Eğitim Yoluyla Yürütülmesinde İzlenecek Usul ve Esaslar Yönetmeliği taslak metni](#)).

Bu revizyon raporu hazırlandığı sırada Asrın Felaketi olarak adlandırılan Kahramanmaraş merkezli deprem meydana gelmiştir. Böylelikle Acil ve afet durumsal devam edeceği ile ilgili bir planın varlığının önemi de daha iyi anlaşılmıştır. Fakülte kurulunda 23.11.2023 tarihinde görüşülen “Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Doğal Afet, Salgın ve Acil

Durumlarda Derslerin Uzaktan Eğitim Yoluyla Yürütülmesinde İzlenecek Usul ve Esaslar Yönetmeliği” kabul edilerek 07.12.2023 tarihinde yürürlüğe girmiştir [\(Ek.TS.8.3.3/3. KSÜ Tıp Fakültesi Doğal Afet, Salgın ve Acil Durumlarda Eğitimin Sürdürülmesinde İzlenecek usul ve esaslar Yönetmeliği\)](#)

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.8.3.3.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi;</i> GS.8.3.1. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olmalıdır.

Tıp fakültesi;

GS.8.3.1. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olmalıdır.

KSÜ Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitimi dördüncü yılından itibaren, hastane içerisindeki eğitim için ayrılmış ortamlarda sürdürülmektedir. Tıp eğitim süresinin son bir yılında eğitim; hastanede kesintisiz olarak sürmektedir. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar sağlanmıştır. Klinik derslik/seminer salonları (21 adet), hastane konferans salonu (525 kişilik) öğrencilerin kullanımına sunulmuştur [\(Ek.TS.7.1.1/1. Derslik ve Amfilerle ilgili plan ve bilgiler\)](#). 2021-2022 eğitim öğretim yılının başladığı dönemde halen devam eden COVID-19 pandemisi şartlarında eğitim öğretimin kısmen uzaktan, kısmen yüz yüze devam etmesi yönünde alınan kararlar sonucunda Tıp Fakültesi Dekanlığının girişimleri ile Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlı Kongre Merkezinde bulunan 2 konferans salonu (350 kişi kapasiteli Kahverengi ve Turkuaz salonu) eğitim-öğretim hizmetlerini vermek üzere Tıp Fakültesine tahsis edilmiştir [\(Ek.TS.7.1.1/2. Derslik ve Amfilerde bulunan malzemelerin listeleri, Ek.TS.7.1.1/3. Tıp Fakültesi kullanımına tahsis edilen Konferans salonları yazışmaları\)](#).

Hastane alanlarının eğitim için kullanımı konusunda hastane yönetiminin herhangi bir kısıtlaması bulunmamaktadır ve bu konudaki düzenlemeler eğitim sorumlularına bırakılmış durumdadır. KSÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi, tıp ve diğer sağlık bilimleri öğrencileri

için klinik eğitim ortamı oluşturarak tüm olanaklarını eğitim için kullandırmaktadır. Öğrencilerimiz özellikle klinik eğitim döneminde poliklinik, klinik ve acil tıp birimlerinde sunulan sağlık hizmetine katılmakta, iş başında öğrenme ve değerlendirme modeliyle ve refleksiyon oturumları ile klinik deneyimler ve derinlemesine düşünme ve değerlendirme fırsatı bulabilmektedirler. Özellikle Dönem 6 ğrencilerinin polikliniklerde hasta muayenesini bizzat yapmaları, otomasyon sistemini kullanarak hastaların tıbbi öykülerini sisteme kayıt etmeleri, araştırma görevlileri ile birlikte ğretim yesi gözetiminde tedavi planlama ve reçete yazma uygulaması yapmaları örnek olarak verilebilir. Refleksiyon oturumlarında bireysel veya grupta hafta içinde bölümde (poliklinik, servis, acil, girişim odaları, ameliyathane vb) yaşanan klinik deneyimler ve öğrencilerin bu deneyimler sırasında sergiledikleri performanslar üzerinde geriye dönük olarak değerlendirme yapılmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.8.3.1.** standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Resim 8.3.4. Bir Refleksiyon Oturumundan rnek görünüm



9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği

Temel Standartlar	Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği <u>mutlaka</u> ; TS.9.1.1. Fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş, TS.9.1.2. Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka;

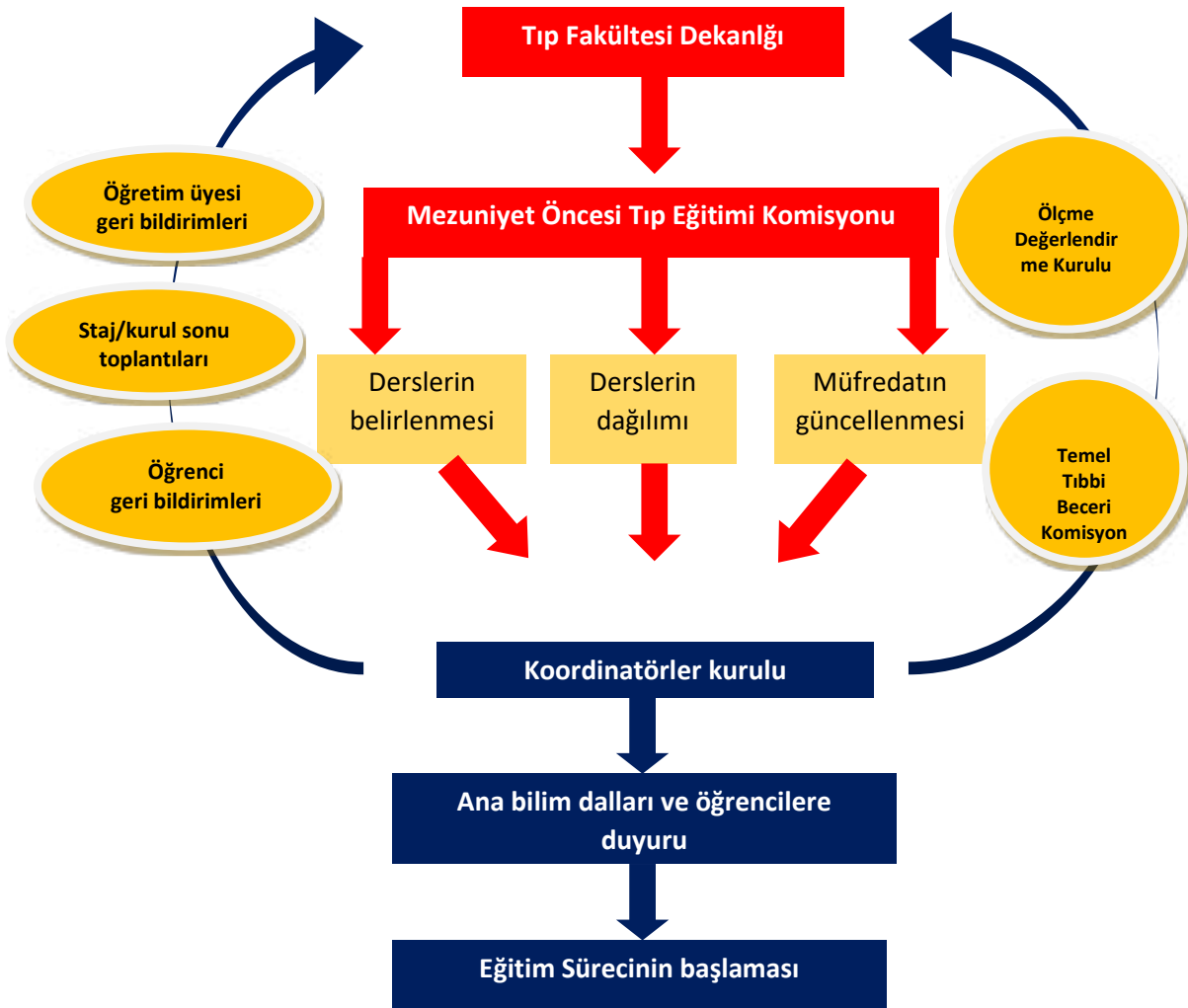
TS.9.1.1.Fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş olmalıdır

KSÜ Tıp Fakültesinin kurumsal amaç ve hedefleri **TS.1.1.2** başlığı altında özetlendiği gibi iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınarak, eğitim, araştırma ve hizmet ögelerini ayrı ayrı içerecek ve fakültenin sosyal yükümlülüklerini de göz önüne alacak şekilde, TYYÇ ve UÇEP 2020 de belirtilen mezun yetkinliklerine ulaşmayı hedefleyecek şekilde güncellenmiştir ([Ek.TS.1.1.1/3. İç ve Dış Paydaşlara gönderilen çevrimiçi toplantı davet yazısı](#), [Ek.TS.1.1.3/1. Kurumsal Amaç ve Hedeflerin belirlenmesi çevrim içi toplantı görselleri, toplantı tutanağı ve katılımcı listeleri](#), [Ek.TS.1.1.3/2. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonunun KSÜ Tıp Fakültesi Kurumsal amaç ve hedeflerin belirlenmesi hakkındaki yazısı](#) [Ek.TS.1.1.3/3. Fakülte Yönetim Kurulunun misyon, vizyon ve kurumsal amaç ve hedefleri hakkındaki kararları](#)). Tıp Fakültesinde sürekli yenilenme ve gelişmeyi sağlayan ve sürdüren mekanizmalar çalışmalarını ve faaliyetlerini planlarken bu amaç ve hedefleri gözetmektedir. Bu faaliyetleri düzenleyen mekanizmanın merkezinde gelişme ve yenilenmeye yönelik konuların planlandığı, görüşülerek karara bağlandığı en önemli yapı olan Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu yer almaktadır. Buna göre staj ve kurul sonu değerlendirme toplantılarında belirlenen gündem ve öğretim üyeleri, öğrenciler, kurul başkanları, Ana bilim dalları, Koordinatörlükler, Tıp Eğitimi AD, Ölçme Değerlendirme Kurulu, Temel Tıbbi Beceri Eğitimi Komisyonu vb. iç paydaşlardan gelen tüm geri bildirim ve öneriler Tıp Fakültesi Dekanlığına resmi yollarla iletilmekte, Dekanlık bu geri bildirim ve önerileri Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonunda görüşülmek üzere gündeme almaktadır. Alınan kararlar Fakülte kurulunda onaylandıktan sonra Koordinatörler Kurulu-Koordinatörler, Ana bilim dalları ve öğrencilere duyurulmaktadır. Ayrıca Üniversitemiz eğitim ve öğretim kalitesinin artırılması, hizmet iş birlikleri, etkinlik çalışmaları, iş dünyasıyla

koordinasyon gibi konularda tavsiye niteliğinde kararlar alan Danışma Kurullarının kurulması için çalışmalar yapılarak Tıp Fakültesinin kendine özel “Birim Akademik Danışma Kurulu “ oluşturulmuş, iç ve dış paydaşlar bu kurula dahil edilmiştir ([Ek.GS.1.2.2/2. Akademik Danışma Kurulu oluşturma yazısı ve Yönergesi](#)).

Şekil 9.1.1’de eğitim programının düzenlenmesi ve gelişim mekanizmasının akış şeması verilmiştir.

Şekil 9.1.1. KSÜ Tıp Fakültesi eğitimin düzenlenmesi ve gelişim mekanizmasının akış şeması



Bu çalışmalar sırasında yukarıdaki mekanizmaya ek olarak KSÜ Tıp Fakültesinin Birim Faaliyet Raporu, İç Denetleme Raporu ve KSÜ Stratejik planında yer alan güçlü ve zayıf yönlerimiz incelenmekte ve gelişmeye yönelik planlarımızı yaparken göz önüne alınmaktadır (**Resim 9.1.1**)

([Ek.TS.9.1.1/1. KSÜ Tıp Fakültesi 2018 yılı brifing raporu](#), [Ek.TS.6.1.1/2.KSÜ Tıp Fakültesi 2020 Yıllık Faaliyet Raporu](#), [Ek.TS.6.1.1/3. KSÜ Tıp Fakültesi 2021 Yıllık Faaliyet Raporu](#), [Ek.TS.9.1.1/2. KSÜ Tıp Fakültesi 2018 yılı İç Değerlendirme Raporu](#), [Ek.TS.9.1.1/3. KSÜ Tıp Fakültesi 2021 yılı İç Değerlendirme Raporu](#), [Ek.TS.6.1.1/1.KSÜ 2018-2022 Stratejik Planı](#)).

Yukarıda yer alan bilgiler ve sunulan kanıt belgeler doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.9.1.1** standardını karşıladığını düşünüyoruz.

Resim 9.1.1. KSÜ Stratejik Planı amaç ve hedeflerinin Tıp Fakültesi ile ilgili bölümleri

Tablo 31: Hedef Kartı Şablonu-23

2018-2022 Stratejik Plan	ÜNİVERSİTENİN ULUSLARARASI İLAŞMA VE PAYDAŞ MEMNUNİYETİNİ ARTIRMA KAPASİTESİNİ İYİLEŞTİRECEK AKADEMİK, KÜLTÜREL VE SOSYAL FAALİYETLERDE BULUNMAK.												
	Amaç 4												
	Hedef 4												
	Sağlık, Uygulama ve Araştırma Hastanesinin kalitesinin nitelik ve nicelik açısından geliştirilmesini sağlanmas.												
No	Strateji	Performans Göstergesi	Hedef Etkisi %	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	Performans Göst. Hedef (V0)					Uygulayan Birim	İzleyici Birim	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
					1.	2.	3.	4.	5.				
4.4.1	Hastane çalışmalarının verimliliğini artırmak için nitelikli çalışabilecekleri mekanların eleştirilmesi ve gelişimi için bilimsel ve sosyal faaliyetlere katılımların desteklenmesi.	Oluşturulan mekan sayısı.	15	6	3	3	3	3	3	Tıp Fakültesi SLA Hastanesi Yapı İşleri DB S.K.S.D.B.	Rektörlük	3 Ay	6 Ay
		Yapılan bilimsel ve sosyal faaliyetler sayısı.	5	423	450	470	500	520	550				
4.4.2	Güncel, kaliteli hasta sayısı, yapılan ameliyat sayısı ve burları niteliği artıran çalışmalar yapılması.	Bakılan hasta sayısı.	10	1.750	1.800	1.900	2.000	2.150	2.300	Tıp Fakültesi SLA Hastanesi	Rektörlük	3 Ay	6 Ay
		Yapılan ameliyat sayısı.	10	87	95	100	110	120	135				
		Nitelik artışı çalışmaları sayısı.	15	10	15	10	10	10	5				
4.4.3	Hasta ve yakınları için hasta odalarının, polikliniklerinin ve sosyal ortamların fiziksel şartlarının daha da iyileştirilmesi.	İyileştirilen Hasta odası sayısı.	10	40	15	10	10	10	10	Tıp Fakültesi SLA Hastanesi Yapı İşleri DB	Rektörlük	3 Ay	6 Ay
		İyileştirilen sosyal ortamları sayısı.	5	4	3	0	0	0	0				
4.4.4	Fakülte hizmet kalitesinin artırılması.	Fakülte hizmet kalitesinin artırılması oranı.	5	0	50	25	25	0	0	SLA Hastanesi Dönüşüm İM	Rektörlük	3 Ay	6 Ay

2018-2022 Stratejik Plan	ÜNİVERSİTENİN ULUSLARARASI İLİŞKİLERİ VE PAYDAŞ MEMNUNİYETİNİ ARTIRMA KAPASİTESİNİ İYİLEŞTİRECEK AKADEMİK, KÜLTÜREL VE SOSYAL FAALİYETLERDE BULUNMAK.												
	Amaç 4												
	Hedef 4												
	Sağlık, Uygulama ve Araştırma Hastanesinin kalitesinin nitelik ve nicelik açısından geliştirilmesinin sağlanması.												
No	Strateji	Performans Göstergesi	Hedef Etkisi %	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	Performans Gls. Hedef (Yıl)					Uygulama Birim	İzleyici Birim	İzleme Süresi	Rapor Süresi
					1.	2.	3.	4.	5.				
4.4.5	Ulusal ve uluslararası sağlık kuruluşları ile işbirliklerinin yapılması ve bilgi transferi sağlanması.	İşbirliği yapılan sağlık kuruluşu sayısı.	10	1	1	0	0	0	0	Rektörlük Tıp Fakültesi SUA Hastanesi	Rektörlük	3 Ay	6 Ay
4.4.6	Sağlık hizmetleri konusunda öğretim çalışanları için alt yapı oluşturulması.	Oluşturulan alt yapı sayısı.	10	3	4	1	1	1	2	Rektörlük Tıp Fakültesi SUA Hastanesi Sağlık YO Sağlık Hiz. MYO	Rektörlük	3 Ay	6 Ay
4.4.7	Hastane çalışanlarının memnuniyetlerine ilişkin yıllık memnuniyet araştırması yapılması ve araştırma bulgularına göre düzenleyici uygulamaların aktif kullanılması.	Yapılan memnuniyet anketi ve uygulama sayısı.	5	2	2	0	0	0	0	SUA Hastanesi	Rektörlük	3 Ay	6 Ay
4.4.8	Hasta ve hasta yakınlarıyla yıllık hizmet kalitesi memnuniyeti araştırması yapılması ve araştırma bulgularına göre düzenleyici uygulamaların aktif kullanılması.	Yapılan memnuniyet anketi ve uygulama sayısı.	5	12	12	0	0	0	0	SUA Hastanesi	Rektörlük	3 Ay	6 Ay

TS.9.1.2. Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır

Fakültemizde eğitimin güncellenmesi ve sürekli olarak geliştirilmesi kurumsal yapı içerisinde Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu tarafından yürütülmektedir ([Ek.TS.2.1.1/7. KSÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu Yönergesi](#)). Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonunun başlıca görevleri şu şekilde sıralanabilir:

- ✓ Derslerin sayısını, süresini ve hangi Ana bilim/Bilim dallarının ders kuruluna katılacağını ders kurulu sorumluları ile saptamak
- ✓ Her eğitim-öğretim yılının ikinci yarısında bir sonraki yılın akademik takvimini belirlemek
- ✓ Komisyon, önerilen ders programlarını gözden geçirerek eğitim ve öğretim programının son durumunu hazırlamak ve yetkili organlarca kabul edilen ders programlarının dağıtımını sağlamak

Kabul edilen kararlar koordinatörler kuruluna tebliğ edilir. Koordinatörler kurulu alınan kararlar doğrultusunda eğitim öğretim programının sorunsuz biçimde yürütmekle görevlidir (**Şekil 9.1.1.**) ([EK.TS.8.1.1/3 .KSÜ Tıp Fakültesi Koordinatörler Kurulu Yönergesi](#)). Alınan kararlar öğrencilere Tıp Fakültesi resmi web sayfasında “Duyurular” sekmesinde duyurulur (**Resim 9.1.2.**) <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/>

Resim 9.1.2. KSÜ Tıp Fakültesi resmi web sayfası duyuruları

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
Tıp Fakültesi

DUYURULAR

2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
5 EKİM İTİBARI İLE BAŞLADI

2020-2021 Akademik Yılının öğrencilerimize, öğretim üyelerimize ve bütün Yükseköğretim camiasına hayırlı olmasını ve başarılar getirmesini dileriz.

Unutmayınız!!!
MASKE – MESAFE – TEMİZLİK
virüse karşı en güçlü silahımızdır.

FAKÜLTE YÖNETİMİ

KURUM DIŞI DUYURULAR

- 1. Dönem 4 ve 5 Öğrencilerinin Deklartası-16.08.2021
- 2. Fakültemiz Dersi Programları ve İspankleri-12.08.2021
- 3. KSÜ Tıp Öğrenci Kongresi-04-06.2021
- 4. Bölge Ders İspank Linkleri-02.08.2021
- 5. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Akademik Not Ortalamalarını Görsel Yollarla Geçiş Başvuruları-18.07.2021
- 6. Dönem 1, 2, 3 Final ve Bitirme Sınavları-08.07.2021
- 7. Fakültemiz Kataloğu Güncellenmiştir-06.07.2021

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
Tıp Fakültesi

DUYURULAR

- 1. Dönem 4 ve 5 Öğrencilerinin Deklartası-16.08.2021
- 2. Fakültemiz Dersi Programları ve İspankleri-12.08.2021
- 3. KSÜ Tıp Öğrenci Kongresi-04-06.2021
- 4. Bölge Ders İspank Linkleri-02.08.2021
- 5. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Akademik Not Ortalamalarını Görsel Yollarla Geçiş Başvuruları-18.07.2021
- 6. Dönem 1, 2, 3 Final ve Bitirme Sınavları-08.07.2021
- 7. Fakültemiz Kataloğu Güncellenmiştir-06.07.2021

Bununla birlikte Ölçme Değerlendirme Kurulu, Fakülte Öz Değerlendirme ve Kalite Kurulu ve Temel Tıbbi Beceriler Eğitimi Komisyonu gibi komisyon ve kurullar da kendi yönerge ve

yönetmelikleri doğrultusunda bağımsız olarak çalışmakta, eğitimin sürekli yenilenme ve gelişimi ile ilgili aldıkları kararları tutanak altına alarak Tıp Fakültesi Dekanlığına resmi yollarla iletmektedirler ([Ek.TS.3.1.2/4. Temel Tıbbi Beceri Eğitimi Komisyonu Toplantı Tutanağı örneği](#), [Ek.TS.3.1.1/32. Dönem 6 Koordinatörlüğü 2019 yılı toplantı kararları](#), [Ek.TS.3.1.1/33. Dönem 6 Koordinatörlüğü 2021 ve 2022 yılı toplantı kararları](#), [Ek.TS.3.1.2/24. Ölçme Değerlendirme Kurulunun madde analizi değerlendirmesi ve sonuçların geri bildirimine dair kararları](#), [Ek.TS.3.1.2/2. Ölçme ve Değerlendirme Kurulu güncel toplantı tutanak örnekleri](#), [Ek.TS.5.2.1/1. Ölçme Değerlendirme ve program geliştirme kurulu toplantı sonuç tutanakları örnekleri](#)).

Ölçme Değerlendirme Kurulu Fakültenin eğitim ve öğretim faaliyetleri esnasında yapılan sınavların ölçme ve değerlendirme açısından denetimini ve planlamasını yapmaktadır. Ayrıca, öğrenci ve eğitici geri bildirimleriyle oluşan sonuçları ilgili kurullarla paylaşmakta ve Öğretim üyelerine, verilecek tıp eğitimi ile ilgili olarak eğitim programları düzenlemektedir ([Ek.TS.3.1.1/1. KSÜ Tıp Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Yönergesi](#)). Temel Tıbbi Beceriler Eğitimi Komisyonu mesleki gelişime yönelik beceri eğitimi programlarının içeriğini belirleyip programı oluşturmakta, uygulanmasına ve geliştirilmesine katkı sunmaktadır ([Ek.TS.8.3.1/1. KSÜ Tıp Fakültesi Temel Tıbbi Beceriler Eğitimi Komisyonu Yönergesi](#)). Ayrıca bu yönde verilen eğitim ile ilgili olarak araştırmalar yapıp Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonuna geri bildirimde bulunmaktadır. Tıp eğitiminin modern bir ortamda, ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak verilmesi ve geliştirilmesi temel amaçlarımızdan biridir. Bu bağlamda halihazırda maketler ile uygulamalı olarak verilen Temel Tıbbi Beceri Eğitiminin simülasyon seti ile verilmesi planlanmaktadır. Yapılan toplantı ve tutanaklar ekte yer almaktadır ([Ek.TS.9.1.2/1. Temel Tıbbi Beceriler Eğitimi Simülasyon Seti Toplantı duyurusu-1](#), [Ek.TS.9.1.2/2. Temel Tıbbi Beceriler Eğitimi Simülasyon Seti Toplantı duyurusu-2](#), [Ek.TS.9.1.2/3. Temel Tıbbi Beceriler Eğitimi Simülasyon Seti Toplantı Kararları ve Toplantı Görselleri](#), [Ek.TS.3.1.2/4. Temel Tıbbi Beceri Eğitimi Komisyonu Toplantı Tutanağı Örneği](#),).

Fakülte Öz Değerlendirme ve Kalite Kurulu ise alt komisyonlar oluşturmuş ve bu alt komisyonlarda programının sürekli olarak yenilenmesi ve gelişimi için yapılması gereken uygulamaları değerlendirmiş, alınan kararları Tıp Fakültesi Dekanlığına iletilerek birçok başlıkta eğitim iyileştirmesi adına önemli rol oynamıştır ([Ek.III.1. Öz Değerlendirme ve Kalite Kurulu toplantısı-1](#), [Ek.III.2. Öz Değerlendirme ve Kalite Kurulu toplantısı-2](#), [Ek.III.7.2. Amaç ve Hedefler Alt Komisyonu Toplantısı sonucu Dekanlığa yazılan talep yazısı](#), [Ek.III.8.3. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği Alt Komisyonu toplantı tutanağı sonucu Dekanlığa talep yazısı-1](#), [Ek.III.8.4.](#)

[Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği Alt Komisyonu toplantı tutanağı-3, Ek.III.8.5. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği Alt Komisyonu toplantı tutanağı sonucu Dekanlığa talep yazısı-2, Ek.III.8.6. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği Alt Komisyonu toplantı tutanağı sonucu Dekanlığa talep yazısı-3, Ek.III.8.7. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği Alt Komisyonu toplantı tutanağı sonucu Dekanlığa talep yazısı-4, Ek.III.10.1. Öğrenciler alt komisyonu toplantı tutanağı-1\).](#)
<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=21406>

KSÜ Tıp Fakültesi Deri ve Zührevi Hastalıklar Ana bilim dalı, Türk Dermatoloji Derneği Yeterlilik Kurulu tarafından, Kulak Burun Boğaz ve Baş Boyun Cerrahisi Kliniği ise Türk Kulak Burun Boğaz ve Baş Boyun Cerrahisi Yeterlilik Kurulu Komisyonu tarafından 2019 yılında değerlendirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler sonrasında Deri ve Zührevi Hastalıkları Ana bilim dalı ve Kulak Burun Boğaz ve Baş Boyun Cerrahisi Ana bilim dalı Uzmanlık Eğitimi Yeterlilik Belgesi almaya hak kazanmış ve akredite olmuştur ([Ek.TS.9.1.2/4. Deri ve Zührevi Hastalıkları Kliniği Akreditasyon Belgesi](#), [Ek.TS.9.1.2/5. Kulak Burun Boğaz ve Baş Boyun Cerrahisi Kliniği Akreditasyon Belgesi](#)). <https://www.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=20892>.

<https://geneltip.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=20926>

KSÜ 2020 yılı idare faaliyet raporunda belirtildiği gibi stratejik amaçlarda 2022 yılı sonuna kadar en az dört birimde akreditasyon işlemlerinin tamamlanmış olması hedeflenmiştir ([Ek.TS.9.1.2/6. KSÜ 2020 yılı idare faaliyet raporu-Sayfa 90](#)). Bu amaç doğrultusunda çalışmalarımız devam etmektedir. Fakültemiz Mikrobiyoloji Laboratuvarı da aynı yıl içerisinde Türkiye Akreditasyon Kurumu (TÜRKAK) tarafından 6 parametrede akredite edilmiştir ([Ek.TS.9.1.2/7. KSÜ Tıp Fakültesi Tıbbi Mikrobiyoloji Laboratuvarı akreditasyon belgesi](#)). <https://www.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=41211>

KSÜ Tıp Fakültesi Nöroloji AD Uyku Laboratuvarı da Türk Uyku Tıbbi Derneği tarafından 2012 yılında akredite edilmiş ve 2017 yılında yeniden akredite olmuştur ([Ek.TS.9.1.2/8. KSÜ Nöroloji AD Uyku Laboratuvarı akreditasyon belgesi](#)).

Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından üniversitemiz ve bu kapsamda KSÜ Tıp Fakültesi 2018 yılı içerisinde değerlendirilmiş ve yapılan değerlendirmeler sonucunda Kalite Kurulunun değerlendirme ve Kurumsal Geri Bildirim Raporu oluşturulmuştur ([Ek.GS.5.1.2/3.YÖK Kalite Kurulu Kurumsal Geri Bildirim Raporu](#)).

Eğitici Eğitimi Programlarında yeni ve güncel yöntemler konusunda eğitimler verilmekte ve bu yöntemler uygulanmaktadır. Öğretim üyelerinin öğrencilerin ihtiyaçlarına daha iyi cevap verebilmesi ve eğitimin kalitesini artırmak, güncel eğitim yöntemleri konusunda bilgi ve

tecrübelerini artırmak için eğitici eğitimi programları düzenlenmektedir. KSÜ Tıp Fakültesinde belirli aralıklarla eğitimcilerin eğitimi programı düzenlenmektedir.

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=42695>

Bu programda ölçme ve değerlendirme uygulamaları eğitimi de verilmektedir. 2019 ve 2020 yılı içerisinde düzenlenen eğitimcilerin eğitimi programı ile ilk etapta 78 öğretim üyesi eğitimcilerin eğitimi belgesini almıştır ([Ek.GS.3.1.1/1. Eğitimcilerin Eğitimi programına katılan öğretim üyeleri listesi ve program bilgileri](#), [Ek.GS.3.1.1/2. Eğitimcilerin Eğitimi katılım belgesi örneği](#), [Ek.GS.3.1.1/3. Eğitimcilerin eğitimi toplantı tutanağı](#), [Ek.GS.3.1.1/4. Eğitimcilerin Eğitimi davet yazısı ve programı](#)).

2022 yılında pandeminin de şiddetini azaltması sonrası 15-23 Mart 2022 tarihleri arasında Eğitimcilerin eğitimi programı kaldığı yerden devam etmiş ve 68 öğretim üyemiz daha eğitimcilerin eğitimi sertifikasını almış, toplam sayı 146 ya ulaşmıştır. Akademik kadrodaki değişimle birlikte ayrılan ve yeni eklenen öğretim üyelerinin eğitici eğitimi ihtiyaçları doğrultusunda 2024 yılı için bu eğitimlerin yeni başlayan öğretim üyelerine de verilmesi için çalışmalar devam etmektedir. Fakültemizden ayrılan öğretim üyeleri de hesaba katıldığında güncel olarak eğitici eğitimi olan öğretim üyesi sayımız 130'dur. ([Ek.GS.3.1.1/5. 15-23 Mart Eğitimcilerin Eğitimi Programı ve belgesini alan öğretim üyeleri](#), [Ek.GS.3.1.1/6. Eğitimcilerin eğitimi belgesine sahip olan tüm öğretim üyelerinin listesi](#), [Ek.GS.3.1.1/7. 2024 yılı Eğitimcilerin Eğitimi Talep Yazısı ve belgeye sahip öğretim üyelerinin güncel listesi](#), [Ek.TS.6.2.3/3. Kurul ve Komisyonlarda görev alan öğretim üyesi listeleri ve eğitimcilerin eğitimi belgesine sahip olma durumları](#)).

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=65129>

Pandemi döneminde toplumun gereksinimleri doğrultusunda KSÜ Tıp Fakültesi web sitesinden COVID bilgilendirmeleri yapılmıştır. Ayrıca Personel ve sağlık çalışanları için “COVID-19 Hakkında Her Şey” isimli bir panel düzenlenmiştir (**Resim 9.1.3**).

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=63&DId=KSU&MI=19994>

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=58718>)

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi 6 Şubat Kahramanmaraş Depremi Sağlık Disiplinleri Afet Sempozyumu” 19-20 Şubat 2024 tarihlerinde Kahramanmaraş'ta yüz-yüze olarak KSÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi Konferans Salonunda gerçekleştirilmiştir.

Sempozyum programı erişim adresi:

<https://koordinasyonacilmudahale.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=31603>

Sempozyum bildiri kitapçığı erişim adresi:

https://koordinasyonacilmudahale.ksu.edu.tr/depo/belgeler/%C3%96ZET%20B%C4%B0LD%C4%B0R%C4%B0%20K%C4%B0TABI_2403152118134664.pdf

Yukarıda yer alan bilgiler ve sunulan kanıt belgeler doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.9.1.2** standardını karşıladığını düşünüyoruz.

Resim 9.1.3. COVID Hakkındaki Her Şey isimli çevrimiçi panel



The poster is for a COVID-19 panel titled "COVID - 19 Hakkında Her Şey". It features the KSÜ Tıp Fakültesi logo and name at the top. The date and time are "01 Temmuz 2021 Perşembe/ Saat: 12.00 - 13.30". The moderator is "Doç. Dr. Selçuk NAZIK" from the KSÜ Tıp Fakültesi Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Ana Bilim Dalı. The panelists include Prof. Dr. Hafize ÖKSÜZ, Prof. Dr. Hasan KAHRAMAN, Prof. Dr. Kezban Tulay YALÇINKAYA, Doç. Dr. Betül KIZILDAĞ, Doç. Dr. Fatma GÜMÜŞER, Doç. Dr. Hakan HAKKOYMAZ, and Dr. Öğr. Üyesi Ufuk Utku GÜLLÜ. A QR code and Zoom Meeting ID (958 3999 2264) with Passcode (176258) are at the bottom left. The background is blue with a large white circle containing a hand holding a syringe and a vial.

**KSÜ
TIP FAKÜLTESİ**

COVID - 19 Hakkında Her Şey

01 Temmuz 2021 Perşembe/ Saat: 12.00 - 13.30

Moderatör:
Doç. Dr. Selçuk NAZIK
KSÜ Tıp Fakültesi Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Ana Bilim Dalı

Panelist:
Prof. Dr. Hafize ÖKSÜZ
KSÜ Tıp Fakültesi Anesteziyoloji ve Reanimasyon Ana Bilim Dalı
Prof. Dr. Hasan KAHRAMAN
KSÜ Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları Ana Bilim Dalı
Prof. Dr. Kezban Tulay YALÇINKAYA
KSÜ Tıp Fakültesi Tıbbi Mikrobiyoloji Ana Bilim Dalı
Doç. Dr. Betül KIZILDAĞ
KSÜ Tıp Fakültesi Radyoloji Ana Bilim Dalı
Doç. Dr. Fatma GÜMÜŞER
KSÜ Tıp Fakültesi Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Ana Bilim Dalı
Doç. Dr. Hakan HAKKOYMAZ
KSÜ Tıp Fakültesi Acil Tıp Ana Bilim Dalı
Dr. Öğr. Üyesi Ufuk Utku GÜLLÜ
KSÜ Tıp Fakültesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Ana Bilim Dalı

Zoom Meeting ID
958 3999 2264
Passcode
176258

Resim 9.1.4. Sağlık Disiplinleri Afet Sempozyumu





9.2. Sürekli yenilenme ve gelişim alanları

Temel Standartlar	Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları <u>mutlaka</u>; TS.9.2.1. Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin, TS.9.2.2. Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının, TS.9.2.3. Fiziksel alt yapı ve olanakların, TS.9.2.4. Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;

TS.9.2.1 Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır

Fakültemizde eğitimin geliştirilmesi amacıyla çok sayıda kurul ve komisyon görev yapmaktadır. KSÜ Tıp Fakültesinde eğitim programının geri bildirimler yoluyla izlenmesi çalışmaları kurulduğu günden beri devam etmektedir. Eğitim programının sürekli geliştirilmesi kapsamında bu görevi bir Program Geliştirme Komisyonunun devralması gerektiği değerlendirilmiş ve kurulması planlanan bu komisyon Ölçme Değerlendirme Kurulu ile birleştirilerek “Ölçme Değerlendirme ve Program Geliştirme Kurulu oluşturulmuştur. Eğitimin her kademesinde bulunan öğrencilerden ve öğretim üyelerinden geri bildirimler almak ve bunları değerlendirmek bu kurulun sorumluluğuna verilmiştir ([Ek.TS.5.1.1/26 .Program Geliştirme Komisyonu Kurulması için tavsiye kararı](#), [Ek.TS.5.1./27 .PGK ile Ölçme Değerlendirme Komisyonunun birleştirilmesi tavsiye yazısı](#), [Ek.TS.3.1.1/12. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu 11.03.2021 tarihli kararları](#)-Karar 8, [Ek.TS.5.1.1/28. Fakülte Kurulu kararları](#), [Ek.TS.5.1.1/29. Ölçme Değerlendirme ve Program Geliştirme Kurulu Yönergesi](#)).

Fakültemizde eğitim programının amaç ve hedeflerinin Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile uyumlu olarak hazırlanmasına dikkat edilmektedir. Eğitim programımızın dönem/kurul ve stajlarının amaç ve hedefleri 2019 yılında “Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri” başlığında detaylarıyla anlatıldığı gibi iç paydaşların geniş katılımı ile çevrimiçi toplantılar yoluyla UÇEP 2020 ile uyumu kontrol edilerek güncellenmiş ve resmi web sitemizde yayınlanan Eğitim Öğretim Rehberlerinde detaylı biçimde açıklanmıştır. Ayrıca her eğitim öğretim döneminin sonunda bir sonraki yılın eğitim öğretim programı hazırlanırken mutlaka TYYÇ ve güncel UÇEP içeriğinin gözetilerek hazırlanması gerektiği, eklenmesi istenen teorik ders ve pratik uygulamaların mutlaka bir mezun yetkinliğine hizmet etmek üzere eklenmesi gerektiği vurgulanmaktadır ([Ek.TS.1.2.2/18. KSÜ Tıp Fakültesi mezun yetkinlikleri ile Dönem/Kurul/Staj amaç ve Hedeflerini eşleştirme matrisi](#)).

KSÜ Tıp Fakültesi mezun Yetkinlikleri erişim adresi:

https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/depo/belgeler/KS%C3%9C%20T%C4%B1p%20Fak%C3%BCltesi%20Mezun%20Yetkinlik%20ve%20Yeterlikleri_2109161403598672.pdf

Tüm stajlarda eğitim programının öğrenim hedefleri, eğiticilerin isim ve ünvanları, stajda kullanılan öğrenim yöntemleri, stajda kullanılan ölçme değerlendirme metodları ve başarı kriterleri, haftalık ders programı, ders içerikleri ve öğrenim düzeyleri ile derslerin veriliş şekli, staj kuralları ve işleyiş şeklinin detaylı biçimde programa yazılması gerektiği vurgulanmıştır. Ana bilim Dalları da müfredatlarını bu kurallara uyarak hazırlamaktadır ([Ek.TS.1.2.1/3. Ana bilim](#)

[Dallarından müfredat isteme yazısı örneği, Ek.TS.1.2.1/4. İç Hastalıkları AD. 2021-2022 Eğitim programı, Ek.TS.1.2.1/5. İç Hastalıkları AD. 2022-2023 Eğitim programı, Ek.TS.1.2.1/6. Anestezi AD. 2022-2023 Eğitim programı, Ek.TS.1.2.1/7. Kardiyoloji AD. 2022-2023 Eğitim programı, Ek.TS.1.2.1/8. Üroloji AD. 2022-2023 Eğitim programı, Ek.TS.2.2.1/1. Göğüs Hastalıkları AD 2021-2022 yılı eğitim öğretim programı, Ek.TS.2.2.1/2. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD 2021-2022 yılı eğitim öğretim programı, Ek.TS.2.2.1/3. Acil Tıp AD 2022-2023 yılı eğitim öğretim programı, Ek.TS.2.2.1/4. Enfeksiyon Hastalıkları AD 2022-2023 yılı eğitim öğretim programı\).](#) Her staj grubu için ayrıca staj programı oluşturulmakta, öğrencilerin staj süresi içindeki rotasyonları, teorik ve pratik ders saatleri, staj tanıtım dersi ve uyum haftası içerikleri, teorik ve pratik sınav ile ilgili bilgiler öğrencilerle paylaşılmaktadır ([Ek.TS.2.2.1/5. İç Hastalıkları AD staj programı örneği](#)). Aynı zamanda her Dönem/kurul ve staj için öğrenim hedefleri ile program yeterliklerinin eşleştirilmesi ve programda yer alması istenmiştir. Henüz tüm Ana bilim dallarında uygulanmasa da bu eşleştirme eğitim programına eklenmeye başlanmıştır. [Ek.TS.1.2.1/4. İç Hastalıkları AD. 2021-2022 Eğitim programı, Ek.TS.1.2.1/5. İç Hastalıkları AD. 2022-2023 Eğitim programı](#) -Staj öğrenim hedefleri ile program yeterlikleri eşleştirme matrisi).

KSÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programı çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumu da bu çalışmalar kapsamında gözden geçirilmiştir ([Ek.TS.9.2.1/1. Tıp Fakültesi Program Yeterlikleri ile Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi Sağlık Temel Alanı Lisans Düzeyi Yeterlikleri Eşleştirme Matrisi](#)) (**Tablo 1.2.1.**) Bu konuda önümüzdeki dönemde Uluslararası Tıp Eğitimi amaç ve hedefleri ile uyumunun gözden geçirilmesi ve uyum çalışmalarının yapılması planlanmaktadır.

KSÜ Tıp Fakültesi Çekirdek Eğitim Programı, 2020 Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile Tıp Fakültemiz müfredatında mevcut derslerin sistematik olarak karşılaştırılması yoluyla güncellenmiş, KSÜ Tıp Fakültesine özgün ders içerikleri saptanmış ve 03.06.2021 tarihinde Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonunda görüşülerek kabul edilmiştir ([Ek.TS.1.2.1/11. KSÜ Tıp Fakültesi 2021 Çekirdek Eğitim Programı, Ek.TS.1.2.1/10. KSÜ Tıp Fakültesi Ders içerikleri-UÇEP 2020 Semptom ve çekirdek hastalıkları eşleştirme tablosu](#)). [KSUTIP ve UÇEP 2109210902577165.pdf](#)

Bu konuda en önemli çalışma belki de mezun yetkinliklerinin belirlenmesi ve mezun yetkinlikleri ile eğitim programının amaç ve hedeflerinin eşleştirilmesi çalışmasıdır ([Ek.TS.1.2.2/18. KSÜ Tıp Fakültesi mezun yetkinlikleri ile Dönem/Kurul/Staj amaç ve Hedeflerini eşleştirme matrisi](#)). Bu çalışmanın detayları **TS.2.2.1** başlığı altında anlatılmıştır. **Tablo 2.2.1** de

mezun yetkinlik ve yeterlikleri ile eğitim programının amaç ve hedeflerinin eşleştirilmesi görülmektedir. Bu tablo bundan sonraki süreçte eğitim programının geliştirilmesinde bir çekirdek görevi görecek, mezun yetkinliklerini karşılamak ve geliştirmek için eklenmesi gereken ders içerikleri, sosyal, beşeri faaliyet ve uygulamalar bu tabloya göre daha sistematik bir biçimde belirlenecektir.

Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Programımız, Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma ve Standart Belirleme Sistemine (TUKMOS) uygun olarak yürütülmektedir. Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Müfredat Programımız, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine (TYYÇ) uyumludur.

2021-2022 eğitim öğretim döneminde programımıza meslekler arası bakış açısı kazandırmak amacıyla Toplum Ağız ve Diş Sağlığı dersi, Fonksiyonel Gıdalar, Genetiği Değiştirilmiş Gıdalar ve Gıda Güvenliği dersleri zorunlu dersler olarak eklenmiştir (**Resim 9.2.1**) ([\(Ek.TS.1.2.1/2. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu 03.06.2021 tarihli kararları](#)-Karar 1 ve Karar 2).

Resim 9.2.1. Mesleler arası bakış açısı kazandırmaya yönelik dersler

Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları Ders Kurulu (5 Hafta) / Akademik Yılın 15. Haftası					
3. Hafta	19.12.2021 Pazartesi	20.12.2021 Salı	21.12.2021 Çarşamba	22.12.2021 Perşembe	23.12.2021 Cuma
08:10 09:00	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Travmalı Hastada İlk Yardım (Pratik) Özlem Güler Acil Tıp	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
09:10 10:00	Endokrin Hastalıklara Cerrahi Yaklaşım-III Arif Emre Genel Cerrahi	Patoloji Pratik A. Yasir Bahar	Travmalı Hastada İlk Yardım (Pratik) Özlem Güler Acil Tıp	Patoloji Pratik Emine KILIÇ	Endokrinolojiye Giriş: Hipotalamik Pitüiter Aks Nadire Eser Tıbbi Farmakoloji
10:10 11:00	Adrenal bez fizyolojisi ve hipofonksiyonu Dilek Tüzün İç Hastalıkları	Kalıtsal Metabolik Hastalıklar Mustafa ÇİCEK T. Biyoloji ve Gen	Temel ve İleri Kardiyak Yaşam Desteği (Pratik) A.İhsan KILCI Acil Tıp	Kan Grubu Genetiği Lütfiye Öznak T. Biyoloji ve Gen	Genetiği Değiştirilmiş Gıdalar Yekta Gezginc Gıda Mühendisliği
11:10 12:00	Adrenal bez hiperfonksiyonu Dilek Tüzün İç Hastalıkları	Kalıtsal Metabolik Hastalıklar Mustafa ÇİCEK T. Biyoloji ve Gen	Temel ve İleri Kardiyak Yaşam Desteği (Pratik) A.İhsan KILCI Acil Tıp	Kan Grubu Genetiği Lütfiye Öznak T. Biyoloji ve Gen	Gıda Güvenliği Özlem TURGAY Gıda Mühendisliği
	Ön hipofiz hastalıkları	Endokrin Hastalıklara		Adrenal korteks ve medulla	Mesleki İngilizce

DÖNEM 2 DERS KURULU 7					
1. Hafta	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
	08.05.2023	09.05.2023	10.05.2023	11.05.2023	12.05.2023
08.10 09.00	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	SEÇMELİ DERS II	Serbest Çalışma	İngilizce Nazan ERDAŞ Yabancı Diller
09.10 10.00	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Ders Kurulu Tanıtım Dönem 2	İngilizce Nazan ERDAŞ Yabancı Diller
10.10 11.00	Farmakolojiye giriş Yusuf ERGÜN Farmakoloji	Apoptozis A.Yasir BAHAR Patoloji	Hipoksi-İskemi Emine KILINÇ Patoloji	Toplum Ağzı ve Diş Sağlığı Meral UZUNKAYA Diş Hekimliği	Hücre Adaptasyonları ve Hücre İçi Birikimler A.Yasir BAHAR Patoloji
11.10 12.00	İlaç uygulama yolları-I Yusuf ERGÜN Farmakoloji	Apoptozis A.Yasir BAHAR Patoloji	Zedelenmenin Morfolojisi Emine KILINÇ Patoloji	Toplum Ağzı ve Diş Sağlığı Eda ÇETİN ÖZDEMİR Diş Hekimliği	Hücre Adaptasyonları ve Hücre İçi Birikimler A.Yasir BAHAR Patoloji

Ekip ruhu, anlayışı ve liderlik özelliklerini pekiştirme, kendi öğrenme sürecini düzenleme ve bilimsel düşünme yeterliği kazanmaya yönelik faaliyetler kapsamında 2020-2021 eğitim öğretim döneminde de 2 panel, 1 öğrenci kongresi ve 1 sempozyum düzenlenmiştir (**Resim 2.1.49**). Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi 6 Şubat Kahramanmaraş Depremi Sağlık Disiplinleri Afet Sempozyumu” 19-20 Şubat 2024 tarihlerinde Kahramanmaraş'ta yüz-yüze olarak KSÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi Konferans Salonunda gerçekleştirilmiştir.

Sempozyum programı erişim adresi:

<https://koordinasyonacilmudahale.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=31603>

Sempozyum bildiri kitapçığı erişim adresi:

<https://koordinasyonacilmudahale.ksu.edu.tr/depo/belgeler/%C3%96ZET%20B%C4%B0LD%20B0R%C4%B0%20K%C4%B0TABI%202403152118134664.pdf>

Aynı şekilde Kanıta Dayalı Tıp Ders ve Uygulamaları programa eklenmiş ve öğrencilerin bilimsel, analitik ve eleştirel düşünme yeterliğine ulaşması amaçlanmıştır. (**Resim 2.1.15** ve **Resim 2.1.16**) ([Ek.TS.2.1.2/9. KDT Öğrenci Sunumu örneği-1](#), [Ek.TS.2.1.2/10. KDT Öğrenci](#)

[Sunumu örneği-2, Ek.TS.2.1.2/11.](#) KDT Öğrenci Sunumu örneği-3, [Ek.TS.2.1.2/12.](#) KDT Öğrenci Sunumu örneği-4, [Ek.TS.2.1.2/13.](#) KDT Öğrenci Sunumu örneği-5, [Ek.TS.2.1.2/14.](#) KDT Öğrenci Sunumu örneği-6, [Ek.TS.2.1.2/15.](#) Doldurulmuş KDT öz değerlendirme formları, [Ek.TS.2.1.2/16.](#) Doldurulmuş KDT öğrenci geri bildirim formları örnekleri, [Ek.TS.2.1.2/17.](#) Doldurulmuş KDT öğretim üyesi geri bildirim formları örnekleri).

Deprem felaketi sonrası KDT uygulamaları 2024 yılında da kaldığı yerden devam etmektedir

Resim 9.2.2. KDT uygulamaları deprem felaketi sonrası kaldığı yerden devam etmektedir



Yukarıda yer alan bilgiler ve sunulan kanıt belgeler doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.9.2.1** standardını karşıladığını düşünüyoruz.

TS.9.2.2. Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır

Fakültemiz Ölçme Değerlendirme Kurulu eğitimin her döneminde öğrenim hedeflerine uygun bir ölçme ve değerlendirmenin yapılmasını sağlamak için çalışmaktadır. Ölçme ve Değerlendirme konusunda son gelişmeleri takip ederek fakültemizde uygulanan ölçme ve değerlendirme uygulamalarını geliştirecek çalışmalar yapılmaktadır ([Ek.TS.3.1.1/1. KSÜ Tıp Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Yönergesi](#)).

Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından eğitim öğretim rehberi her yıl güncellenmektedir. ([Ek.TS.1.2.2/15. KSÜ Tıp Fakültesi 2020-2021 Eğitim Öğretim Rehberi](#), [Ek.TS.1.2.2/16. KSÜ Tıp Fakültesi 2021-2022 Eğitim Öğretim Rehberi](#), [Ek.TS.1.2.2/17. KSÜ Tıp Fakültesi 2022-2023 Eğitim Öğretim Rehberi](#)). Eğitim öğretim rehberinde tüm dönem/kurul ve stajlarda kullanılan ölçme değerlendirme metodları ve başarı kriterleri detaylı biçimde öğrencilerle paylaşılmaktadır. Tıp Fakültesi Dekanlığı bu konuya özel önem vermekte olup Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu toplantısında stajın amaç ve hedefleri ile staj işleyisi ve ölçme değerlendirme metodlarının tanıtımının yapıldığı tanıtım dersinin stajın ilk gününe mutlaka eklenmesi ile ilgili karar almıştır ([Ek.TS.3.1.1/11. Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu 20.04.2021 tarihli Kararları](#)-Karar 11).

2020-2021 eğitim döneminde ölçme değerlendirme yöntemlerinde de değişiklikler yapılmıştır. Sözlü sınavların yapılandırılmış sınavlar şeklinde yapılması için 10.11.2020 tarihinde Ana bilim dalları Eğitim Sorumlusu Öğretim Üyelerinin katıldığı bir çevrimiçi bilgilendirme toplantısı yapılmıştır ([Ek.TS.3.1.1/18. Yapılandırılmış sınav eğitim toplantısı davet yazısı](#), [Ek.TS.3.1.1/19. Yapılandırılmış sınav eğitim toplantısına ait görseller](#)). <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=52135>. Bazı bilim dalları yapılandırılmış sözlü sınavlar yapmaya başlamış olup bu sınavların tüm Ana bilim dallarına yayılması için çalışmalar yapılmaktadır. Bazı Ana bilim ve bilim dallarında ara sınav niteliğinde Kahoot uygulaması yapılmaya başlanmıştır ([Ek.TS.3.1.1/13. Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Stajında uygulanmış bir Kahoot ara değerlendirme örneği](#), [Ek.TS.3.1.1/14. İç Hastalıkları Stajında Endokrinoloji BD’de uygulanmış bir Kahoot ara değerlendirme örneği](#), [Ek.TS.3.1.1/15. Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon stajında uygulanmış bir Kahoot ara değerlendirme örneği](#), [Ek.TS.3.1.1/16. İç Hastalıkları Stajında Romatoloji BD’de uygulanmış bir Kahoot ara değerlendirme örneği](#), [Ek.TS.3.1.1/17. İç Hastalıkları Stajında Nefroloji BD’de uygulanmış bir Kahoot ara değerlendirme örneği](#)).

Bu sınavlarda kullanılacak sınav sorusu hazırlama formları Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından hazırlanarak 11.03.2021 tarihinde eğitim öğretim komisyonunda görüşülmüş ve onaylanarak web sitesinde yayınlanmıştır ([Ek.TS.3.1.1/12. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyon 11.03.2021 tarihli kararları-Karar 7](#), [Ek.TS.3.1.1/20. KSÜ Tıp Fakültesi Olguya Dayalı Yapılandırılmış Sözlü Sınav Formu](#), [Ek.TS.3.1.1/21. KSÜ Tıp Fakültesi Bilgiye Dayalı Yapılandırılmış Sözlü Sınav Formu](#), [Ek.TS.3.1.1/22. KSÜ Tıp Fakültesi Yapılandırılmış Sözlü Sınav Değerlendirme Formu](#)).

Soru formları erişim adresi: <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=29812>).

2019-2020 eğitim öğretim döneminde intörn karneleri dönem 6 koordinatörlüğünün yaptığı bir dizi çalışma sonunda güncellenmiştir ([Ek.TS.3.1.1/32. Dönem 6 Koordinatörlüğü 2019 yılı toplantı kararları](#), [Ek.TS.3.1.1/33. Dönem 6 Koordinatörlüğü 2021 ve 2022 yılı toplantı kararları](#)). Alınan kararlar tüm Ana bilim dallarına resmi olarak iletilmiştir ([Ek.TS.3.1.1/33. Dönem 6 Koordinatörlüğü 2021 ve 2022 yılı toplantı kararları](#)). Mevcut karnelerdeki pratikte uygulanabilir olmayan uygulamalar kaldırılmış, bunun yerine KSÜ Çekirdek Eğitim Program içeriği ile de uyumlu olmak şartıyla klinikte gerçekten uygulanacak ve uygulanıp uygulanmadığı aktif olarak izlenecek maddeler tespit edilerek karnelerin güncellenmesi sağlanmıştır. Her ana bilim dalına ait güncel İntörn Doktor Karneleri Fakültemiz web sayfasında yer almaktadır ([Ek.TS.3.1.1/34. İntörn Doktor Eğitimi ile ilgili kararların Ana bilim dallarına bildirildiği resmi yazı](#), [Ek.TS.3.1.1/35. KSÜ Tıp Fakültesi İntörn Doktor Karnesi](#)).

İntörn Doktor Karneleri erişim adresi: <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=23834>

19.03.2021 tarihinde KSÜ Tıp Fakültesi Soru Bankası Programı yazılmaya başlanmıştır. Soru bankası programımızda soru oluşturma sayfasında her soru için öğrenim hedeflerinin yazılacağı alan, soru kökünün yazılacağı alan, soru ile ilgili resimlerin ekleneceği alan, sorunun doğru cevabı için ayrılan alanlar oluşturulmuştur. Bu program tıp fakültesinde tüm sınavlarda aktif olarak kullanılmakta ve ÖSYM kalitesinde sınav yapılmaktadır. Sınavlarda optik formlar kullanılmakta, sonuçlar anında elde edilmekte, sınava ilişkin madde analizleri birkaç saniye içerisinde elde edilmektedir. Madde analizlerinden elde edilen sonuçlar her öğretim üyesinin kişisel soru bankasında mevcut sorulara otomatik olarak eklenmekte, böylece öğretim üyeleri bankalarında mevcut soruların zorluk ve ayırdedicilik derecelerini izleyerek soru kalitesini takip edebilmektedir (**Resim 3.1.19 – Resim 3.1.25**).

2019 ve 2020 yılı içerisinde düzenlenen eğitimcilerin eğitimi programı ile ilk etapta 78 öğretim üyesi eğitimcilerin eğitimi belgesini almıştır ([Ek.GS.3.1.1/1. Eğitimcilerin Eğitimi programına](#)

[katılan öğretim üyeleri listesi ve program bilgileri, Ek.GS.3.1.1/2. Eğitimcilerin Eğitimi katılım belgesi örneği, Ek.GS.3.1.1/3. Eğitimcilerin eğitimi toplantı tutanağı, Ek.GS.3.1.1/4.Eğiticilerin Eğitimi davet yazısı ve programı\).](#)

2022 yılında pandeminin de şiddetini azaltması sonrası 15-23 Mart 2022 tarihleri arasında Eğitimcilerin eğitimi programı kaldığı yerden devam etmiş ve 68 öğretim üyemiz daha eğitimcilerin eğitimi sertifikasını almış, toplam sayı 146 ya ulaşmıştır. Akademik kadrodaki değişimle birlikte ayrılan ve yeni eklenen öğretim üyelerinin eğitici eğitimi ihtiyaçları doğrultusunda 2024 yılı için bu eğitimlerin yeni başlayan öğretim üyelerine de verilmesi için çalışmalar devam etmektedir. Fakültemizden ayrılan öğretim üyeleri de hesaba katıldığında güncel olarak eğitici eğitimi olan öğretim üyesi sayımız 130'dur. [\(Ek.GS.3.1.1/5. 15-23 Mart Eğitimcilerin Eğitimi Programı ve belgesini alan öğretim üyeleri, Ek.GS.3.1.1/6. Eğitimcilerin eğitimi belgesine sahip olan tüm öğretim üyelerinin listesi, Ek.GS.3.1.1/7. 2024 yılı Eğitimcilerin Eğitimi Talep Yazısı ve belgeye sahip öğretim üyelerinin güncel listesi\).](#)

<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=65129>

Yukarıda yer alan bilgiler ve sunulan kanıt belgeler doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.19.2.2.** standardını karşıladığını düşünüyoruz.

TS.9.2.3 Fiziksel alt yapı ve olanakların yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır

Fakültemizde Eğitimin her aşamasında, araştırma ve diğer faaliyetlerin sürdürülmesi ve geliştirilmesinde bilimsel ve teknik gelişmelere uygun olarak fiziksel alt yapı olanaklarının en ileri seviyeye ulaşması amaçlanmaktadır.

Dünyada 2019 yılında görülmeye başlayan ve 2020 yılından itibaren ülkemizi de etkileyen COVID-19 pandemisi nedeniyle kalabalık ortamlarda ve yüz yüze eğitimin verilemediği durumlarda fakültemiz uzaktan eğitim uygulaması ile eğitim ve öğretim sürecinin devamlılığı sağlanmıştır. Üniversitemiz bu amaçla “Perculus” programını satın almıştır. Pandemi sürecine uyum çerçevesinde Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından alınan karar ve tavsiyelere uygun olarak derslerin devamı ve sınavların yapılması sağlanmaktadır [\(Ek.TS.2.1.6/3. Uzaktan Öğretim ile Yapılacak Derslerin Yürütülmesi ve Sınavların Yapılmasına İlişkin Usul ve Esaslar\).](#)

Resim 9.2.3. KSÜ Dönem 3 Soru Bankası Örnek Sorular



Üniversitemiz Tıp Fakültesinde toplam 901 lisans öğrencisi eğitim almaktadır. 2020-2021 Eğitim Öğretim yılında ise Fakültemize 154 öğrencinin, 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında 175 öğrencinin yerleştiği görülmektedir ([Ek.TS.4.7.1/1. KSÜ Tıp Fakültesi güncel Tanıtım Kataloğu](#)).
<https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=58817>.

Artan öğrenci sayısının ihtiyacına cevap verebilecek düzeyde fiziki alt yapı olanaklarının sağlanabilmesi için yaklaşık 21.000 m² alana sahip ve içerisinde 3 adet 350 kişilik amfi derslik ile dekanlık binası bulunan Tıp Fakültesi Morfoloji Kompleksi tamamlanarak kullanıma açılmıştır. **(Resim 9.2.4 ve 9.2.5).**

Resim.9.2.4. Morfoloji binası inşaatına ait 2020 yılından kareler



Morfoloji binasının inşaatı tamamlanmış ve kullanıma açılmış olup güncel durumuna ait görseller Resim 9.2.5'te görülmektedir.

Resim.9.2.5. Tamamlanan ve kullanıma açılan morfoloji binası ve amfilerden görünüm





Yeni Morfoloji kompleksi son teknoloji derslik ve laboratuvarları ile hizmete girmiştir. Üniversitemiz Tıp Fakültesinde simülasyon laboratuvarı projesi için de birçok girişimde bulunulmuş olup halen çalışmalara devam edilmektedir ([Ek.TS.9.1.2/1. Temel Tıbbi Beceriler Eğitimi Simülasyon Seti Toplantı duyurusu-1](#), [Ek.TS.9.1.2/2. Temel Tıbbi Beceriler Eğitimi Simülasyon Seti Toplantı duyurusu-2](#), [Ek.TS.9.1.2/3. Temel Tıbbi Beceriler Eğitimi Simülasyon Seti Toplantı Kararları ve Toplantı Görselleri](#), [Ek.TS.6.1.1/1. KSÜ 2018-2022 Stratejik Planı](#), [Ek.TS.9.2.3/1. Simülasyon merkezi inceleme görevlendirmesi-1](#), [Ek.TS.9.2.3/2. Simülasyon merkezi inceleme görevlendirmesi-2](#)).

Bunun yanında KSÜ merkez kütüphanesi için yeni bina yapılarak bölgenin en donanımlı ve büyük kütüphanelerinden biri haline gelmiştir (**Resim 9.2.6**).

Resim 9.2.6. Ord. Prof. Mükrimin Halil Yinanç Kütüphanesi



Ord. Prof. Mükrimin Halil Yinanç Kütüphanesi içerisinde 948 kişilik oturma alanı, 500 metrekare nadir eserler ve özel koleksiyonlar salonu, 16 tek kişilik okuma odası, 6 kişi kapasiteli 14 grup çalışma odası, 44 kişilik e-araştırma salonu ve muti-medya salonu, 117 kişilik eēitim salonu, sergi salonu, kafeterya ve personel ofisleri yer almaktadır. Kütüphane 200 bin kitap kapasitesine sahip

olmakla birlikte, şu an bünyesinde 73.890 kitap, 214.257 elektronik kitap, 6044 tez, 296 görsel-işitsel malzeme, 430 dergi ve 20.128 süreli yayın öğrenciler ve akademisyenler tarafından kullanılabilir. Ayrıca “Cep Kütüphanem” uygulaması ile kütüphane toplumun gereksinimleri doğrultusunda yenilenmiş ve gelişmiştir (**Resim 9.2.7**).

Resim 9.2.7. Cep Kütüphanem uygulaması



Kütüphane elektronik kitaplarına istenildiği yerden ulaşılabilmesi, öğrenci ve akademisyenlerin pandemi döneminde eğitimlerinin ve araştırmalarının aksamadan devam etmesine fırsat tanımiştır.

Pandemi sürecinde öğrencilerimize UZEM üzerinden gerekli eğitimler aksatmadan verilmiş olup, KSÜ Tıp Fakóltesi dönem 4, 5. 6'ya ait eğitimler sahada gerekli önlemler alınarak sağlanmıştır. KSÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi, tıp ve diğer sağlık bilimleri öğrencileri için klinik eğitim ortamı oluşturarak tüm olanaklarını eğitim için kullanmaktadır. Öğrencilerimiz özellikle klinik eğitim döneminde poliklinik, klinik ve acil tıp birimlerinde sunulan sağlık hizmetine katılmakta, iş başında öğrenme ve değerlendirme modeliyle ve refleksiyon oturumları ile klinik deneyimler ve derinlemesine düşünme ve değerlendirme fırsatı bulabilmektedirler. Refleksiyon oturumlarında bireysel veya grupla hafta içinde bölümde (poliklinik, servis, acil, girişim odaları, ameliyathane vb) yaşanan klinik deneyimler ve öğrencilerin bu deneyimler sırasında sergiledikleri performanslar üzerinde geriye dönük olarak değerlendirme yapılmaktadır

Resim 9.2.8. Pandemi şartlarında hastane uyum eğitiminden kareler



Resim 9.2.9. Hastane otomasyonu kullanımı eğitimi



Yukarıda yer alan bilgiler ve sunulan kanıt belgeler doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.9.2.3** standardını karşıladığını düşünüyoruz

T.S 9.2.4. Akademik ve İdari Kadronun Yenilenme ve Gelişimini Kapsamalıdır

Her açıdan gelişimi hedefleyen KSÜ Tıp Fakültesi akademik kadrosunu güçlendirmek ve bu alanda sürekli gelişme hedefine ulaşmak amacıyla Program Norm kadrolarına uygun biçimde gerekli adımları atıp akademik olarak bünyesine yeni bireyleri katmaktadır. Tıp Fakültesi bünyesine son yıllarda Pediatrik Gastroenteroloji ve Tıbbi Genetik branşlarında öğretim üyeleri alınmıştır.

Tıp Fakültesinin ihtiyaçları doğrultusunda 2018 yılında farklı Ana bilim dallarında 46 Öğretim üyesi, 2019 yılında 41 Öğretim üyesini bünyesine katarak, 2020 yılında toplam 173 Öğretim Üyesi sayısına ulaşmıştır. Çeşitli sebeplerden farklı kurumlara geçiş yapan öğretim üyeleri nedeniyle 2021 yılında 166 Öğretim Üyesi ile hizmet vermeye devam etmektedir. Ayrıca Tıp Eğitimi AD'ye konsunda uzman öğretim üyesi alınmış ve göreve başlamıştır. [\(Ek.TS.8.1.4/3. Tıp Eğitimi Ana bilim dalı kadro istemi yazısı, Ek.GS.1.2.2/1. Dr.Nur Paksoy atama ve göreve başlama yazısı\)](#). 2022 yılında ise Fakültemiz bünyesinde dâhili, cerrahi ve temel bilimlerde 42 profesör, 64 doçent, 52 doktor öğretim üyesi ve 350 araştırma görevlisi ile toplamda 510 akademik personele sahip olmuştur. Akademik hareketlilik sonucu olarak 2024 yılı itibarıyla

toplam 51 profesör, 54 doçent, 46 doktor öğretim üyesi ve 397 araştırma görevlisi ile eğitim, hizmet ve bilimsel faaliyetler yürütülmekte, KSÜ Tıp Fakültesi akademik olarak çağın gereksinimlerine uygun şekilde gelişimini sürdürmeye devam etmektedir (**Tablo 6.1.1, Tablo 6.1.2**). Ayrıca akademik ve idari kadrolardaki öğretim üyeleri yenilenme ve gelişimin gerekliliklerini yerine getirip doçentlik ve profesörlük ünvanlarını almaya hak kazanmaktadırlar. <https://tipfakultesi.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=21706>

Eğitici Eğitimi Programlarında yeni ve güncel yöntemler konusunda eğitimler verilmekte ve bu yöntemler uygulanmaktadır. Öğretim üyelerinin öğrencilerin ihtiyaçlarına daha iyi cevap verebilmesi ve eğitimin kalitesini artırmak, güncel eğitim yöntemleri konusunda bilgi ve tecrübelerini artırmak için eğitici eğitimi programları düzenlenmektedir. Eğitimcilerin Eğitimi Programı Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin neredeyse tamamına ulaşmış olup 146 öğretim üyemiz Eğitimcilerin Eğitimi sertifikasının almıştır. Eğitim komisyonlarında bulunan öğretim üyelerinin eğitimcilerin eğitimi belgesine sahip olmasına özel önem verilmektedir. Akademik kadrodaki değişimle birlikte ayrılan ve yeni eklenen öğretim üyelerinin eğitici eğitimi ihtiyaçları doğrultusunda 2024 yılı için bu eğitimlerin yeni başlayan öğretim üyelerine de verilmesi için çalışmalar devam etmektedir. Fakültemizden ayrılan öğretim üyeleri de hesaba katıldığında güncel olarak eğitici eğitimi olan öğretim üyesi sayımız 130'dur. ([Ek.GS.3.1.1/6. Eğitimcilerin eğitimi belgesine sahip olan tüm öğretim üyelerinin listesi](#), [Ek.TS.6.2.3/3. Kurul ve Komisyonlarda görev alan öğretim üyesi listeleri ve eğitimcilerin eğitimi belgesine sahip olma durumları](#), [Ek.GS.3.1.1/7. 2024 yılı Eğitimcilerin Eğitimi Talep Yazısı ve belgeye sahip öğretim üyelerinin güncel listesi](#)),

Bunun dışında kurumumuz içinde akademik ve idari personele yönelik düzenlenen sürekli mesleki gelişim faaliyetleri de bulunmaktadır. Bu etkinlikler KSÜ SUA Hastanesi resmi web sayfasında duyurulmaktadır. KSÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi Kalite Koordinatörlüğü her yıl planlı ve düzenli olarak genel eğitim etkinlikleri planlanmakta ve bu etkinlikler hastanemiz resmi web sayfasında duyurulmaktadır ([Ek.TS.6.2.2/3.KSÜ SUA 2017-2021 Genel Eğitim Planları](#)). <https://hastane.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=KSU&MI=26288>
<https://hastane.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=19190>

Yukarıda yer alan bilgiler ve sunulan kanıt belgeler doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.9.2.4** standardını karşıladığını düşünüyoruz

VI. EKLER LİSTESİ

III. BÖLÜM

Ek.III.1.Öz Değerlendirme ve Kalite Kurulu toplantısı-1

Ek.III.2.Öz Değerlendirme ve Kalite Kurulu toplantısı-2

Ek.III.3.Öz Değerlendirme ve Kalite Kurulu Güncelleme toplantısı-1

Ek.III.4.Öz Değerlendirme ve Kalite Kurulu toplantısı-3

Ek.III.5.Öz Değerlendirme ve Kalite Kurulu toplantısı-4

Ek.III.6.1.Amaç ve Hedefler Alt Komisyonu toplantı tutanağı-1

Ek.III.6.2.Amaç ve Hedefler Alt Komisyonu toplantısı sonucu Dekanlığa yazılan talep yazısı-1

Ek.III.7.1.Amaç ve Hedefler Alt Komisyonu toplantı tutanağı-2

Ek.III.7.2.Amaç ve Hedefler Alt Komisyonu Toplantısı sonucu Dekanlığa yazılan talep yazısı-2

Ek.III.7.3.Amaç ve Hedefler Alt Komisyonu toplantı tutanağı-3

Ek.III.8.1.Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği Alt Komisyonu toplantı tutanağı-1

Ek.III.8.2.Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği Alt Komisyonu toplantı tutanağı-2

Ek.III.8.3.Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği Alt Komisyonu toplantı tutanağı sonucu Dekanlığa talep yazısı-1

Ek.III.8.4.Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği Alt Komisyonu toplantı tutanağı-3

Ek.III.8.5.Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği Alt Komisyonu toplantı tutanağı sonucu Dekanlığa talep yazısı-2

Ek.III.8.6.Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği Alt Komisyonu toplantı tutanağı sonucu Dekanlığa talep yazısı-3

Ek.III.8.7.Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği Alt Komisyonu toplantı tutanağı sonucu Dekanlığa talep yazısı-4

Ek.III.9.1.Öğrencilerin Değerlendirilmesi Alt Komisyonu Toplantı Tutanağı-1

Ek.III.9.2.Öğrencilerin Değerlendirilmesi Alt Komisyonu Toplantı Tutanağı-2

Ek.III.9.3.Öğrencilerin Değerlendirilmesi Alt Komisyonu Toplantısı sonucu Dekanlığa yazılan talep yazısı

Ek.III.10.1.Öğrenciler alt komisyonu toplantı tutanağı-1

Ek.III.10.2.Öğrenciler alt komisyonu toplantı tutanağı-2

Ek.III.10.3.Öğrenciler alt komisyonu toplantısı sonunda dekanlığa talep yazısı

Ek.III.11.1.Program değerlendirme alt komisyonu toplantı tutanağı-1

Ek.III.11.2.Program değerlendirme alt komisyonu toplantı tutanağı-2

Ek.III.11.3.Program değerlendirme alt komisyonu toplantısı sonrası dekanlığa talep yazısı

Ek.III.11.4.Program değerlendirme alt komisyonu toplantı tutanağı-3

Ek.III.12.Altyapı ve Olanaklar Alt Komisyonu Toplantı tutanağı

Ek.III.13.“Yönetim ve Yürütme” ile “Sürekli Yenilenme ve Gelişim” alt komisyonları toplantı tutanağı

Ek.III.14.Fakülte Öz Değerlendirme ve Kalite Kurulu Güncel Listesi

Ek.III.15.1.Doç.Dr.Erkan Atalmış'ın görevlendirme talebi yazısı

Ek.III.15.2.Doç.Dr.Erkan Atalmış'ın görevlendirme yazısı

1. AMAÇ VE HEDEFLER

Ek.TS.1.1.1/1.Dış Paydaşlardan Kurumsal Amaç ve Hedeflerin belirlenmesine dair görüş talebi

Ek.TS.1.1.1/2.Necip Fazıl Şehir Hastanesinin amaç ve hedeflerin belirlenmesine dair görüşü

Ek.TS.1.1.1/3.İç ve Dış Paydaşlara gönderilen çevrimiçi toplantı davet yazısı

Ek.TS.1.1.1/4. 2024-2025 eğitim dönemi için dış paydaşlara gönderilen yazışma örnekleri

Ek.TS.1.1.3/1.Kurumsal Amaç ve Hedeflerin belirlenmesi çevrimiçi toplantı görselleri, toplantı tutanağı ve katılımcı listeleri

Ek.TS.1.1.3/2.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonunun KSÜ Tıp Fakültesi Kurumsal amaç ve hedeflerin belirlenmesi hakkındaki yazısı

Ek.TS.1.1.3/3.Fakülte Yönetim Kurulunun misyon, vizyon ve kurumsal amaç ve hedefleri hakkındaki kararları

Ek.TS.1.2.1/1.Amaç ve Hedefler Alt Komisyonu-Eğitim Programı amaç ve hedeflerinin TYYÇ-UÇEP ile uyumunun gösterilmesi toplantısı

Ek.TS.1.2.1/2. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu 03.06.2021 tarihli Kararları

Ek.TS.1.2.1/3.Ana bilim Dallarından müfredat isteme yazısı örneği

Ek.TS.1.2.1/4. İç Hastalıkları AD. 2021-2022 Eğitim programı

Ek.TS.1.2.1/5. İç Hastalıkları AD. 2022-2023 Eğitim programı

Ek.TS.1.2.1/6. Anestezi AD. 2022-2023 Eğitim programı

Ek.TS.1.2.1/7. Kardiyoloji AD. 2022-2023 Eğitim programı

Ek.TS.1.2.1/8. Üroloji AD. 2022-2023 Eğitim programı

Ek.TS.1.2.1/9. KSÜ Ders içerikleri-UÇEP 2020 Semptom ve çekirdek hastalıkları eşleştirme çalışması bilgilendirme toplantısı davet yazısı

Ek.TS.1.2.1/10. KSÜ Tıp Fakültesi Ders içerikleri-UÇEP 2020 Semptom ve çekirdek hastalıkları eşleştirme tablosu

Ek.TS.1.2.1/11. KSÜ Tıp Fakültesi 2021 Çekirdek Eğitim Programı

Ek.TS.1.2.2/1.Dönem 1 eğitiminin ve Dönem 1 Ders Kurullarının amaç ve hedeflerinin belirlenmesi toplantısı davet yazısı

Ek.TS.1.2.2/2.Dönem 1 eğitiminin ve Dönem 1 Ders Kurullarının amaç ve hedeflerinin belirlenmesi toplantısı sonuç tutanağı

Ek.TS.1.2.2/3.Dönem 2 eğitiminin ve Dönem 2 Ders Kurullarının amaç ve hedeflerinin belirlenmesi toplantısı davet yazısı

Ek.TS.1.2.2/4.Dönem 2 eğitiminin ve Dönem 2 Ders Kurullarının amaç ve hedeflerinin belirlenmesi toplantısı sonuç tutanağı

Ek.TS.1.2.2/5.Dönem 3 eğitiminin ve Dönem 3 Ders Kurullarının amaç ve hedeflerinin belirlenmesi toplantısı davet yazısı

Ek.TS.1.2.2/6.Dönem 3 eğitiminin ve Dönem 3 Ders Kurullarının amaç ve hedeflerinin belirlenmesi toplantısı sonuç tutanağı

Ek.TS.1.2.2/7.Dönem 4 eğitiminin ve Dönem 4 Stajlarının amaç ve hedeflerinin belirlenmesi toplantısı davet yazısı

Ek.TS.1.2.2/8.Dönem 4 eğitiminin ve Dönem 4 Stajlarının amaç ve hedeflerinin belirlenmesi toplantısı sonuç tutanağı

Ek.TS.1.2.2/9.Dönem 5 eğitiminin ve Dönem 5 Stajlarının amaç ve hedeflerinin belirlenmesi toplantısı davet yazısı

Ek.TS.1.2.2/10.Dönem 5 eğitiminin ve Dönem 5 Stajlarının amaç ve hedeflerinin belirlenmesi toplantısı sonuç tutanağı

Ek.TS.1.2.2/11.Dönem 6 eğitiminin ve Dönem 6 Stajlarının amaç ve hedeflerinin belirlenmesi toplantısı davet yazısı

Ek.TS.1.2.2/12.Dönem 6 eğitiminin ve Dönem 6 Stajlarının amaç ve hedeflerinin belirlenmesi toplantısı sonuç tutanağı

Ek.TS.1.2.2/13.Amaç ve hedefler toplantı kararlarının Dekanlık makamına sunulmasına ait yazılar

Ek.TS.1.2.2/14.Fakülte Kurulunun Eğitim Programı Amaç ve Öğrenim Hedeflerinin Güncellenmesi konulu kararı

Ek.TS.1.2.2/15.KSÜ Tıp Fakültesi 2020-2021 Eğitim Öğretim Rehberi

Ek.TS.1.2.2/16. KSÜ Tıp Fakültesi 2021-2022 Eğitim Öğretim Rehberi

Ek.TS.1.2.2/17. KSÜ Tıp Fakültesi 2022-2023 Eğitim Öğretim Rehberi

Ek.TS.1.2.2/18. KSÜ Tıp Fakültesi mezun yetkinlikleri ile Dönem/Kurul/Staj amaç ve Hedeflerini eşleştirme matrisi

Ek.GS.1.2.2.1. Dr.Nur Paksoy atama ve göreve başlama yazısı

Ek.GS.1.2.2.2. Akademik Danışma Kurulu oluşturma yazısı ve Yönergesi

2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

Ek.TS.2.1.1/1.KSÜ Tıp Fakültesi 2020-2021 Eğitim Öğretim Dönemi Ders içerikleri, AKTS kredileri ve Seçmeli Dersler

Ek.TS.2.1.1/2.KSÜ Tıp Fakültesi 2021-2022 Eğitim Öğretim Dönemi Ders içerikleri, AKTS kredileri ve Seçmeli Dersler

Ek.TS.2.1.1/3. KSÜ Tıp Fakültesi 2022-2023 Eğitim Öğretim Dönemi Ders içerikleri, AKTS kredileri ve Seçmeli Dersler

Ek.TS.2.1.1/4. Tıp Eğitimi Komisyonu kararları-11.04.2022

Ek.TS.2.1.1/5. KSÜ Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi

Ek.TS.2.1.1/6. KSÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği

Ek.TS.2.1.1/7.KSÜ Tıp fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu Yönergesi

Ek.TS.2.1.1/8. Kahramanmaraş Valiliği ile KSÜ arasında işbirliği protokolü

Ek.TS.2.1.1/9.Aile Hekimliği Stajı ASM Rotasyonu için Halk Sağlığı Müdürlüğü ile yapılan resmi yazışma

Ek.TS.2.1.1/10.KETEM, Halk Sağlığı Laboratuvarı ve Talasemi Laboratuvarı ziyareti talep yazısı

Ek.TS.2.1.1/11.Halk Sağlığı Müdürlüğünün KETEM, Talasemi ve Halk Sağlığı Müdürlüğü Laboratuvarları ziyaretleri ile ilgili cevap yazısı

Ek.TS.2.1.1/12. İç Hastalıkları AD 2020 ve 2021 yılı intörn doktor seminer programı,

Ek.TS.2.1.1/13. Acil Tıp AD 2021 yılı intörn doktor seminer programı, intörn doktor seminer programı

Ek.TS.2.1.1/14. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD 2021 yılı intörn doktor seminer programı

Ek.TS.2.1.1/15. Aile Hekimliği AD 2018-2020 yılı intörn doktor seminer programı

Ek.TS.2.1.1/16. İç Hastalıkları AD 2022 yılı intörn doktor seminer programı

Ek.TS.2.1.1/17. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD 2022 yılı intörn doktor seminer programı

Ek.TS.2.1.1/18. Aile Hekimliği AD 2021-2023 yılı intörn doktor seminer programı

Ek.TS.2.1.1/19. Ödev aktivitesi örnekleri

Ek.TS.2.1.2/1.Laboratuvar Eğitim Föyleri

Ek.TS.2.1.2/2.Temel Tıbbi Beceri Eğitimi Öğrenim ve Değerlendirme Rehberi

Ek.TS.2.1.2/3.Kanıtı Dayalı Tıp Uygulamaları için Danışman Öğretim Üyeleri listesi istenmesine dair Dekanlık yazısı

Ek.TS.2.1.2/4.Kanıtı Dayalı Tıp Uygulamaları için belirlenen öğretim üyesi yazısı örneği (Kadın Doğum AD)

Ek.TS.2.1.2/5.Kanıtı Dayalı Tıp Uygulamaları için belirlenen öğretim üyesi yazısı örneği (İç Hastalıkları AD)

Ek.TS.2.1.2/6. KDT Eğitici Eğitimi duyurusu

Ek.TS.2.1.2/7. Kanıtı Dayalı Tıp Öğrenci Eğitimi duyurusu

Ek.TS.2.1.2/8. KDT eğitim materyalleri ve geri bildirim formları

Ek.TS.2.1.2/9. KDT Öğrenci Sunumu örneği-1

Ek.TS.2.1.2/10. KDT Öğrenci Sunumu örneği-2

Ek.TS.2.1.2/11. KDT Öğrenci Sunumu örneği-3

Ek.TS.2.1.2/12. KDT Öğrenci Sunumu örneği-4

Ek.TS.2.1.2/13. KDT Öğrenci Sunumu örneği-5

Ek.TS.2.1.2/14. KDT Öğrenci Sunumu örneği-6

Ek.TS.2.1.2/15. Doldurulmuş KDT öz değerlendirme formları

Ek.TS.2.1.2/16. Doldurulmuş KDT öğrenci geri bildirim formları örnekleri

Ek.TS.2.1.2/17. Doldurulmuş KDT öğretim üyesi geri bildirim formları örnekleri

Ek.TS.2.1.2/18.Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon AD'ye ait PDÖ föy örneği

Ek.TS.2.1.2/19. İç Hastalıkları AD örnek OTD föyü

Ek.TS.2.1.2/20. İç Hastalıkları-Nefroloji Stajında yapılmış bir çevrimiçi OTD oturumu örneği-Grup 1

Ek.TS.2.1.2/21. İç Hastalıkları-Nefroloji Stajında yapılmış bir çevrimiçi OTD oturumu örneği-Grup 2

Ek.TS.2.1.2/22. İç Hastalıkları-Nefroloji Stajında yapılmış bir çevrimiçi OTD oturumu örneği-Grup 3

Ek.TS.2.1.2/23. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları stajında yapılmış bir OTD örneği

Ek.TS.2.1.2/24. Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Stajında yapılmış bir OTD örneği

Ek.TS.2.1.2/25. İç Hastalıkları-Endokrinoloji Stajında yapılmış bir çevrimiçi OTD oturumu örneği

- Ek.TS.2.1.2/26.** İç Hastalıkları-Nefroloji Stajında yapılmış bir yüzyüze OTD oturumu örneği-Grup
1
- Ek.TS.2.1.2/27.** İç Hastalıkları-Nefroloji Stajında yapılmış bir yüzyüze OTD oturumu örneği-Grup
3
- Ek.TS.2.1.2/28.** İç Hastalıkları-Nefroloji Stajında yapılmış bir yüzyüze OTD oturumu örneği-Grup
4
- Ek.TS.2.1.2/29.** İç Hastalıkları-Romatoloji Stajında yapılmış bir yüzyüze OTD oturumu örneği
- Ek.TS.2.1.2/30.** İç Hastalıkları Endokrinoloji BD'ye ait hasta hazırlama formu
- Ek.TS.2.1.2/31.** Göğüs Hastalıkları AD'ye ait hasta hazırlama formu
- Ek.TS.2.1.2/32.** Nefroloji BD'ye ait hasta dosyası hazırlama formu
- Ek.TS.2.1.2/33.** Obstetrik yatan hasta dosyası
- Ek.TS.2.1.3/1.** 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Dönem 4 Staj Takvimi
- Ek.TS.2.1.3/2.** 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Dönem 5 Staj Takvimi
- Ek.TS.2.1.3/3.** 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Dönem 4 Staj Takvimi
- Ek.TS.2.1.3/4.** 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Dönem 5 Staj Takvimi
- Ek.TS.2.1.4/1.** İç Hastalıkları AD. 2022-2023 Eğitim programı
- Ek.TS.2.1.6/1.** KSÜ Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Ek.TS.2.1.6/2.** KSÜ Önlisans ve Lisans Uzaktan Öğretim Yönergesi
- Ek.TS.2.1.6/3.** Uzaktan Öğretim ile Yapılacak Derslerin Yürütülmesi ve Sınavların Yapılmasına İlişkin Usul ve Esaslar
- Ek.TS.2.1.6/4.** Uzaktan eğitimden sorumlu koordinatörlerin belirlenmesi resmi yazısı
- Ek.TS.2.1.6/5.** Uzaktan eğitim ara sınav işlemlerine yönelik uygulamalar
- Ek.TS.2.1.6/6.** Uzaktan eğitim yolu ile verilemeyecek dersler duyurusu
- Ek.TS.2.1.6/7.** Uzaktan eğitim sınav takvimi
- Ek.TS.2.1.6/8.** Sınavların UZEM üzerinden yapılması resmi yazısı
- Ek.TS.2.1.6/9.** Uzaktan Eğitim ile Verilemeyen Dersler Senato Kararları
- Ek.TS.2.1.6/10.** Uzaktan eğitim ile verilecek ders içerikleri
- Ek.TS.2.1.6/11.** Pratik sınavların uzaktan eğitim ile yapılmasına dair alınan karar
- Ek.TS.2.1.6/12.** Uzaktan eğitim faaliyetlerinde uygulanacak yöntemler
- Ek.TS.2.1.6/13.** 2020-2021 eğitim yılı Uzaktan eğitim ile verilecek dersler
- Ek.TS.2.1.6/14.** Ara dönem öğrencilerin staj sonu sınav düzenlemesi
- Ek.TS.2.1.6/15.** KSÜ Tıp Fakültesi Whats App iletişim hattı kurulmasına dair resmi yazı

Ek.TS.2.1.6/16.Stajyer doktor ameliyat gözlem sunumu

Ek.TS.2.1.6/17. KSÜ Tıp Fakültesi 5. Öğrenci Kongresi resmi yazısı

Ek.TS.2.1.6/18. 5.Öğrenci kongresine ait görseller

Ek.TS.2.1.6/19.Pandemi Döneminde Ruh Sağlığı Sempozyumu

Ek.TS.2.1.6/20.Panel COVID Hakkında Her Şey

Ek.GS.2.1.5/1.Kanıtı Dayalı Tıp Uygulamaları ve Panel, Sempozyum, Konferansların planlanması konusunda Dekanlık yazısı

Ek.TS.2.2.1/1. Göğüs Hastalıkları AD 2021-2022 yılı eğitim öğretim programı

Ek.TS.2.2.1/2. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD 2021-2022 yılı eğitim öğretim programı,

Ek.TS.2.2.1/3. Acil Tıp AD 2022-2023 yılı eğitim öğretim programı

Ek.TS.2.2.1/4. Enfeksiyon Hastalıkları AD 2022-2023 yılı eğitim öğretim programı

Ek.TS.2.2.1/5. İç Hastalıkları staj programı örneği

Ek.TS.2.2.3/1.KSÜ Tıp Fakültesi 2020-2022 Uyum Eğitimi duyuru ve Programları

Ek.GS.2.2.3/1.Diş Hekimliği Fakültesinden ders talebi yazısı

Ek.GS.2.2.3/2.Diş Hekimliği Fakültesinin cevap yazısı

Ek.GS.2.2.3/3.Gıda Mühendisliği Fakültesinden ders talebi yazısı

Ek.GS.2.2.3/4.Gıda Mühendisliği Fakültesinin cevap yazısı

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Ek.TS.3.1.1/1.KSÜ Tıp Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Yönergesi

Ek.TS.3.1.1/2.KSÜ Tıp Fakültesi 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Akademik Takvimi

Ek.TS.3.1.1/3.KSÜ Tıp Fakültesi 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Akademik Takvimi

Ek.TS.3.1.1/4. KSÜ Tıp Fakültesi 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Akademik Takvimi

Ek.TS.3.1.1/5.2018-2019 Eğitim Öğretim Rehberi-Dönem 1 Eğitim Programı ilk gün program örneği

Ek.TS.3.1.1/6.2019-2020 Eğitim Öğretim Rehberi-Dönem 1 Eğitim Programı ilk gün program örneği

Ek.TS.3.1.1/7.2020-2021 Eğitim Öğretim Rehberi-Dönem 1 Eğitim Programı ilk gün program örneği

Ek.TS.3.1.1/8.2021-2022 Eğitim Öğretim Rehberi-Dönem 1 Eğitim Programı ilk gün program örneği

- Ek.TS.3.1.1/9.** 2022-2023 Eğitim Öğretim Rehberi-Dönem 1 Eğitim Programı ilk gün program örneği
- Ek.TS.3.1.1/10.** KSÜ Tıp Fakültesi Staj Eğitimi Sorumlu Listesi
- Ek.TS.3.1.1/11.** Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu 20.04.2021 tarihli Kararları
- Ek.TS.3.1.1/12.** Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu 11.03.201 tarihli kararları
- Ek.TS.3.1.1/13.** Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Stajında uygulanmış bir Kahoot ara değerlendirme örneği
- Ek.TS.3.1.1/14.** İç Hastalıkları Stajında Endokrinoloji AD de uygulanmış bir Kahoot ara değerlendirme örneği
- Ek.TS.3.1.1/15.** Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon stajında uygulanmış bir Kahoot ara değerlendirme örneği
- Ek.TS.3.1.1/16.** İç Hastalıkları Stajında Romatoloji BD’de uygulanmış bir Kahoot ara değerlendirme örneği
- Ek.TS.3.1.1/17.** İç Hastalıkları Stajında Nefroloji BD’de uygulanmış bir Kahoot ara değerlendirme örneği
- Ek.TS.3.1.1/18.** Yapılandırılmış sınav eğitim toplantısı davet yazısı
- Ek.TS.3.1.1/19.** Yapılandırılmış sınav eğitim toplantısına ait görseller
- Ek.TS.3.1.1/20.** KSÜ Tıp Fakültesi Olguya Dayalı Yapılandırılmış Sözlü Sınav Formu
- Ek.TS.3.1.1/21.** KSÜ Tıp Fakültesi Bilgiye Dayalı Yapılandırılmış Sözlü Sınav Formu
- Ek.TS.3.1.1/22.** KSÜ Tıp Fakültesi Yapılandırılmış Sözlü Sınav Değerlendirme Formu
- Ek.TS.3.1.1/23.** KSÜ Tıp Fakültesi İç Hastalıkları AD yapılandırılmış sözlü sınav Olgu-Bilgiye dayalı soru örnekleri
- Ek.TS.3.1.1/24.** KSÜ Tıp Fakültesi İç Hastalıkları yapılandırılmış sözlü sınav değerlendirme formu örneği
- Ek.TS.3.1.1/25.** KSÜ Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları AD yapılandırılmış sözlü sınav soru örnekleri
- Ek.TS.3.1.1/26.** İç Hastalıkları A.D Staj Sonu Toplantı Tutanağı örneği
- Ek.TS.3.1.1/27.** Hasta hazırlamaya dayalı yapılandırılmış sözlü sınav formu
- Ek.TS.3.1.1/28.** Hasta hazırlamaya dayalı sınav formu örnekleri
- Ek.TS.3.1.1/29.** İç Hastalıkları Staj Sınavı Jüri belirleme örneği
- Ek.TS.3.1.1/30.** KSÜ Tıp Fakültesi İntörn Doktorluk Eğitimi Yönergesi
- Ek.TS.3.1.1/31.** Dönem 6 Koordinatörlüğünün toplantı daveti
- Ek.TS.3.1.1/32.** Dönem 6 Koordinatörlüğü 2019 yılı toplantı kararları

- Ek.TS.3.1.1/33.** Dönem 6 Koordinatörlüğü 2021 ve 2022 yılı toplantı kararları
- Ek.TS.3.1.1/34.**İntörn Doktor Eğitimi ile ilgili kararların Ana bilim dallarına bildirildiği resmi yazı
- Ek.TS.3.1.1/35.**KSÜ Tıp Fakültesi İntörn Doktor Karnesi
- Ek.TS.3.1.1/36.**Doldurulmuş intörn karnesi örneği
- Ek.TS.3.1.1/37.**KSÜ Tıp Fakültesi Sınav Sonucu İtiraz Dilekçesi
- Ek.TS.3.1.2/1.**KSÜ Tıp Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Toplantı tutanak örnekleri
- Ek.TS.3.1.2/2.** Ölçme ve Değerlendirme Kurulu güncel toplantı tutanak örnekleri
- Ek.TS.3.1.2/3.** KSÜ Tıp Fakültesi Temel Tıbbi Beceriler Eğitim Komisyonu Yönergesi
- Ek.TS.3.1.2/4.**Temel Tıbbi Beceri Eğitimi Komisyonu Toplantı Tutanağı Örneği
- Ek.TS.3.1.2/5.**Klinik Öncesi Dönemlerde Derslerin Öğrenim Hedeflerinin belirlenmesi için Dekanlığa yazılan talep yazısı
- Ek.TS.3.1.2/6.**Klinik Öncesi Dönemlerde anlatılan Derslerin Öğrenim Hedeflerinin istenmesi
- Ek.TS.3.1.2/7.** Klinik Dönemlerde anlatılan Derslerin Öğrenim Hedeflerinin belirlenmesi için Dekanlığa yazılan talep yazısı
- Ek.TS.3.1.2/8.**Klinik Dönemlerde anlatılan Derslerin Öğrenim Hedeflerinin istenmesi
- Ek.TS.3.1.2/9.**KSÜ Tıp Fakültesi Derslerin Öğrenim Hedefleri
- Ek.TS.3.1.2/10.**Adnan Menderes Üniversitesine ait soru bankası programının Üniversitemizde kullanıma alınması ile ilgili Rektörlük talep yazısı
- Ek.TS.3.1.2/11.**Adnan Menderes Üniversitesi ve KSÜ yetkililerinin programın incelenmesi çevrimiçi toplantısı
- Ek.TS.3.1.2/12.**Adnan Menderes Üniversitesine ait programın Fakültemiz yapısına uygun olmadığına dair yazı
- Ek.TS.3.1.2/13.**Soru bankası programından örnek sorular
- Ek.TS.3.1.2/14.**Soru bankası programı bilgilendirme toplantısı
- Ek.TS.3.1.2/15.**KSÜ Tıp Fakültesi Soru bankası programı Kullanıcı eğitimi duyurusu
- Ek.TS.3.1.2/16.**İç Hastalıkları AD'ye ait Staj Sonu toplantı tutanağı ve sınav madde analizi örnekleri
- Ek.TS.3.1.2/17.**Göğüs Hastalıkları AD'ye ait Staj Sonu Sınavı madde analizi örnekleri
- Ek.TS.3.1.2/18.** Soru bankası programı kullanımına dair dekanlık yazısı
- Ek.TS.3.1.2/19.**2016-2017 Eğitim Öğretim Dönemi-Dönem 1 sınav madde analizi geri bildirim örnekleri

- Ek.TS.3.1.2/20.**2016-2017 Eğitim Öğretim Dönemi-Dönem 2 sınav madde analizi geri bildirim örnekleri
- Ek.TS.3.1.2/21.**2017-2018 Eğitim Öğretim Dönemi- Dönem 2 sınav madde analizi geri bildirim örnekleri
- Ek.TS.3.1.2/22.**2017-2018 Eğitim Öğretim Dönemi-Dönem 3 sınav madde analizi geri bildirim örnekleri
- Ek.TS.3.1.2/23.**2018-2019 Eğitim Öğretim Dönemi sınav madde analizi geri bildirim örnekleri
- Ek.TS.3.1.2/24.**Ölçme Değerlendirme Kurulunun madde analizi değerlendirmesi ve sonuçların geri bildirimine dair kararları
- Ek.TS.3.1.2/25.**Soru kitapçığı ön yüzü örneği
- Ek.TS.3.1.2/26.**2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Dönem 1 Ders Kurulu 3 Sınavı orijinal öğrenci listesi
- Ek.TS.3.1.2/27.**2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Dönem 1 Ders Kurulu 3 Sınavı Randomize Sınav Yerleşim Planı
- Ek.TS.3.1.2/28.** Dönem 1 kurul sonu değerlendirme formu
- Ek.TS.3.1.2/29.**Dönem 2 kurul sonu değerlendirme formu
- Ek.TS.3.1.2/30.**Dönem 3 kurul sonu değerlendirme formu
- Ek.TS.3.1.2/31.**Dönem 4-5 staj sonu değerlendirme formu
- Ek.TS.3.1.2/32.**Dönem 1 kurul sonu değerlendirme anket sonucu örneği
- Ek.TS.3.1.2/33.**Dönem 2 kurul sonu değerlendirme anket sonucu örneği
- Ek.TS.3.1.2/34.**Dönem 3 kurul sonu değerlendirme anket sonucu örneği
- Ek.TS.3.1.2/35.**Çocuk sağlığı ve Hastalıkları Staj sonu değerlendirme anketi örneği
- Ek.TS.3.1.2/36.**Genel Cerrahi Staj sonu değerlendirme anketi örneği
- Ek.TS.3.1.2/37.**Deri ve Zührevi Hastalıklar Staj sonu değerlendirme anketi örneği
- Ek.TS.3.1.2/38.**2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı İç Hastalıkları AD Staj Sonu Toplantı tutanakları
- Ek.TS.3.1.2/39.**2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Göğüs Hastalıkları AD Staj Sonu Toplantı tutanakları
- Ek.TS.3.1.2/40.** 2021-2022 Eğitim Öğretim Dönemi İç Hastalıkları Sınavı Madde analizleri ve staj başarısı tutanakları
- Ek.TS.3.1.2/41.** 2022-2023 Eğitim Öğretim Dönemi İç Hastalıkları Sınavı Madde analizleri ve staj başarısı tutanakları
- Ek.TS.3.1.3/1.** Bir iç hastalıkları sınavı sonunda Sınav soru değerlendime oturumu tutanağı

- Ek.GS.3.1.1/1.**Eğiticilerin Eğitimi programına katılan öğretim üyeleri listesi ve program bilgileri
- Ek.GS.3.1.1/2.**Eğiticilerin Eğitimi Katılım belgesi örneği
- Ek.GS.3.1.1/3.**Eğiticilerin eğitimi toplantı tutanağı
- Ek.GS.3.1.1/4.**Eğiticilerin Eğitimi davet yazısı ve programı
- Ek.GS.3.1.1/5.** 15-23 Mart Eğiticilerin Eğitimi Programı ve belgesini alan öğretim üyeleri,
- Ek.GS.3.1.1/6.** Eğiticilerin eğitimi belgesine sahip olan tüm öğretim üyelerinin listesi
- Ek.GS.3.1.1/7.** 2024 yılı Eğiticilerin Eğitimi Talep Yazısı ve belgeye sahip öğretim üyelerinin güncel listesi
- Ek.GS.3.1.2/1.**Dönem 5 Acil tıp stajı geri bildirim formu sonuç örneği
- Ek.GS.3.1.2/2.** Ölçme Değerlendirme Komisyonunun Ana bilim dallarına geribildirimine örnek- Dönem 4
- Ek.GS.3.1.2/3.** Ölçme Değerlendirme Komisyonunun Ana bilim dallarına geribildirimine örnek- Dönem 6

4. ÖĞRENCİLER

- Ek.TS.4.1.1/1.**2019-2020 Eğitim–Öğretim Yılı için Fakülte Yönetim Kurulu tarafından öğrenci kontenjanını belirleyen karar yazıları
- Ek.TS.4.1.1/2.**2020-2021 Eğitim–Öğretim Yılı için Fakülte Yönetim Kurulu tarafından öğrenci kontenjanını belirleyen karar yazıları
- Ek.TS.4.1.1/3.**2021-2022 Eğitim–Öğretim Yılı için Fakülte Yönetim Kurulu tarafından öğrenci kontenjanını belirleyen karar yazıları
- Ek.TS.4.1.1/4.** 2022-2023 Eğitim–Öğretim Yılı için Fakülte Yönetim Kurulu tarafından öğrenci kontenjanını belirleyen karar yazıları
- Ek.TS.4.1.1/5.**KSÜ Tıp Fakültesi Yatay Geçiş Yönergesi
- Ek.TS.4.1.1/6.**2020-2021 Eğitim–Öğretim yılına ait yatay geçiş başvuruları için Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitim Komisyonu kararları
- Ek.TS.4.1.1/7.**2021-2022 Eğitim–Öğretim yılına ait yatay geçiş başvuruları için Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitim Komisyonu kararları
- Ek.TS.4.1.1/8.**2019-2020 Eğitim–Öğretim Yılı için yatay geçiş kontenjanı Fakülte Yönetim Kurulu Kararı
- Ek.TS.4.1.1/9.**2020-2021 Eğitim–Öğretim Yılı için yatay geçiş kontenjanı Fakülte Yönetim Kurulu kararı

Ek.TS.4.1.1/10.KSÜ Ön Lisans, Lisans Uluslararası Öğrenci Kayıt ve Kabul Yönergesi

Ek.TS.4.1.1/11.2020–2021 Eğitim Öğretim Yılı Uluslararası Öğrenci Kontenjanı yazısı

Ek.TS.4.1.1/12.2021–2022 Eğitim Öğretim Yılı Uluslararası Öğrenci Kontenjanı yazısı

Ek.TS.4.1.1/13.KSÜ Ön Lisans ve Lisans Özel Öğrenci Yönergesi

Ek.TS.4.2.2/1.KSÜ Engelli Öğrenci Eğitim Öğretim Yönergesi

Ek.TS.4.3.1/1.Öğrenci Temsiliyeti için Dekanlığa Talep yazısı

Ek.TS.4.3.1/2.Ölçme Değerlendirme Kurulu güncel üye listesi

Ek.TS.4.3.1/3.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu güncel üye listesi

Ek.TS.4.3.1/4.Temel Tıbbi Beceri Eğitimi Komisyonu güncel üye listesi

Ek.TS.4.3.1/5.Koordinatörler Kurulu güncel üye listesi

Ek.TS.4.3.1/6.Bologna Eş Güdüm Komisyonu güncel üye listesi

Ek.TS.4.3.1/7.KSÜ Öğrenci Konseyi Yönergesi

Ek.TS.4.3.1/8.Öğrenci Konseyi seçim işleri akış takvimi

Ek.TS.4.3.1/9.Tıp Fakültesi öğrenci temsilcisi seçim tutanağı

Ek.TS.4.3.1/10. KSÜ Tıp Fakültesi 2022-2023 Dönem Temsilcileri listesi

Ek.TS.4.4.1/1.KSÜ Tıp Fakültesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi

Ek.TS.4.4.1/2.Danışman öğretim üyelerine öğrenci isimlerinin 2018 yılı tebliği

Ek.TS.4.4.1/3. Danışman öğretim üyelerine öğrenci isimlerinin 2019 yılı tebliği

Ek.TS.4.4.1/4. Danışman öğretim üyelerine öğrenci isimlerinin 2021 yılı tebliği

Ek.TS.4.4.1.5. Danışman öğretim üyelerine öğrenci isimlerinin 2024 yılı tebliği

Ek.TS.4.4.1/6.Danışman öğretim üyesi ve danışmanı olduğu öğrencilerin listesi

Ek.TS.4.4.1/7.Danışman İlk Değerlendirme Formu

Ek.TS.4.4.1/8.Danışman Takip Değerlendirme Formu

Ek.TS.4.4.1/9.Doldurulmuş Danışman İlk Değerlendirme Formu örnekleri

Ek.TS.4.4.1/10.Doldurulmuş Danışman Takip Değerlendirme Formu örneği

Ek.TS.4.4.1/11.2018-2019 Eğitim Öğretim Dönemi Öğrenci Danışman buluşması toplantı duyurusu

Ek.TS.4.4.1/12.Dönem 1, 2 ve3 için Danışman Toplantısı Dekanlık duyurusu

Ek.TS.4.4.1/13.Dönem 4 ve 5 için Danışman Toplantısı Dekanlık duyurusu

Ek.TS.4.4.1/14.2019-2020 Eğitim Öğretim Dönemi Öğrenci Danışman buluşması toplantı duyurusu

Ek.TS.4.4.1/15.2019-2020 Danışmanlık toplantısı katılım listesi

Ek.TS.4.4.1/16.Danışmanlık gün ve saatlerinin belirlenmesi yazısı,

Ek.TS.4.4.1/17. Danışmanlık gün ve saatlerinin belirlenmesi 2022 yılı yazısı

Ek.TS.4.4.1/18. Bölümlerden Dekanlığa danışmanlık saatlerinin bildirilmesine ait örnekler

Ek.TS.4.4.1/19. 2018 yılı Danışman-Öğrenci buluşması toplantı görselleri)

Ek.TS.4.5.1/1.Yükseköğretim Kurumları, Mediko-Sosyal Sağlık, Kültür ve Spor İşleri Dairesi
Uygulama Yönetmeliği

Ek.TS.4.5.1/2.KSÜ 2010 yılı Bahar Şenlikleri programı ve görselleri

Ek.TS.4.5.1/3.KSÜ 2019 yılı Bahar Şenlikleri

Ek.TS.4.5.1/4. KSÜ 2022 yılı Bahar Şenlikleri

Ek.TS.4.5.1/5.KSÜ bünyesinde faaliyet gösteren öğrenci toplulukları listesi

Ek.TS.4.5.1/6.Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Yönergesi

Ek.TS.4.5.1/7.2020-2021 Eğitim Öğretim yılı Topluluk Faaliyetleri

Ek.TS.4.5.1/8. 2021-2022 yılı Tıp Fakültesi ve Diğer Öğrenci Toplulukları Faaliyetleri

Ek.TS.4.5.1/9. 2024 yılı Tıp Fakültesi ve Diğer Öğrenci Toplulukları Faaliyetleri

Ek.TS.4.5.1/10. KSÜ Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu

Ek.TS.4.5.1/11. KSÜ Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı 2022 Yılı Birim Faaliyet Raporu

Ek.TS.4.5.1/12.KYK burs başvuruları ile ilgili yazışma örnekleri

Ek.TS.4.5.1/13.TEV burs başvuruları ile ilgili yazışma örnekleri

Ek.GS.4.5.2/1. Eğitici-Öğrenci Buluşması toplantı duyurusu-2019

Ek.GS.4.5.2/2. Eğitici-Öğrenci Buluşması toplantı duyurusu-2021

Ek.GS.4.5.2/3. Eğitici-Öğrenci Buluşması toplantı duyurusu-2022

Ek.TS.4.6.1/1.Farabi değişim programı anlaşmalı üniversiteler listesi

Ek.TS.4.6.1/2.Abant İzzet Baysal Üniversitesi ile Farabi Değişim programı protokolü örneği

Ek.TS.4.6.1/3.Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programına
İlişkin Yönetmelik

Ek.TS.4.6.1/4.2010-2020 yılı Farabi öğrenci hareketleri

Ek.TS.4.6.1/5.Mevlana değişim programı anlaşmalı üniversiteler listesi

Ek.TS.4.6.1/6.Ahmet Yesevi Üniversitesi ile Mevlana değişim Programı Protokolü örneği

Ek.TS.4.6.1/7.Mevlana Değişim Programına İlişkin Yönetmelik

Ek.TS.4.6.1/8.Silesia Tıp fakültesi ile Erasmus protokolümüz

Ek.TS.4.6.1/9.Almanya, AMEOS Klinikum Halberstadt Kulak Burun Boğaz kliniğine göden
öğrencilerimize ait belgeler

Ek.TS.4.6.1/10.Silesia Tıp fakültesinde çeşitli kliniklere giden öğrencilerimize ait belgeler ve katılım sertifikaları

Ek.TS.4.6.1/11.2008-2019 yılları arasındaki Erasmus öğrenci hareketleri dökümü

Ek.TS.4.7.1/1.KSÜ Tıp Fakültesi güncel Tanıtım Kataloğu

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

Ek.TS.5.1.1/1.KSÜ ADEK Yönergesi

Ek.TS.5.1.1/2.KSÜ Kalite Komisyonu 2015 Kurum İç Değerlendirme Raporu

Ek.TS.5.1.1/3.KSÜ Kalite Komisyonu 2016 Kurum İç Değerlendirme Raporu

Ek.TS.5.1.1/4.KSÜ Kalite Komisyonu 2020 Kurum İç Değerlendirme Raporu

Ek.TS.5.1.1/5.KSÜ Tıp Fakültesi 2020 yılı Öz Değerlendirme Raporu

Ek.TS.5.1.1/6.KSÜ Tıp Fakültesi 2007 yılı öğrenci geri bildirim anket sonuçlarına ait Dekanlık yazısı

Ek.TS.5.1.1/7.KSÜ Tıp Fakültesi 2008 yılı öğrenci geri bildirim anket sonuçlarına ait Dekanlık yazısı

Ek.TS.5.1.1/8.KSÜ Tıp Fakültesi 2009 yılı öğrenci geri bildirim anket sonuçlarına ait Dekanlık yazısı

Ek.TS.5.1.1/9.KSÜ Tıp Fakültesi 2006-2010 yılı öğrenci geri bildirim anket sonuçlarına ait De

Ek.TS.5.1.1/10.KSÜ Tıp Fakültesi 2012 yılı öğrenci geri bildirim anket sonuçlarına ait Dekanlık yazısı

Ek.TS.5.1.1/11.KSÜ Tıp Fakültesi 2014 yılı öğrenci geri bildirim anket sonuçlarına ait Dekanlık yazısı

Ek.TS.5.1.1/12.KSÜ Tıp Fakültesi 2015 yılı öğrenci geri bildirim anket sonuçlarına ait Dekanlık yazısı

Ek.TS.5.1.1/13.KSÜ Tıp Fakültesi 2019 yılı öğrenci geri bildirim anket sonuçlarına ait Dekanlık yazısı

Ek.TS.5.1.1/14.Öğrenci Memnuniyet Anketleri oluşturulmasına ait toplantı tutanağı

Ek.TS.5.1.1/15.Dönem 1 Kurul Değerlendirme Formu

Ek.TS.5.1.1/16.Dönem 2 Kurul Değerlendirme Formu

Ek.TS.5.1.1/17.Dönem 3 Kurul Değerlendirme Formu

Ek.TS.5.1.1/18.Dönem 4-5 Staj Değerlendirme Formu

Ek.TS.5.1.1/19.Dönem 6 Staj Değerlendirme Formu

- Ek.TS.5.1.1/20.**Öğrenci Yıl Sonu Memnuniyet Anketi
- Ek.TS.5.1.1/21.**KSÜ Öğrenciler İçin Öğretim Üyesi Değerlendirme Formu
- Ek.TS.5.1.1/22.**ÖBS üzerinden doldurulmuş Dönem 1, 2 ve 3'e ait Kurul değerlendirme anket formu örnekleri
- Ek.TS.5.1.1/23.**ÖBS üzerinden doldurulmuş Dönem 4, 5 ve 6'ya ait Staj değerlendirme anket formu örnekleri
- Ek.TS.5.1.1/24.**Öğrenci bilgi sistemi üzerinden doldurulmuş Yıl Sonu Memnuniyet Anketi örnekleri
- Ek.TS.5.1.1/25.**Öğretim Üyesi Değerlendirme Anket örnekleri
- Ek.TS.5.1.1/26.**Program Geliştirme Komisyonu Kurulması için tavsiye kararı
- Ek.TS.5.1.1/27.**PGK ile Ölçme Değerlendirme Komisyonunun birleştirilmesi tavsiye yazısı
- Ek.TS.5.1.1/28.**Fakülte Kurulu kararları
- Ek.TS.5.1.1/29.**Ölçme Değerlendirme ve Program Geliştirme Kurulu Yönergesi
- Ek.TS.5.1.1/30.**Staj sonu değerlendirme toplantı tutanağı
- Ek.TS.5.1.1/31.**Kurul sonu değerlendirme toplantı tutanağı
- Ek.TS.5.1.2/1.**Deri ve Zührevi Hastalıklar AD'ye ait Staj Sonu başarı istatistikleri örnekleri
- Ek.TS.5.1.2/2.**Acil Tıp AD'ye ait Staj Sonu başarı istatistikleri örnekleri
- Ek.TS.5.1.2/3.**Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji AD'ye ait Staj Sonu başarı istatistikleri örnekleri
- Ek.TS.5.1.2/4.**Kardiyoloji AD'ye ait Staj Sonu başarı istatistikleri örnekleri
- Ek.GS.5.1.1/1.**KSÜ Rektörlüğüne gönderilen resmi yazı
- Ek.GS.5.1.1/2.**KSÜ Rektörlüğüne gönderilen ikinci resmi yazı
- Ek.GS.5.1.1/3.**Ölçme Değerlendirme Komisyonunun Mezun Anketi ile ilgili karar yazısı
- Ek.GS.5.1.1/4.**Mezun öğrencilerimizden eğitim programı ile ilgili geri bildirim istenmesi
- Ek.GS.5.1.1/5.** Mezun öğrencilerimizde ulaşmak için diğer üniversiteler ve sağlık bakanlığı birimleri ile yazışma-2024 yılı
- Ek.GS.5.1.2/1.**YÖK Dış Değerlendirme Programı bilgilendirme yazısı
- Ek.GS.5.1.2/2.**YÖK Dış Denetim Genel Değerlendirme Raporu yazışması
- Ek.GS.5.1.2/3.**YÖK Kalite Kurulu Kurumsal Geri Bildirim Raporu
- Ek.TS.5.2.1/1.** Ölçme Değerlendirme ve program geliştirme kurulu toplantı sonuç tutanakları örnekleri

Ek.TS.5.2.2/1.KSÜ Rektörlüğünden Tıp Fakültesi Dekanlığına gönderilen 2018-2019 yılı anket sonuçları

Ek.TS.5.2.2/2.KSÜ Rektörlüğünden Tıp Fakültesi Dekanlığına gönderilen 2019-2020 yılı anket sonuçları

Ek.TS.5.2.2/3.Ana bilim dallarına gönderilen geri bildirim örnekleri

Ek.TS.5.2.2/4.Ölçme Değerlendirme Kuruluna gönderilen geri bildirim sonuçları

6. AKADEMİK KADRO

Ek.TS.6.1.1/1.KSÜ 2018-2022 Stratejik Planı

Ek.TS.6.1.1/2.KSÜ Tıp Fakültesi 2020 Yıllık Faaliyet Raporu

Ek.TS.6.1.1/3.KSÜ Tıp Fakültesi 2021 Yıllık Faaliyet Raporu

Ek.TS.6.1.1/4.KSÜ Tıp Fakültesi 2022 Yıllık Faaliyet Raporu

Ek.TS.6.1.1/5.KSÜ Tıp Fakültesi 2023 Yıllık Faaliyet Raporu

Ek.TS.6.1.2/1.Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Yönetim ve Akademik Görev Tanımları

Ek.TS.6.1.2/2.Yükseköğretim Kurumlarında Döner Sermaye Gelirlerinden Yapılacak Ek Ödemenin Dağıtılmasında Uygulanacak Usul ve Esaslara İlişkin

Ek.TS.6.1.3/1.Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Atama, Yükseltme Ölçütleri ve Uygulama Esasları Yönergesi

Ek.TS.6.1.3/2.Atama-Yükseltme Raporu örneği

Ek.TS.6.1.3/3.Akademik Kadro Talebi ilan örnekleri

Ek.GS.6.1.1/1.Atamalarda istenen eğitim kriterleri örneği

Ek.GS.6.1.1/2.Atamalarda istenen eğitim faaliyet belgesi

Ek.GS.6.1.1/3.Kadro Talebi ilan örnekleri

Ek.TS.6.2.1/1.Eğiticilerin Eğitimi programı geri bildirim formu örnekleri

Ek.TS.6.2.2/1.Çeşitli Eğitim Programı Duyuruları

Ek.TS.6.2.2/2.KSÜ-Atama, Yükseltme Ölçütlerinde kullanılan SMG tablosu

Ek.TS.6.2.2/3.KSÜ SUA 2017-2021 Genel Eğitim Planları

Ek.TS.6.2.2/4.KSÜ SUA 2022 Genel Eğitim Planı

Ek.TS.6.2.3/1.Yurt Dışı Yolluklu Görevlendirme Belgesi örneği ve Akademik kadro ERASMUS hareketleri

Ek.TS.6.2.3/2.Yurt İçi Yolluklu Görevlendirme Belgesi örneği

Ek.TS.6.2.3/3.Kurul ve Komisyonlarda görev alan öğretim üyesi listeleri ve eğitimcilerin eğitimi belgesine sahip olma durumları

Ek.GS.6.2.1/1.Yurtiçinde ve Yurtdışında Görevlendirmelerde Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik

Ek.GS.6.2.1/2.2019-2021 yılları arasında BAP tarafından desteklenmiş Tıp Fakültesine ait projeler

Ek.GS.6.2.1/3.Yurt Dışı İzin Formu örneği

Ek.GS.6.2.1/4.Yurtiçi İzin Formu örneği

7. ALT YAPI VE OLANAKLAR

Ek.TS.7.1.1/1.Derslik ve Amfilerle ilgili plan ve bilgiler

Ek.TS.7.1.1/2.Derslik ve Amfilerde bulunan malzemelerin listeleri

Ek.TS.7.1.1/3.Tıp Fakültesi kullanımına tahsis edilen Konferans salonları yazışmaları

Ek.TS.7.1.1/4.Temel Tıbbi Beceriler Eğitimi Laboratuvarı malzeme listesi ve görseller

Ek.TS.7.1.2/1.Çalışma Salonları görselleri

Ek.TS.7.1.3/1.Yeni Kütüphane Binası

Ek.TS.7.1.3/2.KSÜ Kütüphanesi web sayfası

Ek.TS.7.1.4/1.KSÜ Tıp Fakültesi Morfoloji Binası proje bilgileri

Ek.TS.7.1.6/1.KSÜ SUA Hastanesi Güvenlik Kamera Kontrol Odası

Ek.TS.7.1.6/2. Genişleme tankı periyodik kontrol belgesi

Ek.TS.7.1.6/3. Asansör Periyodik Kontrol belgesi

Ek.TS.7.1.6/4. Görüntüleme Hizmetleri Kişisel Koruyucu Ekipman Listesi

Ek.TS.7.1.6/5. Patoloji Laboratuar Hizmetleri Kişisel Koruyucu Ekipman Listesi

Ek.TS.7.1.7/1.Mekanda ErişimTuruncu Bayrak Belgesi

Ek.GS.7.1.1/1.Adalet Bakanlığı Adli Tıp Kurumu ile KSÜ arasında imzalanan protokol

Ek.GS.7.1.1/2.İl Halk Sağlığı Müdürlüğü ile yapılan yazışmalar

Ek.GS.7.1.3/1.Tıp Fakültesi 1. Hipotez Yarışması

Ek.GS.7.1.3/2.Tıp Fakültesi 2. Hipotez Yarışması

Ek.GS.7.1.3/3.Tıp Fakültesi 2.Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi

Ek.GS.7.1.3/4.Tıp Fakültesi 3.Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi

Ek.GS.7.1.3/5.Tıp Fakültesi 4.Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi

Ek.GS.7.1.3/6.Acil Tıp Öğrenci Kongresi

Ek.GS.7.1.3/7.Öğrenci Toplulukları 2019 ve 2020 yılı Faaliyet Raporu

Ek.GS.7.1.3/8.Öğrenci Toplulukları Faaliyetlerine destek örneği-1

Ek.GS.7.1.3/9.Öğrenci Toplulukları Faaliyetlerine destek örneği-2

Ek.TS.7.2.1/1.KSÜ Tıp Fakültesi 2018, 2019 ve 2020 Yılı ödenek çizelgeleri

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

Ek.TS.8.1.1/1.İdari Birimler görev tanımları

Ek.TS.8.1.1/2.Fakülte Yönetim Kurulu örnek kararı

Ek.TS.8.1.1/3.KSÜ Tıp Fakültesi Koordinatörler Kurulu Yönergesi

Ek.TS.8.1.1/4.Ders Kurulları Eğitim Sorumluları ve Staj Eğitim Sorumluları listesi

Ek.TS.8.1.1/5.Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Kurulu Üye Listesi

Ek.TS.8.1.1/6.Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları Rehberi

Ek.TS.8.1.1/7.Tıpta Uzmanlık Öğrencisi Oryantasyon Programı

Ek.TS.8.1.4/1.Tıp Eğitimi Ana bilim Dalı Başkanlığı vekaleten görevlendirme yazısı

Ek.TS.8.1.4/2.KSÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD stratejik amaç ve hedefleri

Ek.TS.8.1.4/3. Tıp Eğitimi Ana Bilim Dalı kadro istemi yazısı

Ek.TS.8.1.4/4. Fakülte Yönetim Kurulunun 2021 Yılı Norm Kadro kararı tutanağı

Ek.GS.8.2.2/1.Prof. Dr. İsrail Orhan'a ait Eğiticilerin Eğitimi Katılım Belgesi

Ek.GS.8.2.2/2.Prof. Dr. Mehmet Bekerecioğlu'na ait Eğiticilerin Eğitimi Katılım Belgesi

Ek.GS.8.2.2/3.Prof. Dr. Perihan Öztürk Eğiticilerin Eğitimi Katılım Belgesi

Ek.GS.8.2.2/4. Prof. Dr. Hafize Öksüz'e ait Eğiticilerin Eğitimi Katılım Belgesi

Ek.GS.8.2.2/5. Prof. Dr. Mustafa Çelik'e ait Eğiticilerin Eğitimi Katılım Belgesi

Ek.GS.8.2.2/6. Prof. Dr. Fatih Yüzbaşıoğlu'na ait Eğiticilerin Eğitimi Katılım Belgesi

Ek.TS.8.3.1/1. KSÜ Tıp Fakültesi Temel Tıbbi Beceriler Eğitimi Komisyonu Yönergesi

Ek.TS.8.3.3/2. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Doğal Afet, Salgın ve Acil Durumlarda Derslerin Uzaktan Eğitim Yoluyla Yürütülmesinde İzlenecek Usul ve Esaslar Yönetmeliği taslak metni

Ek.TS.8.3.3/3. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Doğal Afet, Salgın ve Acil Durumlarda Derslerin Uzaktan Eğitim Yoluyla Yürütülmesinde İzlenecek Usul ve Esaslar Yönetmeliği

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

Ek.TS.9.1.1/1.KSÜ Tıp Fakültesi 2018 yılı brifing raporu

Ek.TS.9.1.1/2.KSÜ Tıp Fakültesi 2018 yılı İç Değerlendirme Raporu

Ek.TS.9.1.1/3. KSÜ Tıp Fakültesi 2021 yılı İç Değerlendirme Raporu

Ek.TS.9.1.2/1.Temel Tıbbi Beceriler Eğitimi Simülasyon Seti Toplantı duyurusu-1

Ek.TS.9.1.2/2.Temel Tıbbi Beceriler Eğitimi Simülasyon Seti Toplantı duyurusu-2

Ek.TS.9.1.2/3.Temel Tıbbi Beceriler Eğitimi Simülasyon Seti Toplantı Kararları ve Toplantı Görselleri

Ek.TS.9.1.2/4.Deri ve Zührevi Hastalıkları Kliniği Akreditasyon Belgesi

Ek.TS.9.1.2/5.Kulak Burun Boğaz ve Baş Boyun Cerrahisi Kliniği Akreditasyon Belgesi

Ek.TS.9.1.2/6.KSÜ 2020 yılı idare faaliyet raporu

Ek.TS.9.1.2/7.KSÜ Tıp Fakültesi Tıbbi Mikrobiyoloji Laboratuvarı akreditasyon belgesi

Ek.TS.9.1.2/8.KSÜ Nöroloji AD Uyku Laboratuvarı akreditasyon belgesi

Ek.TS.9.2.1/1.Tıp Fakültesi Program Yeterlikleri ile Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi Sağlık Temel Alanı Lisans Düzeyi Yeterlikleri

Ek.TS.9.2.3/1.Simülasyon merkezi inceleme görevlendirmesi-1

Ek.TS.9.2.3/2.Simülasyon merkezi inceleme görevlendirmesi-2